

Dodatek k ŠVP ZV 8. vydání č. 3

Název školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Vyškov, Morávková 40, příspěvková organizace (dále jen ŠVP)

Škola: Základní škola Vyškov, Morávková 492/40, příspěvková organizace

Ředitel školy: Mgr. Zdeněk Šlapal

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Radoslav Večeřa, Mgr. Martina Ambrosová

Platnost dokumentu: od 1.3.2020

Dodatek k ŠVP ZV č. 3 byl projednán:

pedagogickou radou dne: 24.2.2020, školskou radou dne: 26.2.2020

a zapsán pod č.j. : 52/2020

Ve Vyškově dne : 24.2.2020

razítko školy

.....
Mgr. Zdeněk Šlapal, ředitel školy

.....
Mgr. Petra Nedomová, předsedkyně školské rady

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program Základní školy Vyškov, Morávková 40, příspěvková organizace ve znění platných dodatků od 1.3.2020 takto:

- 1) Pro školní rok 2019/2020 zůstávají beze změn zachovány kapitoly: 1 Identifikační údaje, 2 Charakteristika školy, 4 Učební plán, 5 Učební osnovy, 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků
- 2) V kapitole 3 Charakteristika ŠVP je provedena změna kapitoly 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- 3) V kapitole 3 Charakteristika ŠVP je provedena změna kapitoly 3.5 Začlenění průřezových témat
- 4) V kapitole 3 Charakteristika ŠVP je provedena změna podkapitoly 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat
- 5) Kapitola Charakteristika ŠVP se mění takto:

I. Změna v kapitole 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

~~Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:-~~

~~Plán pedagogické podpory (PLPP) je podpůrné opatření 1. stupně. Zpracovává jej základní škola pro žáka, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka. Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola dále podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.~~

~~Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:-~~

~~Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravy výstupů ze vzdělávání žáka. Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. Může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským~~

~~poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a zákonného zástupce žáka. Všichni zúčastnění tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy. Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.~~

~~Do IVP budou zapracovány očekávané výstupy minimální úrovně a rozpracovány dle individuálních vzdělávacích potřeb konkrétního žáka. Výstupy minimální doporučené úrovně lze využít pouze v případě podpůrných opatření 3. stupně u žáků s LMP.~~

~~Pravidla pro zapojení dalších subjektů:-~~

~~Při vzdělávání žáků s tělesným postižením a souběžným postižením více vadami škola spolupracuje se Speciálně pedagogickým centrem při Mateřské a základní škole pro tělesně postižené Brno, Kociánka, při vzdělávání žáků s vadami řeči se Speciálně pedagogickým centrem při Mateřské a základní škole logopedické Brno, Veslařská, pobočka Vyškov. Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením škola spolupracuje se Speciálně pedagogickým centrem Brno, Ibsenka. Při vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra škola spolupracuje se Speciálně pedagogickým centrem Brno, Štolcova, při vzdělávání žáků s vývojovými poruchami chování s Oblastní pedagogicko psychologickou poradnou Vyškov a Pedagogicko psychologickou poradnou Brno, Zachova. Při vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení škola spolupracuje s Oblastní pedagogicko psychologickou poradnou Vyškov, Pedagogicko psychologickou poradnou Brno, Zachova a Hybešova, Pedagogicko psychologickou poradnou Olomouckého kraje, pracoviště Prostějov.~~

~~Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:-~~

~~Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje školní poradenské pracoviště školy. Součástí je výchovný poradce pro oblast speciální pedagogiky, který zároveň koordinuje a řídí jeho činnost. Je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními. Dalšími členy jsou výchovný poradce pro volbu povolání a školní metodik prevence sociálně patologických jevů.~~

~~**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:**~~ Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve škole využívána na základě doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v oblasti organizace výuky zejména: střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové výuky, postupný přechod k systému kooperované výuky, relaxační přestávky v době výuky vzhledem k potřebám žáka. ~~**v oblasti metod výuky:**~~ Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve škole využívána na základě doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v oblasti metod výuky zejména: respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, užití metod a forem práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečné časové dotace k zvládnutí úkolů ~~**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**~~ Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve škole využívána na základě doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v oblasti úprav obsahu vzdělávání zejména: respektování specifik žáka, nemůže-li se se ze subjektivních důvodů účastnit vyučování bez přizpůsobení prostředí, stylu či učební komunikace, dále úprava rozsahu učiva, rozložení učiva z důvodu těžkého deficitu, obohacování učiva a modifikace podávaných informací. ~~**v oblasti hodnocení:**~~ Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve škole využívána na základě doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v oblasti hodnocení zejména: individualizace hodnocení, rozšířené formy hodnocení, posílení motivační funkce hodnocení a užití metod dlouhodobého sledování žáků.

~~**Předmět speciálně pedagogické péče:**~~

~~Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy školy nebo školského poradenského zařízení při dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin, přičemž ve druhém stupni podpory je zaměřen na nápravy v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně-percepčních dovedností, zdravotní tělesné výchovy, nácvik sociální komunikace. Ve třetím stupni podpory zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče uvedené ve druhém stupni podpůrných opatření, doplněné např. o zrakovou stimulaci, bazální stimulaci u žáků s mentálním postižením, práci s optickými pomůckami, logopedickou péči, u žáků, kteří nemohou vnímat řeč sluchem, se věnuje rozvíjení sluchového vnímání, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci, českému znakovému jazyku, dále se věnuje prostorové orientaci, případně dalším oblastem speciálně pedagogické péče. Ve čtvrtém stupni podpory~~

~~je předmět speciálně pedagogické péče zaměřen na oblasti předmětů speciálně pedagogické péče ve druhém i třetím stupni podpůrných opatření a dále na český znakový jazyk, prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, na prostorovou orientaci, na samostatný pohyb zrakově postižených, na práci s optickými pomůckami, na Braillovo písmo, na bazální stimulaci u žáků s kombinovanými vadami, případně vychází z dalších obtíží žáků, které vyplývají z charakteru jejich zdravotních obtíží. V pátém stupni podpory vychází předmět speciálně pedagogické péče ze specifík obtíží žáka, je stanoven SPC.~~

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích potřeb nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření dle § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

Ve škole vzděláváme žáky se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie), žáky se specifickými poruchami chování, žáky s vadami řeči, tělesným postižením, s lehkým mentálním postižením, žáky s kombinovaným postižením více vadami i žáky autistické. Vzdělávání těchto žáků probíhá na 1. i 2. stupni školy ve spolupráci se zákonnými zástupci a školními poradenskými zařízeními.

Na základě vyšetření a doporučení PPP nebo SPC se společně s žáky i rodiči snažíme pracovat na nápravě potíží žáka, volíme individuální přístup v problémových oblastech výuky, vybíráme vhodný způsob kontroly výsledků i způsob hodnocení žáků. Na 1. i 2. stupni pracují s žáky učitelé jednotlivých předmětů, odborně vyškolení pedagogové, speciální pedagogové a asistenti pedagoga.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními má škola na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Ve škole působí školní poradenské pracoviště, které pomáhá žákům, rodičům a pedagogům vytvářet podmínky pro úspěšné zvládnutí školní docházky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V této oblasti spolupracují členové školního poradenského pracoviště se školskými poradenskými zařízeními.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytují vyučující přímou podporu prostřednictvím podpůrných opatření 1. stupně. Podpůrná opatření 1. stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Poskytování podpůrných opatření 1. stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud tomu tak není, doporučí škola využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Škola může zpracovat plán pedagogické podpory (PLPP), který zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu, zejména v situaci, kdy pro poskytování podpůrných opatření 1. stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání.

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími daného žáka pod metodickým vedením školního speciálního pedagoga. PLPP je následně projednán se zákonnými zástupci žáka i žákem samotným a dle potřeby doplňován a vyhodnocován.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálně vzdělávacího plánu

Podpůrná opatření 2. až 5. stupně se žákovi poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. Pokud školské poradenské zařízení doporučí žákovi jako podpůrné opatření individuální vzdělávací plán (IVP), jeho zpracování a provádění zajišťuje škola. IVP se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka, informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě očekávaných výstupů vzdělávání žáka a také jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Je zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Jeho naplňování je vyhodnoceno jednou ročně.

V případě podpůrného opatření, které spočívá v úpravě očekávaných výstupů vzdělávání pro žáky s LMP od 3. stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů vzdělávání daná RVP ZV. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů vzdělávání i obsah vzdělávacích předmětů pro daný školní rok musí být rozpracován v IVP s přihlédnutím k individuálním vzdělávacím potřebám konkrétního žáka.

V IVP žáků s LMP, pokud to lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem, lze nahradit na základě doporučení školského poradenského zařízení části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo nahradit celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru jiným.

U žáků s jiným než mentálním postižením je možné upravit očekávané výstupy či nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, vyplývá-li to z doporučení školského poradenského zařízení.

V souladu s doporučením školského poradenského zařízení může být žákovi poskytnuta podpora prostřednictvím pedagogické intervence či předmětu speciálně pedagogické péče. Jejich začlenění do vzdělávacího procesu žáka musí být popsáno vždy v individuálním vzdělávacím plánu žáka.

Obecné podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- diagnostika potřeb žáka - spolupracujeme s PPP a SPC
- učitelé se seznámí s danými doporučenými podpůrnými opatřeními u jednotlivých žáků a připravují se na výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- vyučující spolupracují se speciálním pedagogem, asistentem pedagoga a se zákonnými zástupci žáků
- učitelé vhodně organizují výuku
- pedagogové zpracovávají dle potřeb žáka PLPP nebo IVP, kontrolují jeho plnění a pravidelně jej vyhodnocují
- vyučující umožňují žákům používání vhodných relaxačních a kompenzačních pomůcek
- vyučující podporují nadání žáka
- dle potřeby spolupracují učitelé s dalšími odborníky – logopedem, psychologem, psychiatrem, neurologem apod.
- vyučující vyhledávají činnosti, ve kterých může být žák úspěšný, a navozují příjemnou atmosféru při práci

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků škola zabezpečí či umožní:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- podpůrná opatření při vzdělávání žáků dle doporučení ŠPZ - zejména v oblasti metod výuky, respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství

II. Změna v kapitole: 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , Sp , Hv , M , Tv , Ajpn	Čj , Sp , Hv , M , Pv , Tv , Ajpn	Aj , Čj , Sp , Hv , M , Pv , Tv	Čj , Sp , Dv , Hv , M	Čj , Sp , Hv , M , Př	Čj , Sp , F , Hv , M , P , Vo , Vz	Čj , Sp , F , M , P , Vo , Vz	Čj , F , Ch , M , P , Vo , CvM	Čj , F , Ch , M , P , CvM
Sebepoznání a sebepojetí	Čj , Hv , Pv , Tv , Vv , Ajpn	Čj , Hv , Pv , Tv , Vv , Ajpn	Aj , Čj , Hv , Pv , Tv , Vv	Čj , Hv , Vv	Čj , Hv , Př	Hv , Vo , Vz , Vv	Nj , Vo , Vz , Vv	F , Nj , Vo , Vv , CvM	Sp , F , Nj , Vv , CvM
Seberegulace a sebeorganizace	Čj , Sp , Pv , Ajpn	Čj , Sp , Pv , Tv , Ajpn	Aj , Čj , Sp , Pv , Tv	Čj , Sp , Dv , Tv	Aj , Čj , Sp , Hv , Tv	Hv , Vo , Vz	Hv , Vz	Vo	Sp , Vo
Psychohygiena	Čj , Sp , Hv , Pv	Čj , Sp , Hv , Pv , Tv	Čj , Sp , Hv , Pv , Tv	Čj , Sp , Hv , Tv	Čj , Sp , Tv	Hv , Tv , Vz	Tv , Vz	Tv , Vo , SH Sh	Sp , Tv , SH Sh
Kreativita	Čj , Sp , Hv , Vv	Čj , Sp , Hv , Vv	Čj , Hv , Vv	Čj , Sp , Hv , InfP Inf , M , Vv	Čj , Sp , Hv , InfP Inf , M	Čj , Sp , InfP Inf , M , Vo , Vz , Vv	Čj , Sp , F , Hv , InfP Inf , M , Vz , Vv	Čj , InfP Inf , M , Vv , InfA AInf	Čj , InfP Inf , M , Vo , Vv , InfA AInf
Poznávání lidí	Čj , Pv , Ajpn	Čj , Pv , Ajpn	Aj , Čj , Sp , Pv	Čj , Sp	Čj , Sp	F , Vz	Čj , Sp , Vo , Vz	Hv , Vo , KAaj	KAaj
Mezilidské vztahy	Čj , Pv	Čj , Hv , Pv	Čj , Sp , Hv	Čj , Sp , Dv , Hv	Čj , Sp	Sp , D , Vo , Vz	Tv , Vz	D , Hv , Tv , Vo	D , Tv , SH Sh
Komunikace	Čj , Hv , Pv , Ajpn	Čj , Hv , Ajpn	Aj , Čj , Hv	Aj , Čj , Hv , InfP Inf	Čj , InfP Inf	Aj , Čj , D , InfP Inf , Vo , Vz	Čj , F , Hv , InfP Inf , Nj , Vo , Vz	Čj , F , InfP Inf , Nj , Vo , DVS DvS , KAaj	Čj , F , InfP Inf , Nj , DVS DvS , KAaj
Kooperace a	Sp , Vv	Sp , Vv	Čj , Sp	Čj , Sp	Čj , Sp	F , M ,	D , M ,	D , F ,	D , M ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
kompetice			, Vv	, Vv		Tv , Vz , Vv	Tv , Vo , Vz , Vv	Hv , M , Tv , Vo , Vv , SH Sh , KAaj	Tv , Vo , Vv , KAaj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj , Pv , Vv	Čj , Pv , Vv	Čj , Pv , Vv	Čj , M , Vv	Čj , M	Čj , F , M , Vz , Vv	Čj , M , Vo , Vz , Vv	Čj , M , Tv , Vo , Vv , CvM , SH Sh	Čj , F , M , Tv , Vo , Vv , CvM , SH Sh
Hodnoty, postoje, praktická etika	Pv		Čj , Pv	Čj , Dv , Tv	Čj , Tv	Čj , Tv , Vo , Vz	Čj , Tv , Vo , Vz	Čj , Tv , Vo , SH Sh	Čj , Tv , Vo , SH Sh
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Pv	Pv	Pv	Vl	Vl	Vo , Vz , Vv	Hv , Vo , Vz , Vv	Tv , Vo , Vv , SH Sh, DVS DvS	Tv , Vo , Vv , SH Sh, DVS DvS
Občan, občanská společnost a stát	Pv	Pv	Pv	Vl	Vl	Vo	Vo	Vo , Z	Vo
Formy participace občanů v politickém životě				Vl	Vl	Vo	InfP Inf, Vo	Vo , Z , InfA AInf	InfP Inf, Vo , InfA AInf
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vl			Vo	Hv , Vo	Vo
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Pv , Ajpn	Pv , Ajpn	Aj , Pv	Aj , InfP Inf, Vl	Aj , Hv , InfP Inf, Vl	Aj , Čj , Hv , Z	Aj , Čj , Sp , Z	Aj , Čj , D , Z , DVS DvS, KAaj	Čj , Nj , Z , DVS DvS, KAaj
Objevujeme Evropu a svět	Pv	Pv	Pv	Vl	Vl	M , Z	Sp , Hv , M , Tv , Vo , Z	D , M , Tv , Z , SH Sh	Aj , Sp , D , Nj , Tv , Z , SH Sh
