

Dodatek k ŠVP ZV 7. vydání č. 3

Název školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Vyškov, Morávková 40, příspěvková organizace (dále jen ŠVP)

Škola: Základní škola Vyškov, Morávková 492/40, příspěvková organizace

Ředitel školy: Mgr. Zdeněk Šlapal

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Radoslav Večeřa, Mgr. Martina Ambrosová

Platnost dokumentu: od 1.3.2020

Dodatek k ŠVP ZV č. 3 byl projednán:

pedagogickou radou dne: 24.2.2020, školskou radou dne: 26.2.2020

a zapsán pod č.j. : 51/2020

Ve Vyškově dne : 24.2.2020

razítko školy

.....
Mgr. Zdeněk Šlapal, ředitel školy

.....
Mgr. Petra Nedomová, předsedkyně školské rady

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program Základní školy Vyškov, Morávková 40, příspěvková organizace ve znění platných dodatků od 1.3.2020 takto:

- 1) Pro školní rok 2019/2020 zůstávají beze změn zachovány kapitoly: 1 Identifikační údaje, 2 Charakteristika školy, 4 Učební plán, 5 Učební osnovy, 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků
- 2) V kapitole 3 Charakteristika ŠVP je provedena změna kapitoly 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- 3) Kapitola Charakteristika ŠVP se mění takto:

I. Změna v kapitole 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

~~Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola dále podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.~~

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

~~Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka.~~

~~V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka. Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka.~~

~~Může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy. Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.~~

~~Do IVP budou zpracovány očekávané výstupy minimální úrovně a rozpracovány dle individuálních vzdělávacích potřeb konkrétního žáka. Výstupy minimální doporučené úrovně lze využít pouze v případě podpůrných opatření 3. stupně u žáků s LMP.~~

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

~~Při vzdělávání žáků s tělesným postižením a souběžným postižením více vadami škola spolupracuje se Speciálně pedagogickým centrem při Mateřské a základní škole pro tělesně postižené Brno, Kociánka, při vzdělávání žáků s vadami řeči se Speciálně pedagogickým centrem při Mateřské a základní škole logopedické Brno, Veslařská, pobočka Vyškov. Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením škola spolupracuje se Speciálně pedagogickým centrem Ibsenka Brno, Sekaninova. Při vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra škola spolupracuje se Speciálně pedagogickým centrem Brno, Štolcova, při vzdělávání žáků s vývojovými poruchami chování s Oblastní pedagogicko-psychologickou poradnou Vyškov a Pedagogicko-psychologickou poradnou Brno, Zachova. Při vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení škola spolupracuje s Oblastní pedagogicko-psychologickou poradnou Vyškov, Pedagogicko-psychologickou poradnou Brno, Zachova a Hybešova, Pedagogicko-psychologickou poradnou Olomouckého kraje, pracoviště Prostějov. Další spolupráce v rámci nápravné péče a terapií probíhá se sdružením Piafa Vyškov a Rodinná pohoda Vyškov.~~

~~Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:~~

~~Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje školní poradenské pracoviště školy. Součástí je výchovný poradce pro oblast speciální pedagogiky, který zároveň koordinuje a řídí jeho činnost. Je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními. Dalšími členy jsou výchovný poradce pro volbu povolání a školní metodik prevence sociálně patologických jevů.~~

~~Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:~~ Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve škole využívána na základě doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v oblasti organizace výuky zejména: střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové výuky, postupný přechod k systému kooperované výuky, relaxační přestávky v době výuky vzhledem k potřebám žáka. **~~v oblasti metod výuky:~~** Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve škole využívána na základě doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v oblasti metod výuky zejména: respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, užití metod a forem práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečné časové dotace k zvládnutí úkolů. **~~v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:~~** Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve škole využívána na základě doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v oblasti úprav obsahu vzdělávání zejména: respektování specifík žáka, nemůže-li se ze subjektivních důvodů účastnit vyučování bez přizpůsobení prostředí, stylu či učební komunikace, dále úprava rozsahu učiva, rozložení učiva z důvodu těžkého deficitu, obohacování učiva a modifikace podávaných informací. **~~v oblasti hodnocení:~~** Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve škole využívána na základě doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v oblasti hodnocení zejména: individualizace hodnocení, rozšířené formy hodnocení, posílení motivační funkce hodnocení a užití metod dlouhodobého sledování žáků. **~~Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:~~** nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích potřeb nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření dle § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

Systém péče o žáky s priznanými podpůrnými opatřeními ve škole

Ve škole vzděláváme žáky se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie), žáky se specifickými poruchami chování, žáky s vadami řeči, tělesným postižením, s lehkým mentálním postižením, žáky s kombinovaným postižením více vadami i žáky autistické. Vzdělávání těchto žáků probíhá na 1. i 2. stupni školy ve spolupráci se zákonnými zástupci a školními poradenskými zařízeními.

Na základě vyšetření a doporučení PPP nebo SPC se společně s žáky i rodiči snažíme pracovat na nápravě potíží žáka, volíme individuální přístup v problémových oblastech výuky, vybíráme vhodný způsob kontroly výsledků i způsob hodnocení žáků. Na 1. i 2. stupni pracují s žáky učitelé jednotlivých předmětů, odborně vyškolení pedagogové, speciální pedagogové a asistenti pedagoga.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s priznanými podpůrnými opatřeními má škola na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Ve škole působí školní poradenské pracoviště, které pomáhá žákům, rodičům a pedagogům vytvářet podmínky pro úspěšné zvládnutí školní docházky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V této oblasti spolupracují členové školního poradenského pracoviště se školskými poradenskými zařízeními.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytují vyučující přímou podporu prostřednictvím podpůrných opatření 1. stupně. Podpůrná opatření 1. stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Poskytování podpůrných opatření 1. stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud tomu tak není, doporučí škola využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Škola může zpracovat plán pedagogické podpory (PLPP), který zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu, zejména v situaci, kdy pro poskytování podpůrných opatření 1. stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání.

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími daného žáka pod metodickým vedením školního speciálního pedagoga. PLPP je následně projednán se zákonnými zástupci žáka i žákem samotným a dle potřeby doplňován a vyhodnocován.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálně vzdělávacího plánu

Podpůrná opatření 2. až 5. stupně se žákovi poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. Pokud školské poradenské zařízení doporučí žákovi jako podpůrné opatření individuální vzdělávací plán (IVP), jeho zpracování a provádění zajišťuje škola. IVP se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka, informace

o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě očekávaných výstupů vzdělávání žáka a také jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Je zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Jeho naplňování je vyhodnoceno jednou ročně.

V případě podpůrného opatření, které spočívá v úpravě očekávaných výstupů vzdělávání pro žáky s LMP od 3. stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů vzdělávání daná RVP ZV. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů vzdělávání i obsah vzdělávacích předmětů pro daný školní rok musí být rozpracován v IVP s přihlédnutím k individuálním vzdělávacím potřebám konkrétního žáka.

V IVP žáků s LMP, pokud to lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem, lze nahradit na základě doporučení školského poradenského zařízení části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo nahradit celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru jiným.

U žáků s jiným než mentálním postižením je možné upravit očekávané výstupy či nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, vyplývá-li to z doporučení školského poradenského zařízení.

V souladu s doporučením školského poradenského zařízení může být žákovi poskytnuta podpora prostřednictvím pedagogické intervence či předmětu speciálně pedagogické péče. Jejich začlenění do vzdělávacího procesu žáka musí být popsáno vždy v individuálním vzdělávacím plánu žáka.

Obecné podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- diagnostika potřeb žáka - spolupracujeme s PPP a SPC
- učitelé se seznámí s danými doporučenými podpůrnými opatřeními

u jednotlivých žáků a připravují se na výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- vyučující spolupracují se speciálním pedagogem, asistentem pedagoga a se zákonnými zástupci žáků
- učitelé vhodně organizují výuku
- pedagogové zpracovávají dle potřeb žáka PLPP nebo IVP, kontrolují jeho plnění a pravidelně jej vyhodnocují
- vyučující umožňují žákům používání vhodných relaxačních a kompenzačních pomůcek
- vyučující podporují nadání žáka
- dle potřeby spolupracují učitelé s dalšími odborníky – logopedem, psychologem, psychiatrem, neurologem apod.
- vyučující vyhledávají činnosti, ve kterých může být žák úspěšný, a navozují příjemnou atmosféru při práci

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků škola zabezpečí či umožní:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- podpůrná opatření při vzdělávání žáků dle doporučení ŠPZ - zejména v oblasti metod výuky, respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství