

Dodatek k ŠVP ZV 7. vydání č. 2

Název školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Vyškov, Morávková 40, příspěvková organizace (dále jen ŠVP)

Škola: Základní škola Vyškov, Morávková 492/40, příspěvková organizace

Ředitel školy: Mgr. Zdeněk Šlapal

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Radoslav Večeřa, Mgr. Martina Ambrosová

Platnost dokumentu: od 1.12. 2018

Dodatek k ŠVP ZV č. 2 byl projednán:
pedagogickou radou dne: 26.11. 2018, školskou radou dne: 29.11. 2018
a zapsán pod č.j.: 490/2018

Ve Vyškově dne 30.11. 2018

razítko školy

.....
Mgr. Zdeněk Šlapal, ředitel školy

.....
Mgr. Petra Nedomová, předsedkyně školské rady

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program Základní školy Vyškov, Morávková 40, příspěvková organizace ve znění platných dodatků od 1.12. 2018 takto:

- 1) Pro školní rok 2018/2019 zůstávají beze změn zachovány kapitoly: 1 Identifikační údaje, 2 Charakteristika školy, 3 Charakteristika ŠVP, 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků
- 2) V kapitole 4 Učební plán se nově zařazuje v podkapitole 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu nepovinný předmět Náboženství (pro 1. – 5. roč.), Učební plán pro 6. – 9. ročník zůstává beze změn
- 3) V kapitole 5 Učební osnovy je provedena úprava vyučovacího předmětu Hudební výchova (kap. 5.15)
- 4) V kapitole 5 Učební osnovy je provedena úprava vyučovacího předmětu Člověk a svět práce (kap. 5.19)
- 5) V kapitole 5 Učení osnovy je nově zařazen nepovinný předmět Náboženství (kap. 5.21)
- 6) Učební osnovy a nabídka nepovinných předmětů se mění takto:

I. Změna v kapitole **4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu**

Anglický jazyk

Výuka Anglického jazyka probíhá ve 3. - 9. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně. V případě vyššího počtu žáků (více než 24) ve třídě, jsou žáci děleni do skupin.

Český jazyk a literatura

Od 1. 9. 2016 došlo k navýšení o 1 hodinu Čj na 1. stupni z DČD ve 4. a 5. ročníku.

Výuka Českého jazyka probíhá následovně: 1. roč. - 9 vyučovacích hodin týdně, 2. roč. - 10 vyučovacích hodin týdně, 3. roč. - 8 vyučovacích hodin týdně, 4. a 5. roč. - 7 vyučovacích hodin týdně, 6., 7. a 8. roč. - 4 vyučovací hodiny týdně, 9. roč. - 5 vyučovacích hodin týdně.

Člověk a svět práce

Výuka v předmětu Člověk a svět práce neprobíhá v 8. roč.

Ve všech ostatních ročnících na I. i II. stupni výuka probíhá v časové dotaci - 1 hodina týdně.

Dějepis

Výuka Dějepisu probíhá v 6. - 9. roč. - 2 vyučovací hodiny týdně.

Fyzika

Výuka v předmětu Fyzika probíhá v 6. - 9. roč. v časové dotaci - 2 hodiny týdně.

Hudební výchova

Výuka Hudební výchovy probíhá v 1. - 8. roč. - po 1 vyučovací hodině týdně.

Chemie

Výuka Chemie probíhá v 8. a 9. roč. - 2 vyučovací hodiny týdně.

Informatika

Výuka Informatiky probíhá od 5. do 8. ročníku - 1 vyučovací hodinu týdně a v 9. ročníku - 2 vyučovací hodiny týdně.

Matematika

Výuka Matematiky probíhá v 1. - 5. roč. 5 vyučovacích hodin týdně, v 6. - 9. roč. 4 vyučovací hodiny týdně.

Německý jazyk

Další cizí jazyk - Německý jazyk - je vyučován po 2 vyučovacích hodinách v 7., 8. i 9. ročníku. Žáci jsou při vyšším počtu (nad 24 ve třídě) děleni do skupin.

Prvouka

Vyučovací předmět Prvouka je vyučován v 1. a 2. roč. - 2 vyučovací hodiny týdně, ve 3. roč. - 3 vyučovací hodiny týdně.

Přírodopis

Výuka Přírodopisu probíhá v 6. - 9. roč. - 2 vyučovací hodiny týdně.

Přírodověda

Výuka Přírodovědy probíhá ve 4. roč. - 1 vyučovací hodinu týdně, v 5. roč. - 2 vyučovací hodiny týdně.

Tělesná výchova

Výuka Tělesné výchovy probíhá na I. i II. stupni ve všech ročnících - 2 vyučovací hodiny za týden.

Vlastivěda

Výuka Vlastivědy probíhá ve 4. a 5. roč. - 2 vyučovací hodiny za týden.

Výchova k občanství

Výuka v předmětu Výchova k občanství probíhá v 6. - 9. roč. - 1 vyučovací hodinu týdně.

Výchova ke zdraví

Výuka v předmětu Výchova ke zdraví probíhá v 6. a 7. roč. v časové dotaci - 1 hodina týdně.

Výtvarná výchova

Výuka Výtvarné výuky probíhá následovně: v 1. - 3. roč. - 1 vyučovací hodinu týdně, ve 4. - 8. roč. - 2 vyučovací hodiny týdně, v 9. roč. - 1 vyučovací hodinu týdně.

Zeměpis

Výuka v předmětu Zeměpis probíhá v 6. - 8. roč. v časové dotaci - 2 hodiny týdně, v 9. roč. - 1 hodinu týdně.

Volitelný předmět

Ve školním roce 2015/2016 byl z rozhodnutí ŘŠ nově zaveden volitelný předmět Cvičení z matematiky, který byl přednostně nabídnut žákům 9. roč. (jako příprava k přijímacím zkouškám na SŠ).

Výuka ve volitelném předmětu Dramatická a výtvarná seberealizace od škol. roku 2015/2016 neprobíhá.

Aplikovaná informatika

Volitelný vyučovací předmět Aplikovaná informatika je nabízen žákům v 8. a 9. ročníku v časové dotaci - 2 hod. týdně.

Cvičení z matematiky

Volitelný předmět Cvičení z matematiky je nabízen žákům 8. a 9. roč. v časové dotaci - 2 hodiny týdně.

Sportovní hry

Volitelný vyučovací předmět Sportovní hry je nabízen žákům 8. a 9. roč. v časové dotaci - 2 hodiny týdně.

Dramatická a výtvarná seberealizace

Volitelný předmět Dramatická výtvarná seberealizace je nabízen žákům 8. a 9. roč. v časové dotaci - 2 hodiny týdně.

Výuka volitelného předmětu Dramatická a výtvarná seberealizace byla ukončena ve školním roce 2014/2015.

Konverzace v anglickém jazyce

Předmět bude nabízen jako volitelný předmět žákům 8. a 9. ročníku v časové dotaci 2 vyučovacích hodin týdně. Místo realizace předmětu – jazyková učebna, učebny vybavené interaktivní tabulí, počítačová učebna

Nepovinný předmět Anglický jazyk pro nejmenší probíhá v 1. a 2. roč. v časové dotaci - 1 hodina týdně.

Výuka probíhá v mezitřídní skupině 1. - 5. ročníku podle zájmu a počtu přihlášených žáků v časové dotaci - 1 hodina týdně.

[illegible]

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Na I. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat, rozpoznávat a interpretovat. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu, také k jejich využívání jako prostředku komunikace. v etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti, které působí na celkovou osobnost žáka, vedou především k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, které se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, instrumentálními, intonačními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby. Je mu také dána příležitost interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. I. období výuky hudební výchovy charakterizujeme jako období hudebních her, výuka ve II. období je obdobím manipulace s hudebním materiálem. Těžištěm výuky je zpěv žáků, zaměřený na lidové písně i známé a oblíbené písně z mediálních prostředků. Základním požadavkem při výuce je hudební doprovod vyučujícího na jakýkoliv hudební nástroj. Tím se pomáhá udržet melodii i rytmus zpívaných písní. Pro příjemné prožitky ve zpěvu musí dát učitel prostor ke zpěvu ve skupinách či ve zpěvu s doprovodem. Individuální nedostatky v intonaci či rytmu učitel nezdůrazňuje. Všechny druhy hudebních činností (poslech, instrumentální či pohybové aktivity, zpěv) se ve výuce navzájem prolínají a posilují ve svých účincích. v každé hodině se nemusí uplatňovat všechny, proto učitel vybírá takové činnosti, které odpovídají povaze hudby, se kterou právě pracují. Učitel vychází vždy z toho, co již žáci umí, dále rozvíjí jejich hudební dovednosti, podněcuje žáky ke vzájemné spolupráci. Umožňuje, aby se při výuce hudební výchovy uplatnili v dostatečné míře ti žáci, kteří se individuálně hudebně vzdělávají, což je přirozeným motivačním a inspiračním prvkem. Pozitivní je přímá spolupráce se základní uměleckou školou. Vztah žáků k hudbě je podporován návštěvami koncertů, divadelních představení, přehlídek absolventů hudebních škol, účastí v hudebních a pěveckých soutěžích. Při těchto příležitostech se zdokonalují poslechové dovednosti žáků, učí se kulturnímu chování a vystupování. Vhodnou formou, která rozšiřuje znalosti žáků o hudbě a hudebních nástrojích, jsou

Název předmětu	Hudební výchova
	obsahem přiměřené výchovné koncerty spojené s besedami o hudbě. Hudební výchova se tak podílí značnou měrou na celkovém formování žákovy osobnosti. Hudbu je možno spojovat s poezií, výtvarným dílem nebo také vlastním pohybovým projevem žáků i při tělesné výchově. Zpěv může být zařazován do výuky kteréhokoliv předmětu, může výuku motivovat, může ji uvolňovat, zpestřovat, přinášet pocity uspokojení a dobrou náladu, může také žáky povzbuzovat a posilovat je ve snaze dosáhnout dobrých výsledků. Cíle předmětu: I. období • naučit žáky čistě a výrazně zpívat lidové a umělé dětské písně v hlasovém rozsahu přiměřeném žákům mladšího školního věku • naučit správnému dýchání a tvoření tónů • rozvíjet hudební sluch a paměť na melodii i slova • učit rozlišovat a udržovat určitý rytmus • rozvíjet hudebnost zařazováním poslechu lidových písní i poslechu hodnotné klasické hudby vhodné pro tento věk a vést žáky k zájmu o hudbu • poznat nadání a talent, dbát o rozvoj talentovaných žáků • probouzet u žáků zájem o vlastní pěvecké a hudební aktivity II. období • zhodnotit dosavadní pěvecké dovednosti žáků – správnost intonace, udržení melodie známých písní, dodržení rytmu, správné dýchání při zpěvu • pěstovat hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, hudební paměť a představivost • rozvíjet melodické i harmonické cítění žáků • k instrumentálnímu doprovodu zpěvu využívat rytmické i melodické hudební nástroje • žáky seznamovat s lidovým dvojhlasem a jednoduché lidové písně zpívat dvojhlasně, využívat možnosti osvojení dvojhlasného zpěvu i kánonů • poznávat základní hudební teorii • rozvíjet hudebně pohybové dovednosti žáků – lidové tance, pohybové fantazie • do výuky pravidelně zařazovat krátké, žákům blízké a srozumitelné, poslechové ukázky skladeb • učit se rozpoznávat základní pěvecké hlasy – bas, tenor, alt, soprán • rozlišovat nejčastěji užívané hudební nástroje podle vzhledu, zvuku i způsobu hry • získat první poznatky z české i evropské hudební kultury • rozlišovat operu od operety, balet od pantomimy • věnovat se chování na koncertech, v divadle, při vlastním vystoupení III. období • pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace • chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy, k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot • spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech,

Název předmětu	Hudební výchova
	k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností • uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života • zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Dramatická a výtvarná seberealizace • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Německý jazyk • Matematika • Prvouka • Vlastivěda • Tělesná výchova • Výtvarná výchova • Dějepis • Výchova k občanství • Výchova ke zdraví • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáky vedeme k účasti na různých pěveckých soutěžích. Učíme žáky uplatnit svůj individuální potenciál při sborovém, sólovém i skupinovém zpěvu. Kompetence k řešení problémů: Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žákům umožňujeme realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich kreativitu. Kompetence komunikativní: Vedeme žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k aktivnímu chápání hudby a zpěvu, k jejich využívání jako prostředku komunikace. Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu a podněcujeme žáky k vzájemné spolupráci. Kompetence občanské: Vedeme žáky k získání vztahu k hudbě prostřednictvím návštěvy koncertu, divadelních představení. Kompetence pracovní: Při výuce vedeme žáky k doprovodné hře na různé předměty a hudební nástroje.
Poznámky k předmětu v rámci	Výuka Hudební výchovy probíhá v 1. - 8. roč. - po 1 vyučovací hodině týdně.

Název předmětu	Hudební výchova
učebního plánu	

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Dechová a hlasová cvičení	zpívá jednohlasé písně intonačně a rytmicky správně	
Vytváření pěveckých dovedností a návyků	rozlišuje vlastnosti jednotlivých tónů, rozpozná tempo a dynamické změny v hudbě	
Opakování a nácvik písní	zpívá jednohlasé písně intonačně a rytmicky správně	
Rytmický doprovod jednohlasých písní a říkadel	využívá k doprovodné hře různých předmětů nebo jednoduchých hudebních nástrojů	
Základní dělení: strunné, dechové, bicí	rozpozná při poslechu hudby zpívanou nebo hranou melodii, rozpozná, který hudební nástroj hraje, pojmenuje ho a zařadí do skupiny	
Hudební teorie -zvuk, tón, notová osnova, houslový klíč	rozlišuje vlastnosti jednotlivých tónů, rozpozná tempo a dynamické změny v hudbě	
Hudební teorie- délka, výška, barva a síla tónů	rozlišuje vlastnosti jednotlivých tónů, rozpozná tempo a dynamické změny v hudbě	
Hudební teorie- melodie – vzestupná, sestupná	rozlišuje vlastnosti jednotlivých tónů, rozpozná tempo a dynamické změny v hudbě	
Hudební teorie - tempo, dynamika	rozpozná při poslechu hudby zpívanou nebo hranou melodii, rozpozná, který hudební nástroj hraje, pojmenuje ho a zařadí do skupiny	
Pohybový doprovod	reaguje pohybově na znějící hudbu, vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie při různých hudebních činnostech	
Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - mazurka	reaguje pohybově na znějící hudbu, vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie při různých hudebních činnostech	
Poslech - zvuky, tóny, lidové, umělé písně, instrumentální skladby, Hudební nástroje - základní dělení hudebních nástrojů	rozpozná při poslechu hudby zpívanou nebo hranou melodii, rozpozná, který hudební nástroj hraje, pojmenuje ho a zařadí do skupiny	
Melodizace a rytmizace jednoduchých říkadel	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty vztahující se k probíraným tématům	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		

Hudební výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, společnost, na postoje a chování		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
reaguje pohybově na znějící hudbu, vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie při různých hudebních činnostech	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, respektuje pravidla fair play
využívá k doprovodné hře různých předmětů nebo jednoduchých hudebních nástrojů	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, respektuje pravidla fair play
reaguje pohybově na znějící hudbu, vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie při různých hudebních činnostech	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty vztahující se k probíraným tématům	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> rozpozná zvukovou i grafickou podobu slova, dělí slova na hlásky, rozliší dlouhé a krátké samohlásky
zpívá jednohlasé písně intonačně a rytmicky správně	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> rozumí textu, užívá jej z paměti ve vhodném frázování a tempu
zpívá jednohlasé písně intonačně a rytmicky správně	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> užívá ve svém projevu správné dýchání a vhodné tempo řeči
využívá k doprovodné hře různých předmětů nebo jednoduchých hudebních nástrojů	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, ovládá základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
využívá k doprovodné hře různých předmětů nebo jednoduchých hudebních nástrojů	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, barvy, objekty a pojmenovává je na základě odlišností

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Dechová a hlasová cvičení		zpívá jednohlasé písně intonačně čistě a rytmicky správně
Opakování a nácvičení písní - lidové a umělé písně v rozsahu oktávy, kánon.		zpívá jednohlasé písně intonačně čistě a rytmicky správně
Hudební teorie - taktová čára, takt - takt dvoudobý a třídobý, rytmická hodnota not a pomlka (čtvrtě, osminová, půlová), psaní not, tempo (pomalu, rychle).		udržuje určitý rytmus, rozpozná v hudbě tempové a dynamické změny

Hudební výchova	2. ročník	
Pohybový doprovod - dětské taneční hry se zpěvem, pochod, poskočný krok		reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje metrum, dynamiku, tempo a směr melodie při různých hudebních činnostech
Poslech - I. Hurník, poznávání hudebních nástrojů, B. Smetana, pochodová hudba		rozpozná při poslechu hudby zpívanou nebo hranou melodii, rozpozná, který hudební nástroj hraje
Melodizace a rytimizace říkadel		zpívá jednohlasé písně intonačně čistě a rytmicky správně rytmizuje a melodizuje texty, vztahující se k probíraným tématům
Melodizace a rytimizace jednoduchých říkadel a rozpočítadel, hudební hry		rytmizuje a melodizuje texty, vztahující se k probíraným tématům
Rytmický doprovod, čtení jednoduchého rytmičského motivu		využívá k doprovodné hře nástroje Orffova instrumentáře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, společnost, na postoje a chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje metrum, dynamiku, tempo a směr melodie při různých hudebních činnostech	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu
udržuje určitý rytmus, rozpozná v hudbě tempové a dynamické změny	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> používá vhodné tempo řeči
udržuje určitý rytmus, rozpozná v hudbě tempové a dynamické změny	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> umí v mluvených projevech správně dýchat
rozpozná při poslechu hudby zpívanou nebo hranou melodii, rozpozná, který hudební nástroj hraje	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> porovnává a třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ
využívá k doprovodné hře nástroje Orffova instrumentáře	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> porovnává a třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ
reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje metrum, dynamiku, tempo a směr melodie při různých hudebních činnostech	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, respektuje pravidla fair play

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
udržuje určitý rytmus, rozpozná v hudbě tempové a dynamické změny	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> používá vhodné tempo řeči

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Dechová a hlasová cvičení	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	
Opakování a nácvik písní - lidová a umělá, lidový dvojhlas, kánon, ukolébavka, rytmicko - melodické doprovody	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	
Pohybový doprovod - taneční hry se zpěvem, dvoudobá chůze, přísuný krok	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku	
Hudební teorie - nota a pomlka celá, repetice, legato, hudební abeceda, zápis houslového klíče a not stupnice C dur do notové osnovy, takt 4/4	rozlišuje a udržuje určitý rytmus, rozpozná v hudbě tempové a dynamické změny	
Poslech - hudba ke slavnostním příležitostem, česká hymna, J. J. Ryba, A. Dvořák - malá písňová forma, B. Smetana – fanfáry z opery Libuše, ukolébavka	rozpozná hudbu ke slavnostním příležitostem, českou hymnu, při poslechu hudby rozpozná zpívanou nebo hranou melodii, rozpozná, který hudební nástroj hraje	
Melodizace a rytmizace jednoduchých textů, kánonu	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty v rámci nejjednodušších hudebních forem	
Rytmický doprovod, čtení jednoduchého rytmického motivu	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu, role médií v každodenním životě jednotlivce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum,	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
tempo, dynamiku		jednotlivce
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, respektuje pravidla fair play
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty v rámci nejjednodušších hudebních forem	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vyjadřuje pocity z přečteného textu
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-->	Prvouka -> 3. ročník -> pojmenuje hlavní části lidského těla, zná pojmy jednotlivých smyslů
rozlišuje a udržuje určitý rytmus, rozpozná v hudbě tempové a dynamické změny	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> respektuje a osvojuje si základní komunikační pravidla
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty v rámci nejjednodušších hudebních forem	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> chápe význam známých slov a jednoduchých vět týkajících se osvojovaných témat
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty v rámci nejjednodušších hudebních forem	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vyjadřuje pocity z přečteného textu
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vyjadřuje pocity z přečteného textu
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> vyjadřuje rozdíly při vnímání smysly a výtvarně interpretuje podle svých schopností
rozpozná hudbu ke slavnostním příležitostem, českou hymnu, při poslechu hudby rozpozná zpívanou nebo hranou melodii, rozpozná, který hudební nástroj hraje	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> vyjadřuje rozdíly při vnímání smysly a výtvarně interpretuje podle svých schopností
rozpozná hudbu ke slavnostním příležitostem, českou hymnu, při poslechu hudby rozpozná zpívanou nebo hranou melodii, rozpozná, který hudební nástroj hraje	<--	Prvouka -> 3. ročník -> pojmenuje některé rodáky, kulturní památky a pověsti spojené s místem svého bydliště

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Dechová a hlasová cvičení	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky	

Hudební výchova	4. ročník	
		přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
Opakování a nácvičení písní - lidových a umělých, lidový dvojhlas, rondo		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
Rytmicko-melodické doprovody		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
Pohybový doprovod - taneční hry, polka, valčík		upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
Hudební teorie - délky not a pomlky, nota s tečkou, taktování ve 2/4 a 3/4 taktu, stupnice a tónina dur a moll, posuvky, gradace		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
Poslech - B. Smetana, L. Janáček, W. A. Mozart, J. J. Ryba		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina/třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti,
upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> je schopen zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> používá správnou intonaci, přízvuk, tempo

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> dokáže vyslovovat a číst foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, chápe základní pravidla výslovnosti slov
upozorní na metrrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	<--	Matematika -> 4. ročník -> vyvozuje část celku jako zlomek, porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> rozlišuje hlavní orgány státní moci, symboly našeho státu, rozumí jejich významu
upozorní na metrrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> rozlišuje a respektuje rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Dechová a hlasová cvičení		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
Opakování a nácik písní - lidová a umělá, spirituály, rondo, česká hymna		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
Hudební teorie - psaní not h-e2, taktování ve 4/4 taktu, nota šestnáctinová, předtaktí, synkopa, variace, chrámová hudba, varhany, symfonický orchestr, dirigent, sbormistr		orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
Poslech - F. Škroup, F. X. Brix, J. S. Bach, K. Hašler		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
Pohybový doprovod- jazz, swing, charleston, rock and roll		ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na

Hudební výchova	5. ročník	
		základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
Synkopa, variace		využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
Chránová hudba, varhany		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární hudební improvizace
Symfonický orchestr		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorýtmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti,
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> prezentuje přiměřené texty tichým i hlasitým čtením
orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých	-->	Matematika -> 5. ročník -> přečte zápis desetinného zlomku jako desetinné číslo

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
individuálních schopností a dovedností ji realizuje		
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> dokáže vyslovovat a číst foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, chápe základní pravidla výslovnosti slov
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> prezentuje přiměřené texty tichým i hlasitým čtením
ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> při výtvarném vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností, které samostatně vytváří, vybírá a upravuje
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<--	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> zpracovává náměty lidových tradic

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Hudební výchova	6. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozvíjení pěveckých schopností a dovedností v jednohlase, v dvojhlasu	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	
Hlasová hygiena	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	
Nasazení a tvorba tónů, správné dýchání, dynamika	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	
Zpěv v dur i v moll, motivů, stupnic, rozložených akordů	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	
Poznávání písně lidové i umělé podle různých nahrávek	orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	
Vytváření vlastního jednoduchého doprovodu písní	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	
Orientace v zápise zpívaných písní, upevňování poznatků z hudební nauky	orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby	

Hudební výchova	6. ročník	
		na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
Rytmické cítění a hudebně pohybové hry, taneční kroky, pantomima na různou hudbu		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede
Hodnocení poslechové činnosti slovně, písemně, výtvarně		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Rozeznání jednotlivých hudebních nástrojů a orchestrů		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
Poznatky a zajímavosti o autorech poslechových skladeb; souvislosti k době vzniku hudebních děl, struktura skladeb, proměna jejich hudebně výrazových prostředků		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede orientuje se v proudu znějící hudby, zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje a vnímá užité hudebně výrazové prostředky
Význam skladatelů pro kulturní bohatství jednotlivých národů		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, uvolnění-relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		

Hudební výchova	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
kultura obce a její ochrana		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	-->	Dějepis -> 6. ročník -> uvede příklady archeologických kultur na našem území
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> pracuje s geografickými informacemi, daty a produkty
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> využívá relaxační techniky k regeneraci organismu a předcházení stresu
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, samostatně se připraví před pohybovou činností
orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a uplatní jejich užití
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> respektují kulturní zvláštnosti a odlišné názory
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> zastává vlastní názor ohledně zdraví jedince a diskutuje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede	<--	Český jazyk a literatura → 6. ročník → rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a uplatní jejich užití

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Osvojení pěvecké dovednosti při společném zpěvu		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
Lidové písně v různých transpozicích		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
Zpěv kánonů, lidového dvojhlasu, motivů skladeb minulosti i současnosti		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Hlasová hygiena i pro období mutace		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
Písně regionu		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
Dějiny hudby		orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Orientace v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních

Hudební výchova	7. ročník	
		schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
Tvůrčí činnost v oblasti textů, melodií, v oblasti doprovodů písní		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
Poslech ukázek (zvukové podoby hudby jednotlivých uměleckých epoch i současnosti)		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
Skupinové ztvárňování pohybových skladeb na známou hudbu i skladby populární hudby současnosti		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti
Hodnoty hudební tvorby minulosti i současnosti		orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
Hudební formy		orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
Hudební ukázky pro poznání odlišností mimoevropské kultury		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Besedy o zkušenostech setkávání s hudbou, proměnlivosti estetických norem v umění		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Řazení poslechových ukázek do historického období, určení slohové a stylové příslušnosti		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Písně lidové a umělé v různých slohových obdobích		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
Jednoduché souborové doprovody písní		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti vytváří a volí jednoduché doprovody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		

Hudební výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vystihne povahu člověka, vzhled, zvláštnosti
rozpozná některé z tanců různých stylevých období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti	<--	Dějepis -> 7. ročník -> vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> srovnává a hodnotí přírodní a společenské poměry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů
orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě;	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> objasní potřebu tolerance ve společnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> respektují kulturní zvláštnosti a odlišné názory
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> respektuje sebe sama a utváří dobré mezilidské vztahy
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> uplatňuje správné držení těla
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> využívá pozorování k popsání vlastních pocitů z krajiny
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<--	Matematika -> 7. ročník -> matematizuje reálné situace a řeší praktické slovní úlohy úsudkem a trojčlenkou

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Společný zpěv, sólový zpěv		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
Písně lidové a umělé v různých slohových obdobích		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Poslech vlastních oblíbených žánrů a skupin		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého

Hudební výchova	8. ročník	
		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
Moderní a módní v hudbě, novátorství a epigonství		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
Nejznámější písničkáři a jejich význam v jednotlivých obdobích		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
Individuální tvůrčí vystoupení podle vlastního výběru (zpěv, doprovod, poslech, pohyb, hudební teorie)		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
Společenský tanec		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede
Vztahy v hudbě (mezi lidovou a klasickou hudbou, jazzem a klasickou hudbou, uvnitř jednotlivých hudebních druhů)		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
Jednotlivá symfonická díla		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede
Hudba a technika - současné prostředky záznamu a reprodukce hudby		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
Symfonický orchestr, jeho vedení, partitura		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
Hudební nástroje v sólech i souborové hře		orientuje se v zápise písni a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
Dějiny hudby		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a

Hudební výchova	8. ročník	
		pohybové vyspělosti předvede zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Utřídění poznatků z hudební nauky		orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací, soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	-->	Dějepis -> 8. ročník -> rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
uplatňuje získané pěvecké	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> uplatňuje vhodné

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> zachycuje proměny v čase a prostoru, citlivě vnímá vlastní výtvarný kontext
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	-->	Dramatická a výtvarná seberealizace -> 8. ročník -> dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	-->	Dramatická a výtvarná seberealizace -> 8. ročník -> veřejně se prezentuje
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> pracuje s přečteným literárním textem, rozumí významu a smyslu literárního textu
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> posoudí vliv osobních vlastností a objasní význam vůle při dosahování cílů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> porovná přírodní a společenské poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> má přehled o slovanských jazycích, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a uplatní jejich užití, převádí text z nespisovné podoby do spisovné a naopak
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<--	Dramatická a výtvarná seberealizace -> 8. ročník -> dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých

Kapitola 5.16 Výtvarná výchova zůstává beze změn

Kapitola 5.17 Tělesná výchova zůstává beze změn

Kapitola 5.18 Výchova ke zdraví zůstává beze změn

Kapitola 5.19 Člověk a svět práce se v 6., 7., a 9. ročníku mění takto:

Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejích rozmanitých podobách. Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Tato oblast se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, doplňuje základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Vzdělávací obsah je na I. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: • práce s drobným materiálem • konstrukční činnosti • pěstitelské práce • příprava pokrmů Vzdělávací obsah je na II. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy pět tematických okruhů: • pěstitelské práce a chovatelství • příprava pokrmů • provoz a údržba domácnosti • svět práce • práce s technickými materiály Cíle předmětu: • utvořit pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • osvojit základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě • vést k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti, vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku • poznat, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka • autenticky a objektivně poznávat svět, získávat sebedůvěru, utvářet nové postoje a hodnoty ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí • chápat práci a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení • orientovat se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojovat potřebné poznatky a dovednosti významné pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření • připravit na přechod ze základní školy na školu střední a do zaměstnání, učit žáky přebírat osobní zodpovědnost za vlastní rozhodování, rozvíjet samostatnost
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Matematika

Název předmětu	Člověk a svět práce
	• Prvouka • Vlastivěda • Přírodověda • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Výchova ke zdraví • Hudební výchova • Výchova k občanství • Sportovní hry
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich kreativitu. Učí se plánovat a organizovat si práci tak, aby zdárně dokončili práci a zažili úspěch. Pozorováním vzoru nebo pracovního postupu si osvojuje techniky práce využitelné i v dalších činnostech. Kompetence k řešení problémů: Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení. Žáci se učí vlastními chybami, které jsou součástí vlastního pracovního procesu. Volí vhodné pracovní postupy na základě předchozích zkušeností při obdobných činnostech. Prakticky si ověřují pracovní doporučené postupy. Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými – dopomoc při práci a jejím plánování. Začleňujeme metody kooperativního učení – skupinové práce – společný výrobek a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Kompetence sociální a personální: Během výuky mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při práci. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech. Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině při společné činnosti. Kompetence občanské: Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování tak, aby se dobře cítili na pracovišti. Kompetence pracovní: Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do všech oblastí Světa práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka v předmětu Člověk a svět práce neprobíhá v 8. roč. Ve všech ostatních ročnících na I. i II. stupni výuka probíhá v časové dotaci - 1 hodina týdně.

Člověk a svět práce	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Člověk a svět práce	1. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vlastnosti papíru, dřeva, modelovací hmoty a způsoby využití, příprava pracoviště	poznává vlastnosti materiálů	
	vhodně si připraví a uklidí pracoviště	
Stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, lepení, lisování	používá bezpečně dle instrukcí pracovní pomůcky k jednoduchým pracovním operacím	
Hra se stavebnicemi dle vlastní představivosti, montáž a demontáž	staví z různých stavebnic pomocí spojovacích dílů	
Pozorování růstu rostlin ve třídě a v okolí školy	pozoruje pokojové rostliny a známé rostliny ze svého okolí	
Péče a pěstování rostlin podle pokynů učitele	pečuje podle pokynů o pokojové rostliny	
	pěstuje pokojové i venkovní ze semen	
Prostírání a příprava příboru pro jednu osobu	upraví stůl ke stolování	
Stolování v jídelně	vhodně používá příbor	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
uvolnění-relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpady a hospodaření s odpady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vhodně si připraví a uklidí pracoviště	-->	Matematika -> 1. ročník -> rozkládá čísla do 5, do 10, do 20
pozoruje pokojové rostliny a známé rostliny ze svého okolí	-->	Matematika -> 1. ročník -> rozkládá čísla do 5, do 10, do 20
poznává vlastnosti materiálů	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> čte s porozuměním text přiměřený své čtenářské dovednosti, rozsahu a náročnosti
staví z různých stavebnic pomocí spojovacích dílů	-->	Matematika -> 1. ročník -> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary
pozoruje pokojové rostliny a známé rostliny ze svého okolí	-->	Prvouka -> 1. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
pěstuje pokojové i venkovní ze semen	-->	Prvouka -> 1. ročník -> chová se ohleduplně k přírodě, je si vědom dopadu svého chování na životní prostředí, dokáže roztrždit odpad
pečuje podle pokynů o pokojové rostliny	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> provádí správně dějovou posloupnost podle ilustrace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pěstuje pokojové i venkovní ze semen	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> provádí správně dějovou posloupnost podle ilustrace
upraví stůl ke stolování	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> provádí správně dějovou posloupnost podle ilustrace
pozoruje pokojové rostliny a známé rostliny ze svého okolí	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> popisuje své pocity z přečteného textu
pečuje podle pokynů o pokojové rostliny	<--	Prvouka -> 1. ročník -> chová se ohleduplně k přírodě, je si vědom dopadu svého chování na životní prostředí, dokáže roztřídit odpad
pěstuje pokojové i venkovní ze semen	<--	Prvouka -> 1. ročník -> chová se ohleduplně k přírodě, je si vědom dopadu svého chování na životní prostředí, dokáže roztřídit odpad
upraví stůl ke stolování	<--	Prvouka -> 1. ročník -> uplatňuje hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu, popíše hlavní části lidského těla
vhodně používá příbor	<--	Prvouka -> 1. ročník -> uplatňuje hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu, popíše hlavní části lidského těla
vhodně si připraví a uklidí pracoviště	<--	Prvouka -> 1. ročník -> uplatňuje hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu, popíše hlavní části lidského těla
používá bezpečně dle instrukcí pracovní pomůcky k jednoduchým pracovním operacím	<--	Prvouka -> 1. ročník -> uplatňuje hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu, popíše hlavní části lidského těla
poznává vlastnosti materiálů	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> čte s porozuměním text přiměřený své čtenářské dovednosti, rozsahu a náročnosti
používá bezpečně dle instrukcí pracovní pomůcky k jednoduchým pracovním operacím	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> čte s porozuměním text přiměřený své čtenářské dovednosti, rozsahu a náročnosti
staví z různých stavebnic pomocí spojovacích dílů	<--	Matematika -> 1. ročník -> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary
používá bezpečně dle instrukcí pracovní pomůcky k jednoduchým pracovním operacím	<--	Prvouka -> 1. ročník -> pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti
vhodně si připraví a uklidí pracoviště	<--	Prvouka -> 1. ročník -> dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

Člověk a svět práce	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Porovnávání vlastností materiálů, výroba a rozvržení práce s pomocí učitele	využívá vlastností materiálů k výrobě vhodně si zorganizuje pracoviště	
Ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek	používá bezpečně a samostatně pracovní pomůcky k jednoduchým pracovním operacím	
Hra, montáž a demontáž podle návodu	pracuje se stavebnicí podle předlohy a náčrtku	

Člověk a svět práce	2. ročník	
Pozorování přírody a rostlin s ohledem na roční období		pozoruje pokojové rostliny a známé rostliny ze svého okolí v různých ročních obdobích
Spolupráce při pěstování rostlin s ohledem na roční období, setí		pečuje vhodným způsobem o pokojové rostliny pěstuje pokojové i venkovní ze semen a provádí jednoduchý záznam
Prostírání a příprava příborů jednoho stolu		prostře stůl pro více osob, používá jednoduché dekorace
Společné stolování		stoluje vhodným způsobem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnosti nápadů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, vůle		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpady a hospodaření s odpady, odpady a příroda		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
uvolnění-relaxace, efektivní komunikace		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vhodně si zorganizuje pracoviště	-->	Matematika -> 2. ročník -> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času, uplatňuje je v reálném životě
pozoruje pokojové rostliny a známé rostliny ze svého okolí v různých ročních obdobích	-->	Matematika -> 2. ročník -> aplikuje a modeluje osvojené početní operace
používá bezpečně a samostatně pracovní pomůcky k jednoduchým pracovním operacím	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a dbá bezpečnosti nejen ve známých prostorech školy, ale i u vody a ve vodě
používá bezpečně a samostatně pracovní pomůcky k jednoduchým pracovním operacím	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu
používá bezpečně a samostatně pracovní pomůcky k jednoduchým pracovním operacím	-->	Prvouka -> 2. ročník -> umí ošetřit drobná poranění, ví, jak předcházet úrazům, dokáže požádat o pomoc
pěstuje pokojové i venkovní ze semen a provádí jednoduchý záznam	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> formuluje krátký mluvený projev na základě prožitků
prostře stůl pro více osob, používá jednoduché dekorace	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> formuluje krátký mluvený projev na základě prožitků
pracuje se stavebnicí podle předlohy a náčrtku	-->	Matematika -> 2. ročník -> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary
pečuje vhodným způsobem o pokojové rostliny	-->	Prvouka -> 2. ročník -> uplatňuje základní zásady chování k přírodě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vhodně si zorganizuje pracoviště	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> aplikuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
používá bezpečně a samostatně pracovní pomůcky k jednoduchým pracovním operacím	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> aplikuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
stoluje vhodným způsobem	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> formuluje krátký mluvený projev na základě prožitků
pracuje se stavebnicí podle předlohy a náčrtku	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> aplikuje věcně i formálně jednoduchá sdělení
pěstuje pokojové i venkovní ze semen a provádí jednoduchý záznam	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> aplikuje věcně i formálně jednoduchá sdělení
pracuje se stavebnicí podle předlohy a náčrtku	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
používá bezpečně a samostatně pracovní pomůcky k jednoduchým pracovním operacím	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
pracuje se stavebnicí podle předlohy a náčrtku	<--	Matematika -> 2. ročník -> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary
používá bezpečně a samostatně pracovní pomůcky k jednoduchým pracovním operacím	<--	Matematika -> 2. ročník -> měří a odhaduje délku úsečky, uplatňuje je v reálném životě
pěstuje pokojové i venkovní ze semen a provádí jednoduchý záznam	<--	Prvouka -> 2. ročník -> pojmenuje základní druhy zeleniny a ovoce, rozezná dřeviny a byliny
vhodně si zorganizuje pracoviště	<--	Prvouka -> 2. ročník -> odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Člověk a svět práce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s papírem, kartonem, drátem, modelínou, textilií, fólií		pracuje s papírem, kartonem, drátem, modelínou, textilií, fólií
Výroba a vhodné rozvržení práce		pracuje s papírem, kartonem, drátem, modelínou, textilií, fólií
Uplatňování zásad hygieny a bezpečnosti práce		pracuje s papírem, kartonem, drátem, modelínou, textilií, fólií
		sestavuje modely podle návodu předlohy a náčrtku s využitím stavebnic různého typu
		pozoruje a ověřuje podmínky života rostlin, množí rostliny různými způsoby
		samostatně stoluje, vhodně připraví stůl pro různé příležitosti
Určování vlastností známých materiálů, použití vhodného materiálu a pracovního nástroje pro konkrétní výrobek		volí vhodné pracovní pomůcky s ohledem na materiál, chová se při práci bezpečně k sobě i svému okolí
Montážní a demontážní činnosti		sestavuje modely podle návodu předlohy a náčrtku s využitím stavebnic různého typu

Člověk a svět práce	3. ročník	
Poznávání semen		pozoruje a ověřuje podmínky života rostlin, množí rostliny různými způsoby
Setí, řízkování, sadba		pozoruje a ověřuje podmínky života rostlin, množí rostliny různými způsoby
Ověřování podmínek života		pozoruje a ověřuje podmínky života rostlin, množí rostliny různými způsoby
Zalévání, kypření, hydroponie		ošetřuje rostliny s využitím vhodného nářadí
Příprava jednoduchého narozeninového stolu		samostatně stoluje, vhodně připraví stůl pro různé příležitosti
Úklid nádobí, roztřídění odpadu		udržuje pořádek a čistotu u stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
vůle; organizace vlastního času, stanovování osobních cílů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
pole -význam		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů,)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
samostatně stoluje, vhodně připraví stůl pro různé příležitosti	-->	Matematika -> 3. ročník -> rozvíjí prostorovou představivost
sestavuje modely podle návodu předlohy a náčrtku s využitím stavebnic různého typu	-->	Matematika -> 3. ročník -> rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
volí vhodné pracovní pomůcky s ohledem na materiál, chová se při práci bezpečně k sobě i svému okolí	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a dbá bezpečnosti nejen ve známých prostorech školy, ale i u vody a ve vodě
udržuje pořádek a čistotu u stolu	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a dbá bezpečnosti nejen ve známých prostorech školy, ale i u vody a ve vodě
pozoruje a ověřuje podmínky života rostlin, množí	-->	Prvouka -> 3. ročník -> pozná nejběžnější druhy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rostliny různými způsoby		rostlin, hub a živočichů, popíše jejich projevy, svatbu těla, výživu, průběh a způsob života
pozoruje a ověřuje podmínky života rostlin, množí rostliny různými způsoby	-->	Prvouka -> 3. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ošetřuje rostliny s využitím vhodného nářadí	-->	Prvouka -> 3. ročník -> uplatňuje základní zásady chování k přírodě
pozoruje a ověřuje podmínky života rostlin, množí rostliny různými způsoby	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vytváří krátký mluvený projev na základě vlastních zkušeností
sestavuje modely podle návodu předlohy a náčrtku s využitím stavebnic různého typu	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> chápe přiměřené mluvené i psané pokyny
sestavuje modely podle návodu předlohy a náčrtku s využitím stavebnic různého typu	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> respektuje a osvojuje si základní komunikační pravidla
udržuje pořádek a čistotu u stolu	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> respektuje a osvojuje si základní komunikační pravidla
pracuje s papírem, kartonem, drátem, modelínou, textilií, fólií	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> pracuje s abecedním slovníkem a učebnicí
ošetřuje rostliny s využitím vhodného nářadí	<--	Prvouka -> 3. ročník -> pozná nejběžnější druhy rostlin, hub a živočichů, popíše jejich projevy, svatbu těla, výživu, průběh a způsob života
volí vhodné pracovní pomůcky s ohledem na materiál, chová se při práci bezpečně k sobě i svému okolí	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> chápe přiměřené mluvené i psané pokyny
sestavuje modely podle návodu předlohy a náčrtku s využitím stavebnic různého typu	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> tvoří pod vedením pedagoga a podle svých schopností na základě literárního textu
pracuje s papírem, kartonem, drátem, modelínou, textilií, fólií	<--	Matematika -> 3. ročník -> provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, zaokrouhluje
pozoruje a ověřuje podmínky života rostlin, množí rostliny různými způsoby	<--	Prvouka -> 3. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ošetřuje rostliny s využitím vhodného nářadí	<--	Prvouka -> 3. ročník -> uplatňuje základní zásady chování k přírodě

Člověk a svět práce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s papírem, kartonem, drátem, modelovací hmotou, textilií, umělou hmotou, přírodninami		pracuje s různými materiály a výrobky vytváří na základě daného postupu nebo podle fantazie
Vhodné rozvržení práce, daný nebo vlastní pracovní postup		pracuje s různými materiály a výrobky vytváří na základě daného postupu nebo podle fantazie

Člověk a svět práce	4. ročník	
Výrobky z vhodných materiálů na základě lidových tradic		zpracovává náměty lidových tradic
Použití vhodného materiálu a pracovního nástroje pro konkrétní výrobek		vybírá a používá odpovídající pracovní pomůcky s ohledem na materiál
Určování vlastností materiálů		vybírá a používá odpovídající pracovní pomůcky s ohledem na materiál
Uplatňování zásad hygieny a bezpečnosti práce		osvojuje si a rozvíjí dodržování pořádku na pracovním místě, bezpečného chování, poskytne první pomoc
		osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při plánování a vlastní práci při dodržení bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při úrazu
		osvojuje si a rozvíjí dodržování pořádku na pracovním místě, bezpečné chování, poskytnutí první pomoci při úrazu
Úraz a poskytnutí první pomoci		osvojuje si a rozvíjí dodržování pořádku na pracovním místě, bezpečného chování, poskytne první pomoc
		osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při plánování a vlastní práci při dodržení bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při úrazu
		osvojuje si a rozvíjí dodržování pořádku na pracovním místě, bezpečné chování, poskytnutí první pomoci při úrazu
		osvojuje si a rozvíjí dodržování pořádku na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny, bezpečné chování, poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni
Sestavování i demontáž modelů z jednoduchých stavebnic		sestavuje a demontuje modely ze stavebnic různého typu
Sestrojování modelů z jednoduchých stavebnic podle předlohy i vlastní představy		konstruuje podle návodu, předlohy, náčrtu
Pokusy a pozorování - ověřování podmínek života rostlin		pozoruje a ověřuje podmínky života rostlin, samostatně vede pozorování a pokusy
Ošetřování pokojových rostlin		využívá dané zásady ošetřování a pěstování rostlin
Pěstování nenáročných plodin na pozemku		využívá dané zásady ošetřování a pěstování rostlin
Řez květin, jednoduchá vazba		využívá dané zásady ošetřování a pěstování rostlin
Volba a použití správných pomůcek a nářadí		vybere a podle potřeby pracuje s odpovídajícími pomůckami a nářadím
Základní vybavení kuchyně		orientuje se v základním vybavení kuchyně a správně ho používá
Výběr, nákup potravin a jejich skladování, jednoduché pohoštění ze studené kuchyně		plánuje a samostatně připraví jednoduchý pokrm
Úprava stolu, jednoduché a slavnostní prostírání, obsluha a chování u stolu		upraví jednoduchý i slavnostní stůl, zvládá obsluhu a společenské chování při stolování
Úklid pracovní plochy, nádobí, třídění odpadu		osvojuje si a rozvíjí dodržování pořádku na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny, bezpečné chování, poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni
Bezpečné zacházení s čistícími prostředky		osvojuje si a rozvíjí dodržování pořádku na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny, bezpečné chování, poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni
Bezpečné zacházení s vybavením kuchyně, i elektrickými a plynovými spotřebiči		osvojuje si a rozvíjí dodržování pořádku na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny, bezpečné chování, poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Člověk a svět práce	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
vůle; organizace vlastního času, stanovování osobních cílů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zpracovává náměty lidových tradic	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> převypráví sdělení a zapamatuje si podstatné informace
zpracovává náměty lidových tradic	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> odliší a správně používá spisovnou a nespisovnou výslovnost
osvojuje si a rozvíjí dodržování pořádku na pracovním místě, bezpečného chování, poskytne první pomoc	-->	Informatika -> 4. ročník -> dodržuje hygienu, zná a dodržuje zásady při práci s počítačem, vytváří si správné návyky
zpracovává náměty lidových tradic	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
vybere a podle potřeby pracuje s odpovídajícími pomůckami a nářadím	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> nalézá vhodné prostředky pro vlastní výtvarné vyjádření
zpracovává náměty lidových tradic	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> vyhledá zvláštnosti přírody charakteristické pro region, posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
pozoruje a ověřuje podmínky života rostlin, samostatně vede pozorování a pokusy	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá jednoduché klíče a atlasy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá dané zásady ošetřování a pěstování rostlin	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě, rozlišuje aktivity, které prostředím i zdraví člověka podporují či poškozují
využívá dané zásady ošetřování a pěstování rostlin	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
sestavuje a demontuje modely ze stavebnic různého typu	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> odlišuje a zaznamená důležité údaje z textu
konstruuje podle návodu, předlohy, náčrtu	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> odlišuje a zaznamená důležité údaje z textu
pozoruje a ověřuje podmínky života rostlin, samostatně vede pozorování a pokusy	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi stavem přírody a činností člověka
pozoruje a ověřuje podmínky života rostlin, samostatně vede pozorování a pokusy	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
zpracovává náměty lidových tradic	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> vyhledá na mapě své bydliště, vysvětlí jeho polohu vzhledem ke krajině a státu
osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při plánování a vlastní práci při dodržení bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při úrazu	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
konstruuje podle návodu, předlohy, náčrtu	<--	Matematika -> 4. ročník -> řeší a tvoří úlohy, měří a odhaduje délku, rozpozná a znázorní ve čtvercové síti čtverec, obdélník
konstruuje podle návodu, předlohy, náčrtu	<--	Matematika -> 4. ročník -> narýsuje a znázorní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici
vybere a podle potřeby pracuje s odpovídajícími pomůckami a nářadím	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> nalézá vhodné prostředky pro vlastní výtvarné vyjádření
zpracovává náměty lidových tradic	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> vyhledá zvláštnosti přírody charakteristické pro region, posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
konstruuje podle návodu, předlohy, náčrtu	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vytvoří osnovu, na jejím základě píše krátký písemný nebo mluvený projev ve správné časové posloupnosti

Člověk a svět práce	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s papírem, kartonem, drátem, modelovací hmotou,	pracuje s různými materiály a výrobky vytváří na základě	

Člověk a svět práce	5. ročník	
textilií, umělou hmotou, přírodninami		daného postupu nebo podle fantazie
Vhodné rozvržení práce, daný nebo vlastní pracovní postup		pracuje s různými materiály a výrobky vytváří na základě daného postupu nebo podle fantazie
Výrobky z vhodných materiálů na základě lidových tradic		zpracovává náměty lidových tradic
Použití vhodného materiálu a pracovního nástroje pro konkrétní výrobek		vybírá a používá odpovídající pracovní pomůcky s ohledem na materiál
Určování vlastností materiálů		vybírá a používá odpovídající pracovní pomůcky s ohledem na materiál
Uplatňování zásad hygieny a bezpečnosti práce		osvojuje si a rozvíjí dodržování pořádku na pracovním místě, bezpečného chování, poskytne první pomoc
		osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při plánování a vlastní práci při dodržení bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při úrazu
		osvojuje si a rozvíjí dodržování pořádku na pracovním místě, bezpečné chování, poskytnutí první pomoci při úrazu
Úraz a poskytnutí první pomoci		osvojuje si a rozvíjí dodržování pořádku na pracovním místě, bezpečného chování, poskytne první pomoc
		osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při plánování a vlastní práci při dodržení bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při úrazu
		osvojuje si a rozvíjí dodržování pořádku na pracovním místě, bezpečné chování, poskytnutí první pomoci při úrazu
		osvojuje si a rozvíjí dodržování pořádku na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny, bezpečné chování, poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni
Sestavování i demontáž modelů z jednoduchých stavebnic		sestavuje a demontuje modely ze stavebnic různého typu
Sestrojování modelů z jednoduchých stavebnic podle předlohy i vlastní představy		konstruuje podle návodu, předlohy, náčrtu
Pokusy a pozorování - ověřování podmínek života rostlin		pozoruje a ověřuje podmínky života rostlin, samostatně vede pozorování a pokusy
Ošetřování pokojových rostlin		využívá dané zásady ošetřování a pěstování rostlin
Pěstování nenáročných plodin na pozemku		využívá dané zásady ošetřování a pěstování rostlin
Řez květin, jednoduchá vazba		využívá dané zásady ošetřování a pěstování rostlin
Volba a použití správných pomůcek a nářadí		vybere a podle potřeby pracuje s odpovídajícími pomůckami a nářadím
Základní vybavení kuchyně		orientuje se v základním vybavení kuchyně a správně ho používá
Výběr, nákup potravin a jejich skladování, jednoduché pohoštění ze studené kuchyně		plánuje a samostatně připraví jednoduchý pokrm
Úprava stolu, jednoduché a slavnostní prostírání, obsluha a chování u stolu		upraví jednoduchý i slavnostní stůl, zvládá obsluhu a společenské chování při stolování
Úklid pracovní plochy, nádobí, třídění odpadu		osvojuje si a rozvíjí dodržování pořádku na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny, bezpečné chování, poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni
Bezpečné zacházení s čisticími prostředky		osvojuje si a rozvíjí dodržování pořádku na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny, bezpečné chování, poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni
Bezpečné zacházení s vybavením kuchyně, i elektrickými a		osvojuje si a rozvíjí dodržování pořádku na pracovním

Člověk a svět práce	5. ročník	
plynovými spotřebiči		místě, dodržuje zásady hygieny, bezpečné chování, poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, stanovování osobních cílů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivost)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
konstruuje podle návodu, předlohy, náčrtu	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozpozná podstatné a méně podstatné informace, důležité si zaznamená
osvojuje si a rozvíjí dodržování pořádku na pracovním místě, bezpečného chování, poskytne první pomoc	-->	Informatika -> 5. ročník -> dodržuje hygienu, zná a dodržuje zásady při práci s počítačem, vytváří si správné návyky
vybírání a používání odpovídající pracovní pomůcky s ohledem na materiál	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
konstruuje podle návodu, předlohy, náčrtu	-->	Matematika -> 5. ročník -> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
využívá dané zásady ošetřování a pěstování rostlin	-->	Matematika -> 5. ročník -> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
pozoruje a ověřuje podmínky života rostlin, samostatně vede pozorování a pokusy	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> zkoumá základní společenstva regionu, zdůvodní podstatné vzájemné

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
využívá dané zásady ošetřování a pěstování rostlin	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> zkoumá základní společenstva regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
vybere a podle potřeby pracuje s odpovídajícími pomůckami a nářadím	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
zpracovává náměty lidových tradic	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
zpracovává náměty lidových tradic	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
zpracovává náměty lidových tradic	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> při výtvarném vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností, které samostatně vytváří, vybírá a upravuje
konstruuje podle návodu, předlohy, náčrtu	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> složí osnovu a aplikuje ji při krátkém psaném nebo mluveném projevu, drží se časové posloupnosti
osvojuje si a rozvíjí dodržování pořádku na pracovním místě, bezpečného chování, poskytne první pomoc	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> pamatuje si důležitá fakta sdělení a reprodukuje je
zpracovává náměty lidových tradic	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> pochopí obsah a smysl jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a materiály) a používá je při své práci
zpracovává náměty lidových tradic	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> zkoumá základní společenstva regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
sestavuje a demontuje modely ze stavebnic různého typu	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
konstruuje podle návodu, předlohy, náčrtu	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při plánování a vlastní práci při dodržení bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při úrazu	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
využívá dané zásady ošetřování a pěstování rostlin	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
pozoruje a ověřuje podmínky života rostlin, samostatně vede pozorování a pokusy	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		konečným vzhledem přírody a činností člověka
konstruuje podle návodu, předlohy, náčrtu	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
plánuje a samostatně připraví jednoduchý pokrm	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
upraví jednoduchý i slavnostní stůl, zvládá obsluhu a společenské chování při stolování	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
konstruuje podle návodu, předlohy, náčrtu	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> pamatuje si důležitá fakta sdělení a reprodukuje je
vybere a podle potřeby pracuje s odpovídajícími pomůckami a nářadím	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozpozná podstatné a méně podstatné informace, důležité si zaznamená
konstruuje podle návodu, předlohy, náčrtu	<--	Matematika -> 5. ročník -> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
využívá dané zásady ošetřování a pěstování rostlin	<--	Matematika -> 5. ročník -> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
zpracovává náměty lidových tradic	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
zpracovává náměty lidových tradic	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> při výtvarném vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností, které samostatně vytváří, vybírá a upravuje

Člověk a svět práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování,	pěstuje vybrané druhy rostlin podle vhodného pracovního postupu	
Zelenina – osivo, sadba; pěstování vybraných druhů zeleniny	pěstuje vybrané druhy rostlin podle vhodného pracovního postupu	
Polní plodiny – zástupci jednotlivých skupin a jejich pěstování	pěstuje vybrané druhy rostlin podle vhodného pracovního postupu	
Ovocné rostliny – základní druhy ovocných rostlin, uskladnění a zpracování	pěstuje vybrané druhy rostlin podle vhodného pracovního postupu	
Léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných rostlin, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin	pěstuje vybrané druhy rostlin podle vhodného pracovního postupu	
Okrasné rostliny – zásady ošetřování pokojových rostlin,	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	

Člověk a svět práce	6. ročník	
pěstování vybraných okrasných květin, květina v exteriéru a interiéru; jednoduché vazby a úpravy květin		
Pracovní pomůcky		používá a udržuje pracovní pomůcky
Chovatelství – chov zvířat v domácnosti		orientuje se v chovu drobného zvířectva a chová se podle zásad bezpečnosti
Hygiena a bezpečnost pěstitelství a chovatelství		dodržuje obecné zásady bezpečného chování a hygieny, poskytne první pomoc
Příprava pokrmu - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů		připraví jednoduchý pokrm
		dodržuje základní principy stolování a společenského chování
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při přípravě pokrmu, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
pole (význam, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí), kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje obecné zásady bezpečného chování a hygieny, poskytne první pomoc	←	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> popisuje systematicky, vhodně použije slovesné tvary, prohlubuje poznatky o jazykových prostředcích
pěstuje vybrané druhy rostlin podle vhodného pracovního postupu	←	Matematika -> 6. ročník -> zaokrouhluje a provádí odhady s potřebnou přesností
pěstuje vybrané druhy rostlin podle vhodného pracovního postupu	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> objasní vztahy mezi organismy
orientuje se v chovu drobného zvířectva a chová se podle zásad bezpečnosti	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> pozná významné zástupce jednotlivých skupin živočichů (prvoci, bezobratlí)
orientuje se v chovu drobného zvířectva a chová se podle zásad bezpečnosti	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> seznámí se s významem a ochranou živočichů, projevy jejich chování
dodržuje obecné zásady bezpečného chování a hygieny, poskytne první pomoc	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> vysvětlí příklady vlivů člověka na ŽP a příklady narušení rovnováhy ekosystému

Člověk a svět práce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	

Člověk a svět práce	7. ročník	
	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kuchyně – základní vybavení	orientuje se ve vybavení kuchyně a obsluze základních spotřebičů	
Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku	připraví jednoduchý pokrm dle zásad zdravé výživy	
Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole	dodržuje pravidla stolování	
Udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu v kuchyni	udržuje pořádek, dbá na bezpečnost, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	
Sezonní práce na školním pozemku a v okolí školy	pěstuje vybrané druhy rostlin podle vhodného pracovního postupu	
	používá a udržuje pracovní pomůcky	
	orientuje se v přehledu prací na školním pozemku dle ročního období	
	dodržuje pracovní postupy závislé na ročním období	
	používá nářadí a pomůcky potřebné k pracím na školním pozemku v daném ročním období	
	udržuje na školním pozemku a v areálu školy čistotu a pořádek	
Vlastnosti materiálu, užití v praxi	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	
Jednoduché pracovní operace a postupy	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	
	připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	
	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	
Organizace práce, důležité technologické postupy	připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	
Technické náčrtý a výkresy, technické informace, návody	připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
životní styl, evropská kuchyně a zvyky v jiných zemích – gastronomie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Člověk a svět práce	7. ročník	
vzájemné poznávání se ve třídě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, zvyky a tradice národů Evropy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
připraví jednoduchý pokrm dle zásad zdravé výživy	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> sestaví jednoduché (ústní a písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a s probíranými tematickými okruhy
udržuje pořádek, dbá na bezpečnost, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	→	Matematika -> 7. ročník -> sestaví si vlastní vhodné dle zadaných skutečných údajů a v něm rysuje plánky (místnosti, bytu, domu);
udržuje pořádek, dbá na bezpečnost, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	→	Tělesná výchova -> 7. ročník -> zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu spec. vyrovnávací cvičení
připraví jednoduchý pokrm dle zásad zdravé výživy	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> žije zdravým způsobem života
udržuje pořádek, dbá na bezpečnost, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> respektuje změny v dospívání, chová se kultivovaně k opačnému pohlaví
připraví jednoduchý pokrm dle zásad zdravé výživy	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> pozná významné zástupce rostlinných čeledí
připraví jednoduchý pokrm dle zásad zdravé výživy	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> žije zdravým způsobem života

Člověk a svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; rovnost příležitostí na trhu práce		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
Volba profesní orientace – základní principy		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání
Sebepoznávání- osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání
Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání
Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb		využije poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání a povolání
Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby		využije poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání a povolání
Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby		prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své

Člověk a svět práce	9. ročník	
hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce	osoby při vstupu na trh práce	
Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	
Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	
Finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	
Hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	
Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	
Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	
	manipuluje správně s nástroji a zařízeními, udržuje je	
Prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace, nebezpečí úrazu elektrickým proudem	umí dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla v domácnosti, poskytne první pomoc při úrazu	
Sezonní práce na školním pozemku a v okolí školy	pěstuje vybrané druhy rostlin podle vhodného pracovního postupu	
	používá a udržuje pracovní pomůcky	
	orientuje se v přehledu prací na školním pozemku dle ročního období	
	dodržuje pracovní postupy závislé na ročním období	
	používá nářadí a pomůcky potřebné k pracím na školním pozemku v daném ročním období	
	udržuje na školním pozemku a v areálu školy čistotu a pořádek	
Vlastnosti materiálu, užití v praxi	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	
Pracovní operace, organizace práce, důležité technologické postupy	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	
Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	
Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – zapojení do recyklace na škole		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Člověk a svět práce	9. ročník	
organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění-relaxace), hledání pomoci při potížích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání	→	Matematika -> 9. ročník -> využívá induktivní myšlení k odhalení vztahu mezi za sebou jdoucími čísly, z konkrétních příkladů formuluje platné tvrzení, tvoří obecný závěr, využívá analogii k řešení reálných situací
umí dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla v domácnosti, poskytne první pomoc při úrazu	→	Tělesná výchova -> 9. ročník -> zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
umí dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla v domácnosti, poskytne první pomoc při úrazu	-->	Sportovní hry -> 9. ročník -> aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	<--	Matematika -> 9. ročník -> orientuje se v základních pojmech finanční matematiky, pracuje s procenty v rámci jednoduchého úrokování; aplikuje vzorce pro výpočet složeného úrokování na jednoduchých reálných příkladech
provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví
provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> dodržuje zásady hospodárnosti
provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> popíše a objasní vlastní zacházení se svěřeným majetkem
provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> sestaví jednoduchý rozpočet své domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje
provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> uvede příklady využití platebních karet

Kapitola 5.20 Anglický jazyk pro nejmenší zůstává beze změn

Nově se zařazuje **Kapitola 5.21 Náboženství**

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný				

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Náboženství se v širším slova smyslu orientuje na obecně lidské jevy, jako jsou důvěra, vděčnost, odpouštění, radost, štěstí, ochota pomoci nebo schopnost tušení dimenzí, které člověka přesahují. V tomto pojetí kultivuje duchovní rozměr osobnosti, který je vlastní každému člověku, a to v duchu římskokatolického náboženství. Doprovází dítě v jeho otázkách po smyslu života vyjádřených v těchto existenciálních potřebách člověka: být přijímán a milován, poznávat měřítka a motivaci správného jednání a orientovat podle nich svůj život, moci se sdílet a mít životní perspektivu. Náboženství a víra postihují život ve všech dimenzích, vychovávají tak v člověku schopnost vnímat svůj život jako prostor, v němž se setkává také s Bohem. Náboženství zachovává princip vzájemného vztahu mezi současným životem a vírou předávanou tradicí, inspiruje a udržuje dialog mezi oběma rovinami. Nepovinný předmět Náboženství nabízí tyto možné aktivity, které cyklicky a spirálovitě navazují na obsah předmětu ve vyučovací skupině: - návštěvy místního kostela s odborným výkladem (období před Vánocemi a Velikonocemi, vysvětlení chrámové symboliky) - účast na výtvarných soutěžích, které rozšiřují tematické okruhy jednotlivých ročníků (Dny lidí dobré vůle – Velehrad) - účast na pouti žáků základních škol v našem regionu - návštěva místní charity a beseda s jejími zaměstnanci v souvislosti s probíraným sociálním tématem (stacionář, dům pokojného stáří, pečovatelská služba) - účast na Tříkrálové sbírce - zapojení do papežského misijního díla - možná účast na celostátní biblické olympiádě Cíle předmětu: Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - budoucí spolupráci s jinými církvemi v duchu křesťanských ideálů pro službu v této společnosti a výchově opravdového občana naší vlasti, který je ochoten se veřejně i pracovně angažovat pro společnost jak v místním regionu, tak v evropském kontextu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáky vedeme k schopnosti promýšlet události svého života na základě biblických příběhů. Poskytuje žákům základní porozumění symbolickému způsobu vyjadřování v biblických příbězích a průběhu liturgického roku. Rozvíjíme u žáků schopnost kritického posouzení výsledků svého jednání.

Název předmětu	Náboženství
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k pozornosti k morálním konfliktům v rozsahu dětských zkušeností a ke konfrontaci s Desaterem. Dáváme žákům dostatek příležitostí k diskuzím o sociálních kontextech, v nichž se odehrává křesťanské morální rozhodování, žáci se v nich dále učí obhájit svá etická rozhodnutí a jsou vedeni k připravenosti nést za tato rozhodnutí odpovědnost. Kompetence komunikativní: Žákům dáváme dostatek příležitostí k slovním či výtvarným projevům, v nichž mohou vyjádřit svůj názor. Žákům pomáháme v rozlišování mezi typy předmětů a záznamů biblických, modlitebních, liturgických a mezi uměleckou literaturou a odbornými texty, čímž je vedeme k rozvinutí neverbální komunikace a k porozumění symbolice liturgického jednání. Kompetence sociální a personální: Žáky vedeme k pochopení skutečnosti, že člověk je Bohem přijímán a milován. Ovlivňujeme u žáků vnitřní svět jejich osobnosti, vnímání sociálního významu událostí zažitých ve svém okolí a uvědomění si, že patří do konkrétní sociální skupiny, v níž jsou schopni pozitivně působit. Žáci jsou vedeni k promýšlení svého vlastního postoje vůči pluralitě světových názorů svých spolužáků. Kompetence občanské: U žáků rozvíjíme občanské kompetence v budování uvědomělého postoje žáků vůči násilí fyzickému a psychickému, přičemž se zaměřujeme na sociální rozměr víry a hříchu; součástí je idea křesťanské lásky. Rozvíjíme zodpovědný postoj žáků vůči sobě, světu i Bohu. Svobodné rozhodování žáků vychází z konkrétních transcendentních hodnot. Kompetence pracovní: Žáci se v rámci výuky učí pracovat s různými materiály, nástroji a pomůckami, při zpracovávání daných témat ve výuce vytváří konkrétní účinný výrobek. Při této činnosti se seznamují se základy bezpečnosti a nutnosti dodržovat vymezená pravidla.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Náboženství se vyučuje jako nepovinný předmět, pokud se k předmětu Náboženství uskutečňovanému danou církví nebo náboženskou společností přihlásí alespoň 7 žáků školy (Zákon č. 561/2004 Sb. §15). Výuka probíhá v mezitřídní skupině 1. - 5. ročníku podle zájmu a počtu přihlášených.

Náboženství	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Kdo jsem Já a život ve společenství - každý člověk je originál a všichni tvoříme jednotu, vnímání „řeči“ obyčejných věcí kolem sebe a učení se naslouchat svému okolí, učení se pozitivnímu vztahu k Bohu, který vede k rozhovoru s ním		je otevřený vůči křesťanskému postoji: jsem Bohem milován skrze Ježíše Krista projevuje schopnost následovat Ježíše - uvědomuje si, co je to, být křesťanem

Náboženství	1. ročník	
		chápe skutečnost modlitby a umí ji použít ve svém životě
Bůh mě má rád a je se mnou - uvědomění si pozitivního prožitku z projevu důvěry a lásky a potřeby poděkovat za něj, rozeznávání kladného i záporného, které můžeme svým chováním způsobit, skrze modlitbu prosit o pomoc pro své bližní, symbolika společného stolu pro rodinné slavnosti, při společném jídle, při narozeninách atd., vidění znamení křesťanského světa, učení se znamení kříže a vnímání modlitby jako rozhovoru s Bohem		objevil hodnotu daru, rozezná atmosféru slavení od běžného setkání projevuje schopnost následovat Ježíše - uvědomuje si, co je to, být křesťanem
Objevení smyslu adventu a Vánoc - seznámení se s významem pojmu advent, přiblížení si biblických postav Marie a Josefa jako rodičů Ježíše, základní biblické události o narození Ježíše, jako světla, které ukazují na cestu		zná a rozumí základní biblické události vztahující se k Vánocům a některé události a příběhy z Ježíšova života
Porozumění náboženské formě řeči Bible na příbězích Ježíšova života - první seznámení s Biblí (proměnit smutek v radost – svatba v Káni Galilejské, mohu se stát Ježíšovým učedníkem – Ježíš povolává učedníky, vím, na koho se mohu obrátit s prosbou o pomoc – utišení bouře, stát se jistým ve svém životě - dům na skále a na písku, úcta k nemocným a postiženým - uzdravení slepého)		zná základní pojmy víry, uvědomuje si, že patří do společenství církve, kde se učí prožívat Boží lásku s lidmi chápe skutečnost modlitby a umí ji použít ve svém životě
Uvedení do období postní doby a slavnosti Velikonoc, kdy křesťané slaví vítězství života nad smrtí- vědomé vstoupení do postní doby a poznání znamení kříže, seznámení se základními biblickými událostmi Svatého týdne: vjezd do Jeruzaléma, Poslední večeře, Velikonoční liturgie, vnímání symbolů: bolesti, smutku, světla, tmy, zvonů, velikonoční svíce, neděle je dnem, kdy oslavujeme Ježíšovo zmrtvýchvstání, seznámení s událostí seslání Ducha Svatého		popíše základní symboly postu a Velikonoc a uvědomuje si jejich hodnotu v křesťanství
Objevení, že církev je duchovní rodina - moje maminka a Maria „maminka všech lidí“, uvědomění si, že patřím mezi Ježíšovy přátele, že patřím do církve, kde spolu s druhými žiji, radosti a problémy a scházení se ke společné modlitbě, modlitba Otče náš a modlitba díky, proseb a chval		oceňuje principy křesťanského jednání v duchu solidarity a lásky, a to i v jeho širších sociálních kontextech, a je připraven je podle svých sil uskutečňovat ve svém životě projevuje schopnost následovat Ježíše - uvědomuje si, co je to, být křesťanem objevil a poznal hlavní biblické postavy a chápe je jako vzory jednání pro svůj život
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Náboženství klade v prvních ročnících důraz na uvědomění si pozitivního vztahu k sobě samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák poznává na základě probírané látky základní zásady chování, zodpovědnosti a křesťanská východiska, důstojnosti lidské osoby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
V nepovinném předmětu Náboženství je dávana do vztahu s Bohem nedílná součást identity křesťana, která vytváří základní zásady chování v rodině a v kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Výuka rozvíjí a koriguje schopnost žáka důvěřovat a mít solidaritu s druhými.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Náboženství	1. ročník	
Náboženství vede žáky k poznání a k pochopení komplexnosti a složitosti vztahu člověka a životního prostředí, rozvíjí vztah odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince; ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Náboženství plní v 1. vzdělávacím období funkci spíše rozlišovací a orientační. Pomáhá žáka vybavit základní úrovní mediální gramotnosti. Žák je seznámen s různými médii, ve kterých se pracuje s křesťanskou tematikou, a s jejich využitím v oblasti sebevzdělání i osobním životě. Žák je také seznámen také s různými typy sdělení, jejich rozlišováním a nabídkou: - křesťanské pořady v televizi – Velikonoce, Vánoce, filmy, hry s uvedením do tématu a následným vyhodnocením v hodině, - seznámení s „uměním číst“ v časopisech pro tuto věkovou kategorii využívání internetu a počítačové mediální techniky v hodinách, kde společně diskutujeme a předáváme své pohledy na shlédnuté programy.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná a rozumí základní biblické události vztahující se k Vánocům a některé události a příběhy z Ježíšova života	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> provádí správně dějovou posloupnost podle ilustrace
objevil a poznal hlavní biblické postavy a chápe je jako vzory jednání pro svůj život	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> popisuje své pocity z přečteného textu

Náboženství	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Stvoření světa a první hřích člověka - Boží přítomnost ve stvořeném světě, ve společenství bratrů a sester i ve světě techniky, na základě poznatku, že Bůh zná každého z nás jménem a má nás rád, vnímat stvořený svět jako znamení Boží lásky, Bůh stvořil člověka jako svůj obraz; vše, co učinil Bůh, bylo dobré, seznámení s příběhem o pádu člověka; objevení schopnosti rozlišovat dobro a zlo a jejich důsledky, základní biblické příběhy z počátků dějin spásy, seznámení s životním příběhem světců, jako příklad k následování (Tarzicius, Dominik Sávio, Marie Goretti)		je si vědom působení Boha v dějinách spásy a přijal pozvání ke spolupráci a ke společnému životu s druhými a na základě zkušenosti rozpoznávání, že Bůh a já patříme k sobě orientuje se v biblické zprávě o stvoření a v základech dějin spásy, které se dotýkají samých základů lidského i křesťanského života
Advent a Vánoce jako čas očekávání radostné zvěsti-seznámení se symbolikou adventního věnce a praktického uvádění do adventní doby, jako přípravy na příchod milující osoby, modlitba „Zdravas Maria“, Vánoce připomínající a symbolizující narození Ježíše Krista (Bůh vstupuje na tuto zem), jako největší dar Boha vůči člověku		umí prožívat období adventu jako čas očekávání a popíše křesťanské poselství Vánoc má vhled do základních druhů křesťanských modliteb a využívá je k rozhovoru s Bohem; na základě vnějšího podnětu je schopen vyjádřit svůj postoj k modlitbě
Evangelijní příběhy Ježíšova života - první odhalení Ježíšova poslání – dvanáctiletý Ježíš v chrámě, Ježíšovo ztotožnění s		disponuje základními znalostmi o Ježíšově působení a uskutečňuje první kroky v následování Ježíše ve svém

Náboženství	2. ročník	
člověkem – Ježíšův křest, učení se odolávat pomocí modlitby pokušením – Ježíš na poušti, zkušenost důvěry a strachu – Ježíš kráčí po moři, význam přátelství a pomoci bližnímu – Ježíš uzdravuje a pomáhá		životě má vhléd do základních druhů křesťanských modliteb a využívá je k rozhovoru s Bohem; na základě vnějšího podnětu je schopen vyjádřit svůj postoj k modlitbě
Proniknutí do liturgie postní a velikonoční doby - seznámení s liturgií Popeleční středy – symbolika popela, základní biblické události Svatého týdne: vjezd do Jeruzaléma, poslední večeře, příběh pašijí, liturgie velikonočního třídenní a uvědomění si podle svých možností jejich smyslu, uvědomění si symboliky velikonoční svíce a Ježíšova zmrtvýchvstání jako největšího zázraku křesťanské víry		na základě prožívání liturgických slavností, náboženských symbolů a biblických příběhů pochopí, jak lidé žijí ve vztahu s Bohem
Následování Ježíše svým životem - zmrtvýchvstalý Ježíš se zjevuje apoštolům a zve je k následování, nejdůležitější události Mariina života, jako vzoru křesťana, pomoc bližním - milosrdný Samaritán (Charita), působení Božího slova – podobenství o rozsévání, příběh seslání Ducha Svatého, který zbavuje a proměňuje strach člověka v pokoj, základní symboly znázorňující Ducha Svatého, objevení přítomnosti církve všude tam, kde žijí křesťané		objevil vnitřní rozměr vnitřního světa své osobnosti a projevil zájem o cvičení základních prvků rozvoje vnitřního duchovního světa: ztišení, vnitřní soustředění a vnímání významu událostí zažitých ve světě kolem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
V nepovinném předmětu Náboženství je dávana do vztahu s Bohem nedílná součást identity křesťana, která vytváří základní zásady chování v rodině a v kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Výuka rozvíjí a koriguje schopnost žáka důvěřovat a mít solidaritu s druhými.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Náboženství plní v 1. vzdělávacím období funkci spíše rozlišovací a orientační. Pomáhá žáka vybavit základní úrovní mediální gramotnosti. Žák je seznámen s různými médii, ve kterých se pracuje s křesťanskou tematikou, a s jejich využitím v oblasti sebevzdělání i osobním životě. Žák je také seznámen také s různými typy sdělení, jejich rozlišováním a nabídkou: - křesťanské pořady v televizi – Velikonoce, Vánoce, filmy, hry s uvedením do tématu a následným vyhodnocením v hodině - seznámení s „uměním číst“ v časopisech pro tuto věkovou kategorii využívání internetu a počítačové mediální techniky v hodinách, kde společně diskutujeme a předáváme své pohledy na shlednuté programy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák poznává na základě probírané látky základní zásady chování, zodpovědnosti a křesťanská východiska, důstojnosti lidské osoby.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náboženství vede žáky k poznání a k pochopení komplexnosti a složitosti vztahu člověka a životního prostředí, rozvíjí vztah odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince; ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Náboženství klade důraz na uvědomění si pozitivního vztahu k sobě samému.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
------------	-----------	---------------------------------

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v biblické zprávě o stvoření a v základech dějin spásy, které se dotýkají samých základů lidského i křesťanského života	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> čte s porozuměním
má vhled do základních druhů křesťanských modliteb a využívá je k rozhovoru s Bohem; na základě vnějšího podnětu je schopen vyjádřit svůj postoj k modlitbě	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> užívá správnou výslovnost
umí prožívat období adventu jako čas očekávání a popíše křesťanské poselství Vánoc	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> formuluje krátký mluvený projev na základě prožitků
má vhled do základních druhů křesťanských modliteb a využívá je k rozhovoru s Bohem; na základě vnějšího podnětu je schopen vyjádřit svůj postoj k modlitbě	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> používá vhodné tempo řeči

Náboženství	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Desatero - štěstí člověka vyplývá z jeho blízkosti Bohu a v konání dobra, pojem „dědičný hřích“ a „hřích“, vidíme Boží lásku a setkáváme se s ní – 1. přikázání, Boží jméno a jeho symboly – 2. přikázání, slavení neděle – 3. přikázání, rodina jako společenství – 4. přikázání, hodnota lidského života – 5. přikázání, čistota srdce (Anička Zelíková) – 6. a 9. přikázání, úcta k majetku svému i bližních – 7. a 10. přikázání, citlivost vůči vyslovenému slovu – 8. přikázání	poznává a praktikuje základní pravidla pro komunikaci s Bohem a pro vzájemné soužití mezi lidmi a dokáže rozlišit lidský rozměr člověka a duchovní rozměr člověka je pozorný vůči morálním konfliktům v rozsahu svých dětských zkušeností a konfrontuje se v nich s Desaterem	
Advent a Vánoce, jako čas k připravování čistého srdce pro přijetí Krista - Bůh přijímá a miluje každého člověka takového, jaký je, Bůh odpouští hřích a proměňuje jej, co je to svědomí, co je to svátost smíření a co způsobuje, Bůh přichází k člověku čistého srdce – Maria jako vzor	umí se připravit na přijetí svátosti smíření, a přijímá její účinky	
Mše svatá - seznámení s liturgickým prostorem kostela, Písmo svaté jako Boží slovo: bohoslužba slova a bohoslužba oběti, objevení tajemství proměňování, svaté přijímání jako setkání s Kristem	spolupracuje s knězem v místě bydliště a objevuje společný život s místní křesťanskou obcí a svými vrstevníky	
Doba postní a velikonoční příprava a samotná hostina u stolu Páně - doba postní jako příprava na Ježíšovu smrt a zmrtvýchvstání, seznámení s průběhem a významem biblické události Poslední večeře a pochopení souvislostí poslední večeře se mší svatou, význam přítomnosti Ježíše Krista v eucharistii, význam velikonoční události pro život křesťana	je pozorný vůči morálním konfliktům v rozsahu svých dětských zkušeností a konfrontuje se v nich s Desaterem	
	chápe Desatero jako pravidla, která pomáhají ke šťastnému životu	
	rozumí svátosti eucharistie jako setkání s Kristem a zaujímá osobní postoj ke Kristově přítomnosti v eucharistii	

Náboženství	3. ročník	
Společenství církve zve na hostinu - setkání s Ježíšem působí v našem srdci proměnu, Maria člověk hluboké víry nás vede ke Kristu, seznámení s dary Boží lásky – jednotlivé svátosti, působení Ducha Svatého ve mně a v bližních a v každodenních událostech		chápe, že svátost smíření a svátost eucharistie je dar pro člověka, a proto využívá její význam pro osobní život (pokud se ve vyučování připravuje k přijetí svátosti smíření a eucharistie)
		rozumí svátosti eucharistie jako setkání s Kristem a zaujímá osobní postoj ke Kristově přítomnosti v eucharistii
		umí se připravit na přijetí svátosti smíření, a přijímá její účinky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Výuka rozvíjí a koriguje schopnost žáka důvěřovat a mít solidaritu s druhými.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Náboženství klade důraz na uvědomění si pozitivního vztahu k sobě samému.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Náboženství plní v 1. vzdělávacím období funkci spíše rozlišovací a orientační. Pomáhá žáka vybavit základní úrovní mediální gramotnosti.		
Žák je seznámen s různými médii, ve kterých se pracuje s křesťanskou tematikou, a s jejich využitím v oblasti sebevzdělání i osobním životě.		
Žák je také seznámen také s různými typy sdělení, jejich rozlišováním a nabídkou:		
- křesťanské pořady v televizi – Velikonoce, Vánoce, filmy, hry s uvedením do tématu a následným vyhodnocením v hodině,		
- seznámení s „uměním číst“ v časopisech pro tuto věkovou kategorii využívání internetu a počítačové mediální techniky v hodinách, kde společně diskutujeme a předáváme své pohledy na shlédnuté programy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náboženství vede žáky k poznání a k pochopení komplexnosti a složitosti vztahu člověka a životního prostředí, rozvíjí vztah odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince; ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák poznává na základě probírané látky základní zásady chování, zodpovědnosti a křesťanská východiska, důstojnosti lidské osoby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
V nepovinném předmětu Náboženství je dávana do vztahu s Bohem nedílná součást identity křesťana, která vytváří základní zásady chování v rodině a v kolektivu.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí se připravit na přijetí svátosti smíření, a přijímá její účinky	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vytváří krátký mluvený projev na základě vlastních zkušeností
poznává a praktikuje základní pravidla pro komunikaci s Bohem a pro vzájemné soužití mezi lidmi a dokáže rozlišit lidský rozměr člověka a duchovní rozměr člověka	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> respektuje a osvojuje si základní komunikační pravidla
chápe Desatero jako pravidla, která pomáhají ke šťastnému životu	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> porovnává a chápe významy slov, slov opačných, souřadných, nadřazených a podřazených, odliší slova příbuzná

Náboženství	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Bible, průvodce naším životem - uvědomění si důležitosti Božího slova pro život – znalost pořadí a názvů knih SZ a NZ, příběh o Mojžíšovi a putování Izraelitů do zaslíbené země – motivace pro moji životní cestu - Hospodin oslovuje Mojžíše i každého z nás tam, kde jsme, „hořící keř“ - Hospodin oslovuje ochotné a připravené srdce člověka, událost „Velké noci“ a následné vyjití z egyptského otroctví, „přechod Rudým mořem“ odvaha k vykročení na cestu životem, „putování pouští“ Bůh doprovází své děti na cestě života ke svobodě, „zaslíbená země“ dovršení cesty Mojžíše a Izraelitů; splnění slibů Hospodinem	rozumí základnímu křesťanskému postoji víry, naděje a lásky, oceňuje jej a je připraven vnitřně se na něm angažovat disponuje základními vědomostmi o biblické zvěsti a o křesťanském učení	
Advent a Vánoce, cesta ke světlu a prožívání přítomnosti - aktivní a tvůrčí prožívání přítomnosti, připravit cestu pro narození Ježíše, poznávání, že život je směřování ke světlu, příklady svatých a současné vzory pomáhající kráčet ke světlu a být světlem pro druhé, seznámení s událostmi Ježíšova narození podle Matoušova a Lukášova evangelia	objevuje své místo ve farnosti a v konkrétní práci pro druhé	
	je pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet	
	vnímá, že skrze život ve společenství se přibližuje Bohu	
Ježíš povzbuzuje na cestě do Božího království - seznámení s textem a událostí Horského kázání, blahoslavenství jako životní program křesťana na cestě ke štěstí, seznámení s blahoslavenstvími v horském kázání, Ježíš uzdravuje slepé, hluché a nemocné na jejich životních cestách, za koho pokládám Ježíše	je pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet	
	vnímá, že skrze život ve společenství se přibližuje Bohu	
Dívání se na postní a velikonoční dobu očima apoštola Petra - okolnosti odchodu Izraelitů z Egypta a slavnost židovské „Velké noci“, souvislosti mezi základní událostí života Izraele, slavení Ježíšovy poslední večeře a naší mši svatou, událost Petrova zapření jako příklad lidského selhání a upřímné lítosti, události křížové cesty s poukazem na lidi, kteří se setkali s Ježíšem, propojení události vyjití z Egypta a současnou křesťanskou velikonoční liturgií, „prázdný hrob“ očima apoštola Petra, evangelijní události po Ježíšově zmrtvýchvstání	je pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet	
	vnímá, že skrze život ve společenství se přibližuje Bohu	
Vrůstání do společenství církve shromážděné kolem Ježíše - rozměr společenství při mši svaté a objevování vlastního místa v něm, církev jako společenství, ve kterém má každý své místo a svůj úkol, opakování znalostí o průběhu mše svaté a uvědomění si, že jde o prostor setkávání člověka s Bohem a člověka s člověkem, základní křesťanské modlitby a jejich aplikace pro život člověka, znalost liturgie církevního roku s poukazem na osobní zapojení křesťana do této liturgie	objevuje své místo ve farnosti a v konkrétní práci pro druhé	
	hlouběji dokáže prožívat přijímané svátosti a aplikuje je do konkrétních situací svého života	
	rozumí základním druhům modlitby a základnímu chování spojenému s modlitbou	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Náboženství	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
V nepovinném předmětu Náboženství je dáována do vztahu s Bohem nedílná součást identity křesťana, která vytváří základní zásady chování v rodině a v kolektivu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Náboženství pomáhá vybavit žáka základní úrovni mediální gramotnosti.		
Žák je seznámen s různými médii, ve kterých se pracuje s křesťanskou tematikou, a s jejich využitím v oblasti sebevzdělání i osobním životě.		
Žák je také seznámen také s různými typy sdělení, jejich rozlišováním a nabídkou:		
- křesťanské pořady v televizi – Velikonoce, Vánoce, filmy, hry s uvedením do tématu a následným vyhodnocením v hodině,		
- seznámení s „uměním číst“ v časopisech pro tuto věkovou kategorii využívání internetu a počítačové mediální techniky v hodinách, kde společně diskutujeme a předáváme své pohledy na shlédnuté programy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Výuka rozvíjí a koriguje schopnost žáka důvěřovat a mít solidaritu s druhými.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náboženství vede žáky k poznání a k pochopení komplexnosti a složitosti vztahu člověka a životního prostředí, rozvíjí vztah odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince; ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Náboženství klade důraz na uvědomění si pozitivního vztahu k sobě samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák poznává na základě probírané látky základní zásady chování, zodpovědnosti a křesťanská východiska, důstojnosti lidské osoby.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí základním druhům modlitby a základnímu chování spojenému s modlitbou	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> rozliší a chápe významy slov
rozumí základním druhům modlitby a základnímu chování spojenému s modlitbou	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> odliší a správně používá spisovnou a nespisovnou výslovnost

Náboženství	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Objevení domova a vyjití na cestu k Bohu - vnímání světa, ve kterém žijeme jako náš společný domov, kde máme své místo a jsem schopen za ně nést zodpovědnost, seznámení s životem národního patrona sv. Václava, odpověď Abraháma na Boží výzvu; rozhodnutí pro nový život, vydání se na cestu a uzavření smlouvy s Hospodinem (mapa), seznámení se světovými náboženstvími majícími svůj počátek u Abraháma	je schopen odpovědět na životní výzvy – podle příkladu Ježíše a životem ve společenství církve spoluvytvářející tento svět chápe základní historické souvislosti vzniku a rozvoje křesťanských slavností a svátků, národních světců a je otevřený k přijetí příkladu jejich života	

Náboženství	5. ročník	
Advent a Vánoce – dobrota a láska chtějí přicházet skrze ztišení a naslouchání k člověku - uvědomění si významu ticha potřebného k naslouchání a k osobní modlitbě, Jan Křtitel jako ten, který ohlašuje narození Mesiáše, zeměpisné reálie okolí Betléma, v Palestině a Středozeří související narozením Ježíše		nachází řešení a odpovídá na výzvy svého života skrze základní existenciální zkušenost s otevřeností pro jejich náboženskou hloubku
Objevení Ježíše skrze svátosti - svátost křtu, eucharistie, smíření, biřmování, manželství, kněžství, pomazání nemocných jako viditelná znamení Boží přítomnosti ve světě, objevení Ježíše na základě evangelijního výroku „kdo jsem...“		je otevřený pro spolupráci v místním regionu, který ho obklopuje v jeho celistvosti; nejen jako objektu vědeckého přístupu, ale i z pohledu dějin spásy je schopen si klást otázky, řešení hledá nejen v plnosti možností seberealizace, ale uvědomuje svoji ohraničenost a své vlastní rozpory
Objevení velikonočního tajemství skrze utrpení a smrt - reálie křížové cesty – Ježíšovo utrpení, smrt a zmrtvýchvstání je nám nadějí, že Bůh nás neopouští i v temných chvílích života (návštěvě křížové cesty, hospice – uvědomění si bolesti jako součásti života), vnímání velikonoční události ne pouze jako biblické historické události, ale jako aktuálního poselství pro svět a pro zkušenost člověka s nemocí, utrpením a smrtí, výklad průběhu velikonoční liturgie v kontextu liturgického roku, velikonoční symboly		je otevřený pro spolupráci v místním regionu, který ho obklopuje v jeho celistvosti; nejen jako objektu vědeckého přístupu, ale i z pohledu dějin spásy nachází řešení a odpovídá na výzvy svého života skrze základní existenciální zkušenost s otevřeností pro jejich náboženskou hloubku
Šíření křesťanství v Evropě - počátky šíření křesťanství v Evropě v prvních staletích (apoštol Pavel), počátky šíření křesťanství v naší vlasti (sv. Cyril a Metoděj), křesťanské církve u nás s v Evropě, Duch Svatý, který sjednocuje – ekumenismus (A. C. Stojan), zapojení se svým křesťanským jednáním do vytváření současné společnosti		chápe základní historické souvislosti vzniku a rozvoje křesťanských slavností a svátků, národních svátků a je otevřený k přijetí příkladu jejich života chápe základní rozdíly v učení různých křesťanských církví; získává toleranci k lidem majícím jiné náboženské smýšlení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Výuka rozvíjí a koriguje schopnost žáka důvěřovat a mít solidaritu s druhými.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák poznává na základě probírané látky základní zásady chování, zodpovědnosti a křesťanská východiska, důstojnosti lidské osoby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
V nepovinném předmětu Náboženství je dáována do vztahu s Bohem nedílná součást identity křesťana, která vytváří základní zásady chování v rodině a v kolektivu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náboženství vede žáky k poznání a k pochopení komplexnosti a složitosti vztahu člověka a životního prostředí, rozvíjí vztah odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince; ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Náboženství klade důraz na uvědomění si pozitivního vztahu k sobě samému.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Náboženství pomáhá vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti.		
Žák je seznámen s různými médii, ve kterých se pracuje s křesťanskou tematikou, a s jejich využitím v oblasti sebevzdělání i osobním životě.		
Žák je také seznámen také s různými typy sdělení, jejich rozlišováním a nabídkou:		

Náboženství	5. ročník	
- křesťanské pořady v televizi – Velikonoce, Vánoce, filmy, hry s uvedením do tématu a následným vyhodnocením v hodině, - seznámení s „uměním číst“ v časopisech pro tuto věkovou kategorii využívání internetu a počítačové mediální techniky v hodinách, kde společně diskutujeme a předáváme své pohledy na shlédnuté programy.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
je otevřený pro spolupráci v místním regionu, který ho obklopuje v jeho celistvosti; nejen jako objektu vědeckého přístupu, ale i z pohledu dějin spásy	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> prezentuje přiměřené texty tichým i hlasitým čtením
chápe základní historické souvislosti vzniku a rozvoje křesťanských slavností a svátků, národních světců a je otevřený k přijetí příkladu jejich života	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> pamatuje si důležitá fakta sdělení a reprodukuje je
chápe základní rozdíly v učení různých křesťanských církví; získává toleranci k lidem majícím jiné náboženské smýšlení	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> pamatuje si důležitá fakta sdělení a reprodukuje je
je schopen si klást otázky, řešení hledá nejen v plnosti možností seberealizace, ale uvědomuje svoji ohraničenost a své vlastní rozpory	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozpozná úplné a neúplné sdělení
je schopen si klást otázky, řešení hledá nejen v plnosti možností seberealizace, ale uvědomuje svoji ohraničenost a své vlastní rozpory	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozpozná podstatné a méně podstatné informace, důležité si zaznamená

Zařazením nového nepovinného předmětu Náboženství došlo k následovnému přečíslování kapitol:

Kapitola 5.22 (původní kapitola 5.21) **Volitelný předmět** zůstává beze změn

Kapitola 5.22.1 (původní kapitola 5.21.1) **Aplikovaná informatika** zůstává beze změn

Kapitola 5.22.2 (původní kapitola 5.21.2) **Cvičení z matematiky** zůstává beze změn

Kapitola 5.22.3 (původní kapitola 5.21.3) **Sportovní hry** zůstává beze změn

Kapitola 5.22.4 (původní kapitola 5.21.4) **Dramatická a výtvarná seberealizace** zůstává beze změn

Kapitola 5.22.5 (původní kapitola 5.21.5) **Konverzace v anglickém jazyce** zůstává beze změn