Jsme Evropané				Vl	Vl	D , InfP Inf	Vo , Z	D , InfP Inf, Vo , Z	D , F , Vo , Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	Sp , Vv	Sp , Pv , Vv	Sp , Pv , Vv	Sp , Vl , Vv	Sp , Hv , Vl	Čj , Hv , Vz ,	Čj , Vo , Vz ,	Čj , D , Vo , Vv	Čj , D , Vv , Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						Vv	Vv , Z	, Z	
Lidské vztahy	Čj , Pv , Vv	Čj , Pv , Tv , Vv	Čj , Sp , Pv , Tv , Vv	Čj , Sp , Tv , Vl , Vv	Čj , Sp , Tv , Vl	D , Tv , Vz , Vv	Hv , Tv , Vo , Vz , Vv , Z	D , Tv , Vv , Z , SH Sh	D , Tv , Vo , Vv , SH Sh
Etnický původ	Pv		Pv	Vl	Vl	D	D , Hv , Vo , Z	D , Hv , P , Vo , Z	D
Multikulturalita	Pv		Aj	Vl	Vl	Aj , Čj	Aj , Čj , Hv , Nj , Z	Aj , Čj , Nj , Vo , Z , DVS DvS, KAj	Aj , Čj , D , Nj , Vo , Z , DVS DvS, KAj
Princip sociálního smíru a solidarity				Vl	Vl		Vo , Z	Hv , Vo	D , Vo
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Pv	Pv	Sp , Pv	Sp , Př , Vl	Sp , Př , Vl	Sp , InfP Inf, P , Z	InfP Inf , P , Vo	InfP Inf, P , Z	InfP -Inf , Z
Základní podmínky života		Pv , Tv	Pv , Tv	Př , Vl	Př , Vl	Sp , P , Z	F , P , Z	Ch , P , Z , DVS DvS, KAj	Sp , P , Z , DVS DvS, KAj
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Sp	Sp	Pv	Př , Vl	Př , Vl	Aj , Sp , D , Vz	D , Vz , Z	Tv , Vo , Z	D , Ch , P , Tv , Z
Vztah člověka k prostředí	Ajpn	Pv , Ajpn	Aj , Pv	Aj , InfP Inf , Př , Vl	InfP Inf, Př , Vl	Aj , Hv , Tv , Vz , Z	Sp , Tv , Vz , Z	Čj , Ch , P , Tv , Vo , Z	Čj , Sp , D , Ch , Nj , P , Tv , Vo , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Pv	Pv	Čj , M , Vl	Čj , M , Tv , Vl	Čj , Vz	Čj , Hv , M , Vo , Vz , Z	Čj , M , Tv , CvM , KAj	Aj , Čj , M , Tv , CvM , KAj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Vv	Vv	Vv	Čj , InfP Inf, Vl , Vv	Čj , InfP Inf, Vl	Čj , InfP -Inf , Vv	Čj , InfP -Inf , M , Vo , Vv	Čj , Hv , InfP Inf, M , P , Vo , Vv , InfA AInf,	Čj , InfP Inf, M , P , Vo , Vv , InfA AInf,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
								CvM	CvM
Stavba mediálních sdělení					Čj	Čj	Čj	Čj	Čj , Vo
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj	Čj , Vz	Čj , Vz	Čj , Hv , Vo , DVS DvS	Čj , DVS DvS
Fungování a vliv médií ve společnosti	Hv	Hv	Hv	Hv	Tv , Vt	Vz	Vz , Z	Hv , Tv , Z	Tv , Z
Tvorba mediálního sdělení	Vv	Vv	Čj , Vv	Čj , InfP Inf , Vv	InfP Inf	Čj , Hv , InfP Inf , Vv	Čj , InfP-Inf , Vv	Čj , InfP Inf , Vo , Vv , InfA AInf	Čj , InfP Inf , Vv , InfA AInf
Práce v realizačním týmu	Čj , Pv	Čj , Pv	Čj , Pv	Čj , M	Čj , M	Čj	Čj	Čj	Čj , Tv , Vo

III. Změna v podkapitole: **3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:**

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ajpn	Anglický jazyk pro nejmenší
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
CvM	Cvičení z matematiky
D	Dějepis
Dv	Dopravní výchova
DVS DvS	Dramatická a výtvarná seberealizace
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
InfA AInf	Aplikovaná informatika
InfP Inf	Informatika
KAj	Konverzace v anglickém jazyce
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
P	Přírodopis
Př	Přírodověda
Pv	Prvouka

Zkratka	Název předmětu
SH Sh	Sportovní hry
Sp	Člověk a svět práce
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis