

# ŠVP pro základní vzdělávání Základní školy Vyškov, Morávková 40, příspěvková organizace

---

9. vydání



|       |                                                                            |     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1     | Identifikační údaje .....                                                  | 4   |
| 1.1   | Název ŠVP .....                                                            | 4   |
| 1.2   | Údaje o škole .....                                                        | 4   |
| 1.3   | Zřizovatel .....                                                           | 4   |
| 1.4   | Platnost dokumentu .....                                                   | 4   |
| 2     | Charakteristika školy.....                                                 | 6   |
| 2.1   | Úplnost a velikost školy .....                                             | 6   |
| 2.2   | Umístění školy .....                                                       | 6   |
| 2.3   | Charakteristika žáků .....                                                 | 6   |
| 2.4   | Podmínky školy .....                                                       | 7   |
| 2.5   | Spolupráce s dalšími institucemi .....                                     | 7   |
| 2.6   | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ..... | 8   |
| 2.7   | Charakteristika pedagogického sboru .....                                  | 8   |
| 2.8   | Dlouhodobé projekty.....                                                   | 8   |
| 3     | Charakteristika ŠVP.....                                                   | 9   |
| 3.1   | Zaměření školy.....                                                        | 9   |
| 3.2   | Výchovné a vzdělávací strategie .....                                      | 9   |
| 3.3   | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....         | 12  |
| 3.4   | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....                  | 16  |
| 3.5   | Začlenění průřezových témat .....                                          | 18  |
| 4     | Učební plán .....                                                          | 22  |
| 4.1   | Celkové dotace - přehled.....                                              | 22  |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu .....                                            | 23  |
| 5     | Učební osnovy .....                                                        | 29  |
| 5.1   | Anglický jazyk.....                                                        | 29  |
| 5.2   | Český jazyk a literatura .....                                             | 57  |
| 5.3   | Německý jazyk .....                                                        | 91  |
| 5.4   | Matematika .....                                                           | 101 |
| 5.5   | Informatika .....                                                          | 128 |
| 5.6   | Prvouka .....                                                              | 148 |
| 5.7   | Přírodověda .....                                                          | 162 |
| 5.8   | Vlastivěda .....                                                           | 170 |
| 5.9   | Dějepis .....                                                              | 183 |
| 5.10  | Výchova k občanství .....                                                  | 193 |
| 5.11  | Fyzika .....                                                               | 207 |
| 5.12  | Chemie.....                                                                | 214 |
| 5.13  | Přírodopis .....                                                           | 220 |
| 5.14  | Zeměpis.....                                                               | 228 |
| 5.15  | Hudební výchova .....                                                      | 239 |
| 5.16  | Výtvarná výchova .....                                                     | 256 |

|        |                                           |     |
|--------|-------------------------------------------|-----|
| 5.17   | Tělesná výchova .....                     | 271 |
| 5.18   | Výchova ke zdraví.....                    | 291 |
| 5.19   | Člověk a svět práce .....                 | 301 |
| 5.20   | Anglický jazyk pro nejmenší .....         | 319 |
| 5.21   | Náboženství.....                          | 323 |
| 5.22   | Volitelný předmět .....                   | 342 |
| 5.22.1 | Aplikovaná informatika .....              | 342 |
| 5.22.2 | Cvičení z matematiky .....                | 347 |
| 5.22.3 | Sportovní hry.....                        | 354 |
| 5.22.4 | Dramatická a výtvarná seberealizace ..... | 358 |
| 5.22.5 | Konverzace v anglickém jazyce .....       | 369 |
| 6      | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....   | 380 |
| 6.1    | Způsoby hodnocení.....                    | 380 |
| 6.2    | Kritéria hodnocení.....                   | 380 |

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ŠVP pro základní vzdělávání  
Základní školy Vyškov, Morávková 40, příspěvková organizace

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Vyškov, Morávková 40, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Morávková 492/40, 682 01 Vyškov

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Zdeněk Šlapal

**KONTAKT:** e-mail: [skola@zsmoravkova.cz](mailto:skola@zsmoravkova.cz)

web: [www.zsmoravkova.cz](http://www.zsmoravkova.cz)

tel.: 517 440 376

**IČ:** 46271040

**RED-IZO:** 600125904

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:**

Mgr. Iveta Kalábová, Mgr. Radoslav Večeřa, Mgr. Gabriela Bayerová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Vyškov

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Masarykovo náměstí 1, 682 01 Vyškov

**KONTAKTY:** tel.: 517 301 111

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022

**VYDÁNÍ ŠVP:** 9.

**ČÍSLO JEDNACÍ:** MORA 254/2022

**DATUM SCHVÁLENÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 25. 8. 2022

.....

předsedkyně školské rady  
Mgr. Šárka Lakomá

**DATUM SCHVÁLENÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 27. 6. 2022

.....

ředitel školy  
Mgr. Zdeněk Šlapal

.....

razítko školy

.

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Vyškov, Morávková 40, příspěvková organizace je úplnou školou s I. a II. stupněm. Škola se řadí svým počtem žáků na hranici mezi středně velké a velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v okrajové části města.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáky školy jsou žáci spádového obvodu i ze vzdáleného okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily s rodiči, pěšky nebo veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje do 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Při procesu inkluze žáků s tělesným handicapem škola vytvoří takové podmínky pro vyučování a učení, které žákům umožní co nejvyšší efektivitu jejich vzdělávání. Zahrnuje opatření týkající se překonání architektonických bariér a zajištění účinné organizace, interaktivního pojetí práce, využití přístupů k regulaci napětí žáků a podporujících jejich výkon. Mezi tato opatření lze zařadit například úpravu pracovního prostředí, tedy soubor podmínek materiálních a sociálních jako jsou teplota, akustika, světlo, barvy a kontrast, nasvícení ploch, přizpůsobený nábytek, pořízení schodolezu aj. Mezi parametry sociální patří velikost skupiny pro různé formy vzdělávacích aktivit, komunikační vzdálenost, přítomnost další osoby při vzdělávání aj.

Při procesu inkluze žáků s jiným než tělesným handicapem škola vytvoří takové podmínky pro vyučování a učení, které žákům umožní co nejvyšší efektivitu jejich vzdělávání. Zahrnuje organizační, personální a vzdělávací opatření, mezi něž lze zařadit například opatření v oblasti organizace výuky, modifikaci vyučovacích metod a forem, intervenci, úpravy obsahu vzdělávání, podporu zdravotní a sociální, práci s třídním kolektivem, specifické způsoby hodnocení aj. Mezi personální podmínky vedoucí k implementaci podpůrných opatření řadíme asistenta pedagoga, speciálního pedagoga, poradenské pracovníky školských poradenských pracovišť aj. Do skupiny organizačních podmínek vedoucích k naplnění podpůrných opatření žákům s jiným než tělesným handicapem lze zařadit individuální vzdělávací plán, plán pedagogické podpory, krizové scénáře aj.

## 2.4 Podmínky školy

Jedná se o úplnou školu, jejíž součástí je školní družina a školní jídelna.

Školu tvoří hlavní budova a dvě přístavby, v jedné je školní jídelna a družina, v druhé přístavbě je tělocvična školy. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola má zajištěn bezbariérový přístup.

Ve venkovním areálu se nachází travnaté hřiště, víceúčelové hřiště, doskočiště pro skok daleký, ovocný sad a pěstitelský pozemek.

Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, herna, knihovna.

Vyučování probíhá v českém jazyce. Výuka žáků se uskutečňuje jak v kmenových třídách, tak v odborných učebnách - učebně fyziky, přírodopisu, dějepisu a zeměpisu, hudební výchově, výtvarné výchově, informatice, učebně cizích jazyků, dílnách a také ve venkovním areálu.

Celá budova školy má internetové pokrytí.

Učitelé mají k dispozici sborovnu a kabinety.

## 2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje:

- s místními a regionálními institucemi jako jsou Knihovna Karla Dvořáčka - její pobočka je přímo ve škole; SVČ Maják - soutěže, využití volného času formou kroužků a táborů; Muzeum Vyškovska, ZOO Vyškov - vzdělávací pořady; mateřské školy zejména ve spádovém obvodu školy; se školskými poradenskými zařízeními - zejména Oblastní pedagogicko-psychologickou poradnou Vyškov a Oddělením sociálně právní ochrany dětí odboru sociálních věcí ve Vyškově;
- s městem Vyškov při pořádání akcí pro veřejnost, při investičních akcích, zapojením do projektů;
- se spolkem rodičů při ZŠ - získávání finančních prostředků k podpoře výuky a odměňování žáků;
- se středními školami, zejména s SOŠ a SOU Vyškov, Sochorova;
- se školskou radou složenou ze zástupců zřizovatele, rodičů a pedagogických pracovníků;
- se školskými poradenskými zařízeními, která spolupracují se školním poradenským pracovištěm tvořeným školním speciálním pedagogem, výchovným poradcem pro volbu povolání a metodikem prevence sociálně patologických jevů.

## **2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Žáci i rodiče se společně účastní pravidelných akcí školy pro veřejnost - zejména podzimních a vánočních setkání, dnů otevřených dveří.

Rodiče se dále účastní třídních schůzek, konzultací s učiteli v daném předmětu, předávání dokončených investičních akcí, projektových dnů ve výuce, oslav pořádaných u příležitosti výročí založení školy aj.

## **2.7 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí vždy dle aktuálního počtu žáků přibližně 30 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

## **2.8 Dlouhodobé projekty**

Škola se účastní dlouhodobých projektů v závislosti na jejich nabídce.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

#### Zaměření školy:

Škola rozvíjí své žáky rovnoměrně ve všech oblastech. Podporuje zájem o řemesla.

Více se zaměřuje na oblast informatiky a robotiky, na polytechnickou výuku propojující výtvarnou výchovu, dílny a pracovní činnosti s ICT.

Dále využívá Živou školní zahradu pro výuku environmentálního a ekologického charakteru a k propojování mezipředmětových vztahů ve výuce.

Vyhledává přednášky a programy v oblasti prevence včetně digitalizace a kyberprevence.

V neposlední řadě se zaměřuje na kvalitní přípravu žáků na přijímací zkoušky a jejich budoucí působení na středních školách a odborných učilištích.

### 3.2 Výchové a vzdělávací strategie

| Výchové a vzdělávací strategie      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence k učení</b>           | Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, aktivní práci s textem, vyhledávání informací.<br>Žáky vedeme k chápání jevů v souvislostech.<br>Žáky motivujeme k sebehodnocení.<br>Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.<br>Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování.<br>Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich kreativitu.<br>Žáci se účastní různých soutěží a olympiád.<br>Vytváříme situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos.<br>Zadáváme dětem tvůrčí a motivační domácí úkoly.<br>Žáci zpracovávají ve vybraných předmětech oborovou práci, kterou prezentují před spolužáky. |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b> | Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit. Žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení.<br>Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.<br>Žáci si postupně zdokonalují schopnost práce s informacemi z různých zdrojů - ústních, tištěných, mediálních a počítačových. Tyto informace se učí vyhledávat, třídit, vyhodnocovat a vhodným způsobem využívat.<br>Žáci jsou vedeni k používání internetu.<br>Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží.<br>Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování,                                                                                                 |

| Výchovné a vzdělávací strategie         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | přípravě, realizaci i hodnocení.<br>K prezentaci projektů žáků využíváme multimediální techniku.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Kompetence komunikativní</b>         | Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit. Žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení.<br>Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.<br>Žáci si postupně zdokonalují schopnost práce s informacemi z různých zdrojů - ústních, tištěných, mediálních a počítačových. Tyto informace se učí vyhledávat, třídit, vyhodnocovat a vhodným způsobem využívat.<br>Žáci jsou vedeni k používání internetu.<br>Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží.<br>Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.<br>K prezentaci projektů žáků využíváme multimediální techniku.                                                                        |
| <b>Kompetence sociální a personální</b> | Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení.<br>Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech.<br>Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině.<br>Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.<br>Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.<br>Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Kompetence občanské</b>              | Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování.<br>Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.<br>Je kladen důraz na environmentální výchovu.<br>Žáky zapojujeme do projektů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Kompetence pracovní</b>              | Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce.<br>Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.<br>Výuku doplňujeme o praktické exkurze.<br>Vypracovali jsme celoškolský plán k volbě povolání.<br>Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.<br>Pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájem o další profesní orientaci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Kompetence digitální</b>             | Žáci používají digitální zařízení, aplikace a služby při učení a zapojení do života školy a společnosti. Žáci umí zvolit pro danou činnost vhodnou technologii.<br>Žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.<br>Žáci vytváří a upravují digitální obsah, užívají digitálních prostředků k vyjádření.<br>Digitální technologie užívají žáci k usnadnění a zefektivnění pracovní činnosti a volí pracovní postupy tak, aby prostřednictvím digitálních zařízení své výsledky zkvalitnily.<br>Žáci kriticky vyhodnocují přínosy a rizika digitálních technologií pro lidskou společnost.<br>Žáci dodržují zásady bezpečnosti a etiky při práci v digitálním prostředí a s |

| Výchovné a vzdělávací strategie         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | digitálními prostředky a přitom dbají na zdraví tělesné i duševní sebe i ostatních.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Kompetence k učení</b>               | <p>Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, aktivní práci s textem, vyhledávání informací.</p> <p>Žáky vedeme k chápání jevů v souvislostech.</p> <p>Žáky motivujeme k sebehodnocení.</p> <p>Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.</p> <p>Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování.</p> <p>Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich kreativitu.</p> <p>Žáci se účastní různých soutěží a olympiád.</p> <p>Vytváříme situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos.</p> <p>Zadáváme dětem tvůrčí a motivační domácí úkoly.</p> <p>Žáci zpracovávají ve vybraných předmětech oborovou práci, kterou prezentují před spolužáky.</p>                                                                           |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b>     | <p>Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit. Žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení.</p> <p>Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.</p> <p>Žáci si postupně zdokonalují schopnost práce s informacemi z různých zdrojů - ústních, tištěných, mediálních a počítačových. Tyto informace se učí vyhledávat, třídit, vyhodnocovat a vhodným způsobem využívat.</p> <p>Žáci jsou vedeni k používání internetu.</p> <p>Žáci prezentují své názory myšlenkami a nápady ve školním časopise Moravánek.</p> <p>Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží.</p> <p>Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.</p> <p>K prezentaci projektů žáků využíváme multimediální techniku.</p> |
| <b>Kompetence komunikativní</b>         | <p>Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit. Žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení.</p> <p>Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.</p> <p>Žáci si postupně zdokonalují schopnost práce s informacemi z různých zdrojů - ústních, tištěných, mediálních a počítačových. Tyto informace se učí vyhledávat, třídit, vyhodnocovat a vhodným způsobem využívat.</p> <p>Žáci jsou vedeni k používání internetu.</p> <p>Žáci prezentují své názory myšlenkami a nápady ve školním časopise Moravánek.</p> <p>Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží.</p> <p>Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.</p> <p>K prezentaci projektů žáků využíváme multimediální techniku.</p> |
| <b>Kompetence sociální a personální</b> | <p>Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení.</p> <p>Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech.</p> <p>Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině.</p> <p>Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Výchovné a vzdělávací strategie |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | jejichž formulaci se sami podílejí.<br>Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.<br>Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Kompetence občanské</b>      | Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování.<br>Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.<br>Je kladen důraz na environmentální výchovu.<br>Žáky zapojujeme do projektů.                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Kompetence pracovní</b>      | Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce.<br>Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.<br>Výuku doplňujeme o praktické exkurze.<br>Vypracovali jsme celoškolní plán k volbě povolání.<br>Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.<br>Pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájem o další profesní orientaci. |

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytují vyučující přímou podporu prostřednictvím podpůrných opatření 1. stupně. Podpůrná opatření 1. stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje mírná potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu.

Škola může zpracovat plán pedagogické podpory (PLPP), který zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu, zejména v situaci, kdy pro poskytování podpůrných opatření 1. stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání.

Zpracuje-li škola PLPP, poskytování podpůrných opatření 1. stupně pak průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud tomu tak není, doporučí škola využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími daného žáka pod metodickým vedením školního speciálního pedagoga. PLPP je následně projednán se zákonnými zástupci žáka i žákem samotným a dle potřeby doplňován a vyhodnocován.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Podpůrná opatření 2. až 5. stupně se žákovi poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. Pokud školské poradenské zařízení doporučí žákovi jako podpůrné opatření individuální vzdělávací plán (IVP), jeho zpracování a provádění zajišťuje škola. IVP se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka, informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě očekávaných výstupů vzdělávání žáka a také jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Je zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Jeho naplňování je vyhodnoceno jednou ročně.

V případě podpůrného opatření, které spočívá v úpravě očekávaných výstupů vzdělávání pro žáky s LMP od 3. stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů vzdělávání daná RVP ZV. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů vzdělávání i obsah vzdělávacích předmětů pro daný školní rok musí být rozpracován v IVP s přihlédnutím k individuálním vzdělávacím potřebám konkrétního žáka.

V IVP žáků s LMP, pokud to lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem, lze nahradit na základě doporučení školského poradenského zařízení části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo nahradit celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru jiným.

U žáků s jiným než mentálním postižením je možné upravit očekávané výstupy či nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, vyplývá-li to z doporučení školského poradenského zařízení.

V souladu s doporučením školského poradenského zařízení může být žákovi poskytnuta podpora prostřednictvím předmětu speciálně pedagogické péče. Obsah předmětu je konkrétně stanoven v doporučení ŠPZ.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při vzdělávání žáků s tělesným postižením a souběžným postižením více vadami škola spolupracuje se Speciálně pedagogickým centrem při Mateřské a základní škole pro tělesně postižené Brno, Kociánka, při vzdělávání žáků s vadami řeči se Speciálně pedagogickým centrem při Mateřské a základní škole logopedické Brno, Veslařská, pobočka Vyškov. Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením škola spolupracuje se Speciálně pedagogickým centrem Brno, Ibsenka. Při vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra škola spolupracuje se Speciálně pedagogickým centrem Brno, Štolcova, při vzdělávání žáků s vývojovými poruchami chování s Oblastní pedagogicko psychologickou poradnou Vyškov a Pedagogicko psychologickou poradnou Brno, Zachova. Při vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení škola spolupracuje s Oblastní pedagogicko psychologickou poradnou Vyškov, Pedagogicko psychologickou poradnou Brno, Zachova a Hybešova, Pedagogicko psychologickou poradnou Olomouckého kraje, pracoviště Prostějov.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje školní poradenské pracoviště školy. Součástí je výchovný poradce pro oblast speciální pedagogiky, který zároveň koordinuje a řídí jeho činnost. Je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními. Dalšími členy jsou výchovný poradce pro volbu povolání a školní metodik prevence sociálně patologických jevů.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

##### **v oblasti organizace výuky:**

jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve škole využívána na základě doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v oblasti organizace výuky zejména: střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové výuky, postupný přechod k systému kooperované výuky, relaxační přestávky v době výuky vzhledem k potřebám žáka;

##### **v oblasti metod výuky:**

jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve škole využívána na

základě doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v oblasti metod výuky zejména: respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, užití metod a forem práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečné časové dotace k zvládnutí úkolů;

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve škole využívána na základě doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v oblasti úprav obsahu vzdělávání zejména: respektování specifik žáka, nemůže-li se ze subjektivních důvodů účastnit vyučování bez přizpůsobení prostředí, stylu či učební komunikace, dále úprava rozsahu učiva, rozložení učiva z důvodu těžkého deficitu, obohacování učiva a modifikace podávaných informací;

**v oblasti hodnocení:**

jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve škole využívána na základě doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v oblasti hodnocení zejména: individualizace hodnocení, rozšířené formy hodnocení, posílení motivační funkce hodnocení a užití metod dlouhodobého sledování žáků.

**Předmět speciálně pedagogické péče:**

Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy školy nebo školského poradenského zařízení při dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin, přičemž ve druhém stupni podpory je zaměřen na nápravy v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zdravotní tělesné výchovy, nácvik sociální komunikace. Ve třetím stupni podpory zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče uvedené ve druhém stupni podpůrných opatření, doplněné např. o zrakovou stimulaci, bazální stimulaci u žáků s mentálním postižením, práci s optickými pomůckami, logopedickou péči, u žáků, kteří nemohou vnímat řeč sluchem, se věnuje rozvíjení sluchového vnímání, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci, českému znakovému jazyku, dále se věnuje prostorové orientaci, případně dalším oblastem speciálně pedagogické péče. Ve čtvrtém stupni podpory je předmět speciálně pedagogické péče zaměřen na oblasti předmětů speciálně pedagogické péče ve druhém i třetím stupni podpůrných opatření a dále na český znakový jazyk, prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, na prostorovou orientaci, na samostatný pohyb zrakově postižených, na práci s optickými pomůckami, na Braillovo písmo, na bazální stimulaci u žáků s kombinovanými vadami, případně vychází z dalších obtíží žáků, které vyplývají z charakteru jejich zdravotních obtíží. V pátém stupni podpory vychází předmět speciálně pedagogické péče ze specifik obtíží žáka, je stanoven SPC.

## 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Speciální vzdělávací potřeby nadaného žáka zajišťuje v prvním stupni podpůrných opatření plán pedagogické podpory (PLPP). Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. S plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán (IVP) je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Obsahuje závěry doporučení školského poradenského zařízení, závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost, údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi, vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek, seznam

doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů, určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka, personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, případně školským zařízením, a zákonným zástupcem žáka. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy. Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných škola spolupracuje s organizacemi podle doporučení školských poradenských pracovišť. Pedagogičtí pracovníci se v této problematice vzdělávají v rámci DVPP.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Péči o žáky nadané a mimořádně nadané zajišťuje školní poradenské pracoviště školy. Součástí je výchovný poradce pro oblast speciální pedagogiky, který zároveň řídí jeho činnost. Je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními. Dalšími členy jsou výchovný poradce pro volbu povolání a školní metodik prevence sociálně patologických jevů. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována školním speciálním pedagogem.

### Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu: nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku;

zadávání specifických úkolů, projektů: vyučující zadávají nadaným a mimořádně nadaným žákům specifické úkoly a projekty nad rámec vzdělávacího obsahu daného ročníku, připravují žáky k účasti na různých soutěžích a olympiádách.

## 3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh       | 1. ročník                           | 2. ročník                               | 3. ročník                             | 4. ročník                   | 5. ročník                   | 6. ročník                          | 7. ročník                            | 8. ročník                          | 9. ročník                     |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> |                                     |                                         |                                       |                             |                             |                                    |                                      |                                    |                               |
| Rozvoj schopností poznávání          | Čj , Sp , Hv , M , Tv , Ajpn , Náb  | Čj , Sp , Hv , M , Pv , Tv , Ajpn , Náb | Aj , Čj , Sp , Hv , M , Pv , Tv , Náb | Čj , Sp , Hv , M , Náb      | Čj , Sp , Hv , M , PŘ , Náb | Čj , Sp , F , Hv , M , P , Vo , Vz | Čj , Sp , F , M , P , Vo , Vz        | Čj , F , Ch , M , P , Vo , CvM     | Čj , F , Ch , M , P , CvM     |
| Sebepoznání a sebepojetí             | Čj , Hv , Pv , Tv , Vv , Ajpn , Náb | Čj , Hv , Pv , Tv , Vv , Ajpn , Náb     | Aj , Čj , Hv , Pv , Tv , Vv , Náb     | Čj , Hv , Vv , Náb          | Čj , Hv , PŘ , Náb          | Hv , Vo , Vz , Vv                  | Nj , Vo , Vz , Vv                    | F , Nj , Vo , Vv , CvM             | Sp , F , Nj , Vv , CvM        |
| Seberegulace a sebeorganizace        | Čj , Sp , Pv , Ajpn                 | Čj , Sp , Pv , Tv , Ajpn                | Aj , Čj , Sp , Pv , Tv                | Čj , Sp , Tv                | Aj , Čj , Sp , Hv , Tv      | Hv , Vo , Vz                       | Hv , Vz                              | Vo                                 | Sp , Vo                       |
| Psychohygiena                        | Čj , Sp , Hv , Pv                   | Čj , Sp , Hv , Pv , Tv                  | Čj , Sp , Hv , Pv , Tv                | Čj , Sp , Hv , Tv           | Čj , Sp , Tv                | Hv , Tv , Vz                       | Tv , Vz                              | Tv , Vo , Sh                       | Sp , Tv , Sh                  |
| Kreativita                           | Čj , Sp , Hv , Vv                   | Čj , Sp , Hv , Vv                       | Čj , Hv , Vv                          | Čj , Sp , Hv , Inf , M , Vv | Čj , Sp , Hv , Inf , M      | Čj , Sp , Inf , M , Vo , Vz , Vv   | Čj , Sp , F , Hv , Inf , M , Vz , Vv | Čj , Inf , M , Vv , Alnf           | Čj , Inf , M , Vo , Vv , Alnf |
| Poznávání lidí                       | Čj , Pv , Ajpn , Náb                | Čj , Pv , Ajpn , Náb                    | Aj , Čj , Sp , Pv , Náb               | Čj , Sp , Náb               | Čj , Sp , Náb               | F , Vz                             | Čj , Sp , Vo , Vz                    | Hv , Vo , KAj                      | KAj                           |
| Mezilidské vztahy                    | Čj , Pv , Náb                       | Čj , Hv , Pv , Náb                      | Čj , Sp , Hv , Náb                    | Čj , Sp , Hv , Náb          | Čj , Sp , Náb               | Sp , D , Vo , Vz                   | Tv , Vz                              | D , Hv , Tv , Vo                   | D , Tv , Sh                   |
| Komunikace                           | Čj , Hv , Pv , Ajpn                 | Čj , Hv , Ajpn                          | Aj , Čj , Hv                          | Aj , Čj , Hv , Inf          | Čj , Inf                    | Aj , Čj , D , Inf , Vo , Vz        | Čj , F , Hv , Inf , Nj , Vo , Vz     | Čj , F , Inf , Nj , Vo , DvS , KAj | Čj , F , Inf , Nj , DvS , KAj |

| Průřezové<br>téma/Tematický<br>okruh                       | 1.<br>ročník | 2. ročník         | 3.<br>ročník           | 4.<br>ročník           | 5.<br>ročník       | 6.<br>ročník         | 7.<br>ročník               | 8. ročník                                | 9. ročník                            |
|------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|------------------------|------------------------|--------------------|----------------------|----------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|
| Kooperace a kompetice                                      | Sp , Vv      | Sp , Vv           | Čj , Sp , Vv           | Čj , Sp , Vv           | Čj , Sp            | F , M , Tv , Vz , Vv | D , M , Tv , Vo , Vz , Vv  | D , F , Hv , M , Tv , Vo , Vv , Sh , KAj | D , M , Tv , Vo , Vv , KAj           |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                   | Čj , Pv , Vv | Čj , Pv , Vv      | Čj , Pv , Vv           | Čj , M , Vv            | Čj , M             | Čj , F , M , Vz , Vv | Čj , M , Vo , Vz , Vv      | Čj , M , Tv , Vo , Vv , CvM , Sh         | Čj , F , M , Tv , Vo , Vv , CvM , Sh |
| Hodnoty, postoje, praktická etika                          | Pv           |                   | Čj , Pv                | Čj , Tv                | Čj , Tv            | Čj , Tv , Vo , Vz    | Čj , Tv , Vo , Vz          | Čj , Tv , Vo , Sh                        | Čj , Tv , Vo , Sh                    |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA                              |              |                   |                        |                        |                    |                      |                            |                                          |                                      |
| Občanská společnost a škola                                | Pv           | Pv                | Pv                     | VI                     | VI                 | Vo , Vz , Vv         | Hv , Vo , Vz , Vv          | Tv , Vo , Vv , Sh , DvS                  | Tv , Vo , Vv , Sh , DvS              |
| Občan, občanská společnost a stát                          | Pv           | Pv                | Pv                     | VI                     | VI                 | Vo                   | Vo                         | Vo , Z                                   | Vo                                   |
| Formy participace občanů v politickém životě               |              |                   |                        | VI                     | VI                 | Vo                   | Inf , Vo                   | Vo , Z , AInf                            | Inf , Vo , AInf                      |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |              |                   |                        | VI                     |                    |                      | Vo                         | Hv , Vo                                  | Vo                                   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  |              |                   |                        |                        |                    |                      |                            |                                          |                                      |
| Evropa a svět nás zajímá                                   | Pv , Ajpn    | Pv , Ajpn         | Aj , Pv                | Aj , Inf , VI          | Aj , Hv , Inf , VI | Aj , Čj , Hv , Z     | Aj , Čj , Sp , Z           | Aj , Čj , D , Z , DvS , KAj              | Čj , Nj , Z , DvS , KAj              |
| Objevujeme Evropu a svět                                   | Pv           | Pv                | Pv                     | VI                     | VI                 | M , Z                | Sp , Hv , M , Tv , Vo , Z  | D , M , Tv , Z , Sh                      | Aj , Sp , D , Nj , Tv , Z , Sh       |
| Jsme Evropané                                              |              |                   |                        | VI                     | VI                 | D , Inf              | Vo , Z                     | D , Inf , Vo , Z                         | D , F , Vo , Z                       |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA                                      |              |                   |                        |                        |                    |                      |                            |                                          |                                      |
| Kulturní difference                                        | Sp , Vv      | Sp , Pv , Vv      | Sp , Pv , Vv           | Sp , VI , Vv           | Sp , Hv , VI       | Čj , Hv , Vz , Vv    | Čj , Vo , Vz , Vv , Z      | Čj , D , Vo , Vv , Z                     | Čj , D , Vv , Z                      |
| Lidské vztahy                                              | Čj , Pv , Vv | Čj , Pv , Tv , Vv | Čj , Sp , Pv , Tv , Vv | Čj , Sp , Tv , VI , Vv | Čj , Sp , Tv , VI  | D , Tv , Vz , Vv     | Hv , Tv , Vo , Vz , Vv , Z | D , Tv , Vv , Z , Sh                     | D , Tv , Vo , Vv , Sh                |
| Etnický původ                                              | Pv           |                   | Pv                     | VI                     | VI                 | D                    | D , Hv , Vo , Z            | D , Hv , P , Vo , Z                      | D                                    |
| Multikulturalita                                           | Pv           |                   | Aj                     | VI                     | VI                 | Aj , Čj              | Aj , Čj , Hv , Nj          | Aj , Čj , Nj , Vo                        | Aj , Čj , D , Nj                     |

| Průřezové<br>téma/Tematický<br>okruh                   | 1.<br>ročník  | 2. ročník             | 3.<br>ročník     | 4.<br>ročník                   | 5.<br>ročník              | 6.<br>ročník                | 7.<br>ročník                    | 8. ročník                                                | 9. ročník                                           |
|--------------------------------------------------------|---------------|-----------------------|------------------|--------------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                        |               |                       |                  |                                |                           |                             | Z                               | Z , DvS ,<br>KAj                                         | Vo , Z ,<br>DvS ,<br>KAj                            |
| Princip sociálního<br>smíru a solidarity               |               |                       |                  | VI                             | VI                        |                             | Vo , Z                          | Hv , Vo                                                  | D , Vo                                              |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>                         |               |                       |                  |                                |                           |                             |                                 |                                                          |                                                     |
| Ekosystémy                                             | Pv            | Pv                    | Sp , Pv          | Sp , Př ,<br>VI                | Sp , Př ,<br>VI           | Sp , Inf ,<br>P , Z         | Inf , P ,<br>Vo                 | Inf , P , Z                                              | Inf , Z                                             |
| Základní podmínky<br>života                            |               | Pv , Tv               | Pv , Tv          | Př , VI                        | Př , VI                   | Sp , P ,<br>Z               | F , P , Z                       | Ch , P , Z<br>, DvS ,<br>KAj                             | Sp , P , Z<br>, DvS ,<br>KAj                        |
| Lidské aktivity a<br>problémy životního<br>prostředí   | Sp            | Sp                    | Pv               | Př , VI                        | Př , VI                   | Aj , Sp ,<br>D , Vz         | D , Vz ,<br>Z                   | Tv , Vo ,<br>Z                                           | D , Ch ,<br>P , Tv , Z                              |
| Vztah člověka k<br>prostředí                           | Ajpn ,<br>Náb | Pv ,<br>Ajpn ,<br>Náb | Aj , Pv ,<br>Náb | Aj , Inf ,<br>Př , VI ,<br>Náb | Inf , Př ,<br>VI ,<br>Náb | Aj , Hv ,<br>Tv , Vz ,<br>Z | Sp , Tv ,<br>Vz , Z             | Čj , Ch ,<br>P , Tv ,<br>Vo , Z                          | Čj , Sp ,<br>D , Ch ,<br>P , Tv ,<br>Vo , Z         |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                                |               |                       |                  |                                |                           |                             |                                 |                                                          |                                                     |
| Kritické čtení a<br>vnímání mediálních<br>sdělení      |               | Pv                    | Pv               | Čj , M ,<br>VI                 | Čj , M ,<br>Tv , VI       | Čj , Vz                     | Čj , Hv ,<br>M , Vo ,<br>Vz , Z | Čj , M ,<br>Tv , CvM<br>, KAj                            | Aj , Čj ,<br>M , Tv ,<br>CvM ,<br>KAj               |
| Interpretace vztahu<br>mediálních sdělení<br>a reality | Vv            | Vv                    | Vv               | Čj , Inf ,<br>VI , Vv          | Čj , Inf ,<br>VI          | Čj , Inf ,<br>Vv            | Čj , Inf ,<br>M , Vo ,<br>Vv    | Čj , Hv ,<br>Inf , M ,<br>P , Vo ,<br>Vv , Alnf<br>, CvM | Čj , Inf ,<br>M , P ,<br>Vo , Vv ,<br>Alnf ,<br>CvM |
| Stavba mediálních<br>sdělení                           |               |                       |                  |                                | Čj                        | Čj                          | Čj                              | Čj                                                       | Čj , Vo                                             |
| Vnímání autora<br>mediálních sdělení                   |               |                       |                  |                                | Čj                        | Čj , Vz                     | Čj , Vz                         | Čj , Hv ,<br>Vo , DvS                                    | Čj , DvS                                            |
| Fungování a vliv<br>médií ve<br>společnosti            | Hv ,<br>Náb   | Hv , Náb              | Hv , Náb         | Hv ,<br>Náb                    | Tv , VI ,<br>Náb          | Vz                          | Vz , Z                          | Hv , Tv ,<br>Z                                           | Tv , Z                                              |
| Tvorba mediálního<br>sdělení                           | Vv            | Vv                    | Čj , Vv          | Čj , Inf ,<br>Vv               | Inf                       | Čj , Hv ,<br>Inf , Vv       | Čj , Inf ,<br>Vv                | Čj , Inf ,<br>Vo , Vv ,<br>Alnf                          | Čj , Inf ,<br>Vv , Alnf                             |
| Práce v realizačním<br>týmu                            | Čj , Pv       | Čj , Pv               | Čj , Pv          | Čj , M                         | Čj , M                    | Čj                          | Čj                              | Čj                                                       | Čj , Tv ,<br>Vo                                     |

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka     | Název předmětu                      |
|-------------|-------------------------------------|
| <b>AInf</b> | Aplikovaná informatika              |
| <b>Aj</b>   | Anglický jazyk                      |
| <b>Ajpn</b> | Anglický jazyk pro nejmenší         |
| <b>Ch</b>   | Chemie                              |
| <b>Čj</b>   | Český jazyk a literatura            |
| <b>CvM</b>  | Cvičení z matematiky                |
| <b>D</b>    | Dějepis                             |
| <b>DvS</b>  | Dramatická a výtvarná seberealizace |
| <b>F</b>    | Fyzika                              |
| <b>Hv</b>   | Hudební výchova                     |
| <b>Inf</b>  | Informatika                         |
| <b>KAj</b>  | Konverzace v anglickém jazyce       |
| <b>M</b>    | Matematika                          |
| <b>Náb</b>  | Náboženství                         |
| <b>Nj</b>   | Německý jazyk                       |
| <b>P</b>    | Přírodopis                          |
| <b>Př</b>   | Přírodověda                         |
| <b>Pv</b>   | Prvouka                             |
| <b>Sh</b>   | Sportovní hry                       |
| <b>Sp</b>   | Člověk a svět práce                 |
| <b>Tv</b>   | Tělesná výchova                     |
| <b>VI</b>   | Vlastivěda                          |
| <b>Vo</b>   | Výchova k občanství                 |
| <b>Vv</b>   | Výtvarná výchova                    |
| <b>Vz</b>   | Výchova ke zdraví                   |
| <b>Z</b>    | Zeměpis                             |

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast           | Předmět                  | 1. stupeň |           |           |           |           | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň |           |           |           | Dotace 2. stupeň |
|-----------------------------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
|                             |                          | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |                  | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |                  |
| Jazyk a jazyková komunikace | Anglický jazyk           |           |           | 3         | 3         | 3         | 9                | 3         | 3         | 3         | 3         | 12               |
|                             | Český jazyk a literatura | 7+2       | 7+3       | 7+1       | 6+1       | 6+1       | 33+8             | 4         | 4         | 3+1       | 4+1       | 15+2             |
|                             | Německý jazyk            |           |           |           |           |           |                  |           | 2         | 2         | 2         | 6                |
| Matematika a její aplikace  | Matematika               | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 20+5             | 4         | 4         | 4         | 3+1       | 15+1             |
| Informatika                 | Informatika              |           |           |           | 1         | 1         | 2                | 1         | 1         | 1         | 1+1       | 4+1              |
| Člověk a jeho svět          | Prvouka                  | 2         | 2         | 2+1       |           |           | 6+1              |           |           |           |           |                  |
|                             | Přírodověda              |           |           |           | 1         | 1+1       | 2+1              |           |           |           |           |                  |
|                             | Vlastivěda               |           |           |           | 1+1       | 2         | 3+1              |           |           |           |           |                  |
| Člověk a společnost         | Dějepis                  |           |           |           |           |           |                  | 1+1       | 2         | 1+1       | 2         | 6+2              |
|                             | Výchova k občanství      |           |           |           |           |           |                  | 1         | 1         | 1         | 1         | 4                |
| Člověk a příroda            | Fyzika                   |           |           |           |           |           |                  | 1+1       | 1+1       | 1+1       | 2         | 5+3              |
|                             | Chemie                   |           |           |           |           |           |                  |           |           | 2         | 2         | 4                |
|                             | Přírodopis               |           |           |           |           |           |                  | 2         | 1+1       | 1+1       | 1+1       | 5+3              |
|                             | Zeměpis                  |           |           |           |           |           |                  | 1+1       | 2         | 2         | 1         | 6+1              |

| Vzdělávací oblast                                                                                                                                                                                                           | Předmět                     | 1. stupeň |           |           |           |           | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň |           |           |           | Dotace 2. stupeň |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
|                                                                                                                                                                                                                             |                             | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |                  | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |                  |
| Umění a kultura                                                                                                                                                                                                             | Hudební výchova             | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5                | 1         | 1         | 1         |           | 3                |
|                                                                                                                                                                                                                             | Výtvarná výchova            | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 7                | 2         | 1+1       | 2         | 1         | 6+1              |
| Člověk a zdraví                                                                                                                                                                                                             | Tělesná výchova             | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10               | 2         | 2         | 2         | 2         | 8                |
|                                                                                                                                                                                                                             | Výchova ke zdraví           |           |           |           |           |           |                  | 1         | 1         |           |           | 2                |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                         | Člověk a svět práce         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5                | 1         | 1         |           | 1         | 3                |
| Nepovinné předměty                                                                                                                                                                                                          | Anglický jazyk pro nejmenší | 1         | 1         |           |           |           |                  |           |           |           |           |                  |
|                                                                                                                                                                                                                             | Náboženství                 | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |                  |           |           |           |           |                  |
| Volitelné předměty                                                                                                                                                                                                          |                             |           |           |           |           |           |                  |           |           | 0+2       | 0+2       | 0+4              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikovaná informatika</li> <li>• Cvičení z matematiky</li> <li>• Sportovní hry</li> <li>• Dramatická a výtvarná seberealizace</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> </ul> |                             |           |           |           |           |           |                  |           |           |           |           |                  |
| Celkem hodin                                                                                                                                                                                                                |                             | 21        | 22        | 24        | 25        | 26        | 102+16           | 28        | 30        | 32        | 32        | 104+18           |

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

|                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Anglický jazyk</b>                                                                                                                                               |
| Výuka Anglického jazyka probíhá ve 3. - 9. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně. V případě vyššího počtu žáků (více než 24) ve třídě, jsou žáci děleni do skupin. |

### **Český jazyk a literatura**

Od 1.9. 2016 došlo k navýšení o 1 hodinu Čj na 1. stupni z DČD ve 4. a 5. ročníku.

Výuka Českého jazyka probíhá následovně: 1. roč. - 9 vyučovacích hodin týdně, 2. roč. - 10 vyučovacích hodin týdně, 3. roč. - 8 vyučovacích hodin týdně, 4. a 5. roč. - 7 vyučovacích hodin týdně, 6., 7. a 8. roč. - 4 vyučovací hodiny týdně, 9. roč. - 5 vyučovacích hodin týdně.

### **Člověk a svět práce**

Výuka v předmětu Člověk a svět práce neprobíhá v 8. roč.

Ve všech ostatních ročnících na I. i II. stupni výuka probíhá v časové dotaci - 1 hodina týdně.

### **Dějepis**

Výuka Dějepisu probíhá v 6. - 9. roč. - 2 vyučovací hodiny týdně.

### **Fyzika**

Výuka v předmětu Fyzika probíhá v 6. - 9. roč. v časové dotaci - 2 hodiny týdně.

### **Hudební výchova**

Výuka Hudební výchovy probíhá v 1. - 8. roč. - po 1 vyučovací hodině týdně.

### **Chemie**

Výuka Chemie probíhá v 8. a 9. roč. - 2 vyučovací hodiny týdně.

### **Informatika**

Výuka Informatiky probíhá od 4. do 8. ročníku – 1 vyučovací hodinu týdně a v 9. ročníku – 2 vyučovací hodiny týdně.

### **Matematika**

Výuka Matematiky probíhá v 1. - 5. roč. 5 vyučovacích hodin týdně, v 6. - 9. roč. 4 vyučovací hodiny týdně.

### **Německý jazyk**

Další cizí jazyk - Německý jazyk - je vyučován po 2 vyučovacích hodinách v 7., 8. i 9. ročníku. Žáci jsou při vyšším počtu (nad 24 ve třídě) děleni do skupin.

### **Prvouka**

Vyučovací předmět Prvouka je vyučován v 1. a 2. roč. - 2 vyučovací hodiny týdně, ve 3. roč. - 3 vyučovací hodiny týdně.

### **Přírodopis**

Výuka Přírodopisu probíhá v 6. - 9. roč. - 2 vyučovací hodiny týdně.

### **Přírodověda**

Výuka Přírodovědy probíhá ve 4. roč. - 1 vyučovací hodinu týdně, v 5. roč. - 2 vyučovací hodiny týdně.

### **Tělesná výchova**

Výuka Tělesné výchovy probíhá na I. i II. stupni ve všech ročnících - 2 vyučovací hodiny za týden.

### **Vlastivěda**

Výuka Vlastivědy probíhá ve 4. a 5. roč. - 2 vyučovací hodiny za týden.

### **Výchova k občanství**

Výuka v předmětu Výchova k občanství probíhá v 6. - 9. roč. - 1 vyučovací hodinu týdně.

### **Výchova ke zdraví**

Výuka v předmětu Výchova ke zdraví probíhá v 6. a 7. roč. v časové dotaci - 1 hodina týdně.

### **Výtvarná výchova**

Výuka Výtvarné výchovy probíhá následovně: v 1. - 3. roč. - 1 vyučovací hodinu týdně, ve 4. - 8. roč. - 2 vyučovací hodiny týdně, v 9. roč. - 1 vyučovací hodinu týdně.

### **Zeměpis**

Výuka v předmětu Zeměpis probíhá v 6. - 8. roč. v časové dotaci - 2 hodiny týdně, v 9. roč. - 1 hodinu týdně.

### **Volitelný předmět**

Ve školním roce 2015/2016 byl z rozhodnutí ŘŠ nově zaveden volitelný předmět Cvičení z matematiky, který byl přednostně nabídnut žákům 9. roč. (jako příprava k přijímacím zkouškám na SŠ).

Výuka ve volitelném předmětu Dramatická a výtvarná seberealizace od škol. roku 2015/2016 neprobíhá.

### **Aplikovaná informatika**

Volitelný vyučovací předmět Aplikovaná informatika je nabízen žákům v 8. a 9. ročníku v časové dotaci – 2 hod. týdně.

### **Cvičení z matematiky**

Volitelný předmět Cvičení z matematiky je nabízen žákům 8. a 9. roč. v časové dotaci - 2 hodiny týdně.

### **Sportovní hry**

Volitelný vyučovací předmět Sportovní hry je nabízen žákům 8. a 9. roč. v časové dotaci - 2 hodiny týdně.

### **Dramatická a výtvarná seberealizace**

Volitelný předmět Dramatická výtvarná seberealizace je nabízen žákům 8. a 9. roč. v časové dotaci - 2 hodiny týdně.

Výuka volitelného předmětu Dramatická a výtvarná seberealizace byla ukončena ve školním roce 2014/2015.

### **Konverzace v anglickém jazyce**

Předmět bude nabízen jako volitelný předmět žákům 8. a 9. ročníku v časové dotaci 2 vyučovacích hodin týdně. Místo realizace předmětu – jazyková učebna, učebny vybavené interaktivní tabulí, počítačová učebna

### **Anglický jazyk pro nejmenší**

Nepovinný předmět Anglický jazyk pro nejmenší probíhá v 1. a 2. roč. v časové dotaci - 1 hodina týdně.

### Náboženství

Náboženství se vyučuje jako nepovinný předmět, pokud se k předmětu Náboženství uskutečňovanému danou církví nebo náboženskou společností přihlásí alespoň 7 žáků školy (Zákon č. 561/2004 Sb. §15) .

Výuka probíhá v mezitřídní skupině 1. - 5. ročníku podle zájmu a počtu přihlášených žáků v časové dotaci 1 hodina týdně.

Výuka dalšího cizího jazyka - německého - probíhá v časové dotaci 2 hodiny týdně v ročníku 7., 8. a 9.

Od 1.9. 2015 byla provedena změna v kapitole volitelných předmětů - volitelný předmět Dramatická a výchovná seberealizace byl nahrazen volitelným předmětem Cvičení z matematiky.

Od 1.9. 2016 byl navýšen počet hodin Českého jazyka na 1. stupni ZŠ ve 4. a 5. ročníku posílených z DČD o 1 vyučovací hodinu.

Od 1.9. 2017 je nabízen žákům 8. a 9. roč. v časové dotaci - 2 hodiny týdně volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce.

Od 1.9. 2018 je nově zařazen předmět Dopravní výchova ve 4. roč. v časové dotaci 1 hodina týdně z DČD namísto předmětu Informatika.

**Od 1.9. 2022 je zrušen předmět Dopravní výchova ve 4. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně z DČD a je zaveden předmět Informatika s časovou dotací 1 hodina týdně.**

Náboženství se vyučuje jako nepovinný předmět, pokud se k předmětu Náboženství uskutečňovanému danou církví nebo náboženskou společností přihlásí alespoň 7 žáků školy (Zákon č. 561/2004 Sb. §15) . Výuka probíhá v mezitřídní skupině 1. - 5. ročníku podle zájmu a počtu přihlášených žáků v časové dotaci 1 hodina týdně.

Výuka dalšího cizího jazyka - německého - probíhá v časové dotaci 2 hodiny týdně v ročníku 7., 8. a 9.

Od 1.9. 2015 byla provedena změna v kapitole volitelných předmětů - volitelný předmět Dramatická a výchovná seberealizace byl nahrazen volitelným předmětem Cvičení z matematiky.

Od 1.9. 2016 byl navýšen počet hodin Českého jazyka na 1. stupni ZŠ ve 4. a 5. ročníku posílených z DČD o 1 vyučovací hodinu.

Od 1.9. 2017 je nabízen žákům 8. a 9. roč. v časové dotaci - 2 hodiny týdně volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce.

Od 1.9. 2018 je nově zařazen předmět Dopravní výchova ve 4. roč. v časové dotaci 1 hodina týdně z DČD namísto předmětu Informatika.

Náboženství se vyučuje jako nepovinný předmět, pokud se k předmětu Náboženství uskutečňovanému danou církví nebo náboženskou společností přihlásí alespoň 7 žáků školy (Zákon č. 561/2004 Sb. §15) . Výuka probíhá v mezitřídní skupině 1. - 5. ročníku podle zájmu a počtu přihlášených žáků v časové dotaci 1 hodina týdně.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 21     |
|                                  |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Charakteristika předmětu | <p>Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).</p> |

| Název předmětu                                                                                                 | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.</p> <p><b>Cíle předmětu</b></p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství</li> <li>• pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> <li>• chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>• vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</li> <li>• zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</li> <li>• samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</li> <li>• získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Matematika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>        |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>         Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, aktivní práci s textem, vyhledávání informací.<br/>         Žáky vedeme k chápání jevů v souvislostech.<br/>         Žáci se účastní olympiády.<br/>         Zadáváme dětem tvůrčí a motivační domácí úkoly.</p> |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>         Žáci si postupně zdokonalují schopnost práce s informacemi z různých zdrojů.<br/>         Tyto informace se učí vyhledávat, třídit, vyhodnocovat a využívat.</p>                                                                                                                |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>         Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky a s dospělými.<br/>         Vedeme žáky ke spolupráci ve vyučování.</p>                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>         Ve výuce používáme mimo jiné i skupinovou práci žáků.<br/>         Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.</p>                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>         Žáky zapojujeme do projektů.</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Název předmětu                             | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/> Vedeme žáky k cílenému prohlížení a vyhledávání digitálních materiálů, které pomou usnadnit a zjednodušit jejich práci.<br/> Učíme žáky vyhledávat potřebné informace v textech v angličtině.<br/> Motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti.<br/> Vedeme žáky k používání digitálních výkladových slovníků, překladačů a autentických jazykových materiálů.<br/> Výstupy své práce učíme žáky sdílet prostřednictvím fotografií či videí.<br/> Žáci si vytváří vlastní krátké texty týkající se všech osvojovaných témat v rámci cizího jazyka a následně se tyto výstupy učí digitálně zpracovat, ukládat, zálohovat a sdílet.<br/> Chceme žáky naučit pravidla e-mailové komunikace a komunikace v digitálním prostředí.<br/> Vedeme žáky k předcházení situacím, které ohrožují bezpečnost používání digitálního zařízení.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Výuka Anglického jazyka probíhá ve 3. - 9. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně. V případě vyššího počtu žáků (více než 24) ve třídě, jsou žáci děleni do skupin.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Anglický jazyk                                                                                                                                      | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b> |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | je schopen porozumět jednoduchým pokynům a větám a reagovat na ně úměrně ke svým znalostem                                                                                                                                                                                                   | Rodina       |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Lidské tělo  |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Oblékání     |

| Anglický jazyk                                                                                   | 3. ročník                                                                                                               |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                  |                                                                                                                         | Základní číslovky 1- 10     |
|                                                                                                  |                                                                                                                         | Zvířata                     |
|                                                                                                  |                                                                                                                         | Barvy                       |
|                                                                                                  |                                                                                                                         | Hračky                      |
|                                                                                                  |                                                                                                                         | Volný čas – koníčky         |
|                                                                                                  |                                                                                                                         | Jídlo, potraviny            |
|                                                                                                  |                                                                                                                         | Tradice, svátky             |
|                                                                                                  |                                                                                                                         | Informace o sobě a druhých  |
|                                                                                                  |                                                                                                                         | Škola – školní pomůcky      |
|                                                                                                  |                                                                                                                         | Říkanka, básnička, písnička |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal        | dokáže vyslovovat a číst foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, chápe základní pravidla výslovnosti slov | Rodina                      |
|                                                                                                  |                                                                                                                         | Informace o sobě a druhých  |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | chápe význam známých slov a jednoduchých vět týkajících se osvojovaných témat                                           | Rodina                      |
|                                                                                                  |                                                                                                                         | Lidské tělo                 |
|                                                                                                  |                                                                                                                         | Oblékání                    |
|                                                                                                  |                                                                                                                         | Základní číslovky 1- 10     |
|                                                                                                  |                                                                                                                         | Zvířata                     |
|                                                                                                  |                                                                                                                         | Barvy                       |
|                                                                                                  |                                                                                                                         | Hračky                      |
|                                                                                                  |                                                                                                                         | Volný čas – koníčky         |
|                                                                                                  |                                                                                                                         | Jídlo, potraviny            |
|                                                                                                  |                                                                                                                         | Tradice, svátky             |
|                                                                                                  |                                                                                                                         | Informace o sobě a druhých  |
|                                                                                                  |                                                                                                                         | Škola – školní pomůcky      |
|                                                                                                  |                                                                                                                         | Říkanka, básnička, písnička |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení                       | chápe a dokáže prakticky rozlišit grafickou a mluvenou podobu slova, zvládá pravopis osvojených slov a tvarů            | Rodina                      |
|                                                                                                  |                                                                                                                         | Lidské tělo                 |
|                                                                                                  |                                                                                                                         | Oblékání                    |
|                                                                                                  |                                                                                                                         | Základní číslovky 1- 10     |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                  | 3. ročník                                                                                           |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                     | Zvířata                     |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                     | Barvy                       |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                     | Hračky                      |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                     | Volný čas – koníčky         |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                     | Jídlo, potraviny            |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                     | Tradice, svátky             |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                     | Informace o sobě a druhých  |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                     | Škola – školní pomůcky      |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                     | Říkanka, básnička, písnička |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | při dostatečném času chápe jednoduchý rozhovor mezi dvěma osobami, které pomalu a pečlivě vyslovují | Rodina                      |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                     | Lidské tělo                 |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                     | Oblékání                    |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                     | Základní číslovky 1- 10     |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                     | Zvířata                     |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                     | Barvy                       |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                     | Hračky                      |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                     | Volný čas – koníčky         |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                     | Jídlo, potraviny            |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                     | Tradice, svátky             |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                     | Informace o sobě a druhých  |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                     | Škola – školní pomůcky      |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                     | Říkanka, básnička, písnička |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy                                                                                       | vytvoří gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení                                    | Rodina                      |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                     | Lidské tělo                 |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                     | Oblékání                    |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                     | Základní číslovky 1- 10     |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                     | Zvířata                     |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                     | Barvy                       |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                     | Hračky                      |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                   | 3. ročník |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                  |           | Volný čas – koníčky         |
|                                                                                                                                                                                  |           | Jídlo, potraviny            |
|                                                                                                                                                                                  |           | Tradice, svátky             |
|                                                                                                                                                                                  |           | Informace o sobě a druhých  |
|                                                                                                                                                                                  |           | Škola – školní pomůcky      |
|                                                                                                                                                                                  |           | Říkanka, básnička, písnička |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                    |           |                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                    |           |                             |
| učí se sebekontrolu, sebeovládání, organizovat volný čas, plánovat učení, stanovovat si cíle                                                                                     |           |                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                      |           |                             |
| učí se pozornosti a soustředění, zapamatování, řešení problémů                                                                                                                   |           |                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                   |           |                             |
| poznává spolužáky, rozvíjí pozornost vůči odlišnostem                                                                                                                            |           |                             |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                             |           |                             |
| seznamuje se se základními informacemi o životě ve Velké Británii, základními zeměpisnými údaji o této zemi, tradicích – Vánoce, Velikonoce, o dalších anglicky mluvících zemích |           |                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                       |           |                             |
| učí se naslouchat, komunikovat v různých situacích                                                                                                                               |           |                             |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                                                         |           |                             |
| uvědomuje si důležitost respektování odlišností jiných národů a významu užívání cizího jazyka                                                                                    |           |                             |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                              |           |                             |
| učí se ohleduplnému a šetrnému způsobu života vůči přírodě, chápání správného stylu života (spotřeba věcí, energie, způsoby jednání) , rozmanitosti vlivů prostředí na člověka   |           |                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                         |           |                             |
| poznává sám sebe a druhé, pracuje na správných vztazích s ostatními, učí se zdravému a vyrovnanému sebepojetí                                                                    |           |                             |

| Anglický jazyk                  | 4. ročník                                                                                                  |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                   | 4. ročník                                                                                                                                                                                                    |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                     |
| RVP výstupy                                                                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                  | Učivo                               |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností                                                     | dokáže vyslovovat a číst foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, chápe základní pravidla výslovnosti slov                                                                                      | Domov a rodina                      |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              | Volný čas – koníčky                 |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              | Základní číslovky 1- 100            |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              | Zvířata                             |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              | Jídlo, potraviny                    |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              | Město a venkov                      |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              | Tradice, svátky                     |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              | Počasí                              |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              | Oblékání, nákupy                    |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              | Kalendářní rok                      |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              | Povolání                            |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | chápe význam známých slov a jednoduchých vět týkajících se osvojovaných tématů                                                                                                                               | Jednoduché básničky, říkanky, komix |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              | Domov a rodina                      |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              | Volný čas – koníčky                 |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              | Základní číslovky 1- 100            |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              | Zvířata                             |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              | Jídlo, potraviny                    |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              | Město a venkov                      |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              | Tradice, svátky                     |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              | Počasí                              |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              | Oblékání, nákupy                    |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              | Kalendářní rok                      |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              | Povolání                            |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                  | 4. ročník                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            | Jednoduché básničky, říkanky, komix                                                                                                                                                                                                      |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                   | dokáže vést aktivně jednoduchý rozhovor včetně pozdravu a rozloučení se jak s dospělým, tak i s kamarádem, odpoví na dotaz | Domov a rodina<br>Volný čas – koníčky<br>Povolání                                                                                                                                                                                        |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                    | sestaví jednoduché sdělení týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času                                         | Domov a rodina<br>Volný čas – koníčky                                                                                                                                                                                                    |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům                                                              | dokáže vyhledat v jednoduchém textu potřebnou informaci a zvládne správně odpovědět na zadanou otázku                      | Domov a rodina<br>Volný čas – koníčky<br>Základní číslovky 1- 100<br>Zvířata<br>Jídlo, potraviny<br>Město a venkov<br>Tradice, svátky<br>Počasí<br>Oblékání, nákupy<br>Kalendářní rok<br>Povolání<br>Jednoduché básničky, říkanky, komix |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | vytvoří gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení                                                           | Domov a rodina<br>Volný čas – koníčky<br>Základní číslovky 1- 100<br>Zvířata<br>Jídlo, potraviny<br>Město a venkov<br>Tradice, svátky<br>Počasí<br>Oblékání, nákupy<br>Kalendářní rok<br>Povolání                                        |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                               | 4. ročník |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------|
|                                                                                                                                                                              |           | Jednoduché básničky, říkanky, komix |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                |           |                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                   |           |                                     |
| učí se naslouchat, komunikovat v různých situacích jak verbálně, tak neverbálně                                                                                              |           |                                     |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                          |           |                                     |
| učí se ohleduplnému a šetrnému způsobu života vůči přírodě, chápání správného stylu života (spotřeba věcí, energie, způsoby jednání), rozmanitosti vlivů prostředí na zdraví |           |                                     |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                         |           |                                     |
| upevňuje si a rozšiřuje znalosti o životě ve Velké Británii, o tradicích a zvycích – Vánoce, Velikonoce a o dalších anglicky mluvících zemích                                |           |                                     |

| Anglický jazyk                                                                                                        | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                  |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>     |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | pochozí obsah a smysl jednoduchých autentických poslechových materiálů a používá je při své práci                                                                                                                                                                                            | Lidské tělo      |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Jídlo, potraviny |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Škola            |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Město a venkov   |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Povolání         |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Volný čas        |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Tradice, svátky  |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Kalendářní rok   |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Příroda, počasí  |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Rodina, domov    |

| Anglický jazyk                                                                                                                                        | 5. ročník                                                                                                                  |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                            | Dopravní prostředky      |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                            | Leták, plakát, komix     |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                            | Základní gramatické jevy |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | rozumí jednoduchým pokynům a větám a reaguje na ně úměrně ke svým znalostem                                                | Volný čas                |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                            | Kalendářní rok           |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | dokáže vést aktivně jednoduchý rozhovor včetně pozdravu a rozloučení se jak s dospělým, tak i s kamarádem, odpoví na dotaz | Škola                    |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                            | Volný čas                |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                            | Rodina, domov            |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                             | pochopí obsah a smysl jednoduchých autentických materiálů a používá je při své práci                                       | Lidské tělo              |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                            | Jídlo, potraviny         |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                            | Škola                    |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                            | Město a venkov           |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                            | Povolání                 |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                            | Volný čas                |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                            | Tradice, svátky          |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                            | Kalendářní rok           |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                            | Příroda, počasí          |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                            | Rodina, domov            |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                            | Dopravní prostředky      |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                            | Leták, plakát, komix     |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                            | Základní gramatické jevy |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                             | chápe a dokáže prakticky rozlišit grafickou a mluvenou podobu slova                                                        | Lidské tělo              |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                            | Jídlo, potraviny         |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                            | Škola                    |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                            | Město a venkov           |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                            | Povolání                 |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                            | Volný čas                |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                            | Tradice, svátky          |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                            | Kalendářní rok           |

| Anglický jazyk                                                                                            | 5. ročník                                                                                            |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                           |                                                                                                      | Příroda, počasí          |
|                                                                                                           |                                                                                                      | Rodina, domov            |
|                                                                                                           |                                                                                                      | Dopravní prostředky      |
|                                                                                                           |                                                                                                      | Leták, plakát, komix     |
|                                                                                                           |                                                                                                      | Základní gramatické jevy |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | umí nahlas plynule číst se správnou výslovností jednoduché texty obsahující probíranou slovní zásobu | Lidské tělo              |
|                                                                                                           |                                                                                                      | Jídlo, potraviny         |
|                                                                                                           |                                                                                                      | Škola                    |
|                                                                                                           |                                                                                                      | Město a venkov           |
|                                                                                                           |                                                                                                      | Povolání                 |
|                                                                                                           |                                                                                                      | Volný čas                |
|                                                                                                           |                                                                                                      | Tradice, svátky          |
|                                                                                                           |                                                                                                      | Kalendářní rok           |
|                                                                                                           |                                                                                                      | Příroda, počasí          |
|                                                                                                           |                                                                                                      | Rodina, domov            |
|                                                                                                           |                                                                                                      | Dopravní prostředky      |
|                                                                                                           |                                                                                                      | Leták, plakát, komix     |
|                                                                                                           |                                                                                                      | Základní gramatické jevy |
|                                                                                                           |                                                                                                      | Lidské tělo              |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | dokáže vyhledat informaci v jednoduchém textu a vytvořit odpověď                                     | Jídlo, potraviny         |
|                                                                                                           |                                                                                                      | Škola                    |
|                                                                                                           |                                                                                                      | Město a venkov           |
|                                                                                                           |                                                                                                      | Povolání                 |
|                                                                                                           |                                                                                                      | Volný čas                |
|                                                                                                           |                                                                                                      | Tradice, svátky          |
|                                                                                                           |                                                                                                      | Kalendářní rok           |
|                                                                                                           |                                                                                                      | Příroda, počasí          |
|                                                                                                           |                                                                                                      | Rodina, domov            |
|                                                                                                           |                                                                                                      | Dopravní prostředky      |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                  | 5. ročník                                                                                                               |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         | Leták, plakát, komix     |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         | Základní gramatické jevy |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                                       | dokáže vyslovovat a číst foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, chápe základní pravidla výslovnosti slov | Lidské tělo              |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         | Jídlo, potraviny         |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         | Škola                    |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         | Město a venkov           |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         | Povolání                 |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         | Volný čas                |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         | Tradice, svátky          |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         | Kalendářní rok           |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         | Příroda, počasí          |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         | Rodina, domov            |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         | Dopravní prostředky      |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         | Leták, plakát, komix     |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         | Základní gramatické jevy |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | vytvoří gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení                      | Lidské tělo              |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         | Jídlo, potraviny         |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         | Škola                    |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         | Město a venkov           |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         | Povolání                 |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         | Volný čas                |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         | Tradice, svátky          |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         | Kalendářní rok           |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         | Příroda, počasí          |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         | Rodina, domov            |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         | Dopravní prostředky      |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         | Leták, plakát, komix     |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         | Základní gramatické jevy |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře                                                                                                                      | dokáže vyplnit své základní údaje do formulářů                                                                          | Rodina, domov            |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                | 5. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| učí se sebekontrolu, sebeovládání, organizovat si volný čas, plánovat učení, stanovovat si cíle a kroky k jejich dosažení                                                                                                                                     |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                          |           |  |
| seznamuje se s rodinnými příběhy, zážitky a zkušenostmi z Evropy a světa, s místy, událostmi v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, s našimi sousedy v Evropě, s životem dětí v jiných zemích, s lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy |           |  |

| Anglický jazyk                                                                                       | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci                                                                                                                                                                                                                 | Domov, rodina, bydlení                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Volný čas a zájmová činnost,                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Sport, kultura, péče o zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Vnitřní a vnější charakteristika člověka                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Slovní zásoba ve vztahu k tématickým okruhům                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Město, nákupy, móda                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Škola                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Gramatika - sloveso „být“ v přítomném a minulém čase, sloveso „mít“, přítomný čas prostý a průběhový, tvorba kladné a záporné věty, tvorba otázky a krátkých odpovědí, ano/ne otázky, otázky s tázacími zájmeny, frekvenční příslovce, řadové číslovky, neurčitá zájmena, minulý čas pravidelných a nepravidelných |

| Anglický jazyk                                                                                             | 6. ročník                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                     | sloves, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjádření a otázky na množství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy                          | Domov, rodina, bydlení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech               |                                                                                                                                                                     | Volný čas a zájmová činnost,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                     | Město, nákupy, móda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                     | Gramatika - sloveso „být“ v přítomném a minulém čase, sloveso „mít“, přítomný čas prostý a průběhový, tvorba kladné a záporné věty, tvorba otázky a krátkých odpovědí, ano/ne otázky, otázky s tázacími zájmeny, frekvenční příslovce, řadové číslovky, neurčitá zájmena, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjádření a otázky na množství |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích                                                                                                    | Domov, rodina, bydlení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                     | Volný čas a zájmová činnost,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                     | Město, nákupy, móda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                     | Gramatika - sloveso „být“ v přítomném a minulém čase, sloveso „mít“, přítomný čas prostý a průběhový, tvorba kladné a záporné věty, tvorba otázky a krátkých odpovědí, ano/ne otázky, otázky s tázacími zájmeny, frekvenční příslovce, řadové číslovky, neurčitá zájmena, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjádření a otázky na množství |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                | rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpoví na otázky | Domov, rodina, bydlení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                     | Volný čas a zájmová činnost,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                     | Sport, kultura, péče o zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                     | Vnitřní a vnější charakteristika člověka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                     | Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                     | Město, nákupy, móda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                     | Škola                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Anglický jazyk                                                                              | 6. ročník                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             |                                                                  | Gramatika - sloveso „být“ v přítomném a minulém čase, sloveso „mít“, přítomný čas prostý a průběhový, tvorba kladné a záporné věty, tvorba otázky a krátkých odpovědí, ano/ne otázky, otázky s tázacími zájmeny, frekvenční příslovce, řadové číslovky, neurčitá zájmena, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjádření a otázky na množství |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu | Domov, rodina, bydlení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                             |                                                                  | Volný čas a zájmová činnost,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                             |                                                                  | Sport, kultura, péče o zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                             |                                                                  | Vnitřní a vnější charakteristika člověka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                             |                                                                  | Slovní zásoba ve vztahu k tématickým okruhům                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                             |                                                                  | Město, nákupy, móda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                             |                                                                  | Škola                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                             |                                                                  | Gramatika - sloveso „být“ v přítomném a minulém čase, sloveso „mít“, přítomný čas prostý a průběhový, tvorba kladné a záporné věty, tvorba otázky a krátkých odpovědí, ano/ne otázky, otázky s tázacími zájmeny, frekvenční příslovce, řadové číslovky, neurčitá zájmena, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjádření a otázky na množství |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                         | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                        | Domov, rodina, bydlení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                             |                                                                  | Gramatika - sloveso „být“ v přítomném a minulém čase, sloveso „mít“, přítomný čas prostý a průběhový, tvorba kladné a záporné věty, tvorba otázky a krátkých odpovědí, ano/ne otázky, otázky s tázacími zájmeny, frekvenční příslovce, řadové číslovky, neurčitá zájmena, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjádření a otázky na množství |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                      |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Anglický jazyk                                                                       | 6. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                  |           |  |
| naše obec (přírodní zdroje, příroda a kultura obce a její ochrana)                   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí             |           |  |
| ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek)   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                           |           |  |
| dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, dialog                               |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                             |           |  |
| vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |  |
| zvyky a tradice národů Evropy                                                        |           |  |

| Anglický jazyk                                                                                       | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                          |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                             |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci                                                                                                                                                                                                                 | Domov, rodina, bydlení                   |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Volný čas a zájmová                      |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Činnost, sport, kultura, péče o zdraví   |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Vnitřní a vnější charakteristika člověka |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Město, nákupy, móda                      |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Škola                                    |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Různé stravovací návyky                  |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Příroda a životní prostředí              |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                    | 7. ročník                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            | Zeměpisné údaje, cestování<br>Slovní zásoba ve vztahu k tématickým okruhům<br>Gramatika - stupňování přídavných jmen, srovnání a porovnání, přídavná jména a příslovce, otázka How..?, going to, minulý čas slovesa „být“ – otázka, zápor, pravidelná a nepravidelná slovesa, vyjádření prognóz (will), vyjádření záměru (will) |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                                                                                                                                                      | sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tématickými okruhy | Domov, rodina, bydlení                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                                                                                                                            |                                                                                                                                            | Volný čas a zájmová                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            | Činnost, sport, kultura, péče o zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            | Vnitřní a vnější charakteristika člověka                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            | Město, nákupy, móda                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            | Škola                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            | Různé stravovací návyky                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            | Příroda a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            | Zeměpisné údaje, cestování                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            | Slovní zásoba ve vztahu k tématickým okruhům                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Gramatika - stupňování přídavných jmen, srovnání a porovnání, přídavná jména a příslovce, otázka How..?, going to, minulý čas slovesa „být“ – otázka, zápor, pravidelná a nepravidelná slovesa, vyjádření prognóz (will), vyjádření záměru (will) |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                                                                                                                                                      | jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích                                                                           | Domov, rodina, bydlení<br>Volný čas a zájmová<br>Činnost, sport, kultura, péče o zdraví<br>Vnitřní a vnější charakteristika člověka<br>Město, nákupy, móda<br>Škola<br>Různé stravovací návyky<br>Příroda a životní prostředí                                                                                                   |

| Anglický jazyk                                                                              | 7. ročník                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             |                                                                                                                                                                     | Zeměpisné údaje, cestování<br>Slovní zásoba ve vztahu k tématickým okruhům<br>Gramatika - stupňování přídavných jmen, srovnání a porovnání, přídavná jména a příslovce, otázka How...?, going to, minulý čas slovesa „být“ – otázka, zápor, pravidelná a nepravidelná slovesa, vyjádření prognóz (will), vyjádření záměru (will)                                                                                                                                                                                                                                  |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpoví na otázky | Domov, rodina, bydlení<br>Volný čas a zájmová<br>Činnost, sport, kultura, péče o zdraví<br>Vnitřní a vnější charakteristika člověka<br>Město, nákupy, móda<br>Škola<br>Různé stravovací návyky<br>Příroda a životní prostředí<br>Zeměpisné údaje, cestování<br>Slovní zásoba ve vztahu k tématickým okruhům<br>Gramatika - stupňování přídavných jmen, srovnání a porovnání, přídavná jména a příslovce, otázka How...?, going to, minulý čas slovesa „být“ – otázka, zápor, pravidelná a nepravidelná slovesa, vyjádření prognóz (will), vyjádření záměru (will) |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu                                                                                                    | Domov, rodina, bydlení<br>Volný čas a zájmová<br>Činnost, sport, kultura, péče o zdraví<br>Vnitřní a vnější charakteristika člověka<br>Město, nákupy, móda<br>Škola<br>Různé stravovací návyky<br>Příroda a životní prostředí<br>Zeměpisné údaje, cestování                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Anglický jazyk                                                                                                         | 7. ročník                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        |                                                                             | Slovní zásoba ve vztahu k tématickým okruhům<br>Gramatika - stupňování přídavných jmen, srovnání a porovnání, přídavná jména a příslovce, otázka How..?, going to, minulý čas slovesa „být“ – otázka, zápor, pravidelná a nepravidelná slovesa, vyjádření prognóz (will), vyjádření záměru (will)                                                                                                                                                                                                                                                                |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty | Domov, rodina, bydlení<br>Volný čas a zájmová<br>Činnost, sport, kultura, péče o zdraví<br>Vnitřní a vnější charakteristika člověka<br>Město, nákupy, móda<br>Škola<br>Různé stravovací návyky<br>Příroda a životní prostředí<br>Zeměpisné údaje, cestování<br>Slovní zásoba ve vztahu k tématickým okruhům<br>Gramatika - stupňování přídavných jmen, srovnání a porovnání, přídavná jména a příslovce, otázka How..?, going to, minulý čas slovesa „být“ – otázka, zápor, pravidelná a nepravidelná slovesa, vyjádření prognóz (will), vyjádření záměru (will) |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                    | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                   | Domov, rodina, bydlení<br>Volný čas a zájmová<br>Škola<br>Gramatika - stupňování přídavných jmen, srovnání a porovnání, přídavná jména a příslovce, otázka How..?, going to, minulý čas slovesa „být“ – otázka, zápor, pravidelná a nepravidelná slovesa, vyjádření prognóz (will), vyjádření záměru (will)                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                          |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Anglický jazyk                                                                        | 7. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, zvyky a tradice národů Evropy |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                              |           |  |
| vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění  |           |  |

| Anglický jazyk                                                                                       | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                   |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci                                                                                                                                                                                                                 | Příroda a životní prostředí                                                                                                                                    |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Pocity a nálady                                                                                                                                                |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Domov, rodina, bydlení                                                                                                                                         |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Volný čas a zájmová                                                                                                                                            |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Činnost, sport, kultura, péče o zdraví                                                                                                                         |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Vnitřní a vnější charakteristika člověka                                                                                                                       |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Město, nákupy, móda                                                                                                                                            |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Škola                                                                                                                                                          |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Moderní technologie a média                                                                                                                                    |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Zeměpisné údaje, cestování                                                                                                                                     |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Problémy mládeže                                                                                                                                               |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Slovní zásoba ve vztahu k tématickým okruhům                                                                                                                   |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Různé stravovací návyky                                                                                                                                        |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Gramatika - minulý čas prostý, minulý čas průběhový, člen určitý v názvech, použití určitého a neurčitého členu, předpřítomný čas prostý, měl bych/neměl bych, |

| Anglický jazyk                                                                                                         | 8. ročník                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        |                                                                                                                                | muset- nesmě t- nemuset, „někdy“, „nikdy“, „právě“, stavová slovesa, used to, příliš (mnoho) – too/enough                                                                                                                                                                         |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                           | sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tématy | Domov, rodina, bydlení                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                     |                                                                                                                                | Volný čas a zájmová                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |                                                                                                                                | Škola<br>Gramatika - minulý čas prostý, minulý čas průběhový, člen určitý v názvech, použití určitého a neurčitého členu, předpřítomný čas prostý, měl bych/neměl bych, muset- nesmě t- nemuset, „někdy“, „nikdy“, „právě“, stavová slovesa, used to, příliš (mnoho) – too/enough |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích             | jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích                                                               | Domov, rodina, bydlení                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                | Volný čas a zájmová                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                | Činnost, sport, kultura, péče o zdraví                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                | Město, nákupy, móda                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                | Zeměpisné údaje, cestování                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                | Problémy mládeže                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                | Gramatika - minulý čas prostý, minulý čas průběhový, člen určitý v názvech, použití určitého a neurčitého členu, předpřítomný čas prostý, měl bych/neměl bych, muset- nesmě t- nemuset, „někdy“, „nikdy“, „právě“, stavová slovesa, used to, příliš (mnoho) – too/enough          |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat     | stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, vyžádá jednoduchou informaci                       | Domov, rodina, bydlení                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                | Volný čas a zájmová                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                | Činnost, sport, kultura, péče o zdraví                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                | Město, nákupy, móda                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                | Škola                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                | Moderní technologie a média                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                | Problémy mládeže                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                | Slovní zásoba ve vztahu k tématickým okruhům                                                                                                                                                                                                                                      |

| Anglický jazyk                                                                              | 8. ročník                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky | Domov, rodina, bydlení                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                       | Volný čas a zájmová                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                       | Činnost, sport, kultura, péče o zdraví                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                       | Město, nákupy, móda                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                       | Škola                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                       | Problémy mládeže                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                       | Různé stravovací návyky                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu                                                                                                      | Gramatika - minulý čas prostý, minulý čas průběhový, člen určitý v názvech, použití určitého a neurčitého členu, předpřítomný čas prostý, měl bych/neměl bych, muset- nesmě t- nemuset, „někdy“, „nikdy“, „právě“, stavová slovesa, used to, příliš (mnoho) – too/enough |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                       | Příroda a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                       | Volný čas a zájmová                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                       | Činnost, sport, kultura, péče o zdraví                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                       | Škola                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                       | Různé stravovací návyky                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                       | Gramatika - minulý čas prostý, minulý čas průběhový, člen určitý v názvech, použití určitého a neurčitého členu, předpřítomný čas prostý, měl bych/neměl bych, muset- nesmě t- nemuset, „někdy“, „nikdy“, „právě“, stavová slovesa, used to, příliš (mnoho) – too/enough |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace          | používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku                                                                       | Domov, rodina, bydlení                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                       | Volný čas a zájmová                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                       | Činnost, sport, kultura, péče o zdraví                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                       | Město, nákupy, móda                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                       | Škola                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                       | Různé stravovací návyky                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                       | Gramatika - minulý čas prostý, minulý čas průběhový, člen určitý v názvech, použití určitého a neurčitého členu, předpřítomný čas prostý, měl bych/neměl bych,                                                                                                           |

| Anglický jazyk                                                                                                       | 8. ročník                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      |                                                                             | muset- nesmě t- nemuset, „někdy“, „nikdy“, „právě“, stavová slovesa, used to, příliš (mnoho) – too/enough                                                                                                                                                                |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                          | odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu                    | Příroda a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                              |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                   |                                                                             | Pocity a nálady                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                      |                                                                             | Domov, rodina, bydlení                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                      |                                                                             | Činnost, sport, kultura, péče o zdraví                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                      |                                                                             | Město, nákupy, móda                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                      |                                                                             | Zeměpisné údaje, cestování                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                      |                                                                             | Gramatika - minulý čas prostý, minulý čas průběhový, člen určitý v názvech, použití určitého a neurčitého členu, předpřítomný čas prostý, měl bych/neměl bych, muset- nesmě t- nemuset, „někdy“, „nikdy“, „právě“, stavová slovesa, used to, příliš (mnoho) – too/enough |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat | písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty | Příroda a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                      |                                                                             | Domov, rodina, bydlení                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                      |                                                                             | Volný čas a zájmová                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                      |                                                                             | Vnitřní a vnější charakteristika člověka                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                      |                                                                             | Město, nákupy, móda                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                      |                                                                             | Škola                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                      |                                                                             | Zeměpisné údaje, cestování                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                      |                                                                             | Gramatika - minulý čas prostý, minulý čas průběhový, člen určitý v názvech, použití určitého a neurčitého členu, předpřítomný čas prostý, měl bych/neměl bych, muset- nesmě t- nemuset, „někdy“, „nikdy“, „právě“, stavová slovesa, used to, příliš (mnoho) – too/enough |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                  | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                   | Domov, rodina, bydlení                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                      |                                                                             | Gramatika - minulý čas prostý, minulý čas průběhový, člen určitý v názvech, použití určitého a neurčitého členu, předpřítomný čas prostý, měl bych/neměl bych, muset- nesmě t- nemuset, „někdy“, „nikdy“, „právě“,                                                       |

| Anglický jazyk                                                                                                                                              | 8. ročník |                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             |           | stavová slovesa, used to, příliš (mnoho) – too/enough |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                               |           |                                                       |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                        |           |                                                       |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, zvyky a tradice národů Evropy, naši sousedé v Evropě                                                |           |                                                       |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                                    |           |                                                       |
| vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění, multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti |           |                                                       |

| Anglický jazyk                                                                                                     | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci                                                                                                                                                                                                                 | Moderní technologie a média                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Zeměpisné údaje, cestování                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Problémy mládeže                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Různé stravovací návyky                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Příroda a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Člověk a společnost, volba povolání                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Pocity a nálady                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Gramatika - předpřítomný čas – zkušenosti a nedávné zážitky, užití „for“ a „since“, vztažné věty, vyjádření rady a pravděpodobnosti pomocí „should“ a „might“, věta předmětná a předmětná, sloveso +“ ing“ nebo infinitiv, vazba „there is someone + ing, trpný rod – různé časy, podmínková věta (1. typ), časové věty |

| Anglický jazyk                                                                                             | 9. ročník                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech               | sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tématy okruhy, používá dvojjazyčný slovník a vyhledá v něm význam daného výrazu | Škola                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         | Rodina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích                                                                                                                                        | Gramatika - předpřítomný čas – zkušenosti a nedávné zážitky, užití „for“ a „since“, vztažné věty, vyjádření rady a pravděpodobnosti pomocí „should“ a „might“, věta předmětná a předmětná, sloveso +“ ing“ nebo infinitiv, vazba „there is someone + ing, trpný rod – různé časy, podmínková věta (1. typ), časové věty |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         | Zeměpisné údaje, cestování                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         | Příroda a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         | Škola                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         | Rodina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života    | reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, vyžádá jednoduchou informaci, čte nahlas plynule a foneticky správně daný text                                                      | Gramatika - předpřítomný čas – zkušenosti a nedávné zážitky, užití „for“ a „since“, vztažné věty, vyjádření rady a pravděpodobnosti pomocí „should“ a „might“, věta předmětná a předmětná, sloveso +“ ing“ nebo infinitiv, vazba „there is someone + ing, trpný rod – různé časy, podmínková věta (1. typ), časové věty |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         | Zeměpisné údaje, cestování                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         | Problémy mládeže                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         | Škola                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         | Rodina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                         | rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky                                   | Gramatika - předpřítomný čas – zkušenosti a nedávné zážitky, užití „for“ a „since“, vztažné věty, vyjádření rady a pravděpodobnosti pomocí „should“ a „might“, věta předmětná a předmětná, sloveso +“ ing“ nebo infinitiv, vazba „there is someone + ing, trpný rod – různé časy, podmínková věta (1. typ), časové věty |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         | Moderní technologie a média                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         | Zeměpisné údaje, cestování                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         | Problémy mládeže                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         | Slovní zásoba ve vztahu k tématickým okruhům                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Anglický jazyk                                                                     | 9. ročník                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    |                                                                             | Různé stravovací návyky<br>Příroda a životní prostředí<br>Člověk a společnost, volba povolání<br>Pocity a nálady<br>Škola<br>Rodina<br>Gramatika - předpřítomný čas – zkušenosti a nedávné zážitky, užití „for“ a „since“, vztažné věty, vyjádření rady a pravděpodobnosti pomocí „should“ a „might“, věta předmětná a předmětná, sloveso +“ ing“ nebo infinitiv, vazba „there is someone + ing, trpný rod – různé časy, podmínková věta (1. typ), časové věty                                                               |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu                    | Moderní technologie a média<br>Zeměpisné údaje, cestování<br>Problémy mládeže<br>Různé stravovací návyky<br>Příroda a životní prostředí<br>Člověk a společnost, volba povolání<br>Škola<br>Rodina<br>Gramatika - předpřítomný čas – zkušenosti a nedávné zážitky, užití „for“ a „since“, vztažné věty, vyjádření rady a pravděpodobnosti pomocí „should“ a „might“, věta předmětná a předmětná, sloveso +“ ing“ nebo infinitiv, vazba „there is someone + ing, trpný rod – různé časy, podmínková věta (1. typ), časové věty |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení                                    | písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty | Zeměpisné údaje, cestování<br>Slovní zásoba ve vztahu k tématickým okruhům<br>Příroda a životní prostředí<br>Škola<br>Rodina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Anglický jazyk                                                                                                                                              | 9. ročník                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             |                             | Gramatika - předpřítomný čas – zkušenosti a nedávné zážitky, užití „for“ a „since“, vztažné věty, vyjádření rady a pravděpodobnosti pomocí „should“ a „might“, věta předmětná a předmětná, sloveso +“ ing“ nebo infinitiv, vazba „there is someone + ing, trpný rod – různé časy, podmínková věta (1. typ), časové věty                                                                                         |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                                                         | vyplní údaje ve formulářích | Zeměpisné údaje, cestování<br>Člověk a společnost, volba povolání<br>Škola<br>Rodina<br>Gramatika - předpřítomný čas – zkušenosti a nedávné zážitky, užití „for“ a „since“, vztažné věty, vyjádření rady a pravděpodobnosti pomocí „should“ a „might“, věta předmětná a předmětná, sloveso +“ ing“ nebo infinitiv, vazba „there is someone + ing, trpný rod – různé časy, podmínková věta (1. typ), časové věty |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů, naše vlast a Evropa                             |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                                    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění, multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                              |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 5.2 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 9                                | 10        | 8         | 7         | 7         | 4         | 4         | 4         | 5         | 58     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Charakteristika předmětu | <p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné pro kvalitní jazykové vzdělávání a stejně tak pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko - kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích, aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter a tvoří jej tři složky: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Vzdělávací obsah jednotlivých složek se při výuce prolíná.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě slyšeného nebo přečteného textu, vyjadřovat se k nejrůznějším situacím, analyzovat je a kriticky soudit jejich obsah. Žáci vyšších ročníků se učí posuzovat také jazykové prostředky textové výstavby a kompozici textu.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji těchto znalostí a dovedností se prohlubují i jejich intelektové dovednosti – dovednost porovnávat různé jevy, jejich shody, odlišnosti, dovednosti třídit je podle určitých hledisek a zobecňovat. Český jazyk se tak stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V Literární výchově poznávají žáci prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat záměry autora, formulovat vlastní názory o díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Získávají a rozvíjejí čtenářské návyky, schopnosti tvořivé recepce, interpretace a</p> |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a jejich duchovní život.</p> <p>Prostřednictvím dramatické výchovy jako doplňujícího vzdělávacího oboru je možno rozvíjet verbální a nonverbální komunikaci žáků.</p> <p>Cíle předmětu</p> <p>I. období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumět spisovné řeči mluvení, čtené i psané</li> <li>• vyjadřovat srozumitelně myšlenky /zejména mluvenou řečí/, psanou formou se vyjadřovat v jednoduchých větách</li> <li>• číst správně a s porozuměním texty přiměřené délkou a obsahem</li> <li>• znát příklady literárních děl vhodných pro daný věk i obsahem</li> <li>• znát příklady literárních děl vhodných pro daný věk včetně ilustrací</li> <li>• číst s porozuměním jednoduché naučné texty, pokusit se vyjádřit jejich myšlenky</li> <li>• vnímat krásu a bohatost mateřského jazyka</li> <li>• při výuce českému jazyku je třeba pamatovat, že v tomto období se vytváří vztah žáků k literatuře, jejich zájem o četbu – výchova budoucích čtenářů</li> <li>• svou schopnost vyjadřovat se uplatnit v prvouce, matematice a dalších předmětech</li> </ul> <p>II. období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naučit se správně, plynule, hbitě a výrazně číst</li> <li>• rozumět přiměřeně dlouhému a srozumitelnému textu čtenému nahlas i potichu</li> <li>• postupně rozšiřovat slovní zásobu</li> <li>• správně se vyjadřovat spisovným jazykem v řeči a psaném projevu</li> <li>• osvojit si základy pravopisu určeného pro toto období</li> <li>• ve výuce podporovat samostatnost žáků, vést je k uvažování, nechávat probírané jevy pozorovat, třídit, srovnávat, zdůvodňovat a užívat v různých obměnách</li> <li>• dát časový prostor pro uplatnění zájmů dětí, dosavadních zkušeností a vědomostí, podporovat tvořivou práci žáků</li> <li>• vést žáky k používání různých přehledů, grafických znázornění, náčrtových schémat, které jim pomohou abstraktní učivo zkonkretizovat, zjednodušit, usnadnit jeho pochopení</li> <li>• postupně vytvářet návyk vlastní kontroly ukončené práce, uvažovat nad chybami</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                     | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně klást důraz na komunikaci mezi žáky, využívání probíraných jevů v jednoduchých mluvních cvičeních</li> <li>• pěstovat jazykový cit žáka tak, aby se dovedl vyjádřit prostě, stručně a jasně slovem i písmem</li> <li>• dbát, aby se ve školních projevech žáků nevyskytovala hrubá a hanlivá slova ani slova z dětské hantýrky, nahrazovat je tvary správnými</li> <li>• vést je k zájmu o četbu naučnou i o četbu, která by byla blízká jejich citovým prožitkům</li> <li>• dbát na mezipředmětové vztahy</li> <li>• u naučných textů, které by měly být vždy přiměřené věku žáků, učit žáky vyjádřit hlavní myšlenku nebo poznatek</li> </ul> <p>III. období</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání.</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</li> <li>• vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</li> <li>• zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</li> <li>• samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</li> <li>• získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</li> <li>• individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| důležité pro jeho realizaci)                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatická a výtvarná seberealizace</li> <li>• Matematika</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> Žáky vedeme k důraznému čtení s porozuměním, k vyhledávání informací a k chápání v souvislostech. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch, umožňujeme realizovat vlastní nápady žáků a účast v různých soutěžích<br/> Zadáváme dětem tvůrčí a motivační domácí úkoly.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Žáky vedeme k řešení a obhájení si problému, motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.<br/> Žáky vedeme k práci s informacemi z různých zdrojů - ústních, tištěných, mediálních a počítačových. Tyto informace se učí vyhledávat, třídit, vyhodnocovat a vhodným způsobem využívat své názory a myšlenky i ve školním časopise Moravánek.<br/> K prezentaci projektů žáků využíváme multimediální techniku.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.</p> |

| Název předmětu                             | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných osob.</p> <p>Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami.</p> <p>Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>         Používáme skupinovou práci žáků a vzájemnou pomoc při učení.<br/>         Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech.<br/>         Usilujeme o schopnost střídat role ve skupině.<br/>         Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.<br/>         Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>         Ve třídních kolektivech společně sestavujeme pravidla chování, která navazují na školní řád.<br/>         Žáky zapojujeme do projektů.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>         Žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.<br/>         Výuku doplňujeme o praktické exkurze.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>         Vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. Dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů).<br/>         Podporujeme u žáků schopnost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.<br/>         Seznamujeme žáky s různými možnostmi jak komunikovat.<br/>         Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Od 1.9. 2016 došlo k navýšení o 1 hodinu Čj na 1. stupni z DČD ve 4. a 5. ročníku.</p> <p>Výuka Českého jazyka probíhá následovně: 1. roč. - 9 vyučovacích hodin týdně, 2. roč. - 10 vyučovacích hodin týdně, 3. roč. - 8 vyučovacích hodin týdně, 4. a 5. roč. - 7 vyučovacích hodin týdně, 6., 7. a 8. roč. - 4 vyučovací hodiny týdně, 9. roč. - 5 vyučovacích hodin týdně.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Český jazyk a literatura                                                    | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| RVP výstupy                                                                 | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | čte s porozuměním text přiměřený své čtenářské dovednosti, rozsahu a náročnosti                                                                                                                                                                                                              | Přípravná cvičení                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. stupeň syntézy (syntéza dvou hlásek, vyloučení ražených hlásek a dlouhých samohlásek), L, M, E                                                                                                                                                                                         |
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2. stupeň syntézy (syntéza tří hlásek, zapojení ražených hlásek, vyloučení dlouhých samohlásek), I, T, P, J, N, Y                                                                                                                                                                         |
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3. stupeň syntézy (syntéza čtyř hlásek, zapojení ražených hlásek i dlouhých samohlásek)                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Čtení slov - zavřená slabika, slova s dvojhláskou au, ou, se souhláskou na konci, se dvěma souhláskami na začátku, uprostřed a na konci slova, čtení víceslabičných slov, slova s ď, ť, ň, čtení slov se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, slabikotvorné r, l |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti     | využívá vhodné písemné a mluvené pokyny přiměřené složitosti                                                                                                                                                                                                                                 | Přípravná cvičení                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Čtení slov - zavřená slabika, slova s dvojhláskou au, ou, se souhláskou na konci, se dvěma souhláskami na začátku, uprostřed a na konci slova, čtení víceslabičných slov, slova s ď, ť, ň, čtení slov se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, slabikotvorné r, l |
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Příprava zrkového, sluchového, hlasového a dechového aparátu                                                                                                                                                                                                                              |

| Český jazyk a literatura                                                                                            | 1. ročník                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     |                                                                                                      | Písemný projev - základní hygienické návyky a technika psaní                                                                                                                                                                                                                              |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči                                    | užívá ve svém projevu správné dýchání a vhodné tempo řeči                                            | Přípravná cvičení                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                     |                                                                                                      | Příprava zrakového, sluchového, hlasového a dechového aparátu                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                     |                                                                                                      | O, S, B, U, A (hlasité volání hlásek s dlouhou expozicí)                                                                                                                                                                                                                                  |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním                                                      | osvojuje si základní hygienické návyky při psaní, užívá je v psaném projevu                          | Písemný projev - základní hygienické návyky a technika psaní                                                                                                                                                                                                                              |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | aplikuje správné tvary písmen a číslic, spojuje vhodně písmena, provádí kontrolu písemného projevu   | Písemný projev - základní hygienické návyky a technika psaní                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                     |                                                                                                      | Vázané psaní – malá a velká písmena                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                     |                                                                                                      | Opis a přepis písmen, slabik, slov, krátkých vět a číslic                                                                                                                                                                                                                                 |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh                        | provádí správně dějovou posloupnost podle ilustrace                                                  | Přednes básní, vypravování dle obrázkové předlohy                                                                                                                                                                                                                                         |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky  | rozpozná zvukovou i grafickou podobu slova, dělí slova na hlásky, rozliší dlouhé a krátké samohlásky | Přípravná cvičení                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                     |                                                                                                      | 1. stupeň syntézy (syntéza dvou hlásek, vyloučení ražených hlásek a dlouhých samohlásek), L, M, E                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                     |                                                                                                      | 2. stupeň syntézy (syntéza tří hlásek, zapojení ražených hlásek, vyloučení dlouhých samohlásek), I, T, P, J, N, Y                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                     |                                                                                                      | 3. stupeň syntézy (syntéza čtyř hlásek, zapojení ražených hlásek i dlouhých samohlásek)                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                     |                                                                                                      | Čtení slov - zavřená slabika, slova s dvojhláskou au, ou, se souhláskou na konci, se dvěma souhláskami na začátku, uprostřed a na konci slova, čtení víceslabičných slov, slova s ď, ť, ň, čtení slov se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, slabikotvorné r, l |
|                                                                                                                     |                                                                                                      | Příprava zrakového, sluchového, hlasového a dechového aparátu                                                                                                                                                                                                                             |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku                      | rozumí textu, užívá jej z paměti ve vhodném frázování a tempu                                        | Čtení slov - zavřená slabika, slova s dvojhláskou au, ou, se souhláskou na konci, se dvěma souhláskami na                                                                                                                                                                                 |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                           | 1. ročník                                          |                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                    | začátku, uprostřed a na konci slova, čtení víceslabičných slov, slova s ď, ť, ň, čtení slov se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, slabikotvorné r, l |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu                                                                                                                                                                 | popisuje své pocity z přečteného textu a ilustrací | Dramatizace                                                                                                                                                                     |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění                                                                                                                     | rozpozná prózu, verše a pohádku                    | Přednes básní, vypravování dle obrázkové předlohy                                                                                                                               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                      |                                                    |                                                                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                           |                                                    |                                                                                                                                                                                 |
| moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí                                                                                                                                              |                                                    |                                                                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                      |                                                    |                                                                                                                                                                                 |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému                                                                                                                                                |                                                    |                                                                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                     |                                                    |                                                                                                                                                                                 |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem                                                                                                                                         |                                                    |                                                                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                        |                                                    |                                                                                                                                                                                 |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium                                                                             |                                                    |                                                                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                         |                                                    |                                                                                                                                                                                 |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity                                                                                                                                                                      |                                                    |                                                                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                      |                                                    |                                                                                                                                                                                 |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle                                                                                                                                  |                                                    |                                                                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                  |                                                    |                                                                                                                                                                                 |
| chování podporující dobré vztahy                                                                                                                                                                                   |                                                    |                                                                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                           |                                                    |                                                                                                                                                                                 |
| * dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů                                                                                                                                    |                                                    |                                                                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                         |                                                    |                                                                                                                                                                                 |
| cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)                                              |                                                    |                                                                                                                                                                                 |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                              |                                                    |                                                                                                                                                                                 |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost |                                                    |                                                                                                                                                                                 |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                                                                                                                                        |                                                    |                                                                                                                                                                                 |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                            | 1. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu |           |  |

| Český jazyk a literatura                                                                                     | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                 |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti                                  | čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti s porozuměním                                                                                                                                                                                                                       | Plynulé, vázané čtení s porozuměním                                                          |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru                                              | aplikuje základní komunikační pravidla v rozhovoru                                                                                                                                                                                                                             | Vyprávění, popis, dramatizace, telefonický rozhovor                                          |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost                              | užívá správnou výslovnost                                                                                                                                                                                                                                                      | Oslovení, pozdrav, prosba, poděkování                                                        |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost                              | opravuje nedbalou výslovnost                                                                                                                                                                                                                                                   | Oslovení, pozdrav, prosba, poděkování                                                        |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči                             | umí v mluvených projevech správně dýchat                                                                                                                                                                                                                                       | Plynulé, vázané čtení s porozuměním                                                          |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči                             | používá vhodné tempo řeči                                                                                                                                                                                                                                                      | Plynulé, vázané čtení s porozuměním                                                          |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích    | interpretuje vhodné verbální i nonverbální prvky v řeči ve školních i mimoškolních situacích                                                                                                                                                                                   | Vyprávění, popis, dramatizace, telefonický rozhovor<br>Oslovení, pozdrav, prosba, poděkování |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev                                          | formuluje krátký mluvený projev na základě prožitků                                                                                                                                                                                                                            | Vyprávění, popis, dramatizace, telefonický rozhovor                                          |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný | užívá správné tvary písmen a číslic                                                                                                                                                                                                                                            | Procvičování tvarů písmen, číslic                                                            |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                           | 2. ročník                                                                                     |                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| projev                                                                                                                                             |                                                                                               |                                               |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev                                | píše správně věty jednoduché                                                                  | Psaní s porozuměním, autodiktát, sebekontrola |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev                                | provádí sebekontrolu písemného projevu                                                        | Psaní s porozuměním, autodiktát, sebekontrola |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení                                                                                        | aplikuje věcně i formálně jednoduchá sdělení                                                  | Psaní s porozuměním, autodiktát, sebekontrola |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky                                 | rozvíjí a rozpozná zvukovou a grafickou podobu slova a jeho další členění, dělí správně slova | Rozdělení hlásek a výslovnost                 |
|                                                                                                                                                    |                                                                                               | Abeceda, řazení slov podle abecedy            |
|                                                                                                                                                    |                                                                                               | Slovo, slabika, hláska, písmeno               |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | rozpozná významy slov                                                                         | Význam slov                                   |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | vyhledá ke slovům slova příbuzná                                                              | Význam slov                                   |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru                                                                                                | prezentuje slovní druhy v základním tvaru                                                     | Slovní druhy v základním tvaru                |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy                                                      | syntetizuje věty do jednodušších souvětí                                                      | Skladba vět                                   |
|                                                                                                                                                    |                                                                                               | Pravopis věty                                 |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy                                                      | užívá vhodné spojky a spojovací výrazy                                                        | Skladba vět                                   |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky                       | třídí v textu druhy vět podle postoje mluvčího                                                | Druhy vět podle postoje mluvčího, tvoření vět |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky                       | aplikuje vhodné jazykové i zvukové prostředky                                                 | Druhy vět podle postoje mluvčího, tvoření vět |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a                                                                                             | užívá správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách                                            | Psaní a výslovnost tvrdých a měkkých slabik   |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. ročník                                            |                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování                                                        |                                                      |                                                             |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | člení správně souhlásky uprostřed i na konci slov    | Psaní souhlásek uprostřed a na konci slov (znělé a neznělé) |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | používá skupiny hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě    | Psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě                     |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | osvojuje si jména obecná a vlastní                   | Jména obecná, vlastní, pravopis jmen místních               |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku                                                                                                                                                                                                     | interpretuje z paměti literární texty přiměřené věku | Tvořivé činnosti s literárním textem                        |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku                                                                                                                                                                                                     | přednáší jednoduché básně                            | Tvořivé činnosti s literárním textem                        |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění                                                                                                                                                                                                     | rozpozná prózu, verše, pohádku a ostatní vyprávění   | Tvořivé činnosti s literárním textem                        |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku                                                                                 | užívá správně ú/ů                                    | Psaní ú/ů                                                   |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                  | 2. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování                                                                                                                                                                           |           |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                               |           |  |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium                                                                                                                    |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích                                                                                                                                                                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně                                                                                                                   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem                                                                                                                                                                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                             |           |  |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle                                                                                                                                                                         |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; uvolnění-relaxace, efektivní komunikace                                                                                                                                              |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc                                                                                                                                                    |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost, uplatňování principu slušného chování |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba)    |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                  |           |  |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů                                                                                                                                                                             |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu                                                                                                       |           |  |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                           | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                            |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                               |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti                                                                        | čte s porozuměním a plynule přiměřené texty                                                                                                                                                                                                                                    | Čtení s porozuměním                                                        |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti                                                                            | chápe přiměřené mluvené i psané pokyny                                                                                                                                                                                                                                         | Vyprávění, popis, pozdrav, adresa, rozhovor, dramatizace                   |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru                                                                                    | respektuje a osvojuje si základní komunikační pravidla                                                                                                                                                                                                                         | Vyprávění, popis, pozdrav, adresa, rozhovor, dramatizace                   |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                            |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích                                          | vybere a používá vhodné komunikační prostředky v běžných situacích                                                                                                                                                                                                             | Vyprávění, popis, pozdrav, adresa, rozhovor, dramatizace                   |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev                                                                                | vytváří krátký mluvený projev na základě vlastních zkušeností                                                                                                                                                                                                                  | Vyprávění, popis, pozdrav, adresa, rozhovor, dramatizace                   |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev                                | užívá správné tvary písmen a číslic, správně je spojuje, kontroluje napsané                                                                                                                                                                                                    | Správná technika psaní a psaní s porozuměním                               |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení                                                                                        | věcně i formálně správně používá písmo v jednoduchých sděleních                                                                                                                                                                                                                | Správná technika psaní a psaní s porozuměním                               |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | porovnává a chápe významy slov, slov opačných, souřadných, nadřazených a podřazených, odliší slova příbuzná                                                                                                                                                                    | Význam a stavba slova, slova protikladná, souznačná, příbuzná, kořen slova |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. ročník                                                                                                                                          |                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost                                                                                                                                                                                                       | vyhledává a rozlišuje slova podle významu                                                                                                          | Slovní druhy - určování                                     |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru                                                                                                                                                                                                                                                | orientuje se a rozlišuje slovní druhy v základním tvaru                                                                                            | Slovní druhy - určování                                     |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves                                                                                                                                                                                            | tvoří v mluveném projevu správně gramatické tvary podstatných jmen, příd. jmen, sloves                                                             | Podstatná jména, - pád, číslo, rod                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    | Slovesa - osoba, číslo, infinitiv, zvrtná slovesa           |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy                                                                                                                                                                                                      | užívá ke spojení vět do souvětí vhodné spojovací výrazy                                                                                            | Věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice       |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | správně odůvodní a použije i/y po obojetných souhláskách uprostřed slov, volí správně velká písmena na začátku vět a v typických vlastních jménech | Pravopis i, í / y, ý po obojetných souhláskách uvnitř slova |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu                                                                                                                                                                                                                                                 | vyjadřuje pocity z přečteného textu                                                                                                                | Čtení s porozuměním                                         |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění                                                                                                                                                                                                     | odlišuje prózu a verše, pohádku a ostatní vyprávění                                                                                                | Výrazný přednes básní nebo krátkých příběhů z paměti        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    | Základní literární pojmy                                    |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností                                                                                                                                                                                                       | tvoří pod vedením pedagoga a podle svých schopností na základě literárního textu                                                                   | Tvořivé činnosti s textem                                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                             |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                             |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                             |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; uvolnění-relaxace, efektivní komunikace                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                             |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                             |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                             |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          | péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                          | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                          | cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace)                                                                                                             |  |
|                          | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                          | rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                          | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                          | moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                          | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                          | dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů v mezilidských vztazích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                          | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                          | analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí<br>(spolehlivost, spravedlivost a respektování)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                          | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                          | právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost, uplatňování principu slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |  |
|                          | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|                          | uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|                          | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                          | redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

| Český jazyk a literatura        | 4. ročník                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |

| Český jazyk a literatura                                                                                                          | 4. ročník                                                                                                                        |                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                             |
| RVP výstupy                                                                                                                       | ŠVP výstupy                                                                                                                      | Učivo                                                       |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas                                                             | správně a plynule čte texty hlasitým i tichým čtením                                                                             | Čtení s porozuměním                                         |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává                 | odlišuje a zaznamená důležité údaje z textu                                                                                      | Tvořivé činnosti s textem                                   |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení                                                                     | hodnotí úplnost či neúplnost sdělení                                                                                             | Tvořivé činnosti s textem                                   |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta                                    | převypráví sdělení a zapamatuje si podstatné informace                                                                           | Vyprávění, popis, dramatizace, telefonický rozhovor, osnova |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                  | Tvořivé činnosti s textem                                   |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku                                                 | tvoří správně rozhovor                                                                                                           | Vyprávění, popis, dramatizace, telefonický rozhovor, osnova |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru                                       | používá správnou intonaci, přízvuk, tempo                                                                                        | Význam a stavba slov                                        |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace                               | odliší a správně používá spisovnou a nespisovnou výslovnost                                                                      | Význam a stavba slov                                        |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry                                               | píše správně po stránce obsahové i formální                                                                                      | Psaní s porozuměním a hygienické zásady při psaní           |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti | vytvoří osnovu, na jejím základě píše krátký písemný nebo mluvený projev ve správné časové posloupnosti                          | Vyprávění, popis, dramatizace, telefonický rozhovor, osnova |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová                            | rozliší a chápe významy slov                                                                                                     | Význam a stavba slov                                        |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku                                                      | rozpozná ve slově kořen, část, předponovou a příponovou s koncovkou                                                              | Význam a stavba slov                                        |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                    | 4. ročník                                                                           |                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu                                                                    | rozlišuje a určuje slovní druhy, používá je ve správných tvarech                    | Slovní druhy                                              |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                     | Podstatná jména - pád, číslo, rod a vzor                  |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                     | Slovesa - osoba, číslo, čas                               |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary                                                                                                                               | rozpozná slova spisovná a nespisovná                                                | Význam a stavba slov                                      |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty                                                                                 | určí základní skladební dvojici i neúplnou                                          | Skladba věty - věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí                                                                                                     | hledá odlišnosti ve větě jednoduché a souvětí, přetvoří větu jednoduchou do souvětí | Skladba věty - věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje                                                                                                             | používá vhodné spojovací výrazy, vhodně je obměňuje                                 | Skladba věty - věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách                                                                                                                            | zapiše správně i/y po obojetných souhláskách                                        | Koncovky podstatných jmen                                 |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu                                                                                                                                 | chápe a používá základní příklady syntaktického pravopisu                           | Shoda přísudku s podmětem, pravopis i/y                   |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je                                                                                                                                     | interpretuje své zážitky z vlastní četby                                            | Tvořivé činnosti s textem                                 |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma                                                                                         | reprodukuje nebo tvoří vlastní literární text                                       | Recitace básní, přednes krátkého textu                    |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů                                                                                                                             | rozpozná různé typy uměleckých a mimouměleckých textů                               | Základní literární pojmy                                  |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                     | Tvořivé činnosti s textem                                 |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy                                                                                                    | užívá základní literární pojmy                                                      | Základní literární pojmy                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                               |                                                                                     |                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                               |                                                                                     |                                                           |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení |                                                                                     |                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                               |                                                                                     |                                                           |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; uvolnění-relaxace, efektivní komunikace, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích           |                                                                                     |                                                           |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí, já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)                                                                                                                                                                           |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace) |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích, pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů v mezilidských vztazích                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)                                                                                                                                    |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| rozdíl mezi reklamou a zprávou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí (spolehlivost, spravedlivost a respektování), pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)                                                                                                                                                                                    |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost, uplatňování principu slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie,                           |           |  |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                    | 4. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy                                                        |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                                                                                                                 |           |  |
| redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu                                         |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                                                                |           |  |
| uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis |           |  |

| Český jazyk a literatura                                                                                          | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                       |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas                                             | prezentuje přiměřené texty tichým i hlasitým čtením                                                                                                                                                                                                                            | Čtení s porozuměním                                                                |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | rozpozná podstatné a méně podstatné informace, důležité si zaznamená                                                                                                                                                                                                           | Čtení s porozuměním                                                                |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení                                                     | rozpozná úplné a neúplné sdělení                                                                                                                                                                                                                                               | Čtení s porozuměním                                                                |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta                    | pamatuje si důležitá fakta sdělení a reprodukuje je                                                                                                                                                                                                                            | Vypravování, popis, dopis, adresa, tiskopisy, inzerát, reklama, sestavování osnovy |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku                                 | tvoří správný rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku                                                                                                                                                                                                                            | Vypravování, popis, dopis, adresa, tiskopisy, inzerát, reklama, sestavování osnovy |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry                               | využívá písmo v různých komunikačních žánrech                                                                                                                                                                                                                                  | Psaní s porozuměním a hygienické zásady při psaní                                  |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě                                                            | složí osnovu a aplikuje ji při krátkém psaném nebo                                                                                                                                                                                                                             | Čtení s porozuměním                                                                |

| Český jazyk a literatura                                                                                                 | 5. ročník                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti                                               | mluveném projevu, drží se časové posloupnosti                                           | Vypravování, popis, dopis, adresa, tiskopisy, inzerát, reklama, sestavování osnovy<br>Reprodukce textu, tvorba otázek k přečtenému textu<br>Tvořivé činnosti s literárním textem                                                |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku                                             | rozpozná kořen slova, předponovou a příponovou část s koncovkou, dovednost aplikuje     | Význam, stavba a tvoření slov<br>Tvoření slov, dělení slov<br>Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene, zdvojené souhlásky<br>Předpony s-, z-, vz-, předložky s, z<br>Skupiny bě / bje, vě / vje, pě, mě/mně |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | zařazuje slovní druhy, zejména u ohebných slovních druhů užívá gramaticky správné tvary | Slovní druhy<br>Zájmena, druhy zájmen<br>Číslovky, druhy číslovek<br>Slovesa - mluvnické kategorie sloves                                                                                                                       |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty              | rozpozná základní skladební dvojici, podmět nevyjádřený                                 | Shoda přísudku s podmětem                                                                                                                                                                                                       |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje                                          | spojuje věty jednoduché do souvětí, užívá vhodné spojovací výrazy, vhodně je obměňuje   | Skladba věty                                                                                                                                                                                                                    |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách                                                         | užívá správně i/y po obojetných souhláskách                                             | Pravopis i, í / y, ý po obojetných souhláskách<br>Koncovky přídavných jmen                                                                                                                                                      |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu                                                              | zvládá a užívá základní příklady syntaktického pravopisu                                | Shoda přísudku s podmětem                                                                                                                                                                                                       |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je                                                                  | formuluje a zaznamená své zážitky z četby                                               | Tvořivé činnosti s literárním textem                                                                                                                                                                                            |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma                      | předvede text v závislosti na svých schopnostech, tvoří vlastní text                    | Výrazný přednes vybraných básní i úryvků prózy z paměti<br>Tvořivé činnosti s literárním textem                                                                                                                                 |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě                                                                 | odlišuje umělecké a neumělecké, naučné texty                                            | Tvořivé činnosti s literárním textem                                                                                                                                                                                            |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a                                                                             |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5. ročník                      |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| neuměleckých textů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |                          |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | užívá základní literární pojmy | Základní literární pojmy |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |                          |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |                          |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích, pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dokončovat nápady                                                                                                                                                                                                                          |                                |                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                          |
| moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)                                                                                                                                                                                                           |                                |                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |                          |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, organizace vlastního času, plánování učení a studia                                                                                                                                                            |                                |                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |                          |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |                          |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; uvolnění-relaxace, efektivní komunikace, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, ; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací                                                                                                                                                          |                                |                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |                          |
| péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina/třída                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |                          |
| cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace), dovednosti komunikační obrany |                                |                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                          |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů v mezilidských vztazích                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |                          |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)                                                                                                                                                                   |                                |                          |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí<br>(spolehlivost, spravedlivost a respektování), pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost, uplatňování principu slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| rozdíl mezi reklamou a zprávou, různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| význam a užitečnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |

| Český jazyk a literatura                                                                    | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b> |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | vypravuje podle časové posloupnosti, rozšiřuje vlastní slovní zásobu                                                                                                                                                                                                           | Vypravování  |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                               | 6. ročník                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj                                                                                                                                             | ropoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj, sestaví vlastní jednoduché komunikační žánry                                | Jednoduché komunikační žánry - vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení, SMS                                        |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru                                                                                                    | odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, stylizuje soukromý a úřední dopis | Dopis                                                                                                                   |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky, pořídí výtah a výpisky ze snadného odborného textu                   | Výtah a výpisky                                                                                                         |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování                                                                                                    | zvládne vyplňování běžných tiskopisů                                                                                                                        | Vyplňování jednoduchých tiskopisů                                                                                       |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů                                | popisuje systematicky, vhodně použije slovesné tvary, prohlubuje poznatky o jazykových prostředcích                                                         | Popis - budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu                                                         |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci                                                                                                                   | správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá                                                                                 | Tvarosloví - ohebné slovní druhy                                                                                        |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace                                                                                                                          | rozlišuje průběžně jednotlivé složky jazykovědy                                                                                                             | Jazykověda a její složky                                                                                                |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                                                                                                                        | užívá základní principy skladby                                                                                                                             | Skladba - základní a rozvíjející větné členy, věta jednoduchá, souvětí                                                  |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití                                                                                                                                                  | rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a uplatní jejich užití                                                                                   | Zvuková stránka jazyka - spisovná a nespisovná výslovnost, zvuková stránka slova a věty<br>Rozvrstvení národního jazyka |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                   | 6. ročník                             |                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla              | pracuje s přečteným literárním textem | Žánry epické - pohádky, mýty, báje, pověsti, povídky, příběhy, komiksy, bajky<br>Ústní lidová slovesnost |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie                                   | vytvoří vlastní epický žánr           | Žánry epické - pohádky, mýty, báje, pověsti, povídky, příběhy, komiksy, bajky                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                              |                                       |                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                 |                                       |                                                                                                          |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity                                                                                                              |                                       |                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                          |                                       |                                                                                                          |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí                                                                                |                                       |                                                                                                          |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                       |                                       |                                                                                                          |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa                                                                                                     |                                       |                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                   |                                       |                                                                                                          |
| zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci                                                                             |                                       |                                                                                                          |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                                |                                       |                                                                                                          |
| poznávání vlastního kulturního zakotvení                                                                                                                   |                                       |                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                |                                       |                                                                                                          |
| cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů                                                                                                           |                                       |                                                                                                          |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                             |                                       |                                                                                                          |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných |                                       |                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                 |                                       |                                                                                                          |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků                                                             |                                       |                                                                                                          |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                                   |                                       |                                                                                                          |
| specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým                                                                                           |                                       |                                                                                                          |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení                                                                                                               |                                       |                                                                                                          |
| příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení                                                                                                    |                                       |                                                                                                          |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení                                                                                                       |                                       |                                                                                                          |
| identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení                                                                                                |                                       |                                                                                                          |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                                                                                |                                       |                                                                                                          |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                   | 6. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu                                                                                                                                              |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                                        |           |  |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem                                                            |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                                                               |           |  |
| uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení pravidelností v uspořádání mediových sdělení |           |  |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                               | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b> |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci                                                                                                                           | dorozumívá se kultivovaně, výstižně, stručně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci – formuluje ústní a písemnou žádost                                                                                                                                               | Žádost       |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru                                                                                                    | vypravuje podle časové posloupnosti, rozšiřuje vlastní slovní zásobu, domýšlí příběh                                                                                                                                                                                                         | Vypravování  |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky, pořídí výtah z odborného textu                                                                                                                                                                        | Výtah        |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním                                                                                                                                    | uspořádá informace s ohledem na jejich využití, sestaví vlastní životopis                                                                                                                                                                                                                    | Životopis    |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                | 7. ročník                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| pravidel mezivětného navazování                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu, popisuje systematicky, vhodně použije slovesné tvary, prohlubuje poznatky o jazykových prostředcích | Popis- výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu                                                                                       |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | vystihne povahu člověka, vzhled, zvláštnosti                                                                                                                                             | Charakteristika                                                                                                                           |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | využívá pozorování k popsání vlastních pocitů z krajiny                                                                                                                                  | Líčení krajiny                                                                                                                            |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech                  | rozlišuje a příklady dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech                      | Tvoření slov- slovní zásoba a její obohacování, způsoby tvoření slov                                                                      |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami                                                                             | určuje věcný význam slov, samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami                                                 | Význam slov                                                                                                                               |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci                                                                                    | správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá, rozlišuje neohebné slovní druhy                                                                             | Tvarosloví - skloňování zájmena jenž, slovesný rod, neohebné slovní druhy                                                                 |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace                                                                                           | určuje prostředky charakteristické pro jednotlivé věty                                                                                                                                   | Skladba- druhy vět podle postoje mluvčího, věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty, rozvíjející větné členy, druhy vedlejších vět |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                                                                                         | rozlišuje významové vztahy větných členů ve větě, nahrazuje větné členy vedlejšími větami                                                                                                | Skladba - věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty, rozvíjející větné členy, druhy vedlejších vět                                  |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí                                                                            | v písemném projevu zvládá pravopis psaní velkých písmen ve vlastních jménech                                                                                                             | Pravopis velkých písmen ve vlastních jménech                                                                                              |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text,                                                                                                                                                           | pracuje s přečteným literárním textem, odliší prózu od                                                                                                                                   | Ústní lidová slovesnost                                                                                                                   |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                   | 7. ročník                                                  |                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla                                                            | poezie                                                     | Výrazové formy - próza, poezie                                             |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora                                                                                  | uvědomuje si význam literatury v minulosti a v současnosti | Vývoj české literatury - počátky písemnictví, středověk, renesance, baroko |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                                      | přiřadí literární text k příslušnému žánru                 | Literární druhy - lyrika, epika, drama a žánry                             |
|                                                                                                                                                            |                                                            | Žánry epické -legendy, kroniky, cestopisy                                  |
|                                                                                                                                                            |                                                            | Žánry lyricko-epické - balady                                              |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                     |                                                            |                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                |                                                            |                                                                            |
| cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů                                                                                                           |                                                            |                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                 |                                                            |                                                                            |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity                                                                                                              |                                                            |                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                 |                                                            |                                                                            |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků                                                             |                                                            |                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                             |                                                            |                                                                            |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě                                                                                                                     |                                                            |                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                   |                                                            |                                                                            |
| zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci                                                                             |                                                            |                                                                            |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                                |                                                            |                                                                            |
| poznávání vlastního kulturního zakotvení                                                                                                                   |                                                            |                                                                            |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                       |                                                            |                                                                            |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa                                                                                                     |                                                            |                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                          |                                                            |                                                                            |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí situačně) vhodných sdělení                                                     |                                                            |                                                                            |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                                   |                                                            |                                                                            |
| specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým                                                                                           |                                                            |                                                                            |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                        |                                                            |                                                                            |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem                            |                                                            |                                                                            |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                             |                                                            |                                                                            |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných |                                                            |                                                                            |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                      | 7. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení                                                                                                  |           |  |
| příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení                                                                                       |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení                                                                                          |           |  |
| identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení                                                                                   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                                                                   |           |  |
| utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu                                                                                                 |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                  |           |  |
| uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení |           |  |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                               | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b> |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji                                                                          | odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji, použije vhodné jazykové prostředky                                                                                                       | Výklad       |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci                                                                                                                           | vyjadřuje postoj a názor odpovídajícími slohovými a jazykovými prostředky, zpracuje jednoduchou úvahu na vhodné téma                                                                                                                                                                         | Úvaha        |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky, vytvoří stručné poznámky, výpisky a výtah z přečteného textu, připraví výtah z odborného textu nebo z učební látky jiného předmětu                                                                    | Výtah        |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                | 8. ročník                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě osobních zájmů, rozliší charakteristiku vnější a vnitřní | Charakteristika literární postavy                                                                                                                                             |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | využívá pozorování k popsání vlastních pocitů z krajiny, užívá vhodné slovní zásoby a básnických jazykových prostředků                                                                                                | Subjektivně zabarvený popis (líčení)                                                                                                                                          |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova                                                                                                                                          | vyhledává slova cizího původu, nahrazuje přejatá slova domácími, spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova                                                                                                  | Obohacování slovní zásoby - tvoření slov, slova přejatá                                                                                                                       |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami                                                                             | využívá Pravidel českého pravopisu, Slovníku spisovné češtiny a jiných slovníků a jazykových příruček                                                                                                                 | Tvarosloví- skloňování obecných jmen přejatých, skloňování cizích jmen vlastních                                                                                              |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci                                                                                    | určuje slovesný vid, tvoří vidové dvojice, rozliší a správně užije ve větě                                                                                                                                            | Tvarosloví - slovesný vid                                                                                                                                                     |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace                                                                                           | využívá znalostí o významovém poměru mezi souřadně spojenými hlavními větami, rozlišuje různé druhy souvětí                                                                                                           | Skladba - významové poměry mezi větami hlavními, významové poměry mezi větnými členy, souvětí souřadné a podřadné, spojovací výrazy a interpunkce v souvětí, jazykové rozbory |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                                                                                         | využívá znalostí o významovém poměru mezi souřadně spojenými hlavními větami, rozlišuje různé druhy souvětí v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický                     | Skladba - významové poměry mezi větami hlavními, významové poměry mezi větnými členy, souvětí souřadné a podřadné, spojovací výrazy a interpunkce v souvětí, jazykové rozbory |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití                                                                                                                   | má přehled o slovanských jazycích, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a uplatní jejich užití, převádí text z nespisovné podoby do spisovné a naopak                                                   | Obecné výklady o českém jazyce - slovanské jazyky, útvary českého jazyka                                                                                                      |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí                                                                           | v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický                                                                                                                                 | Pravopis                                                                                                                                                                      |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a                                                                                                   | pracuje s přečteným literárním textem, rozumí významu a smyslu literárního textu                                                                                                                                      | Česká lit. od počátku národního obrození do konce 19. st.                                                                                                                     |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                     | 8. ročník                                                                                                 |                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| vlastními slovy interpretuje smysl díla                                                                                                                                      |                                                                                                           | Významní světoví autoři                                                              |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora                                                                                                    | uvědomuje si význam literatury v minulosti a v současnosti, uvádí příklady spisovatelů jednotlivých žánrů | Česká lit. od počátku národního obrození do konce 19. st.<br>Významní světoví autoři |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo                                           | formuluje vlastní názor k četbě, k divadelnímu či filmovému představení                                   | Adaptace literárních děl                                                             |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování                                                                            |                                                                                                           |                                                                                      |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty                                                                                            | vybír si hodnotnou četbu, má přehled o významných představitelích české a světové literatury              | Česká lit. od počátku národního obrození do konce 19. st.                            |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře                                                                       |                                                                                                           | Významní světoví autoři                                                              |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                                                        | přiřadí literární text k příslušnému žánru                                                                | Žánry epické - román                                                                 |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích                                                                       | orientuje se v knihovně i v dalších informačních zdrojích                                                 | Tvořivá činnost s literárním textem                                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                      |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální                                         |                                                                                                           |                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                                      |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci                                                 |                                                                                                           |                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                      |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů                                                                       |                                                                                                           |                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                      |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích ní i neverbální                                                                             |                                                                                                           |                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                      |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. |                                                                                                           |                                                                                      |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                         |                                                                                                           |                                                                                      |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                             | 8. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě beregulaci                                                                                                             |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                                                                          |           |  |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě                                                                  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                       |           |  |
| hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel                                                             |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                                                                             |           |  |
| multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým                                                                            |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                  |           |  |
| naš životní styl, aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                                                  |           |  |
| vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)                       |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení                                                                                                                                                         |           |  |
| principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), popularizační principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost)                          |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                                                                                                                          |           |  |
| utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti           |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení                                                                                                                                                 |           |  |
| identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci                             |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                                                                         |           |  |
| uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení                                                        |           |  |

| Český jazyk a literatura        | 9. ročník                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       | 9. ročník                                                                                                                        |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                             | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                            |  |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji                                           | odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dalšími informačními zdroji, použije vhodné jazykové prostředky                                                   | Výklad                                                                                                                           |  |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru                                                                                                             | rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru, vede dialog                                                                                                                                         | Diskuse                                                                                                                          |  |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci                                                                                            | vyjadřuje vlastní postoj a názor odpovídajícími slohovými a jazykovými prostředky, uplatňuje vlastní zkušenosti, postoje a názory, zpracuje úvahu na vhodné téma                                                                      | Úvaha                                                                                                                            |  |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru                                                                     | odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, vypravuje podle časové posloupnosti, rozšiřuje vlastní slovní zásobu, domýšlí bohatě rozvětvený děj příběhu | Vypravování                                                                                                                      |  |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči                                                                     | v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči, využívá vhodnou slovní zásobu                                                                               | Proslov                                                                                                                          |  |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu                                                                                                                | zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, nebo i větší skupiny diskutujících                                                                                                                     | Diskuse                                                                                                                          |  |
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       | Popis                                                                                                                            |  |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu, popisuje systematicky složitější pracovní postupy, umělecká díla, vhodně použije slovesné tvary, prohlubuje poznatky o jazykových prostředcích   | Popis                                                                                                                            |  |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k                                                                                                      | využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu k vlastnímu tvořivému                                                                                                                             | Fejeton                                                                                                                          |  |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                               | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů                                                                                   | psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova                                                                                                                         | správně vyslovuje, klade správně přízvuk u slov a vět, dodržuje melodii věty, tempo, tvoří pauzy v komunikaci                                                                                                                     | Zvuková stránka jazyka                                                                                                                                                   |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | rozlišuje a příklady dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech, pozná kořen slova – užije při písemném dělení slov           | Tvoření slov - stavba slova, způsoby tvoření slov                                                                                                                        |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami                                                            | určuje věcný význam slov, samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny, etymologickým slovníkem, encyklopediemi a dalšími slovníky a jazykovými příručkami                                      | Slovní zásoba a význam slova - rozvoj slovní zásoby, rozvrstvení slovní zásoby                                                                                           |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci                                                                   | správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá, ovládá mluvnické kategorie sloves, správně užívá neohebné slovní druhy                                                                               | Tvarosloví - ohebné slovní druhy, slovesné třídy a vzory, neohebné slovní druhy                                                                                          |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace                                                                          | proniká do logiky skladby českého jazyka, má přehled o členění složitého souvětí, ovládá interpunkci, dbá na ustálený pořádek slov                                                                                                | Skladba - stavba věty a souvětí, tvoření věty a souvětí, skladební dvojice, souvětí souřadné a podřadné, složitá souvětí, řeč přímá a nepřímá, pořádek slov v české větě |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí                                                          | v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický v jednoduchém i obtížnějším textu                                                                                                           | Pravopis                                                                                                                                                                 |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití                                                                                                  | má přehled o slovanských jazycích, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a uplatní jejich užití, převádí text z nespisovné podoby do spisovné a naopak, uvědomuje si prohřešky proti spisovnému jazyku a odstraní je | Obecné výklady o jazyce - projev mluvený a psaný, slovanské jazyky, vývoj jazyka, jeho tvary, jazykověda a její disciplíny, jazyková kultura                             |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla                                          | pracuje s přečteným literárním textem, rozumí významu a smyslu literárního textu                                                                                                                                                  | Česká lit. 20. st. do současnosti                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   | Významní světoví autoři                                                                                                                                                  |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného                                                                                                                                          | uvědomuje si význam literatury v minulosti a v                                                                                                                                                                                    | Česká lit. 20. st. do současnosti                                                                                                                                        |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                     | 9. ročník                                                                                     |                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| individuálního stylu autora                                                                                                                                                  | současnosti, uvádí příklady spisovatelů jednotlivých žánrů                                    | Významní světoví autoři                                      |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo                                           | formuluje vlastní názor k četbě, k divadelnímu či filmovému představení                       | Adaptace literárních děl                                     |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování                                                                            |                                                                                               |                                                              |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty                                                                                            | vybírá si hodnotnou četbu, má přehled o významných představitelích české a světové literatury | Česká lit. 20. st. do současnosti<br>Významní světoví autoři |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře                                                                       | má přehled o významných představitelích české a světové literatury                            | Česká lit. 20. st. do současnosti                            |
|                                                                                                                                                                              |                                                                                               | Významní světoví autoři                                      |
|                                                                                                                                                                              |                                                                                               | Divadelní tvorba                                             |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích                                                                       | orientuje se v knihovně i v dalších informačních zdrojích                                     | Tvořivá činnost s literárním textem                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                |                                                                                               |                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                   |                                                                                               |                                                              |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích ní i neverbální                                                                             |                                                                                               |                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                   |                                                                                               |                                                              |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální                                         |                                                                                               |                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                  |                                                                                               |                                                              |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů                                                                       |                                                                                               |                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                     |                                                                                               |                                                              |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci                                                 |                                                                                               |                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                            |                                                                                               |                                                              |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. |                                                                                               |                                                              |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                         |                                                                                               |                                                              |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě                                                                                                |                                                                                               |                                                              |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                                                     |                                                                                               |                                                              |
| multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým                                                    |                                                                                               |                                                              |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                             | 9. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                                                                          |           |  |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě                                                                  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                  |           |  |
| naš životní styl, aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                       |           |  |
| hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel                                                             |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení                                                                                                                                                 |           |  |
| identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci                             |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení                                                                                                                                                         |           |  |
| principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), popularizační principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost)                          |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                                                  |           |  |
| vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)                       |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                                                                         |           |  |
| uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení                                                        |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                                                                                                                          |           |  |
| utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti           |           |  |

## 5.3 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 6      |
|                                  |           |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Charakteristika předmětu | <p>K podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělání patří dobrá úroveň jazykové kultury. Jazykové vyučování vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim a uplatňovat výsledky svého poznání.</p> <p>Další cizí jazyk pomáhá chápat a objevovat skutečnosti, které jsou nad rámec mateřského jazyka.</p> <p>Nepovinný předmět další cizí jazyk je realizován pouze na 2. stupni základního vzdělávání. Vzdělávací obsah se zaměřuje na základní gramatické aspekty a komunikativní schopnosti. Cílem prezentace a procvičování jazyka je dosažení schopnosti vyjadřovat se v každodenních situacích.</p> <p>Osvojení dalšího cizího jazyka napomáhá ke snížení jazykové bariéry, zvyšuje mobilitu jednotlivců v jejich osobním životě, v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.</p> <p>Prohlubuje mezinárodní porozumění a toleranci.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1.</p> <p>To znamená, že žák rozumí známým výrazům z každodenního života a základním frázím zaměřeným na uspokojování konkrétních potřeb a umí je také používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jiné osobě otázky například o tom, kde žije, o lidech, které zná, a o věcech, které má, a sám na podobné otázky také odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit za předpokladu, že druhá osoba mluví pomalu a zřetelně a je připravena pomoci (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).</p> <p>Cíle předmětu:</p> <p>Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápaní jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.</li> <li>• Vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací.</li> <li>• Zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného prostředí</li> <li>• Samostatnému získávání informací z různých zdrojů, k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny</li> <li>• Získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Matematika</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Vlastivěda</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, aktivní práci s textem, vyhledávání informací.<br/> Žáky vedeme k chápání jevů v souvislostech.<br/> Žáci se účastní olympiády.<br/> Zadáváme dětem tvůrčí a motivační domácí úkoly.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.<br/> Žáci si postupně zdokonalují schopnost práce s informacemi z různých zdrojů - ústních, tištěných, mediálních a počítačových.<br/> Tyto informace se učí vyhledávat, třídit, vyhodnocovat a vhodným způsobem využívat.<br/> Žáci jsou vedeni k používání internetu.<br/> K prezentaci projektů žáků využíváme multimediální techniku.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> Během vzdělávání používáme skupinovou práci žáků.<br/> Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech.<br/> Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.</p> |

| Název předmětu                             | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Žáky zapojujeme do projektů.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Pomáháme žákům rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Pomáháme žákům využívat digitální technologie, aby si zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy. Vedeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, při nichž žák získává či vyhledává data a informace, které dále využívá, vytváří a upravuje obsah sdělení.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Další cizí jazyk - Německý jazyk - je vyučován po 2 vyučovacích hodinách v 7., 8. i 9. ročníku. Žáci jsou při vyšším počtu (nad 24 ve třídě) dělení do skupin.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Německý jazyk                                                                                                             | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                         |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | vyžádá jednoduchou informaci                                                                                                                                                                                                                                                                 | Seznamování se - pozdrav, poděkování, představování se, oslovení, reakce na oslovení, poděkování                                                                                                                                     |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Domov, rodina                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Škola                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Gramatika - člen podstat. jmen určitý, neurčitý, slovosled ve větě, vyjádření záporu, časování sloves pravidelných, zájmena osobní a přivlastňovací, číslovky základní, psaní velkých a malých písmen, množné číslo podstatných jmen |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Kalendářní rok - roční období, měsíce, dny v týdnu,                                                                                                                                                                                  |

| Německý jazyk                                                                                                                                                    | 7. ročník                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           | hodiny                                                                                                                                                                                                                               |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                                        | odpovídá na jednoduché otázky týkající se daných témat                                                                                    | Seznamování se - pozdrav, poděkování, představování se, oslovení, reakce na oslovení, poděkování                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           | Domov, rodina                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           | Škola                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           | Volnočasové aktivity                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           | Základní pravidla výslovnosti, fonetické znaky (pasivně), vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           | Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           | Práce se slovníkem                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           | Gramatika - člen podstat. jmen určitý, neurčitý, slovosled ve větě, vyjádření záporu, časování sloves pravidelných, zájmena osobní a přivlastňovací, číslovky základní, psaní velkých a malých písmen, množné číslo podstatných jmen |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                                                             | vyplní jednoduchý formulář                                                                                                                | Kalendářní rok - roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           | Domov, rodina                                                                                                                                                                                                                        |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně                                                                              | Práce se slovníkem                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           | Volnočasové aktivity                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           | Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           | Gramatika - člen podstat. jmen určitý, neurčitý, slovosled ve větě, vyjádření záporu, časování sloves pravidelných, zájmena osobní a přivlastňovací, číslovky základní, psaní velkých a malých písmen, množné číslo podstatných jmen |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům a jsou pronášeny pomalu a zřetelně, zejména s vizuální podporou | Domov, rodina                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           | Škola                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           | Volnočasové aktivity                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           | Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům                                                                                                                                                                                         |

| Německý jazyk                                                                                                                             | 7. ročník                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           |                                                                         | Gramatika - člen podstat. jmen určitý, neurčitý, slovosled ve větě, vyjádření záporu, časování sloves pravidelných, zájmena osobní a přivlastňovací, číslovky základní, psaní velkých a malých písmen, množné číslo podstatných jmen |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                   | rozumí jednoduchým základním informacím v krátkých poslechových textech | Seznamování se - pozdrav, poděkování, představování se, oslovení, reakce na oslovení, poděkování                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                           |                                                                         | Domov, rodina                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                           |                                                                         | Škola                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                           |                                                                         | Volnočasové aktivity                                                                                                                                                                                                                 |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                            | zapojí se do jednoduchých rozhovorů                                     | Domov, rodina                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                           |                                                                         | Volnočasové aktivity                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                           |                                                                         | Základní pravidla výslovnosti, fonetické znaky (pasivně), vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov                                                                                                                               |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                    |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Komunikace v různých situacích.<br>Specifické komunikační dovednosti - monolog, dialog.<br>Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně.                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání                                                          |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |

| Německý jazyk                   | 8. ročník                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |

| Německý jazyk                                                                                                                                                    | 8. ročník                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence občanské</li><li>• Kompetence pracovní</li><li>• Kompetence digitální</li></ul>          |                                                                                                                                                                  |
| RVP výstupy                                                                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                            |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům                                                                   | Rodina                                                                                                                                                           |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                                                 |                                                                                                                                             | Povolání                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             | Jídlo, různé stravovací návyky                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             | Popis obrázku nebo fotografie                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             | Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             | Gramatika - slovesa pravidelná, nepravidelná, způsobová, s odlučitelnou předponou, rozkazovací způsob sloves, členy podstatných jmen, zájmena, předložky, spojky |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             | Škola                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             | Lidské tělo a zdraví                                                                                                                                             |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                    | sestaví jednoduché (ústní a písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a s probíranými tematickými okruhy | Zvířata                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             | Rodina                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             | Jídlo, různé stravovací návyky                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             | Popis obrázku nebo fotografie                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             | Práce se slovníkem                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             | Gramatika - slovesa pravidelná, nepravidelná, způsobová, s odlučitelnou předponou, rozkazovací způsob sloves, členy podstatných jmen, zájmena, předložky, spojky |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             | Škola                                                                                                                                                            |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním                                                                                                                        | rozumí jednoduchým informačním nápisům a                                                                                                    | Zvířata                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             | Jídlo, různé stravovací návyky                                                                                                                                   |

| Německý jazyk                                                                                                                             | 8. ročník                                                   |                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| nápisům a orientačním pokynům                                                                                                             | orientačním pokynům                                         | Gramatika - slovesa pravidelná, nepravidelná, způsobová, s odlučitelnou předponou, rozkazovací způsob sloves, členy podstatných jmen, zájmena, předložky, spojky |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                                  | reaguje stručně na jednoduché písemné sdělení               | Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům                                                                                                                     |
|                                                                                                                                           |                                                             | Práce se slovníkem                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                           |                                                             | Gramatika - slovesa pravidelná, nepravidelná, způsobová, s odlučitelnou předponou, rozkazovací způsob sloves, členy podstatných jmen, zájmena, předložky, spojky |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                   | rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech | Rodina                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                           |                                                             | Jídlo, různé stravovací návyky                                                                                                                                   |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně             | rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele                | Rodina                                                                                                                                                           |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                          |                                                             | Povolání                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                           |                                                             | Popis obrázku nebo fotografie                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                           |                                                             | Lidské tělo a zdraví                                                                                                                                             |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                    |                                                             |                                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                                                  |
| Komunikace v různých situacích.<br>Specifické komunikační dovednosti - monolog, dialog.<br>Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální |                                                             |                                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                  |                                                             |                                                                                                                                                                  |
| Já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně.                                                                         |                                                             |                                                                                                                                                                  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                  |                                                             |                                                                                                                                                                  |
| Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání                                                          |                                                             |                                                                                                                                                                  |

| Německý jazyk                                                                                           | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                  |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                     |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě, konverzaci                                                                                                                                                                                                                  | Oblékání a móda                                                                                                                                  |
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Město a vesnice, obec                                                                                                                            |
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům                                                                                                     |
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Nakupování                                                                                                                                       |
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Roční období, počasí a příroda, svátky                                                                                                           |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech                                                                                                                                                                                                                    | Oblékání a móda                                                                                                                                  |
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Město a vesnice, obec                                                                                                                            |
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům                                                                                                     |
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Roční období, počasí a příroda, svátky                                                                                                           |
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                          | zapojí se do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                                                                                                                                            | Oblékání a móda                                                                                                                                  |
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Dopravní prostředky                                                                                                                              |
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům                                                                                                     |
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Gramatika - tvorba souvětí, slovesa pravidelná, nepravidelná, způsobová, s odlučitelnou předponou, zájmena, předložky, spojky, minulý čas sloves |
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Nakupování                                                                                                                                       |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                          | jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích mluví-li partner/ka pomalu a jasně a je-li ochoten/ochotna mu pomoci                                                                                                                                          | Město a vesnice, obec                                                                                                                            |
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Dopravní prostředky                                                                                                                              |
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Gramatika - tvorba souvětí, slovesa pravidelná, nepravidelná, způsobová, s odlučitelnou předponou, zájmena, předložky, spojky, minulý čas sloves |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu,                                                          | čte nahlas plynule a foneticky správně texty                                                                                                                                                                                                                                   | Město a vesnice, obec                                                                                                                            |

| Německý jazyk                                                                                                                     | 9. ročník                                                                                                     |                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci                                                | přiměřeného rozsahu                                                                                           | Reálie německy mluvících zemí                                                                                                                    |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | rozumí jednoduchým textům zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v nich požadovanou informaci | Město a vesnice, obec                                                                                                                            |
|                                                                                                                                   |                                                                                                               | Reálie německy mluvících zemí                                                                                                                    |
|                                                                                                                                   |                                                                                                               | Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům                                                                                                     |
|                                                                                                                                   |                                                                                                               | Roční období, počasí a příroda, svátky                                                                                                           |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku                                          | Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům                                                                                                     |
|                                                                                                                                   |                                                                                                               | Práce se slovníkem                                                                                                                               |
|                                                                                                                                   |                                                                                                               | Roční období, počasí a příroda, svátky                                                                                                           |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat           | stručně reprodukuje (ústně nebo písemně) obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace               | Gramatika - tvorba souvětí, slovesa pravidelná, nepravidelná, způsobová, s odlučitelnou předponou, zájmena, předložky, spojky, minulý čas sloves |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                          | stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                 | Práce se slovníkem                                                                                                                               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                                                                  |
| Já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                              |                                                                                                               |                                                                                                                                                  |
| Naše vlast a Evropa, životní styl                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                                                  |
| Komunikace v různých situacích                                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                                                                                  |
| Specifické komunikační dovednosti - monolog, dialog                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                                                  |
| Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                                                                                  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                                                                  |
| Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                              |                                                                                                               |                                                                                                                                                  |
| Naši sousedé v Evropě, život v jiných zemích                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                                                                  |

## 5.4 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 5                                | 5         | 5         | 5         | 5         | 4         | 4         | 4         | 4         | 41     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací oblast matematika je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje získat matematickou gramotnost. Prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Vzdělávací obsah tohoto oboru je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čísla a početní operace</li> <li>• závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>• geometrie v rovině a prostoru</li> <li>• nestandardní aplikační úlohy a problémy</li> </ul> <p>V tematickém okruhu <b>Čísla a početní operace</b> na prvním stupni, na který navazuje a prohlubuje na druhém stupni tematický okruh <b>Číslo a proměnná</b>, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V tematickém okruhu <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles, že změna může mít i nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých</p> |

| Název předmětu | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem nebo je modelují s využitím vhodného počítačového program nebo grafického kalkulátoru.</p> <p>V tematickém okruhu <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b> žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás. Uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>, jejichž řešení může být nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky - kalkulátory, vhodný počítačový software, různé typy výukových programů, používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Učí se různými způsoby kontrolovat výpočty, uvažovat o možnostech výsledků, odhadovat. Žáci jsou soustavně vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení v aritmetice a v geometrii.</p> <p>Cíle předmětu</p> <p>I. období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojování základních matematických pojmů na základě aktivních činností každého žáka</li> <li>• důraz na porozumění základním pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům</li> <li>• rozvíjejí zkušeností s matematickým modelováním pomocí činností, kterými se žáci učí poznávat a nalézt situace, které dokážou matematicky popsat</li> <li>• využívání zkušeností žáků z domova i ze života kolem nich</li> <li>• prostor pro aktivní projev žáka – vymýšlení úloh pro žáky, využití jejich zájmů, komunikace mezi žáky, efektivní využívání osvojených poznatků</li> <li>• grafické projevy žáka – od kresleného obrázkového názoru k náčrtům</li> <li>• postupné osvojování prvních matematických pojmů, početních výkonů, postupů, základů jazyka</li> </ul> |

| Název předmětu | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>matematiky a způsobů jejich užití</p> <p>II. období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojování nových matematických pojmů na základě aktivních činností každého žáka</li> <li>• činnostní rozšíření číselného oboru, utvrzení představy o desítkové soustavě</li> <li>• předkládání nových poznatků ve spojení s předcházejícím učivem, uplatnění analogie pro zavedení početních výkonů v rozšířeném číselném oboru žáky</li> <li>• využívání schopnosti žáků objevovat za vedení učitele další nové matematické poznatky na základě pozorování a rozlišování, vyslovovat závěry, pokoušet se o zobecňování</li> <li>• postupné zdokonalování přesnosti matematického vyjadřování</li> <li>• zařazování praktických činností – měření, odhady, porovnávání velikostí a vzdáleností s cílem získávání správných představ a zručnosti</li> <li>• spojování nových poznatků v matematice s vědomostmi žáků získanými v běžném životě</li> <li>• využívání matematických poznatků a dovedností žáky v praktickém životě</li> <li>• používání peněz při činnostním řešení úloh s náměty z obchodování</li> <li>• peníze v praktickém životě</li> <li>• vytváření předpokladů pro rozvíjení logického myšlení, vyslovování úsudků k úlohám</li> <li>• vytváření obměn slovních úloh a matematických problémů pro různé obory činnosti lidí</li> <li>• podporovat schopnost žáků rozumět grafickým schémátům, tabulkám i jiným schematickým znázorněním, vytvářet jednoduchá schémata, vést žáky ke grafické gramotnosti</li> <li>• praktické osvojování základních poznatků z geometrie</li> </ul> <p>III. období</p> <p>Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů</li> <li>• rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů</li> <li>• provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                      | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu</li> <li>• rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Integrace předmětů                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Dramatická a výtvarná seberealizace</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>                                                                                           |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Název předmětu                             | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| kompetence žáků                            | <p>Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných osob.</p> <p>Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami.</p> <p>Vedeme děti ke spolupráci při vyučování.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> Používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení.<br/> Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídání rolí ve skupině.<br/> Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.<br/> Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení.<br/> Výuku doplňujeme o praxi.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování.<br/> Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.<br/> Žáky zapojujeme do projektů.</p> <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich kreativitu.<br/> Žáci se účastní různých soutěží a olympiád.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/> Žák pracuje s různými digitálními zařízeními a aplikacemi při řešení matematických problémů, smysluplně je využívá zejména k urychlení a zefektivnění postupů řešení a výpočtů, obzvláště při aplikačních úlohách.<br/> Žák vyhledává data a informace, digitální zařízení využívá k jejich ověřování, třídění, vyhodnocování a dalšímu zpracování při matematických výpočtech, tvorbě statistik, tabulek a grafů, k zaznamenávání závěrů své práce.<br/> Žák využívá digitálních zařízení, aplikací a programů k modelování matematických a geometrických situací.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Výuka Matematiky probíhá v 1. - 5. roč. 5 vyučovacích hodin týdně, v 6. - 9. roč. 4 vyučovací hodiny týdně.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Matematika                                                                                                                            | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | aplikuje přirozená čísla k modelování reálných situací                                                                                                                                                                                                                         | Vytváření představ o jednotlivých číslech                   |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | vytváří si představu o jednotlivých číslech                                                                                                                                                                                                                                    | Vytváření představ o jednotlivých číslech                   |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | přiřazuje daný počet prvků k číslu                                                                                                                                                                                                                                             | Vytváření představ o jednotlivých číslech                   |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                             | čte a zapisuje čísla do 5, do 10, do 20                                                                                                                                                                                                                                        | Přirozená čísla 1 až 5, 5 až 10, 10 až 20<br>Psaní číslic   |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                             | porovnává a seřazuje čísla do 5, do 10, do 20                                                                                                                                                                                                                                  | Přirozená čísla 1 až 5, 5 až 10, 10 až 20<br>Porovnávání    |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                             | rozkládá čísla do 5, do 10, do 20                                                                                                                                                                                                                                              | Přirozená čísla 1 až 5, 5 až 10, 10 až 20<br>Rozklady čísel |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                             | zapisuje rovnost a nerovnost čísel do 20                                                                                                                                                                                                                                       | Porovnávání                                                 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose                                                                      | pracuje s číselnou osou, zobrazuje čísla na číselné ose                                                                                                                                                                                                                        | Práce s číselnou osou                                       |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly                                                              | sčítá a odčítá s přirozenými čísly do 20                                                                                                                                                                                                                                       | Sčítání a odčítání přirozených čísel 0 až 20                |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a                                                                                    | řeší a tvoří úlohy, ve kterých používá pojmy o několik                                                                                                                                                                                                                         | Vztahy o několik více, o několik méně                       |

| Matematika                                                                                                                             | 1. ročník                                                                               |                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| modeluje osvojené početní operace                                                                                                      | více, o několik méně a aplikuje a modeluje osvojené početní operace                     | Slovní úlohy                                                |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci    | rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary                         | Orientace v prostoru, poznávání geometrických tvarů a těles |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci    | orientuje se v prostoru a určí jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci | Orientace v prostoru, poznávání geometrických tvarů a těles |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                          |                                                                                         |                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                            |                                                                                         |                                                             |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium |                                                                                         |                                                             |

| Matematika                                                                                                                            | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                 |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | aplikuje přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků                                                                                                                                                  | Přirozená čísla do 100       |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                             | čte a zapisuje čísla do 100                                                                                                                                                                                                                                                    | Posloupnost<br>Čtení a zápis |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                             | porovnává a seřazuje čísla do 100                                                                                                                                                                                                                                              | Porovnávání                  |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                             | zapisuje rovnost a nerovnost čísel do 100                                                                                                                                                                                                                                      | Porovnávání                  |

| Matematika                                                                                                                          | 2. ročník                                                                                                                   |                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose                                                                    | pracuje s číselnou osou, zobrazuje čísla na číselné ose                                                                     | Práce s číselnou osou                                                                                                                       |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly                                                            | provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, sčítá a odčítá (i s přechodem přes desítku), násobí a dělí | Sčítání a odčítání přirozených čísel 0 až 100<br>Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku<br>Názorné zavedení násobiky 1, 2, 5, 10, 3, 4 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace                                                | řeší a tvoří úlohy, ve kterých používá pojmy o několik více, o několik méně                                                 | Vztahy o několik více, o několik méně<br>Slovní úlohy                                                                                       |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace                                                | řeší a tvoří úlohy, ve kterých se používají pojmy několikrát více, několikrát méně                                          | Vztahy několikrát více, několikrát méně<br>Slovní úlohy                                                                                     |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace                                                | zaokrouhluje                                                                                                                | Slovní úlohy<br>Zaokrouhlování                                                                                                              |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace                                                | odhaduje                                                                                                                    | Slovní úlohy<br>Odhady                                                                                                                      |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace                                                | aplikuje a modeluje osvojené početní operace                                                                                | Vztahy o několik více, o několik méně<br>Vztahy několikrát více, několikrát méně<br>Zaokrouhlování<br>Odhady                                |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času                                                              | orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času, uplatňuje je v reálném životě                                | Čas – měření, jednotky času                                                                                                                 |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci |                                                                                                                             |                                                                                                                                             |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary                                                             | Geometrické útvary v rovině a prostoru                                                                                                      |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | orientuje se v prostoru a určí jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci                                     | Rozvíjení prostorové představivosti                                                                                                         |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky                                                                    | porovnává velikost útvarů                                                                                                   | Úsečky, přímky a křivky                                                                                                                     |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje                                                                                 | měří a odhaduje délku úsečky, uplatňuje je v reálném                                                                        | Délka – měření, jednotky délky                                                                                                              |

| Matematika                                                                                                                             | 2. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| délku úsečky                                                                                                                           | životě    |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                            |           |  |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium |           |  |

| Matematika                                                                                                                            | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                 |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | aplikuje přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků                                                                                                                                                                | Přirozená čísla v oboru do 1 000                                                                                             |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                             | čte a zapisuje čísla do 1000                                                                                                                                                                                                                                                                 | Přirozená čísla v oboru do 1 000 – numerace – vytvoření představy, posloupnost čísel, čtení a zápis čísel, porovnávání čísel |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                             | vytváří představu o čísle do 1000                                                                                                                                                                                                                                                            | Přirozená čísla v oboru do 1 000 – numerace – vytvoření představy, posloupnost čísel, čtení a zápis čísel, porovnávání čísel |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                             | porovnává a seřazuje čísla do 1000                                                                                                                                                                                                                                                           | Přirozená čísla v oboru do 1 000 – numerace – vytvoření představy, posloupnost čísel, čtení a zápis čísel, porovnávání čísel |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                             | zapisuje rovnost a nerovnost čísel do 1000                                                                                                                                                                                                                                                   | Přirozená čísla v oboru do 1 000 – numerace – vytvoření představy, posloupnost čísel, čtení a zápis čísel, porovnávání čísel |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na                                                                                  | pracuje s číselnou osou, zobrazuje čísla na číselné ose                                                                                                                                                                                                                                      | Přirozená čísla v oboru do 1 000 – numerace – číselná                                                                        |

| Matematika                                                                                                                          | 3. ročník                                                                                                                                                |                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| číselné ose                                                                                                                         |                                                                                                                                                          | osa                                                                                                                                   |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly                                                            | provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, zaokrouhluje                                                                            | Sčítání a odčítání z paměti do 100, do 1 000<br>Přirozená čísla v oboru do 1 000 – numerace – zaokrouhlování čísel na desítky, stovky |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly                                                            | násobí a dělí do 1000                                                                                                                                    | Pamětné násobení a dělení v oboru násobilky, mimo malou násobilku do 1 000                                                            |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly                                                            | provádí písemné sčítání a odčítání                                                                                                                       | Písemné sčítání a odčítání dvojčíslicových a trojčíslicových čísel                                                                    |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly                                                            | písemně násobí                                                                                                                                           | Písemné násobení jednocíslicovým činitelem                                                                                            |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace                                                | řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, odhaduje                                                                    | Slovní úlohy s jedním i více početními výkony<br>Odhad u slovních úloh                                                                |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času                                                              | orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času, uplatňuje v reálném životě                                                                | Jednotky času                                                                                                                         |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života                                                                        | popisuje jednoduché závislosti a vztahy v praktickém životě                                                                                              | Diagramy, tabulky                                                                                                                     |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel                                                                             | doplňuje tabulky, schematizuje                                                                                                                           | Diagramy, tabulky                                                                                                                     |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, orientuje se v prostoru a určí jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci | Rýsování přímek, vzájemná poloha<br>Vzájemná poloha bodu a přímky, úsečka<br>Čtyřúhelníky, trojúhelníky, kružnice, kruh               |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky                                                                    | porovnává velikost útvarů                                                                                                                                | Jednotky délky, objemu, hmotnosti                                                                                                     |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky                                                                    | měří a odhaduje délku úsečky, uplatňuje v reálném životě                                                                                                 | Jednotky délky, objemu, hmotnosti                                                                                                     |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky                                                                    | provádí jednoduché převody jednotek délky, objemu a hmotnosti                                                                                            | Jednotky délky, objemu, hmotnosti                                                                                                     |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině                                                                     | rozvíjí prostorovou představivost                                                                                                                        | Prostorová představivost, tělesa                                                                                                      |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině                                                                     | rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině                                                                                                   | Prostorová představivost, tělesa                                                                                                      |

| Matematika                                                                                                                             | 3. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                            |           |  |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium |           |  |

| Matematika                                                                                                                    | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                  |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                     |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel       | čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla                                                                                                                                                                                                                                      | Orientace na číselné ose, zápis čísel, číselná řada, porovnávání čísel<br>Číselný obor do milionu, velká čísla - porovnávání<br>Zaokrouhlování přirozených čísel |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení                            | využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost                                                                                                                                                                                                         | Početní výkony s přirozenými čísly do 1000<br>Násobení, dělení 10, 100<br>Násobení dvouciferným činitelem                                                        |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel                                                            | provádí písemné početní operace zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací                                                                                                                                                           | Dělení se zbytkem<br>Písemné dělení jednociferným dělitelem<br>Násobení dvouciferným činitelem                                                                   |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel                     | řeší a tvoří úlohy, měří a odhaduje délku, rozpozná a znázorní ve čtvercové síti čtverec, obdélník                                                                                                                                                                             | Slovní úlohy – tvoření, výpočty, odhady<br>Měření a jednotky délky                                                                                               |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | narýsuje a znázorní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici                                                                                                                                                                                                  | Měření a jednotky délky                                                                                                                                          |

| Matematika                                                                                                                                                       | 4. ročník                                                                                 |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice                                                                                                                           |                                                                                           | Rýsování přímek, různoběžky, rovnoběžky a kolmice                     |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu                                                                               |                                                                                           | Čtvercová síť – čtverec, obdélník                                     |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                           | Kružnice, kruh                                                        |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                           | Rýsování čtverce, obdélníka, pravoúhlého trojúhelníka, výpočet obvodu |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku                                                                                               | vyvozuje část celku jako zlomek, porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem | Zlomky                                                                |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel                                                                           |                                                                                           |                                                                       |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                           |                                                                                           |                                                                       |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                   |                                                                                           |                                                                       |
| identifikování základních orientačních prvků v textu                                                                                                             |                                                                                           |                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                      |                                                                                           |                                                                       |
| cvičení, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení                                                        |                                                                                           |                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                       |                                                                                           |                                                                       |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality) |                                                                                           |                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                         |                                                                                           |                                                                       |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů                                                                                    |                                                                                           |                                                                       |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                                                                                      |                                                                                           |                                                                       |
| komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti                                                      |                                                                                           |                                                                       |

| Matematika                             | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |

| Matematika                                                                                                                                                     | 5. ročník                                                                                                            |                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                    | ŠVP výstupy                                                                                                          | Učivo                                                                     |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení                                                             | využívá při pamětném i písemném počítání, komutativnost a asociativnost                                              | Početní výkony s přirozenými čísly                                        |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel                                                                                             | provádí písemné početní operace                                                                                      | Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem                     |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty                                                                  |                                                                                                                      | Slovní úlohy na jeden nebo dva početní výkony, úlohy z praktického života |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                      | Desetinná čísla<br>Jednotky délky, obsahu                                 |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel                                        | zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací                                 | Rozšíření číselného oboru přes milion<br>Zaokrouhlování přirozených čísel |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data                                                                                                                         | řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace                                                     | Početní výkony s přirozenými čísly                                        |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |                                                                                                                      | Odhady<br>Využití kalkulátorů                                             |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                      | Slovní úlohy na jeden nebo dva početní výkony, úlohy z praktického života |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                      | Číselné a obrázkové řady, „magické“ čtverce                               |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                      | Úlohy vyžadující prostorovou představivost                                |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose                                                      | čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy                                                                        | Čtení z tabulek a diagramů, orientace v jízdním řádu                      |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy                                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                           |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce                                  | narýsuje a znázorní základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici, užívá jednoduché konstrukce | Obvod a obsah různých rovinných obrazců                                   |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran                                                 | určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu                                            | Obvod a obsah různých rovinných obrazců                                   |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti                                                                                                                 | rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově                                                               | Osová souměrnost                                                          |

| Matematika                                                                                                                                                       | 5. ročník                                            |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------|
| jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru                                                                                | souměrné útvary a určí osu souměrnosti               |                 |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty                                                                    | přečte zápis desetinného zlomku jako desetinné číslo | Desetinná čísla |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                    |                                                      |                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                       |                                                      |                 |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality) |                                                      |                 |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                   |                                                      |                 |
| identifikování základních orientačních prvků v textu                                                                                                             |                                                      |                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                         |                                                      |                 |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů                                                                                    |                                                      |                 |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                                                                                      |                                                      |                 |
| komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti                                                      |                                                      |                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                      |                                                      |                 |
| cvičení, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení                                                        |                                                      |                 |

| Matematika                                                                                                                                        | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                          |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | pracuje s číselnou osou, zaokrouhluje a porovnává v souvislosti s desetinnými čísly                                                                                                                                                                                            | Desetinný zlomek a desetinné číslo - čtení a zápis desetinných čísel; zobrazení desetinného čísla na číselné ose; porovnávání desetinných čísel; zaokrouhlování desetinných čísel; sčítání, odčítání, |

| Matematika                                                                                                                                     | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | násobení a dělení desetinných čísel                                                                                                                                             |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                            | provádí početní operace s desetinnými čísly                                                                                                                                                                                                                                                  | Desetinný zlomek a desetinné číslo - sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel                                                                                     |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor                                                            | zaokrouhluje a provádí odhady s potřebnou přesností                                                                                                                                                                                                                                          | Desetinný zlomek a desetinné číslo - slovní úlohy s desetinnými čísly; jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času                                                          |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor                                                            | využívá kalkulátor pro kontrolu odhadu a výpočtů                                                                                                                                                                                                                                             | Desetinný zlomek a desetinné číslo - slovní úlohy s desetinnými čísly; jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času                                                          |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | užívá pro kvantitativní vyjádření vztahu celku a jeho částí přirozené číslo, desetinné číslo, částečně zlomek, především desetinný                                                                                                                                                           | Desetinný zlomek a desetinné číslo - slovní úlohy s desetinnými čísly; jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času                                                          |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel                                                             | modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti přirozených čísel včetně slovních úloh z praxe                                                                                                                                                                                               | Dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel; znaky dělitelnosti; prvočíslo a číslo složené; rozklad na součin prvočísel; společný násobek a společný dělitel; slovní úlohy |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data                                                                                              | vyhledá, vyhodnotí a zpracovává různé údaje do tabulek a grafů tak, že sestrojí I. kvadrant pravoúhlé soustavy souřadnic a zanesí do ní body o různých souřadnicích                                                                                                                          | Grafy - uspořádaná dvojice čísel; pravoúhlá soustava souřadnic; měřítko os soustavy souřadnic; typy grafů; čtení dat z grafu; zpracovávání tabulkových údajů do grafů           |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat                                                                                                                 | rozlišuje základní typy grafů (sloupcové, spojnicové, výsečové, prstencové, pruhové a plošné) a umí z nich vyčíst potřebná data                                                                                                                                                              | Grafy - typy grafů; čtení dat z grafů                                                                                                                                           |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací       | využívá induktivní myšlení k odhalení vztahu mezi za sebou jdoucími čísly, z konkrétních příkladů formuluje platné tvrzení, tvoří obecný závěr                                                                                                                                               | Číselné a logické řady                                                                                                                                                          |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary                                                                                        | rozlišuje rovinu a prostor, délku, šířku a výšku, charakterizuje, třídí a popisuje základní rovinné útvary jako bod, přímku a její části, popíše základní vlastnosti rovinných obrazců, rozlišuje je, užívá geometrickou symboliku a řeckou abecedu k popisu rovinných a prostorových útvarů | Opakování základních geometrických pojmů                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Základní rovinné útvary                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Geometrická symbolika a její užití při postupech konstrukcí rovinných útvarů                                                                                                    |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Řecká abeceda                                                                                                                                                                   |

| Matematika                                                                                                                                                                             | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                                                                                                             | načrtne a sestrojí rovinné útvary (bod, přímka a její části, čtverec, obdélník a trojúhelník podle věty sss, střed úsečky, osu úsečky), zapíše jejich postup konstrukce geometrickou symbolikou                                          | Opakování konstrukcí a jejich zápisů základních rovinných útvarů a konstrukčních úloh na trojúhelník (sss), čtverec a obdélník                                 |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů                                                                                                                 | provádí odhad a vypočítá obvod trojúhelníku, obvod a obsah čtverce a obdélníku                                                                                                                                                           | Opakování – výpočet obvodu a obsahu čtverce, obdélníku a obvodu trojúhelníku                                                                                   |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovinných útvarů a matematizuje reálné situace ze slovních úloh aplikací vzorců pro obvody a obsahy rovinných útvarů                                                                                   | Slovní úlohy na výpočet obvodu a obsahu čtverce, obdélníku a obvodu trojúhelníku                                                                               |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem                                                                                                                                       | rozlišuje druhy úhlů dle velikosti, načrtne a popíše úhel pomocí vrcholů i písmenem řecké abecedy                                                                                                                                        | Úhel - stupně a minuty; velikost úhlu, druhy úhlů                                                                                                              |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem                                                                                                                                       | odhaduje, měří a dopočítává velikosti úhlů                                                                                                                                                                                               | Úhel - měření úhlu                                                                                                                                             |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem                                                                                                                                       | sestrojí úhel dané velikosti, přenáší úhel různé velikosti, zkonstruuje osu úhlu a provádí grafické řešení součtu a rozdílu úhlů                                                                                                         | Úhel - konstrukce úhlu; přenášení úhlů; osa úhlu; grafický součet a rozdíl úhlů                                                                                |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem                                                                                                                                       | využívá znalosti o dvojicích úhlů při řešení různých matematických i reálných situací                                                                                                                                                    | Úhel - vrcholové a vedlejší úhly; souhlasné a střídavé úhly; vnitřní a vnější úhly trojúhelníku                                                                |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary                                                                                                                                | třídí trojúhelníky dle stran i úhlů, popisuje jejich vlastnosti                                                                                                                                                                          | Trojúhelník - třídění trojúhelníků dle stran a úhlů                                                                                                            |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu                                                                                      | sestrojí trojúhelníky se všemi náležitostmi konstrukčních úloh – náčrtem, rozbořem, postupem konstrukce, konstrukcí a počtem řešení                                                                                                      | Trojúhelník - konstrukce trojúhelníku podle věty sss, sus, usu                                                                                                 |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu                                                                                      | rozlišuje typy důležitých úseček v trojúhelníku, definuje je, využívá jejich vlastností při konstrukci trojúhelníku, sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku a využívá znalostí jejich vlastností v početních úlohách          | Trojúhelník – výšky, těžnice a střední příčky v ostroúhlém, pravoúhlém a tupoúhlém trojúhelníku; kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku                        |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar                                                               | zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, rozlišuje geometrické útvary shodné přímo a nepřímo, určuje shodné trojúhelníky dle vět o shodnosti | Shodnost - shodné geometrické útvary, práce s průsvitkou, shodnost přímá a nepřímá, zápis shodnosti; shodnost trojúhelníků dle vět o shodnosti (sss, sus, usu) |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve                                                                                                                                  | určí osově souměrný útvar a počet os souměrnosti                                                                                                                                                                                         | Osová souměrnost - osa souměrnosti; osově                                                                                                                      |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                          | 6. ročník                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar                                                                                                                                                                  | rovinných obrazců, načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, využívá potřebnou geometrickou symboliku k zápisu postupů konstrukčních úloh osovou souměrností | souměrné útvary; zobrazení rovinných útvarů v osově souměrnosti; zápis osově souměrnosti geometrickou symbolikou; samodružný bod, samodružná přímka |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti                                                                                                                                   | popíše vlastnosti krychle a kvádrů, srovnává, vysvětluje shody a rozdíly                                                                                                         | Krychle a kvádr – vlastnosti krychle a kvádrů                                                                                                       |
| M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině                                                                                                                                                                        | načrtne, sestojí a popíše v rovině krychli i kvádr z pravého i levého nahledu i podhledu ve volném rovnoběžném promítání                                                         | Krychle a kvádr - zobrazení krychle a kvádrů v rovině v pravoúhlém rovnoběžném promítání; náčrt, popis, konstrukce krychle a kvádrů                 |
| M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles                                                                                                                                                                                     | načrtne, sestojí a popíše síť krychle i kvádrů                                                                                                                                   | Krychle a kvádr - náčrt, popis, konstrukce sítě krychle a kvádrů                                                                                    |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles                                                                                                                                                                                   | odvodí vzorec pro výpočet povrchu krychle a kvádrů a odhaduje a vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů a aplikuje osvojený aparát v praktických úlohách a reálných situacích   | Krychle a kvádr - povrch krychle a kvádrů; objem krychle a kvádrů; slovní úlohy                                                                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; učení se dovednostem potřebným pro učení a studium                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |
| cvičení základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost "dotahovat" nápady do reality)                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci při samostatné, týmové a skupinové práci ; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |
| zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |

| Matematika                      | 7. ročník                                                                      |  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Matematika                                                                                                                                        | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                           |                                                                                                                                                                                                     |
| RVP výstupy                                                                                                                                       | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                               |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | znázorňuje obraz zlomku na číselné ose, využívá vhodně rozšířený a zkrácený zlomek, porovnává zlomky, převádí zlomek na desetinné číslo a naopak, převádí zlomek na smíšené číslo a naopak, rozumí různým způsobům zápisu celku a části celku a využívá vhodné způsoby k řešení matematických úloh | Zlomky - zlomek jako část celku; obraz zlomku na číselné ose; rozšiřování a krácení zlomků; porovnávání zlomků; zlomek a desetinné číslo; zlomek a smíšené číslo; jednoduché slovní úlohy se zlomky |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                               | zlomky sčítá, odčítá, násobí a dělí, chápe složený zlomek jako dělení dvou zlomků, používá zlomky k řešení slovních úloh, modeluje, matematizuje a řeší výpočtem reálné situace slovních úloh se zlomky                                                                                            | Zlomky - sčítání a odčítání zlomků; násobení zlomků; převrácené číslo; dělení zlomků; složený zlomek; slovní úlohy                                                                                  |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | znázorňuje obrazy celých čísel na číselné ose, celá čísla porovnává, rozumí pojmu opačné číslo a absolutní hodnota celého čísla, využívá absolutní hodnotu čísel jakožto vzdálenosti k modelaci a řešení praktických reálných situací                                                              | Celá čísla - obraz celého čísla na číselné ose; absolutní hodnota čísla; opačné číslo                                                                                                               |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                               | sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru celých čísel, modeluje a řeší praktické slovní úlohy                                                                                                                                                                                                          | Celá čísla - sčítání a odčítání celých čísel; násobení a dělení celých čísel; slovní úlohy                                                                                                          |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | aplikuje znalosti o zlomcích a celých číslech na obor racionálních čísel                                                                                                                                                                                                                           | Racionální čísla - záporné desetinné číslo, záporný zlomek; obraz racionálního čísla na číselné ose; absolutní hodnota čísla; opačné číslo, převrácené číslo                                        |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | znázorňuje obrazy racionálních čísel na číselné ose, racionální čísla porovnává, rozumí pojmu opačné číslo, převrácené číslo a absolutní hodnota racionálního čísla                                                                                                                                | Racionální čísla - záporné desetinné číslo, záporný zlomek; obraz racionálního čísla na číselné ose; absolutní hodnota čísla; opačné číslo, převrácené číslo                                        |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy,                                                                                                    | využívá absolutní hodnotu čísel jakožto vzdálenosti k                                                                                                                                                                                                                                              | Racionální čísla - záporné desetinné číslo, záporný                                                                                                                                                 |

| Matematika                                                                                                                                     | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel                                             | modelaci a řešení praktických reálných situací                                                                                                                                                                                            | zlomek; obraz racionálního čísla na číselné ose; absolutní hodnota čísla; opačné číslo, převrácené číslo                                                                          |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                            | sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru racionálních čísel, modeluje a řeší praktické situace ze slovních úloh                                                                                                                               | Racionální čísla - sčítání a odčítání racionálních čísel; násobení a dělení racionálních čísel; slovní úlohy                                                                      |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | vyjadřuje část celku desetinným číslem, zlomkem, poměrem, mění a rozděluje celek v daném poměru, rozumí pojmu úměra a postupný a převrácený poměr a aplikuje znalosti na matematizování slovních úloh a efektivně tak řeší reálné situace | Poměr - definice poměru; poměr v základním tvaru; převrácený poměr; postupný poměr; úměra; změna – zvětšování a zmenšování celku v daném poměru; rozdělování celku v daném poměru |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů                                                  | pracuje s mapou a skutečností, sestavuje měřítko mapy, vypočítá skutečnou vzdálenost i vzdálenost na mapě dle měřítka,                                                                                                                    | Poměr - měřítko plánu a mapy                                                                                                                                                      |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů                                                  | sestaví si vlastní vhodné dle zadaných skutečných údajů a v něm rýsuje plánky (místnosti, bytu, domu);                                                                                                                                    | Poměr - měřítko plánu a mapy                                                                                                                                                      |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů                                                  | vlastním měřením na plánu a skutečných rozměrech místností určí měřítko plánu                                                                                                                                                             | Poměr - měřítko plánu a mapy                                                                                                                                                      |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti                                                                                            | pozná vztah závislosti dvou veličin, rozlišuje závisle a nezávisle proměnnou, určí ze vztahu dvou veličin, zda se jedná o přímou či nepřímou úměrnost                                                                                     | Přímá a nepřímá úměrnost - závislost dvou veličin přímo a nepřímo úměrná                                                                                                          |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem                                                                                       | vysvětlí závislost veličin a zapíše ji rovnicí, sestaví tabulku a sestaví graf                                                                                                                                                            | Přímá a nepřímá úměrnost - rovnice, tabulka a graf přímé a nepřímé úměrnosti; koeficient přímé a nepřímé úměrnosti                                                                |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů                                                                    | matematizuje reálné situace a řeší praktické slovní úlohy úsudkem a trojčlenkou                                                                                                                                                           | Přímá a nepřímá úměrnost - slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost řešené úsudkem a trojčlenkou                                                                                |
| M-9-3-08 načrtne a sestaví obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar                        | určí středově souměrný útvar a střed souměrnosti rovinných obrazců, načrtne a sestaví obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, využívá potřebnou geometrickou symboliku k zápisu postupů konstrukčních úloh osovou souměrností     | Středová souměrnost - střed souměrnosti; středově souměrné útvary; zobrazení rovinných útvarů ve středové souměrnosti; zápis středové souměrnosti geometrickou symbolikou         |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary                                                                                        | třídí čtyřúhelníky dle rovnoběžnosti jejich protějších stran, umí provést náčrt, popíše je a vysvětlí rozdíly na základě jejich vlastností, na obecném čtyřúhelníku                                                                       | Čtyřúhelníky – definice, vlastnosti, třídění čtyřúhelníků; obecný čtyřúhelník a jeho popis, vlastnosti, součet velikostí vnitřních úhlů, úhlopříčky                               |

| Matematika                                                                                        | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | charakterizuje základní společné vlastnosti                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary                                           | třídí rovnoběžníky a lichoběžníky na základě znalostí vlastností jejich stran, vnitřních úhlů a úhlopříček                                                                                                                                                                                    | Čtyřúhelníky - rovnoběžníky a jejich třídění, vlastnosti, vlastnosti úhlopříček; lichoběžníky a jejich třídění, vlastnosti |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                        | provádí náčrt, popíše je, v konstrukčních úlohách uvádí všechny náležitosti (náčrt, rozbor, postup konstrukce zapsaný geometrickou symbolikou, konstrukce, počet řešení v dané polovině) a aplikuje při jejich řešení znalosti o vlastnostech rovnoběžníků a lichoběžníků a jejich úhlopříček | Čtyřúhelníky – konstrukce rovnoběžníků a lichoběžníků                                                                      |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů                            | počítá obvody a obsahy rovnoběžníků a lichoběžníků a využívá jejich znalost pro řešení reálných situací                                                                                                                                                                                       | Obvod a obsah rovinného obrazce - obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku; slovní úlohy                                  |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů                            | vyvozuje vzorec pro výpočet obsahu trojúhelníku ze vzorce pro výpočet obsahu rovnoběžníku, využívá ho k řešení matematických úloh a umí ho aplikovat na řešení slovních úloh popisujících reálné situace                                                                                      | Obvod a obsah rovinného obrazce - obsah trojúhelníku; slovní úlohy                                                         |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | rozšíří si znalosti o krychli a kvádru na hranoly, vysvětlí základní vlastnosti těles – hranolů, určí počet vrcholů, hran a stěn, třídí hranoly podle rovinného útvaru v podstavě                                                                                                             | Hranoly – modely hranolů, vlastnosti, třídění hranolů podle počtu stran rovinného obrazce v podstavě                       |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině                                     | načrtne hranoly v rovině ve volném rovnoběžném promítání, načrtne i jejich nárys, půdorys a bokorys, sestrojí jednodušší hranoly ve volném rovnoběžném promítání                                                                                                                              | Hranoly – náčrt a popis hranolů ve volném rovnoběžném promítání; jednoduché konstrukce                                     |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles                                                  | načrtne, sestrojí a popíše síť trojbokých, čtyřbokých, pětibokých a šestibokých hranolů                                                                                                                                                                                                       | Hranoly – síť hranolů trojbokých a čtyřbokých až n-bokých                                                                  |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles                                                 | odvozuje vzorce pro výpočty povrchů a objemů hranolů, počítá povrch a objem hranolů                                                                                                                                                                                                           | Hranoly - povrch a objem trojbokého a čtyřbokého hranolu; slovní úlohy                                                     |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | využívá odvozování vzorců pro výpočty povrchů a objemů hranolů k řešení matematických úloh a aplikuje je na řešení reálných situací ve slovních úlohách z praxe                                                                                                                               | Hranoly – slovní úlohy na povrch a objem trojbokého a čtyřbokého hranolu                                                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |

| Matematika                                                                                                                                                                                   | 7. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů; učit se dovednostem potřebným pro učení a studium                                    |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                   |           |  |
| cvičení základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost "dotahovat" nápady do reality)                                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                        |           |  |
| rozvíjejí individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                     |           |  |
| zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů                                                                                                                                        |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                         |           |  |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět                                                                                                                                         |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                               |           |  |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu        |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                                          |           |  |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá                           |           |  |

| Matematika                                                                                                                                     | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                      |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                         |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | vyjádří část celku zlomkem, desetinným číslem, procentem, chápe pojem procento jako setinu celku, promíli jako tisícinu celku                                                                                                                                                                | Procenta - pojem procento jako setina celku, zápis procentem, desetinným zlomkem a desetinným číslem |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro                                                                                               | vyřeší matematické úlohy i reálné situace s procenty,                                                                                                                                                                                                                                        | Procenta - pojem základ, počet procent a procentová                                                  |

| Matematika                                                                                                                                                                             | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| případ, že procentová část je větší než celek)                                                                                                                                         | úsudkem, přes 1% a trojčlenkou, aplikuje na řešení úloh s procenty znalost přímé úměrnosti                                                                                                                                                                                           | část; výpočet procentové části přes 1% a trojčlenkou; výpočet základu přes 1% a trojčlenkou; výpočet počtu procent přes 1% a trojčlenkou                                                                                                                            |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel                                      | modeluje a řeší reálné situace s procenty                                                                                                                                                                                                                                            | Procenta – úrok; procenta ve slovních úlohách z praxe                                                                                                                                                                                                               |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data                                                                                                                                      | čte data z grafů a diagramů, porovnává a zpracovává jednoduché grafy a diagramy s procenty                                                                                                                                                                                           | Procenta - grafy a diagramy s procenty                                                                                                                                                                                                                              |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                                                                    | provádí početní operace v oboru přirozených, celých, racionálních a po zavedení odmocniny také reálných čísel, využívá vlastností druhé a třetí mocniny a odmocniny pro zjednodušení řešení geometrických početních úloh                                                             | Mocniny a odmocniny – druhá mocnina racionálních čísel a její vlastnosti, určování druhé mocniny na kalkulátoru a pomocí tabulek; druhá odmocnina a její vlastnosti; určování druhé odmocniny pomocí kalkulátoru a tabulek; reálná čísla; třetí mocnina a odmocnina |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | správně načrtává pravoúhlý trojúhelník, bezpečně rozlišuje přeponu a odvěsny, aplikuje znalost Pythagorovy věty na všechny rovinné i prostorové útvary, v kterých lze najít pravoúhlý trojúhelník, využívá výpočet přepony či odvěsen v praktických reálných situacích slovních úloh | Pythagorova věta – pravoúhlý trojúhelník a terminologie; Pythagorova věta; Výpočet přepony a odvěsen; užití Pythagorovy věty v praxi; Věta obrácená k větě Pythagorově a její užití; Pythagorejské trojúhelníky                                                     |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                                                                    | využívá pravidel pro počítání s mocninami pro efektivnější řešení příkladů                                                                                                                                                                                                           | Mocniny a odmocniny – mocniny s přirozeným mocnitelem; sčítání a odčítání mocnin; násobení a dělení mocnin; umocňování mocnin; rozvinutý a zkrácený zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocniny o základu 10                                                    |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním  | počítá číselné výrazy a provádí početní operace v daném pořadí, vhodně pracuje se závorkami                                                                                                                                                                                          | Výrazy – číselné výrazy – zápis a čtení číselných výrazů; pořadí početních operací; číselné výrazy se závorkami;                                                                                                                                                    |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním  | rozumí zavedení pojmu proměnná jakožto způsobu zobecnění konkrétní matematické situace, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných a určí správně hodnotu výrazu;                                                                                                  | Výrazy – výrazy s proměnnou; obor proměnné; hodnota výrazu;                                                                                                                                                                                                         |

| Matematika                                                                                                                                                                            | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | uspořádává mnohočleny sestupně, sčítá, odčítá a násobí mnohočleny, užívá algebraických vzorců                                                                                                                                            | Mnohočleny - pojem mnohočlen a opačný mnohočlen; sčítání a odčítání mnohočlenů; násobení mnohočlenů jednočlenem a mnohočlenem; algebraické vzorce (druhá mocnina dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin)        |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav                                                                                                              | rozlišuje pojem rovnosti a rovnice, chápe ekvivalentní rovnici a aplikuje ekvivalentní úpravy při řešení lineární rovnice, provádí zkoušku jakožto nedílnou součást řešení rovnice, řeší základní reálné situace pomocí lineární rovnice | Lineární rovnice – rovnost; rovnice; zkouška; ekvivalentní úpravy rovnic; rovnice se závorkami; rovnice se zlomky; počet řešení rovnice; slovní úlohy řešení lineární rovnici; vyjádření neznámé ze vzorce |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data                                                                                                                                     | vyhledává a ověřuje data, zpracovává je a vyhodnocuje                                                                                                                                                                                    | Základy statistiky – základní pojmy; četnosti; grafy; aritmetický průměr; modus; medián                                                                                                                    |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat                                                                                                                                                        | porovnává soubory dat z textu, tabulek, grafů                                                                                                                                                                                            | Základy statistiky – základní pojmy; četnosti; grafy; aritmetický průměr; modus; medián                                                                                                                    |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | sbírá data z reálných situací, zpracovává je do tabulek a grafů, analyzuje je, provádí jejich vyhodnocování                                                                                                                              | Základy statistiky – základní pojmy; četnosti; grafy; aritmetický průměr; modus; medián                                                                                                                    |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary                                                                                                                               | rozlišuje a definuje kružnici a kruh, analyzuje vzájemnou polohu kružnice a přímky a dvou kružnic v rovině, pozná a definuje části kružnice a části kruhu                                                                                | Kružnice a kruh – definice kružnice a kruhu; vzájemná poloha kružnice (kruhu) a přímky; vzájemná poloha dvou kružnic (kruhů); části kružnice; části kruhu                                                  |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                                                                                                            | načrtne, sestrojí a popíše kružnici a kruh, aplikuje znalosti Thaletovy věty při konstrukcích pravoúhlých trojúhelníků a tečen ke kružnici                                                                                               | Kružnice a kruh – Thaletova věta                                                                                                                                                                           |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů                                                                                                                | využívá znalosti vzorců pro obvod kruhu (délku kružnice) a obsah kruhu k aplikaci na reálné situace slovních úloh                                                                                                                        | Kružnice a kruh – délka kružnice, obvod kruhu; obsah kruhu; slovní úlohy                                                                                                                                   |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti                                                                                     | definuje rotační válec, charakterizuje ho, analyzuje jeho vlastnosti, načrtne rotační válec ve volném rovnoběžném promítání, nakreslí jeho nárys, bokorys i půdorys                                                                      | Rotační válec – definice, náčrt, popis, vlastnosti                                                                                                                                                         |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles                                                                                                                                      | načrtne a sestrojí síť válce                                                                                                                                                                                                             | Rotační válec – síť válce                                                                                                                                                                                  |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles                                                                                                                                     | je schopen odvodit si vzorec pro výpočet povrchu ze sítě válce, analogicky podle hranolů odvozuje vzorec pro                                                                                                                             | Rotační válec – povrch válce; objem válce                                                                                                                                                                  |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                               | 8. ročník                                                                                                                                              |                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                          | výpočet objemu válce, při výpočtu dbá na pořadí početních                                                                                              |                                                                                                                    |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu                                                                                                                                        | operací aplikuje vzorce pro výpočet povrchu a objemu rotačního válce na reálné životní situace ve slovních úlohách                                     | Rotační válec – slovní úlohy na povrch a objem válce                                                               |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh                                                                                               | charakterizuje geometrické útvary na základě znalostí množin všech bodů roviny dané vlastnosti a využívá jejich znalosti při řešení konstrukčních úloh | Konstrukční úlohy – množiny všech bodů roviny dané vlastnosti; jednoduché konstrukce; složitější konstrukční úlohy |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování, řešení problému; učení dovednostem potřebným pro učení a studium                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| cvičení základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost "dotahovat" nápady do reality)                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| při samostatné, týmové a skupinové práci rozvíjejí individuálních dovedností pro kooperaci; rozvíjejí sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence |                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |

| Matematika                             | 9. ročník                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |

| Matematika                                                                  | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| RVP výstupy                                                                 | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí algebraických vzorců a vytýkáním; sčítá, odčítá, násobí a dělí mnohočleny                                                                                                                                                                                                                     | Výraz s proměnnou – dělení mnohočlenu jednočlenem; rozklad na součin pomocí algebraických vzorců a vytýkáním                                                                                                                                                                                                  |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | upravuje lomené výrazy aplikací znalostí práce s mnohočleny a racionálními čísly, užívá vhodně rozšířeného a zkráceného lomeného výrazu, lomené výrazy sčítá, odčítá, násobí a dělí, pracuje se složeným lomeným výrazem jako se složeným zlomkem – rozumí mu jakožto jiné formě zápisu dělení dvou lomených výrazů                       | Lomené výrazy – definice lomeného výrazu; definiční obor (určování podmínek) lomeného výrazu; rozšiřování a krácení lomených výrazů; sčítání a odčítání lomených výrazů; násobení a dělení lomených výrazů; složený lomený výraz                                                                              |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav    | řeší lineární rovnice v oboru přirozených, celých, racionálních a reálných čísel, aplikuje dovednosti s lomenými výrazy na řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli, sestavuje rovnice k vyřešení reálných situací slovních úloh                                                                                                | Lineární rovnice – opakování řešení lineárních rovnic v různých číselných oborech; lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli; slovní úlohy o pohybu; slovní úlohy o společné práci; slovní úlohy o směsích                                                                                                   |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav    | řeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých metodou sčítací i dosazovací v oboru přirozených, celých, racionálních a reálných čísel, aplikuje dovednosti s lomenými výrazy na řešení soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých s neznámou ve jmenovateli, sestavuje soustavu rovnic k vyřešení reálných situací slovních úloh | Soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých – lineární rovnice se dvěma neznámými; soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými; řešení soustavy metodou dosazovací (substituční); řešení soustavy metodou sčítací (adiční); slovní úlohy řešené soustavou dvou lineárních rovnic o dvou neznámých |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem                    | vysvětlí definici funkce, umí rozhodnout z tabulky a z grafu, kdy se jedná o funkci a kdy nikoliv, vyčte z grafu definiční obor funkce a obor hodnot funkce, vysvětlí změnu grafu funkce v závislosti na jejím definičním oboru, z rovnice funkce určí definiční obor funkce, zapíše rovnici funkce, sestaví tabulku, sestaví graf        | Funkce - definice funkce; definiční obor funkce; obor hodnot funkce; rovnice funkce; tabulka funkce; graf funkce; funkce rostoucí a klesající                                                                                                                                                                 |

| Matematika                                                                                                                                                                             | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        | funkce, z tabulky a grafu umí vyčíst funkční vztah                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů                                                                                                            | reálné situace umí zmatematizovat, popsat a vyhodnotit funkčním vztahem, sestavuje tabulky a konstruuje grafy funkcí dle zadaných rovnic funkcí                                                                                                                                      | Funkce – lineární funkce; grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých; kvadratická funkce; funkce nepřímé úměrnosti                                                                                              |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů                                                                                                            | orientuje se v základních pojmech finanční matematiky, pracuje s procenty v rámci jednoduchého úrokovaní; aplikuje vzorce pro výpočet složeného úrokovaní na jednoduchých reálných příkladech                                                                                        | Základy finanční matematiky – pojmy z finanční matematiky; měna; úvěr, hypotéka, vklad; úroková míra a úrok; jednoduché úrokovaní; vzorec s úročitелеm pro složené úrokovaní; využití matematiky v rodinném hospodaření; slovní úlohy |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací                                               | využívá induktivní myšlení k odhalení vztahu mezi za sebou jdoucími čísly, z konkrétních příkladů formuluje platné tvrzení, tvoří obecný závěr, využívá analogii k řešení reálných situací                                                                                           | Číselné a logické řady<br>Číselné a obrázkové analogie                                                                                                                                                                                |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků                                                                                                | užívá terminologii vzoru, obrazu, rozpozná podobné útvary, určuje poměr podobnosti, rozhoduje, kdy se jedná o zvětšení, kdy o zmenšení, rozumí shodnost jako zvláštní případ podobnosti, aplikuje věty o podobnosti trojúhelníků na příkladech i na reálných situacích slovních úloh | Podobnost – podobné útvary; koeficient podobnosti; věty o podobnosti trojúhelníků (sss, sus, uu); slovní úlohy                                                                                                                        |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | určuje polohu geometrických útvarů v rovině i prostoru, využívá jejich polohových a metrických vlastností k řešení praktických úloh                                                                                                                                                  | Stereometrie – vzájemná poloha dvou přímek v rovině; vzájemná poloha dvou přímek v prostoru; vzájemná poloha přímky a roviny; vzájemná poloha dvou rovin                                                                              |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti                                                                                      | definuje jehlan, charakterizuje ho, analyzuje jeho vlastnosti, načrtne jehlan ve volném rovnoběžném promítání, nakreslí jeho nárys, bokorys i půdorys                                                                                                                                | Jehlan – definice jehlanu; čtyřstěn; trojboké, čtyřboké až n-boké jehlany – náčrt, popis                                                                                                                                              |
| M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles                                                                                                                                        | načrtne a sestojí síť jehlanu                                                                                                                                                                                                                                                        | Jehlan – síť trojbokých až n-bokých jehlanů                                                                                                                                                                                           |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles                                                                                                                                      | je schopen odvodit si vzorec pro výpočet povrchu ze sítě jehlanu, počítá objem jehlanu, při výpočtu dbá na pořadí početních operací, aplikuje vzorce na reálné situace                                                                                                               | Jehlan – povrch jehlanu; objem jehlanu; slovní úlohy                                                                                                                                                                                  |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti                                                                                      | definuje rotační kužel, charakterizuje ho, analyzuje jeho vlastnosti, načrtne rotační kužel ve volném                                                                                                                                                                                | Rotační kužel – definice rotačního kuželu; náčrt, popis                                                                                                                                                                               |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                         | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                    | rovnoběžném promítání, nakreslí jeho nárys, bokorys i půdorys                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles                                                                                                                                                                                   | načrtne a sestrojí síť rotačního kuželu                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Rotační kužel – síť rotačního kuželu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles                                                                                                                                                                                  | počítá povrch a objem rotačního kuželu, při výpočtu dbá na pořadí početních operací, aplikuje vzorce na reálné situace slovních úloh                                                                                                                                                                                                          | Rotační kužel – povrch rotačního kuželu; objem rotačního kuželu; slovní úlohy                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti                                                                                                                                  | definuje kouli a kulovou plochu, charakterizuje je, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne kouli ve volném rovnoběžném promítání, nakreslí její nárys, bokorys i půdorys                                                                                                                                                                        | Koule a kulová plocha – definice koule a kulové plochy; náčrt, popis                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles                                                                                                                                                                                  | počítá povrch a objem koule, při výpočtu dbá na pořadí početních operací, aplikuje vzorce na reálné situace                                                                                                                                                                                                                                   | Koule – povrch koule; objem koule; slovní úlohy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu                                                                                                                                  | definuje goniometrické funkce ostrého úhlu jako poměr dvojice stran pravouhlého trojúhelníku, pomocí goniometrických funkcí dopočítává všechny velikosti úhlů a stran v pravouhlém trojúhelníku, účelně využívá tabulky a kalkulátor; zná nazpaměť základní a nejčastěji používané hodnoty goniometrických funkcí pro $0^\circ$ až $90^\circ$ | Goniometrické funkce – pravouhlý trojúhelník; definice funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens; goniometrické funkce v tabulkách a na kalkulátoru; výpočet délek stran a velikostí vnitřních úhlů v pravouhlém trojúhelníku s využitím goniometrických funkcí; využití goniometrických funkcí v tělesech; slovní úlohy; seznámení s grafy goniometrických funkcí |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí                                                                                          | řeší úlohy s využitím prostorové představivosti, kombinuje a využívá znalosti a dovednosti z jiných předmětů, oblastí a témat, využívá získané znalosti při řešení matematických soutěží                                                                                                                                                      | Logické a netradiční geometrické úlohy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování, řešení problému; učení se dovednostem potřebným pro učení a studium                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| cvičení základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost "dotahovat" nápady do reality)                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| při samostatné, týmové a skupinové práci rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Matematika                                                                                                                                                                            | 9. ročník |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                              |           |
| zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů                                                                                                                                 |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                        |           |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                                   |           |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá                    |           |

## 5.5 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 7      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci. Přispívá k porozumění zákonitostem digitálního světa, k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí. Žáci si prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat. Postupně si rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Při analýze problému vybírají, které |

| Název předmětu | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.</p> <p><b>Cíle předmětu:</b></p> <p>I. období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení se základy počítačové techniky,</li> <li>• naučit se základní práci s informacemi,</li> <li>• umět rozdělení hardware/software,</li> <li>• řešení základních problémů,</li> <li>• rozdělení systémů a pochopení významu modelování,</li> <li>• pochopení základů algoritmů,</li> <li>• zvládnutí jednoduchého programování,</li> <li>• pochopit základy a vznik robotiky.</li> </ul> <p>II. období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopit význam dat, kódování a přenosu informací,</li> <li>• počítačová sestava (hardware, software), ergonomie,</li> <li>• chápat pojem systém, podsystém systém, části a vazby,</li> <li>• porozumět informačním systémům, jejich principům, využití a zabezpečení,</li> <li>• umět pokročilou práci s kancelářským softwarem MS Office a jeho alternativami,</li> <li>• teoreticky i prakticky zvládnout zabezpečení informačních systémů,</li> <li>• druhy a využití počítačové grafiky (rasterová, vektorová, 3D),</li> <li>• znát základy tvorby počítačových sítí, jejich topologii (tvar, struktura),</li> <li>• pochopit základní principy tvorby evidence dat, databází,</li> <li>• způsoby tvorby webových stránek, jejich zakládání, úprav, vkládání obsahu,</li> <li>• naučit se chápat algoritmy, umět vysvětlit jejich prvky, posloupnosti, cíl,</li> <li>• umět vybrat vhodný algoritmus pro řešení problému, vytvořit vlastní algoritmus,</li> <li>• obsáhnout základy hromadného zpracování dat a práce se strukturovanými daty</li> <li>• zvládnout jednoduché i pokročilé programování,</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                 | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopit oblasti robotiky, její využití, příklady, funkce a význam,</li> <li>• znát úskalí digitální identity a sociálních sítí.</li> </ul> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj,</li> <li>• nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci,</li> <li>• ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce,</li> <li>• porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace,</li> <li>• rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajobání pomocí věcných argumentů,</li> <li>• komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje,</li> <li>• standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci,</li> <li>• posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech,</li> <li>• nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem,</li> <li>• otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat.</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Aplikovaná informatika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné                                                                      | <b>Kompetence k učení:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Název předmětu                                                                                            | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Pomocí úloh je žák veden k pochopení významu výpočetní techniky v praktickém životě, umí vyhledávat a zpracovávat potřebné informace s využitím multimediálních informačních médií - internet, rozhlas, TV, tisk, odborné časopisy a literatura, využívat rozsáhlý nápovědný systém k programům.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Žákovi je předkládán formou úlohy problém k zpracování a je veden ke kreativnímu, vlastnímu navržení různých způsobů jeho řešení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Žáci se seznamují s odbornými výrazy, používají počítačovou terminologii, učí se komunikovat s využitím různých technologií, např. cvičení odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty, využívají systém Moodle apod. Při komunikaci se učí dodržovat příslušné náležitosti a pravidla.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Žáci jsou vedeni k vzájemné komunikaci, k ohleduplnosti a taktnímu chování vůči slabším, méně chápavým žákům. V případě potřeby si mohou poradit či pomoci. Učí se práci plánovat, rozdělit a časově rozvrhnout a v případě zadání pracovat v týmech (např. referáty, aktuality, ročníkové práce atd.).</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Žáci jsou seznamováni se zásadami a vazbami spojené s legislativou, se zabezpečovacími systémy a možnostmi souvisejícími s ochranou dat a autorskými právy, s problematikou hackerování a počítačového pirátství.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou, která jsou stanovena v Řádu učebny IT. Získané znalosti využívají při výuce ostatních předmětů, s návazností na vzdělávání vyššího stupně.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívají je nejen při učení. Samostatně se rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.<br/>Žáci vytvářejí a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty a vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků. Dále využívají digitální technologii, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního                                                                      | Výuka Informatiky probíhá od 4. do 8. ročníku – 1 vyučovací hodinu týdně a v 9. ročníku – 2 vyučovací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Název předmětu | Informatika   |
|----------------|---------------|
| plánu          | hodiny týdně. |

| Informatika                                                                                                                                   | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                       |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                          |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí                                                 | chápe základní počítačové pojmy, rozpozná a pojmenuje jednotlivé části počítačové sestavy                                                                                                                                                                                      | Ergonomie a základy práce s digitálními technologiemi |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Data, informace, kódování a přenos dat                |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Hardware a software                                   |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi                                                          | zná a dodržuje zásady při práci s počítačem, vytváří si správné návyky                                                                                                                                                                                                         | Ergonomie a základy práce s digitálními technologiemi |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat                 | dokáže ochránit data před poškozením, ztrátou a zneužitím                                                                                                                                                                                                                      | Data, informace, kódování a přenos dat                |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji                                                                        | popíše konkrétní situaci, určí a znázorní ji                                                                                                                                                                                                                                   | Data, informace, kódování a přenos dat                |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu                                                                                                      | popíše vlastnosti modelu                                                                                                                                                                                                                                                       | Systémy a modelování                                  |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů                                                                                        | zvládne jednoduchým způsobem popsat posloupnost činností                                                                                                                                                                                                                       | Řešení problému krokováním; algoritmus                |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Základy programování                                  |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či                                                                                            | navrhne řešení a zapíše jej v programovacím jazyce                                                                                                                                                                                                                             |                                                       |

| Informatika                                                                                                                                                                                              | 4. ročník                                  |                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------|
| programu, najde a opraví v něm případnou chybu                                                                                                                                                           |                                            |                                        |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi                                                                                                                    | popíše systém, jeho prvky a vztahy         | Systémy a modelování                   |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data                                                                                                    | vytvoří tabulku, vloží data                | Data, informace, kódování a přenos dat |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                                                                                                                            | zvolí vhodnou aplikaci pro daný datový typ | Hardware a software                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                            |                                            |                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                               |                                            |                                        |
| řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) |                                            |                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                               |                                            |                                        |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)                                         |                                            |                                        |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                     |                                            |                                        |
| naši sousedé v Evropě; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu                                                                                                         |                                            |                                        |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                      |                                            |                                        |
| naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)                                                                                                                  |                                            |                                        |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                                                      |                                            |                                        |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce                                                                                                                                                   |                                            |                                        |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                                                                             |                                            |                                        |
| uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení                                                            |                                            |                                        |

| Informatika                            | 5. ročník                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |  |

| Informatika                                                                                                                                   | 5. ročník                                                                                                 |                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>       |                                    |
| RVP výstupy                                                                                                                                   | ŠVP výstupy                                                                                               | Učivo                              |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat                 | zvládá základní práci s daty, zná jejich typy, vyčte z nich informace                                     | Data a bezpečnost                  |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu                                                                                                      | dokáže pochopit a popsat již vytvořený model, získat potřebné informace, popsat jeho vlastnosti a využití | Modelování                         |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji                                                                        | zvládne získat informace o dané situaci, popsat ji a znázornit                                            | Práce se strukturovanými daty      |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení                                                             | dokáže vyčíst potřebné informace ze strukturovaných dat                                                   | Práce se strukturovanými daty      |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů                                                                                        | zvládne sestavovat postupy a testovat jejich správnost i využití                                          | Řešení problému                    |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení                                                             |                                                                                                           |                                    |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu                                             | dokáže navrhnout řešení problému, ověřit jeho správnost                                                   | Řešení problému<br>Kontrola řešení |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                                                                 | pro různé datové typy dokáže najít, nainstalovat a spustit správnou aplikaci                              | Data a bezpečnost                  |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi                                                         | pozná typy počítačových sítí, jejich vlastnosti a využití                                                 | Počítačové sítě                    |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi                                                          |                                                                                                           |                                    |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | zvládá základy programování na PC                                                                         | Modelování<br>Řešení problému      |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data                                         | umí data zapsat do strukturované formy (tabulky)                                                          | Práce se strukturovanými daty      |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí                                                 | umí připojit digitální zařízení, zacházet s ním bezpečně s ohledem na ochranu dat i jejich přenosu        | Data a bezpečnost                  |

| Informatika                                                                                                                                                                                              | 5. ročník                                                          |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi                                                                                                                     |                                                                    |                                      |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi                                                                                                                     | zná základní pravidla netikety a práce s digitálními technologiemi | Počítačové sítě<br>Data a bezpečnost |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                            |                                                                    |                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                               |                                                                    |                                      |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)                                         |                                                                    |                                      |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                     |                                                                    |                                      |
| naši sousedé v Evropě; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu                                                                                                         |                                                                    |                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                               |                                                                    |                                      |
| řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) |                                                                    |                                      |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                      |                                                                    |                                      |
| naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)                                                                                                                  |                                                                    |                                      |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                                                      |                                                                    |                                      |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce                                                                                                                                                   |                                                                    |                                      |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                                                                             |                                                                    |                                      |
| uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení                                                            |                                                                    |                                      |

| Informatika                                        | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>    |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, | používá informace z různých informačních zdrojů a                                                                                                                                                                                                                                            | Data, informace |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                                             | 6. ročník                                                                                       |                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| odhaluje chyby v cizích interpretacích dat                                                                                                                                                                                                              | vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji                                                        |                                          |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní |                                                                                                 |                                          |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu                                                                                                                                                               | zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | Data, informace<br>Kódování a přenos dat |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat                                                                                                                                                           | pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví                                | Data, informace                          |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní |                                                                                                 |                                          |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu                                                                                                                                                                                  | zvládá základní práci s daty, zná jejich typy, vyčte z nich informace                           | Data, informace                          |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat                                                                                                 |                                                                                                 |                                          |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu                                                                                                                                                               | umí data kódovat, zabezpečit přenos dat                                                         | Kódování a přenos dat                    |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení                                                                                                |                                                                                                 |                                          |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů                                                                 | chápe pojmy hardware a software, dokáže uvést příklady, využití                                 | Hardware a software                      |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě                                                                                                 |                                                                                                 |                                          |

| Informatika                                                                                                                                                                                              | 6. ročník                                                                                |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě                                                  | dokáže uvést příklady hardwaru, navrhnout základní možnosti substitutů                   | Hardware a software |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky                                                        |                                                                                          |                     |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě                                                  | dokáže uvést příklady softwaru, navrhnout možnosti freeware a placených programů         | Hardware a software |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě                                                  | chápe a dokáže jednoduše popsat a vysvětlit pojem systém, jeho části, vazby a vlastnosti | Informační systémy  |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat                                                                                                            | dokáže jednoduše definovat pojmy, charakterizující informační systémy                    | Informační systémy  |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji                                                                                         | chápe pojem algoritmus, dokáže jednoduše popsat postup práce, jež vede k danému cíli     | Algoritmizace       |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen                                                                      |                                                                                          |                     |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení                                                                                                          |                                                                                          |                     |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému                        |                                                                                          |                     |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu                                                                                                                                   |                                                                                          |                     |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                   |                                                                                          |                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                               |                                                                                          |                     |
| řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) |                                                                                          |                     |

| Informatika                                                                                                                                                      | 6. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                       |           |  |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality) |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                             |           |  |
| naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)                                                                          |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                                     |           |  |
| uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení                    |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                              |           |  |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce                                                                                                           |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                                        |           |  |
| naši sousedé v Evropě; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu                                                                 |           |  |

| Informatika                                                                                                                         | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>        |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu                                     | používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji                                                                                                                                                                                                   | Informační systémy  |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat                                       | zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě                                                                                                                                                                                              | Hardware a software |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat                                       | pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví                                                                                                                                                                                                                             | Bezpečnost          |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | chápe pojem algoritmus, zná jeho části a posloupnosti, umí navrhnout vlastní varianty algoritmu pro řešení problém a zdůvodnit                                                                                                                                                               | Algoritmizace       |

| Informatika                                                                                                                                                                             | 7. ročník                                                                               |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení                                                                                         |                                                                                         |                                   |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému       |                                                                                         |                                   |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu                                                                                                                  |                                                                                         |                                   |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat                                                                                           | zná význam pojmu data, jejich formu, účel, uložení, přenos a výklad                     | Kódování a přenos dat             |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu                                                                                               |                                                                                         |                                   |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače                                                                                                                      | pozná a vyřeší základní závady počítače, umí minimalizovat riziko ztráty a zneužití dat | Systémy                           |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení                                |                                                                                         | Hardware a software<br>Bezpečnost |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě                                 | umí popsat funkce počítače, chápe význam pojmů hardware, software, operační systém      | Systémy<br>Hardware a software    |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů |                                                                                         | Systémy<br>Informační systémy     |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | zná pojem počítačová síť, její strukturu, typy a funkce                                 | Počítačové sítě                   |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě                                 |                                                                                         |                                   |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady                                                                                   | pozná konektory a bezdrátové způsoby připojení<br>přídavných zařízení k PC              | Hardware a software               |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                                             | 7. ročník                                                                                                       |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| sítí a popíše jejich charakteristické znaky                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |                       |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos                                                                                                                                                   | umí spravovat data a ukládat je ve vhodném formátu                                                              | Kódování a přenos dat |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat                                  | umí vytvořit tabulku pro evidenci dat, zná pravidla pro jejich tvorbu a práci s daty                            | Bezpečnost            |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat                                                                                                 | umí využívat filtrování dat, automatické zpracování a získat informace z dat                                    | Informační systémy    |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů                                                                 | chápe podstatu informačního systému                                                                             | Informační systémy    |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné                 | umí vytvořit program v blokově orientovaném softwaru, používat opakování, větvení, proměnné; a eliminovat chyby | Systémy               |
|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 | Hardware a software   |
|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 | Algoritmizace         |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji                                                                                                                                        | počopí účel modelu a modelování pro nalezení řešení problému                                                    | Systémy               |
|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 | Bezpečnost            |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | umí vytvořit graf a schéma pro popis a pochopení modelu systému                                                 | Systémy               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |                       |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)                                                                                        |                                                                                                                 |                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |                       |

| Informatika                                                                                                                                                                                              | 7. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                                                                     |           |  |
| naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)                                                                                                                  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                                                      |           |  |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce                                                                                                                                                   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                                                                             |           |  |
| uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení                                                            |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě                                                                                                                             |           |  |
| základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacce, různorodost)                                                                                         |           |  |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                                             | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                           |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                              |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat                                                                                                                                                           | používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji                                                                                                                                                                                                   | Informační systémy                                        |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat                                                                                                                                                           | zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě                                                                                                                                                                                              | Grafika – rastrová, vektorová, vytvoření a úprava obrázku |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                                             | 8. ročník                                                                                                        |                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení                                                                                                                                                         | chápe pojem algoritmus, dokáže jej vysvětlit, popsat jeho prvky, sestavit vlastní postup, jež vede k danému cíli | Práce se strukturovanými daty<br>Řešení problému |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat                                                                                                                                                           | chápe pravidla ochrany informací, počítačové bezpečnosti a možnosti zabezpečení                                  | Bezpečnost                                       |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení                                                                                                | chápe a zná základní pravidla netikety                                                                           | Počítačové sítě<br>Bezpečnost                    |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat                                  | dokáže navrhnout a vytvořit evidenci dat (včetně správných datových typů a struktur)                             | Hardware a software                              |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu                                                                                                                                                         |                                                                                                                  | Návrh a tvorba evidence dat                      |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos                                                                                                                                                   |                                                                                                                  |                                                  |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné                 | zvládne vytvořit vlastní program, otestovat jej a odstranit chyby                                                | Programování                                     |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů                                                                 | chápe pojem informační systém, prvky a vazby, dokáže uvést příklady a jejich účel (využití)                      | Informační systémy<br>Kontrola řešení            |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | chápe princip modelování, umí popsat model, jeho vlastnosti a využití                                            | Modelování                                       |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                  |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                             | 8. ročník                                                                                                        |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| a opraví ji                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                  |                               |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos                                                                                                                                   | zvládá základní práci s MS Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint)                                             | Microsoft Office              |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače                                                                                                                                                                      | umí popsat základní chyby v počítačových systémech (včetně možností oprav)                                       | Bezpečnost<br>Řešení problému |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu                                                                                                                                                                  | zná a umí navrhnout počítačový systém, vybrat komponenty (hardware, software)                                    | Hardware a software           |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |                               |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů                                                 | zvládne rozlišit součásti počítače, správně je zařadit do hardwaru a softwaru                                    | Hardware a software           |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |                               |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě                                                                                 | chápe význam a základní funkce počítačové sítě, tvorbu, strukturu a typy sítí                                    | Počítačové sítě               |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky                                                                                       | dokáže navrhnout jednoduchou počítačovou síť, popsat její prvky a vazby, možnosti připojení digitálních zařízení | Počítačové sítě               |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | pomocí blokového programování dokáže vytvořit jednoduchou aplikaci                                               | Programování                  |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě                                                                                 | umí popsat, jak počítač funguje, potřeba hardwaru, softwaru (vč. operačního systému), vývoj a nové technologie   | Hardware a software           |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat                                                                                 | umí nastavit různé způsoby zobrazení dat v tabulce, jejich řazení, filtrování                                    | Práce se strukturovanými daty |
|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  | Návrh a tvorba evidence dat   |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                                             | 8. ročník                                                                                                             |                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji                                                                                                                                        | zvládne navrhnout řešení problému, rozdělí jej na části, popíše způsoby řešení                                        | Řešení problému                                           |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                           |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | dokáže pochopit a popsat algoritmus, jeho prvky a funkce, navrhnout vlastní postup, jež povede k danému cíli (řešení) | Algoritmizace                                             |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                           |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu                                                                                                                                                               | způsoby zaznamenávání dat v počítači, textové, grafické a zvukové informace                                           | Grafika – rastrová, vektorová, vytvoření a úprava obrázku |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                           |
| řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)                                                |                                                                                                                       |                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                           |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)                                                                                        |                                                                                                                       |                                                           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                           |
| naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                           |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                           |
| uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                           |
| naši sousedé v Evropě; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                           |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                                             | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                          |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                             |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat                                                                                                                                                           | používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji                                                                                                                                                                                     | Informační systémy<br>Digitální identita |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | dokáže popsat vytvořený model, jeho prvky a vlastnosti; vytvořit vlastní model                                                                                                                                                                                                 | Modelování                               |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji                                                                                                                                        | dokáže rozdělit problém na jednotlivé části, nalezne informace pro řešení                                                                                                                                                                                                      | Řešení problému krokováním               |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen                                                                                                                     | na základě kroků k řešení problému sestaví algoritmus                                                                                                                                                                                                                          | Řešení problému krokováním               |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému                                                                      | pro řešení a následnou kontrolu využije vhodný algoritmus                                                                                                                                                                                                                      | Řešení technických problémů              |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho                                                                                                                                                        | pomocí blokového programování vytvoří vlastní program, včetně jeho testování, úprav, eliminace chyb,                                                                                                                                                                           | Programování                             |

| Informatika                                                                                                                                                                                                            | 9. ročník                                                                                                                                             |                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné                                                                                 | optimalizace; využívá proměnné, opakování a větvení                                                                                                   |                                              |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu                                                                                                                                                 | navrhne postup řešení, otestuje jeho možnosti využití a správnost                                                                                     | Kontrola řešení                              |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat                                                                | s využitím MS Office dokáže vytvořit tabulku, vložit data, filtrovat informace dle různých kritérií                                                   | Microsoft Office<br>Hromadné zpracování dat  |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu                                                                                                                              | umí data kódovat pro jejich bezpečné uložení, přenos a zálohování                                                                                     | Bezpečnost IT                                |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače                                                                                                                                                     | pozná a umí vyřešit základní problémy a závady počítače, chybové stavy                                                                                | Řešení technických problémů<br>Bezpečnost IT |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení                                                               | zná pravidla pro práci s počítači, s daty, na internetu; předchází riziku s únikem dat či jejich ztrátou                                              | Bezpečnost IT                                |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat                                                                                                                          | chápe pojmu databáze, zná software pro jejich tvorbu, umí vytvořit jednoduchou databázi (včetně importu dat)                                          | Databáze                                     |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                              |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                              |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | chápe systémy evidence dat, umí evidenci dat založit, zná pravidla pro tvorbu a práci s daty, hodnotí funkčnost a ovládá postupy pro práci se záznamy | Databáze                                     |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                              |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky                                                                      | dokáže připojit digitální zařízení do počítačové sítě                                                                                                 | Programování a obsluha 3D tiskárny           |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném                                                                                                                                                                         | tvorí vlastní digitální obsah pro off-line i on-line práci s                                                                                          | Tvorba digitálního obsahu                    |

| Informatika                                                                                                                                                                                              | 9. ročník                                                                             |                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos                                                                                                                                                   | počítačem                                                                             | Webové stránky – založení, úpravy |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů                  | umí popsat systém, jeho části a vazby, chápe význam pojmů informační systém           | Informační systémy                |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě                                                  | umí popsat fungování počítače → hardware, software; včetně potřeby operačního systému | Informační systémy                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                            |                                                                                       |                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                   |
| řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) |                                                                                       |                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                   |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)                                         |                                                                                       |                                   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                                                                     |                                                                                       |                                   |
| naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)                                                                                                                  |                                                                                       |                                   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                                                      |                                                                                       |                                   |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce                                                                                                                                                   |                                                                                       |                                   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                                                                             |                                                                                       |                                   |
| uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení                                                            |                                                                                       |                                   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě                                                                                                                             |                                                                                       |                                   |
| základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost)                                                                                          |                                                                                       |                                   |

## 5.6 Prvouka

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 2                                | 2         | 3         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 7      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je komplexní oblastí, jež spojuje obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, bezpečí a zdraví. Uplatňuje pohled do historie i současnosti, směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>V hodinách prvouky se rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Učí se pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti (včetně situace ohrožení). Utváří se tak prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně a časově vzdálenějšími osobami i jevy. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty druhých.</p> <p>Tematické okruhy:</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové a zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání regionálních skutečností. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů</p> |

| Název předmětu | Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, s globálními problémy, se světem financí. Celý tematický okruh směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p><b>Lidé a čas</b></p> <p>V tomto tematickém okruhu se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí, jakým změnám podléhají v čase. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu, postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tohoto tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</p> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <p>V tomto okruhu žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <p>V tomto tematickém okruhu žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují život jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.</p> <p><b>Cíle předmětu:</b></p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> |

| Název předmětu                                                                                                                      | Prvoka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií</li> <li>• porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím</li> <li>• schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení</li> <li>• porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací</li> <li>• využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce</li> <li>• tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce</li> <li>• pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů</li> <li>• respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software</li> <li>• zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích</li> <li>• šetrné práci s výpočetní technikou</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Integrace předmětů                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Matematika</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové | <b>Kompetence k učení:</b><br>Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.<br>Vytváříme situace, v nichž má žák radost z učení.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Název předmětu                             | Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| kompetence žáků                            | <p>Zadáváme žákům tvůrčí a motivační úkoly.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému.<br/> Žáci si postupně zdokonalují schopnost práce s informacemi z různých zdrojů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni.<br/> Podporujeme přátelské vztahy ve třídě.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování.<br/> Učíme je zároveň odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> Je kladen důraz na environmentální výchovu.<br/> Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> Výuku doplňujeme o praktické exkurze.<br/> Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/> Žák dokáže ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, umí je využít při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.<br/> Vyhledává informace, upravuje digitální obsah a vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků v oblasti životního prostředí i v různých ekosystémech.<br/> Seznamuje se s novými technologiemi a kriticky hodnotí jejich přínos v environmentální problematice. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná žák eticky.<br/> Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučovací předmět Prvouka je vyučován v 1. a 2. roč. - 2 vyučovací hodiny týdně, ve 3. roč. - 3 vyučovací hodiny týdně.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                       | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                   |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí                                                                       | orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy                                                                                                                                                                                                                                          | Domov, škola a okolí                                                                                           |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí                                                                       | orientuje se v budově školy, rozliší školní potřeby a hračky                                                                                                                                                                                                                                 | Škola – školní budova, naše třída, školní potřeby a hračky                                                     |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí                                                                       | popíše a zvládne cestu do školy, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu pro chodce                                                                                                                                                                                         | Základy dopravní výchovy                                                                                       |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | pojmenuje rodinné příslušníky, orientuje se v blízkých příbuzenských vztazích                                                                                                                                                                                                                | Rodina a společnost                                                                                            |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností                                                                                                                                     | pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                           | Povolání                                                                                                       |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti                                                                              | využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti                                                                                                                                                                        | Dny v týdnu, roční období, orientace v čase                                                                    |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                                                             | pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                                                                                                                                                       | Příroda v průběhu ročních období – znaky ročních období, chování živočichů, sezonní práce na zahradě a na poli |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné                                                                                                                                                               | chová se ohleduplně k přírodě, je si vědom dopadu                                                                                                                                                                                                                                            | Ochrana přírody, chování k přírodě, péče o životní                                                             |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. ročník                                                                                            |                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | svého chování na životní prostředí, dokáže roztrždit odpad                                           | prostředí, třídění odpadů a jejich likvidace |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví                                                                                                                                                                                                                             | uplatňuje hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu, popíše hlavní části lidského těla                   | Péče o zdraví, lidské tělo                   |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví                                                                                                                                                                                                                             | dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných                   | Péče o zdraví, zdravá výživa, režim dne      |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech, zvládne ošetření drobných poranění | Ochrana člověka za mimořádných událostí      |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům                                                                                                                                                                                                               | zná nejvýznamnější místa v okolí bydliště a školy                                                    | Domov, škola a okolí                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |                                              |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                              |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) |                                                                                                      |                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |                                              |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |                                              |
| analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd., pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu), dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne                                                                                                       |                                                                                                      |                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                      |                                              |

| Prvouka | 1. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |           | vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|         |           | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         |           | občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana                                                                                                                                                                                                                                           |
|         |           | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|         |           | škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|         |           | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|         |           | rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|         |           | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|         |           | právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |
|         |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         |           | – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|         |           | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|         |           | rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|         |           | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|         |           | naše vlast a Evropa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|         |           | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|         |           | naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|         |           | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|         |           | les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)                                                                                                              |
|         |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|         |           | já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|         |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|         |           | dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, hledání pomoci při potížích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Prvouka                                                   | 1. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------|-----------|--|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu               |           |  |
| redakce školního časopisu, komunikace a spolupráce v týmu |           |  |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                                                    | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                       |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)                                                                                                 | určí polohu obce, města v krajině                                                                                                                                                                                                                                              | Náš domov, obec, vlast             |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)                                                                                                 | orientuje se v budově školy                                                                                                                                                                                                                                                    | Škola a organizace školního života |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)                                                                                                 | uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce, ovládá bezpečně cestu do školy                                                                                                                                                                                      | Dopravní výchova                   |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům                              | vyzná se v blízkých příbuzenských vztazích v rodině, zná role členů rodiny                                                                                                                                                                                                     | Rodina                             |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                       | 2. ročník                                                                                                                                              |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností                                                                                                                                     | odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností                                                                                         | Práce a volný čas                          |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | toleruje práva a povinnosti v rodině, má osvojená pravidla společenského chování, rozezná protiprávní chování                                          | Rodina a společnost                        |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti                                                                              | určí čas, orientuje se v kalendáři, využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje pojmy minulost, přítomnost a budoucnost | Čas, orientace podle hodin, kalendářní rok |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                                                             | pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                 | Změny v přírodě v průběhu ročních období   |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                                                   | pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat                                                                                               | Domácí a volně žijící zvířata              |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                                                   | pojmenuje základní druhy zeleniny a ovoce, rozezná dřeviny a byliny                                                                                    | Zelenina, ovoce a jejich druhy             |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                                                   | uplatňuje základní zásady chování k přírodě                                                                                                            | Les a ochrana přírody                      |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví               | uplatňuje základní hygienické zásady a zvládá sebeobsluhu                                                                                              | Péče o zdraví                              |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví               | pojmenuje hlavní části lidského těla, zná rozdíly mezi mužem a ženou, chová se tak, aby neohrožoval zdraví své i zdraví jiných                         | Lidské tělo, sexuální výchova              |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s                  | umí ošetřit drobná poranění, ví, jak předcházet úrazům, dokáže požádat o pomoc                                                                         | První pomoc                                |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| operátory tísňových linek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích                                                               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne, moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí                                                                                                                                             |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)                                                                                             |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)                                                                                                                                                           |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, |           |  |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| naše vlast a Evropa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii), lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy)                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| redakce školního časopisu, utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |

| Prvouka                                | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |  |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                       | 3. ročník                                                                                                             |                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                   |                                                  |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                   | ŠVP výstupy                                                                                                           | Učivo                                            |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí                                                                       | popíše a zvládne bezpečnou cestu do školy                                                                             | Škola, cesta do školy, dopravní výchova          |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)                                                                     | orientuje se v mapě místní krajiny, zná nejvýznamnější místa v okolí                                                  | Domov, orientace v místě bydliště, práce s mapou |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, má osvojené základy společenského chování                          | Rodina a společnost                              |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností                                                                                                                                     | pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti                                                                    | Práce a volný čas                                |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti                                                                              | využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Orientace v čase                                 |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                                                             | pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                | Příroda v ročních obdobích                       |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                                                             | uplatňuje základní zásady chování k přírodě                                                                           | Základy ekologické výchovy                       |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                                                   | pozná nejběžnější druhy rostlin, hub a živočichů, popíše jejich projevy, svatbu těla, výživu, průběh a způsob života  | Živá příroda                                     |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů                                 | provádí jednoduché pokusy se známými látkami a určuje jejich vlastnosti                                               | Neživá příroda                                   |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím                                                                                                             | pojmenuje hlavní části lidského těla, zná pojmy jednotlivých smyslů                                                   | Lidské tělo                                      |
|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       | Péče o zdraví                                    |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3. ročník                                                                                                       |                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 | Sexuální výchova                                 |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu                                                                                                                                                                                         | pojmenuje některé rodáky a kulturní památky v regionu                                                           | Domov, orientace v místě bydliště, práce s mapou |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost                                                                                                  | uplatňuje základní poznatky o sobě, o rodině a lidské společnosti, orientuje se v pojmech minulost a současnost | Rodina a společnost                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 | Orientace v čase                                 |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                  |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                  |
| já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí |                                                                                                                 |                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |                                                  |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, hledání pomoci při potížích                                                                                                                  |                                                                                                                 |                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                  |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí                                                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                  |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci                                                                       |                                                                                                                 |                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                 |                                                  |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                 |                                                  |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana                            |                                                                                                                 |                                                  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                  |
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |                                                  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                  |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                  |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost, důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí, prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |

| Prvouka                                                                                                                                                                                        | 3. ročník |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                                                                                                                    |           |
| redakce školního časopis, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                  |           |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času                                                                                   |           |

## 5.7 Přírodověda

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 3      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Charakteristika předmětu | <p>Výuka přírodovědy ve II. vzdělávacím období navazuje na učivo prvouky, v mnohém ho prohlubuje a rozšiřuje. Charakter výuky je činnostní – provádění žákovských pokusů, hovor o pozorovaných jevech, pokusech i jiných sledovaných přírodních úkazech. Žáci mají možnost v přírodovědném vyučování využívat vědomostí z prvouky i své zkušenosti z vlastních pozorování přírody. Pokud je žákům umožněno, aby své vlastní zkušenosti a poznatky spojovali s novým učivem, lze dosáhnout toho, že se učí se zájmem a mají dobré znalosti z přírodovědy. Při činnostech se žáci učí spolupracovat, organizovat práci ve skupině i přijímat individuální odpovědnost za splnění určitého úkolu.</p> <p>Při vyučování se ve velké míře uplatňují mezipředmětové vztahy v s výukou českého jazyka, matematiky, výtvarné i hudební výchovy, praktických činností.</p> <p>Při poznávání přírody a jejich zákonitostí dochází žáci k poznání, že Země a život na ní tvoří celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje v rovnováze. Je třeba, aby si žáci uvědomili, že tuto rovnováhu může člověk součinností snadno narušit, ale je velmi obtížně obnovit. Učí se využívat svých poznatků, hodnotit svá</p> |

| Název předmětu | Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>pozorování a záznamy, hledat možnosti, jak i oni mohou přispět ke zlepšení životního prostředí a k ochraně přírody.</p> <p>Cíle předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávat přírodní zákonitosti při aktivních a tvůrčích činnostech samostatně, také při práci ve skupinách</li> <li>• získávat jasné a konkrétní představy o přírodninách živých a neživých a přírodních jevech na základě pozorování – předpoklad pro vytváření přesných pojmů</li> <li>• konkrétní představy o přírodních jevech doplňovat nejen četbou textů naučných, ale i uměleckých</li> <li>• učit žáky zjišťovat základní vlastnosti zkoumaných přírodnin, nacházet souvislosti mezi jevy a ději v přírodě</li> <li>• nechat žáky provádět pokusy, čímž jim umožníme poznat a pochopit přírodní děje, které nelze snadno pozorovat v přírodních podmínkách</li> <li>• na vycházkách zaměřovat pozornost žáků na sledování určitých jevů</li> <li>• zaznamenávat výsledky pozorování a pokusů, diskutovat o nich se spolužáky, vyvozovat závěry a za učitelova vedení je upřesňovat, popřípadě zobecňovat</li> <li>• uvědomovat si sebe jako člověka – živou bytost, která má své fyziologické a biologické funkce a potřeby poznávat, co je pro člověka užitečné a naopak škodlivé z hlediska hygieny, výživy atd.</li> <li>• žákům předávat základní poučení o bezpečném chování v různých životních situacích i při mimořádných událostech, které ohrožují nejen zdraví jednotlivců, ale i celých skupin obyvatel</li> <li>• orientovat se v problematice peněz a cen a odpovědně spravovat osobní rozpočet</li> <li>• bezpečně komunikovat prostřednictvím elektronických médií</li> <li>• vést žáky k tomu, aby si na základě svých zkušeností a sledování konkrétních situací postupně uvědomovali odpovědnost každého člověka za své zdraví a bezpečnost</li> <li>• upozorňovat žáky na situace, při kterých by nevhodným chováním mohli ohrozit zdraví spolužáků nebo zavinít úraz jiných lidí</li> <li>• postupně si osvojovat a upevňovat zásady slušného chování mezi lidmi, učit se vzájemné toleranci, snášenlivosti a úctě k lidem, se kterými se setkávají</li> <li>• sledovat střídání ročních období, vést si záznamy ze svých pozorování, umět pozorované změny v přírodě zdůvodnit</li> <li>• dovést žáky k uvědomění, že Země je jednou z planet, oběžnic Slunce, které jsou součástí vesmíru</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Matematika</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Dramatická a výtvarná seberealizace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Vedeme žáky samostatně organizovat a řídit vlastní učení, aktivně vyhledávat a třídit informace, propojovat je a systematizovat.<br/>Žák je dále veden k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků, poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok.<br/>Na základě prožitku úspěchu je žák veden k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Žák je veden k tomu, aby vnímal problémové situace ve škole i mimo ni, učí se rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti, poznává různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému.<br/>Je veden k ověřování správnosti řešení problému.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Žáky vedeme k rozvoji dovedností správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a přírodní jevy.<br/>Seznamujeme je s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, internet, učebnice, návody) a vedeme je k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Žák je veden ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací,</p> |

| Název předmětu                             | Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | na podílu stanovení si pravidel pro činnost skupiny a k jejich dodržování.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                            | <b>Kompetence občanské:</b><br>Žák je veden k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech, ke schopnosti najít význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                            | <b>Kompetence pracovní:</b><br>Učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu, seznamujeme s vlastnostmi některých materiálů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                            | <b>Kompetence digitální:</b><br>Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím on-line aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.<br>Žák dokáže ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, umí je využít při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.<br>Vyhledává informace, upravuje digitální obsah a vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků v oblasti životního prostředí i v různých ekosystémech.<br>Seznamuje se s novými technologiemi a kriticky hodnotí jejich přínos v environmentální problematice. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná žák eticky. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Výuka Přírodovědy probíhá ve 4. roč. - 1 vyučovací hodinu týdně, v 5. roč. - 2 vyučovací hodiny týdně.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Přírodověda                                             | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                |
| <b>RVP výstupy</b>                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                   |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a | objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé                                                                                                                                                                                                                                          | Nejznámější nerosty a horniny a jejich využití |

| Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                            | 4. ročník                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka                                                                                                                                      | přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi stavem přírody a činností člověka                                              |                                                                                                                                                                                               |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období                                                                                                             | vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období              | Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi                                                                                                                    |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy                                                                                                                             | zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy                              | Základní společenstva živých organismů - životní podmínky organismů, rozmanitost podmínek života na Zemi, rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy                                 |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy                                                                 | porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá jednoduché klíče a atlasy | Třídění živých organismů<br>Atlasy, klíče                                                                                                                                                     |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat                                                                                               | zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě, rozlišuje aktivity, které prostředí i zdraví člověka podporují či poškozují                   | Člověk a příroda<br>Ochrana životního prostředí                                                                                                                                               |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu                                                                                                                                                  | založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu                                                   | Měření délky, teploty, hmotnosti a času, měřidla a jednotky                                                                                                                                   |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života                                                                                                                                                                 | využívá poznatky o lidském těle                                                                                                              | Lidské tělo<br>Orgánové soustavy                                                                                                                                                              |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození                                                                                                                                          | rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození                                            | Vývoj člověka od narození po smrt                                                                                                                                                             |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob                                                                                                               | účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek                                                                                 | Zájmy a záliby                                                                                                                                                                                |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista | uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události                    | Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, varovný signál, evakuace, zkouška sirén<br>Požáry – příčiny a prevence požárů, ochrana a evakuace při požáru |

| Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4. ročník                                                                                        |                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                  | Integrovaný záchranný systém                                                                                                                                   |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a PC, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc                              | Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla a správný způsob volání na tísňovou linku                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                  |                                                                                                                                                                |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); prostředí a zdraví                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                                                                                |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                |
| les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                                                                                |
| zemědělství a životní prostředí, ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                                                                |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                                                                |
| voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty); ovzduší (význam pro život na Zemi); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – funkce ekosystémů, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost) |                                                                                                  |                                                                                                                                                                |

| Přírodověda                            | 5. ročník                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |

| Přírodověda                                                                                                                                                                            | 5. ročník                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                            |                                                                                                                                               |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                            | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                         |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka              | objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka              | Neživá příroda - horniny a nerosty, energetické suroviny, energie, vznik, složení a význam půdy                                               |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období                                             | vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období                                             | Vesmír a Země<br>Sluneční soustava                                                                                                            |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy                                                             | zkoumá základní společenstva regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy                                                                                     | Živá příroda - přizpůsobení organismů životnímu prostředí                                                                                     |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Živá příroda - podmínky života na Zemi, podnebné pásy, ochrana živočichů a rostlin<br>Atlasy rostlin a živočichů                              |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat                               | zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat                               | Lidské výtvořky - výrobky - využití, likvidace, informační technika a její využití, jednoduché stroje a zařízení, vztah k životnímu prostředí |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu                                                                                  | založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu                                                                                  | Pokus<br>Bezpečnost člověka při práci                                                                                                         |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života                                                                                                 | využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života                                                                                                 | Člověk<br>Lidské tělo<br>Orgánové soustavy a jejich funkce                                                                                    |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození                                                                          | rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození                                                                          | Vývoj dítěte                                                                                                                                  |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob                                               | účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob                                               | Volný čas<br>Zájmy a záliby                                                                                                                   |

| Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5. ročník                                                                                                                 |                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události | Ochrana zdraví člověka<br>Ochrana zdraví člověka v mimořádných situacích |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | předvede v modelových situacích osvojené způsoby odmítání návykových látek                                                | Návykové látky<br>Prevence sociálně patologických jevů                   |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou                          | Ochrana zdraví člověka<br>Prevence                                       |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc                                                       | První pomoc                                                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                          |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                          |
| les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                          |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                          |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) |                                                                                                                           |                                                                          |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                          |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                          |

| Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |

## 5.8 Vlastivěda

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 4      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Vlastivěda zahrnuje ve 4. a 5. ročníku učivo zeměpisné a historické. Je vhodné tyto složky dávat do vzájemné souvislosti, protože každý historický jev probíhá v určitém zeměpisném prostředí. Do tohoto celku zařazujeme nadále i téma bezpečného chování. Žáci v tomto věku se dívají na dějiny očima současnosti, proto je třeba dbát na rozvíjení jejich jasných představ o minulosti. Aby počáteční dějepisné vyučování tento základní úkol plnilo a minulost se zobrazovala v myslích žáků živě, je vhodné historická |

| Název předmětu | Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>schémata a popisované děje provázet různým znázorněním minulosti. k tomu napomáhají mezipředmětové vazby se čtením, výtvarnou výchovou, matematikou, praktickými činnostmi i hudební výchovou.</p> <p>Významným pomocníkem při výuce vlastivědy jsou čítanky, které svými uměleckými historickými články učivo obohacují. Umělecké texty žákům barvitě a obrazně popisují události dějin i jednání historických postav. Z uměleckých textů žáci přijímají neotřelé obraty v řeči, rozvíjí se jejich schopnost výstižně se vyjadřovat a vystihnout podstatné rysy událostí i charakter postav.</p> <p>K přiblížení učiva pomáhají také historické knihy, jejich ilustrace, plánky, časové osy, stručné vyprávění určitých důležitých událostí z historie našeho národa. k pochopení časových souvislostí napomohou časové přímky rozdělené na stoleté úseky. Délku století je třeba dětem objasnit, např. pomocí věku rodičů a prarodičů.</p> <p>Zeměpisné učivo navazuje na poznatky z prvouky. Od pozorování nejbližšího okolí bydliště a školy žáci přecházejí k zeměpisnému pozorování svého kraje a republiky až po její začlenění do Evropy.</p> <p>Cíle předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dát žákům přehled o jejich regionu – kraji</li> <li>• získávat postupně základní zeměpisný přehled o České republice a Evropě</li> <li>• učit žáky číst a vyhledávat základní údaje v mapě České republiky a Evropy</li> <li>• osvojovat si nové pojmy v souvislosti s orientací na mapě</li> <li>• seznamovat žáky s významnými etapami našich národních dějin</li> <li>• vyvolat u žáků zájem o minulost a o kulturní bohatství regionu a celé země</li> <li>• učit žáky zařazovat hlavní události časově do staletí</li> <li>• poznávat, jak se život vyvíjí a mění, jakým změnám podléhají věci kolem nás</li> <li>• sledovat změnu staveb a způsobu života v průběhu staletí</li> <li>• osvojovat si základní dějepisné pojmy související s uspořádáním společnosti</li> <li>• probouzet u žáků pěkný vztah k místu bydliště</li> <li>• postupně rozvíjet vědomí sounáležitosti se svou zemí, světadílem</li> <li>• upevňovat základy správného a bezpečného chování mezi lidmi bez ohledu na barvu pleti</li> <li>• učit žáky vzájemné úctě, pomoci a snášenlivosti mezi sebou</li> <li>• utvářet bezpečné pracovní návyky při individuálních činnostech i při práci ve skupinách</li> <li>• vést žáky k propojování místních historických, zeměpisných a kulturních informací</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávat historii místa a kraje z dostupných zdrojů – členové rodiny, muzea, památky, knihovny</li> <li>• k poznávání charakteristiky určitého regionu i události využívat informační techniku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Matematika</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Vedeme žáky samostatně organizovat a řídit vlastní učení, aktivně vyhledávat a třídit informace, propojovat je a systematizovat.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Žák je veden k tomu, aby vnímal problémové situace ve škole i mimo ni, učí se rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti, poznává různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému. Je veden k ověřování správnosti řešení problému.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Žáky vedeme k rozvoji dovedností správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a přírodní jevy.<br/>Seznamujeme je s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Žák je veden ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací, na podílu stanovení si pravidel pro činnost skupiny a k jejich dodržování.</p> |

| Název předmětu                             | Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Klademe důraz na environmentální výchovu.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Výuku doplňujeme o praktické exkurze.<br/>Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a k posouzení svých reálných schopností.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.<br/>Žák dokáže ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, umí je využít při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.<br/>Vyhledává informace, upravuje digitální obsah a vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků v oblasti životního prostředí i v různých ekosystémech.<br/>Seznamuje se s novými technologiemi a kriticky hodnotí jejich přínos v environmentální problematice. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná žák eticky.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Výuka Vlastivědy probíhá ve 4. a 5. roč. - 2 vyučovací hodiny za týden.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Vlastivěda                                                                               | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                    |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | vyhledá na mapě své bydliště, vysvětlí jeho polohu vzhledem ke krajině a státu                                                                                                                                                                                                               | Bydliště<br>Orientace v krajině |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy,                                   | určí hlavní a vedlejší světové strany, v souladu se                                                                                                                                                                                                                                          | Mapy a plány                    |

| Vlastivěda                                                                                                                                                                       | 4. ročník                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě                                                                                               | zásadami bezpečnosti se orientuje v přírodě                                                                                                                 | Světové strany – hlavní a vedlejší<br>Kompas, buzola                                                                                                                                                                                                      |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy             | orientuje se v náčrtech, plánech, mapách, vyhledává a rozumí jednoduchým údajům                                                                             | Mapy, měřítko mapy<br>Přírodní podmínky a obyvatelstvo ČR<br>Přírodní podmínky a obyvatelstvo Evropy                                                                                                                                                      |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam                                          | vyhledá zvláštnosti přírody charakteristické pro region, posoudí jejich význam                                                                              | Kraj, ve kterém žijeme – přírodní podmínky, obyvatelstvo, průmysl a výroba                                                                                                                                                                                |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích                                                                                                       | porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích                                                                                             | Cestujeme po České republice<br>Cestujeme po světě                                                                                                                                                                                                        |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam                                                                   | rozlišuje hlavní orgány státní moci, symboly našeho státu, rozumí jejich významu                                                                            | Česká republika - demokratický stát<br>Česká republika - poloha, vznik, obyvatelstvo<br>Praha – hlavní město<br>Státní symboly, státní svátky<br>Kraje a krajská města<br>Evropská unie                                                                   |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | na základě vlastních zkušeností specifikuje základní vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci    | Pravidla slušného chování<br>Vztahy mezi lidmi                                                                                                                                                                                                            |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou                                                                                               | rozlišuje a respektuje rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení | Povahové vlastnosti<br>Komunikace v různých společenských situacích<br>Schopnost úsudku, schopnost řešení problémů                                                                                                                                        |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou                                                                                               | rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat                                                                                     | Osobní bezpečí, krizové situace – místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky<br>Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a násilí v médiích |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách                                                                                                                                     | orientuje se v základních formách vlastnictví, používá                                                                                                      | Peníze                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                  | 4. ročník                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | peníze v běžných situacích                                                                                                | Měna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy                                                                                                                          | orientuje se v časových údajích, chápe vztahy mezi ději a jevy                                                            | Minulost, přítomnost, budoucnost<br>Časová osa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti                                                                                                                        | využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti                                 | Prameny pro čerpání informací – literatura, archívy, muzea<br>Památky UNESCO<br>Seznamy chráněných rostlin a živočichů                                                                                                                                                                                                                                            |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik                                                                  | srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Naše nejstarší minulost v pověstech<br>České země v pravěku, příchod Slovanů<br>Velkomoravská říše, příchod Cyrila a Metoděje<br>Vznik Českého království, vláda přemyslovských králů<br>Český stát za vlády Lucemburků, období vlády krále Karla IV.<br>Husitské války<br>První Habsburkové na českém trůně<br>Významné osobnosti českých dějin<br>Státní svátky |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu                                                                                                                                    | orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany                                                                 | Mapy a plány                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě                                                                                   |                                                                                                                           | Světové strany – hlavní a vedlejší<br>Kompas, buzola                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě                                                                                   | řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě                                                                     | Péče a ohleduplnost k prostředí, v němž žijeme                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti                                                                                                                                                                           | zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti,                                                                         | Kraj, ve kterém žijeme – přírodní podmínky,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4. ročník                                                               |                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | zvláštnosti a zajímavosti                                               | obyvatelstvo, průmysl a výroba                                       |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest                               | Cestujeme po České republice<br>Cestujeme po světě                   |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | pozná státní symboly České republiky                                    | Česká republika - demokratický stát<br>Státní symboly, státní svátky |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě | Cestujeme po České republice                                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |                                                                      |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                         |                                                                      |
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů)                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |                                                                      |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |                                                                      |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) |                                                                         |                                                                      |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |                                                                      |
| volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                         |                                                                      |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |                                                                      |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                         |                                                                      |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |                                                                      |
| význam Ústavy jako základního zákona země                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |                                                                      |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |                                                                      |
| kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                         |                                                                      |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                         |                                                                      |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |                                                                      |

| Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |

| Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |

| Vlastivěda                                                                                                                                | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                  |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                     |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu                                                  | určí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem k typu krajiny a státu                                                                                                                                                                                                         | Orientace v krajině              |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | zná světové strany, orientuje se v přírodě podle mapy i přírodních zákonitostí, dodržuje zásady bezpečnosti při pohybu v přírodě                                                                                                                                               | Světové strany<br>Kompas, buzola |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními                                                                                     | rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map,                                                                                                                                                                                                                           | Plány, mapy                      |

| Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                  | 5. ročník                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy                                                                                                                                             | vyhledává údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a mapy světa                                                                            | Měřítko na mapě, legenda                                                                                                                |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam                                                                                                                     | vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | Česká republika<br>Kraj, ve kterém žijeme                                                                                               |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích                                                                                                                                                                                  | zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích                                        | Česká republika - poloha, vznik, obyvatelstvo<br>Praha – hlavní město<br>Kraje a krajská města<br>Sousedé ČR<br>Evropa<br>Evropská unie |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam                                                                                                                                              | rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam                                                                                | ČR - demokratický stát<br>Státní symboly                                                                                                |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)                                                                            | vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci                      | Etická pravidla<br>Soužití ve společnosti                                                                                               |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou                                                                                                                                                                          | rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky     | Názorová odlišnost<br>Tolerance<br>Řešení problémů                                                                                      |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou                                                                                                                                                                          | rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy                                             | Ústava ČR<br>Zákony                                                                                                                     |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak | orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích                                                                                                  | Soukromé vlastnictví<br>Peníze                                                                                                          |

| Vlastivěda                                                                                                                                                 | 5. ročník                                                                                                                                                                                       |                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| vracet dluhy                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy                                                    | pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy                                                                                                    | Časová osa<br>Souvislosti a vztahy mezi historií a současností            |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti                                                       | využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | Informační zdroje                                                         |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost, orientuje se v dějinách českého státu, zná regionální historii                                                                                      | Bitva na Bílé hoře, doba pobělohorská, Jan Amos Komenský                  |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 | Doba osvícenská, vláda Marie Terezie a Josefa II.                         |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 | Manufaktury a první stroje, parní stroj, čeští vynálezci                  |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 | Počátky národního obrození                                                |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 | Nástup kapitalismu, nástup elektřiny                                      |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 | Vznik Rakousko - Uherska, profesor T. G. Masaryk                          |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 | Zhoršení česko-německého soužití                                          |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 | Odpor proti Rakousku-Uhersku                                              |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 | 1. světová válka                                                          |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 | Československá republika, první prezident T. G. Masaryk                   |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 | 2. světová válka                                                          |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 | Poválečné období, nástup komunistické vlády, rok 1989 – sametová revoluce |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik                                                                       | Historie regionu                                                          |
| Nepřiřazené učivo                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 | Životní prostředí                                                         |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 | Zásahy člověka v krajině                                                  |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 | Státní svátky                                                             |

| Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5. ročník |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | Významné dny                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | Významné osobnosti českých dějin |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | Významné události českých dějin  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                  |
| kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                  |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                  |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                  |
| obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                  |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                  |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |           |                                  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                  |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                  |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                  |

| Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře a tropický deštný les, lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |           |  |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv                                                                                                  |           |  |

| Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5. ročník |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)                                                             |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
| organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) |           |

## 5.9 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2         | 8      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a společnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět Dějepis vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu.</p> <p>Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.</p> |

| Název předmětu | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p> <p>Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis.</p> <p>Cíle předmětu:</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře</li> <li>• odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase</li> <li>• hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku</li> <li>• utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost</li> <li>• rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti</li> <li>• vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru</li> <li>• rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství</li> <li>• získávání orientace v aktuálním dění v ČR, v Evropě a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti</li> <li>• utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí</li> <li>• uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu</li> <li>• orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Hudební výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>         Žáky motivujeme k sebehodnocení.<br/>         Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.<br/>         Zadáváme dětem tvůrčí a motivační domácí úkoly.<br/>         Žáci zpracovávají práce, prezentace, které dále prezentují před spolužáky.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>         Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit.<br/>         Žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení.<br/>         Učíme žáky vyhledávat, třídit a vyhodnocovat informace a vhodným způsobem je využívat.<br/>         Žáci jsou vedeni k používání internetu.</p>                                                                                                                                       |

| Název předmětu                             | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <b>Kompetence komunikativní:</b><br>Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných osob.                                                                                                                                                        |
|                                            | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br>Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.                                                                                                                                                                                                                         |
|                                            | <b>Kompetence občanské:</b><br>Žáky zapojujeme do projektů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                            | <b>Kompetence pracovní:</b><br>Výuku doplňujeme o praktické exkurze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                            | <b>Kompetence digitální:</b><br>Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy. Seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Výuka Dějepisu probíhá v 6. - 9. roč. - 2 vyučovací hodiny týdně.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Dějepis                                         | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                  |
| <b>RVP výstupy</b>                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                     |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a | uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby                                                                                                                                                                                                                                               | Archeologie a jiné historické vědy, měření času, |

| Dějepis                                                                                                                                                                | 6. ročník                                                                                                          |                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| potřebnosti dějepisných poznatků                                                                                                                                       | dějepisných poznatků                                                                                               | kalendáře a letopočty.                                                                   |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány                                                          | uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány               | Archeologie a jiné historické vědy, měření času, kalendáře a letopočty.                  |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu                                                          | orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu               | Pravěk - paleolit, mezolit, neolit, eneolit, doba bronzová, doba železná.                |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu                                                                          | charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu                               | Pravěk - paleolit, mezolit, neolit, eneolit, doba bronzová, doba železná.                |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost                                                                             | objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost                                  | Pravěk - paleolit, mezolit, neolit, eneolit, doba bronzová, doba železná.                |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací                                                              | rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací                   | Nejstarší starověké státy a jejich kulturní odkaz.<br>Starověké Řecko.<br>Starověký Řím. |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví                                                                      | uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví                           | Starověké Řecko.<br>Starověký Řím.                                                       |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie                                            | porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | Starověké Řecko.<br>Starověký Řím.                                                       |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství                                                                               | demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství                                    | Starověké Řecko.<br>Starověký Řím.                                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                          |
| řeč lidských skutků, specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) |                                                                                                                    |                                                                                          |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                          |
| kořeny a zdroje evropské civilizace                                                                                                                                    |                                                                                                                    |                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                          |
| péče o dobré vztahy                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |                                                                                          |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                          |
| různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                          |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                          |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                   | 6. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| změny v krajině, zemědělství a životní prostředí                                                                                                                                                                                          |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami |           |  |

| Dějepis                                                                                                                                 | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                     |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států        | popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států                                                                                                                                                        | Příchod nových etnik. Christianizace Evropy.<br>Vznik nových státních útvarů - Franská, -Byzantská a Arabská říše. Islám a islámská říše ovlivňující Evropu.<br>Státy západní Evropy. Vikingové. |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech                                                                                                                                                 | První státní útvary na našem území. Slované. Velkomoravská říše.<br>Přemyslovci v českém státě. Románská kultura.                                                                                |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí                         | vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí                                                                                                                                                                         | Evropa a náš stát v období vrcholného středověku - šíření křesťanství, císařství, papežství, křížové výpravy.                                                                                    |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury                      | ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury                                                                                                                                                                      | Přemyslovci v českém státě. Románská kultura.<br>Struktura středověké společnosti. Gotické umění a vzdělanost.<br>Český stát za posledních Přemyslovců.<br>Lucemburská dynastie.                 |

| Dějepis                                                                                                                                 | 7. ročník                                                                                            |                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         |                                                                                                      | Čechy v době pohusitské a za vlády Jagellonců.                                                           |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život                                                            | vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život                                  | Počátek reformace. Husitství, husitské války.                                                            |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve                                        | vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve              | Renesance, humanismus a objevné plavby.<br>Náboženská reformace a protireformace.                        |
| D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky                                                                     | popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky                                           | Renesance, humanismus a objevné plavby.                                                                  |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky                                                    | objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky                          | Náboženská reformace a protireformace.<br>Třicetiletá válka. České země po třicetileté válce.            |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie                               | objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie     | Nástup Habsburků na český trůn.                                                                          |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek                           | rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | Struktura středověké společnosti. Gotické umění a vzdělanost.<br>Renesance, humanismus a objevné plavby. |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | popisuje význam českého státu v Evropě                                                               | Český stát za posledních Přemyslovců.<br>Lucemburská dynastie.                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                          |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                          |
| různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                          |
| rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                          |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                |                                                                                                      |                                                                                                          |
| ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek života)                                               |                                                                                                      |                                                                                                          |

| Dějepis                                | 8. ročník                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                   | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                       |                                                                                                                               |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                               | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                         |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek                                                                                                                             | rozpозна základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek                                                                                                                             | Barokní kultura a vzdělanost. Osvícenství.                                                                                    |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě                                                                                                  | objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě                                                                                                  | Velká francouzská revoluce. Napoleonské války a jejich důsledky.                                                              |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti                                                                                    | vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti                                                                                    | Evropské země a jejich vývoj na přelomu 17. a 18. století.                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  | Severní Amerika - vznik USA. Kolonialismus.                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  | Industrializace a její důsledky.                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  | Vznik Rakouska-Uherska. České země v 2. polovině 19. století.                                                                 |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů                                                                                                         | porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů                                                                                                         | České země za vlády Marie Terezie a Josefa II.                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  | Národní hnutí, utváření novodobého českého národa.                                                                            |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií | vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií | Severní Amerika - vznik USA. Kolonialismus.                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  | Revoluce 19. století.                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  | Hlavní politické proudy a politické strany.                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  | Situace v Evropě na přelomu 19. a 20. století - vztahy mezi velmocemi, boj o kolonie a konflikty mezi imperiálními velmocemi. |
|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  | První světová válka - příčiny, průběh, důsledky.                                                                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |
| místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu způsobu života                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |

| Dějepis                                                                                                                     | 8. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ke a evropské společnosti; různé způsoby života                                  |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                        |           |  |
| Evropa a svět                                                                                                               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                           |           |  |
| péče o dobré vztahy                                                                                                         |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                       |           |  |
| uplatňování principu slušného chování                                                                                       |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                 |           |  |
| poznávání vlastního kulturního zakotvení ke a evropské společnosti; různé způsoby života                                    |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                   |           |  |
| co Evropu spojuje a co ji rozděluje                                                                                         |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                       |           |  |
| základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života |           |  |

| Dějepis                                                                                   | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                        |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky                                                                                                                                                                                                             | Evropa a svět po první světové válce.                                               |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj. |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů                               | rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů                                                                                                                                                                                                                                           | Vznik Československa a jeho vývoj.                                                  |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Rozpad ČSR (Mnichovská konference).                                                 |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ČSR 1945 - 1948. Politický převrat 1948.                                            |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                   | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí                                                                                                | zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí                                                                                                | Vznik Československa a jeho vývoj.<br>Svět ve 20. a 30. letech – SSSR, fašismus, nacismus - totalitní režimy a jejich důsledky pro svět.<br>Společenský a kulturní rozvoj.                                                                                                                   |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | Revoluce v Rusku - počátek komunismu.<br>Svět ve 20. a 30. letech – SSSR, fašismus, nacismus - totalitní režimy a jejich důsledky pro svět.<br>Světová hospodářská krize.<br>ČSR - vývoj 1930 - 1938.<br>Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj. |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv                                                                                                                                   | na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv                                                                                                                                   | Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj.                                                                                                                                                                                                          |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků                                                                                                                                       | vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků                                                                                                                                       | Poválečné uspořádání Evropy a světa - bipolarizace. Studená válka - rozdělení světa do vojenských bloků.                                                                                                                                                                                     |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce                                                                                                                     | vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce                                                                                                                     | Svět a ČSR v 80. letech - situace ve východním bloku, projevy krize. Pád komunismu.                                                                                                                                                                                                          |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí                                                                                                                                                                                               | posoudí postavení rozvojových zemí                                                                                                                                                                                               | Československo a svět v 60. - 70. letech - rozpad koloniálního systému.                                                                                                                                                                                                                      |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa                                                                                                                                                                         | prokáže základní orientaci v problémech současného světa                                                                                                                                                                         | Vývoj Evropy na přelomu 20. a 21. století, problémy současného světa (terorismus, globalizace), věda, technika, vzdělanost.                                                                                                                                                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| život Evropanů a styl života v evropských rodinách                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| klíčové mezníky evropské historie, instituce Evropské unie                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 9. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| jasná a respektující komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů      |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| vstřícný postoj k odlišnostem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku                                  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování )                                                                                  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |

## 5.10 Výchova k občanství

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Výchova k občanství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a společnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Charakteristika předmětu občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí, k pochopení vlastního jednání a jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy, pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p> <p>Cíle předmětu:</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života, k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Výchova k občanství</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dramatická a výtvarná seberealizace</li> <li>Anglický jazyk</li> <li>Německý jazyk</li> <li>Dějepis</li> <li>Český jazyk a literatura</li> <li>Zeměpis</li> <li>Výtvarná výchova</li> <li>Výchova ke zdraví</li> <li>Informatika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Výchova k občanství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Sportovní hry</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>Zadáváme dětem tvůrčí a motivační domácí úkoly.<br>Žáci zpracovávají práce, prezentace, které dále prezentují před spolužáky.                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení.<br>Učíme žáky vyhledávat, třídit a vyhodnocovat informace a vhodným způsobem je využívat.                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence komunikativní:</b><br>Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.<br>Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných osob.                                                                                   |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br>Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení.<br>Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence občanské:</b><br>Žáky zapojujeme do projektů                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence pracovní:</b><br>Žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence digitální:</b><br>Žáky vedeme k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat získaných při práci s naučnými texty.<br>Za pomoci digitálních technologií rozvíjíme a uplatňujeme odpovědné chování a jednání.<br>Podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu                                                                                                          | Výuka v předmětu Výchova k občanství probíhá v 6. - 9. roč. - 1 vyučovací hodinu týdně.                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Výchova k občanství                                                                                                                                                                | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                          |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>             |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | vysvětlí práva a povinnosti členů rodiny a spolupráci lidí při řešení konkrétních úkolů v rodině                                                                                                                                                                               | Naše škola               |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Rodina                   |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích                                                                                              | uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace                                                                                                                                                                                                                                  | Naše škola               |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Rodina                   |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Naše obec, region a kraj |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu                                                                                                                   | rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu                                                                                                                                                                                                                         | Naše vlast               |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání                                                                                                  | objasní účel symbolů našeho státu a způsoby jejich používání                                                                                                                                                                                                                   | Naše vlast               |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | objasní potřebu tolerance ve společnosti                                                                                                                                                                                                                                       | Naše vlast               |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Kulturní dědictví        |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Rodina                   |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Naše obec, region a kraj |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí                                         | kriticky přistupuje k mediálním informacím a k reklamě                                                                                                                                                                                                                         | Kulturní dědictví        |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích                                                                                              | uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích                                                                                                                                                                                                    | Naše vlast               |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Život mezi lidmi         |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a                                                                                  | rozpozná netolerantní a extremistické projevy v chování lidí                                                                                                                                                                                                                   | Život mezi lidmi         |

| Výchova k občanství                                                                                                                                                                                           | 6. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti                                                                                                                                             |           |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                      |           |  |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy)                                                                  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                 |           |  |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy)                                                                  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                    |           |  |
| tvořivost v mezilidských vztazích                                                                                                                                                                             |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                             |           |  |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc                                                                                   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                             |           |  |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí                                                                                                                                   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                    |           |  |
| specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích                             |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                   |           |  |
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                                                                                                             |           |  |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat)                                                                                                              |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě                                                                                                                                  |           |  |
| obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí                                                                                                                                  |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                                                                                                                   |           |  |
| demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy                                                                                                 |           |  |

| Výchova k občanství             | 7. ročník                                                                                                  |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Výchova k občanství                                                                                                                                                                | 7. ročník                                                                                                                                                                                                    |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                 |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                        | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                  | Učivo                           |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života         | usměrňuje své chování a charakterové vlastnosti, překonává osobní nedostatky a pěstuje zdravou sebedůvěru                                                                                                    | Člověk ve společnosti           |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru           |                                                                                                                                                                                                              |                                 |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | orientuje se v kulturním životě                                                                                                                                                                              | Kultura a umění                 |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů                                                                                           | objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů                                                                                                                               | Demokracie v životě jednotlivce |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování                                 | popíše vliv začlenění ČR do mezinárodních organizací                                                                                                                                                         | Mezinárodní struktury           |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti                  | posoudí význam ochrany lidských práv a svobod                                                                                                                                                                | Člověk a lidská práva           |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                 |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a                         |                                                                                                                                                                                                              |                                 |

| Výchova k občanství                                                                                                                                                                                                                                                          | 7. ročník                                                                   |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| svobod                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                             |                       |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování                                                                                                                                                                       |                                                                             |                       |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání                                                                                                                                                                                                           | kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání                    | Člověk ve společnosti |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru                                                                                                     |                                                                             |                       |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek                                                                                                                    | posoudí vliv osobních vlastností při dosahování cílů a překonávání překážek | Člověk ve společnosti |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady                                                                                                                                              | rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví                               | Hospodaření           |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | sestaví jednoduchý rozpočet a rozliší příjmy a výdaje v domácnosti          | Hospodaření           |
| VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci                                                                                                                                                | uvede příklady některých smluv v občanskoprávních vztazích                  | Hospodaření           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                             |                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             |                       |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                             |                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |                       |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů                                                                                                                                                                       |                                                                             |                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                             |                       |
| řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |                       |

| Výchova k občanství                                                                                                                                                                                            | 7. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                          |           |  |
| respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence                   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                              |           |  |
| vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování                                                                                                                     |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                                                                                                                    |           |  |
| - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě                                                                                                                                    |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                                                                                                              |           |  |
| občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku                  |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě                                                                                                                                   |           |  |
| společenské organizace a hnutí                                                                                                                                                                                 |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                                                                                     |           |  |
| základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)                                                                                                                      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                       |           |  |
| já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně                                                                                                                                               |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                           |           |  |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly                                                                                                         |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                                                                                      |           |  |
| mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže                                                                                                                                     |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                                                                                    |           |  |
| respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě                                 |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                                                                                                          |           |  |
| odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin                                                                                                                                  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity                                                                                                                                                  |           |  |
| odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám                                                                                                                                                     |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                                                                           |           |  |
| lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) |           |  |

| Výchova k občanství                                                                                                                                                                                                | 7. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                     |           |  |
| * chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu                                                                                      |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                              |           |  |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                                                                |           |  |
| rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti                                                                                                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                           |           |  |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí                                                                                                                    |           |  |

| Výchova k občanství                                                                                                                                                        | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>        |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti ovlivnit jeho rozhodování                                                                                                                                                                               | Člověk jako jedinec |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní                                                                         | popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, pěstovat                                                                                                                                                                   | Člověk jako jedinec |

| Výchova k občanství                                                                                                                                                                      | 8. ročník                                                                      |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru                                                                                                                    | zdravou sebedůvěru                                                             |                     |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání                                                                                                                       | kriticky koriguje své chování a jednání                                        | Člověk jako jedinec |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky                                                                                                  | rozlišuje nejčastější typy a formy států a porovnává jejich znaky              | Stát a právo        |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států | rozlišuje a porovnává úkoly složek státní moci                                 | Stát a právo        |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů                                                                                                 | objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | Stát a právo        |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů                                    | vyloží smysl voleb v demokratickém státu                                       | Stát a právo        |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů                                           | rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů                       | Stát a právo        |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady                                                                                           |                                                                                |                     |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady                                                                                           | rozpozná protiprávní jednání, včetně korupce, rozliší přestupek, trestný čin   | Stát a právo        |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání                                                                                                                          |                                                                                |                     |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                   |                                                                                |                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                              |                                                                                |                     |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění                                                                                                                                     |                                                                                |                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                 |                                                                                |                     |
| já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika                                                                                               |                                                                                |                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                            |                                                                                |                     |
| organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení                                                                                 |                                                                                |                     |

| Výchova k občanství                                                                                                                               | 8. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                     |           |  |
| dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací                                                                                    |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                    |           |  |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě                                                                                                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                          |           |  |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích                  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                             |           |  |
| rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                        |           |  |
| komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů)                                  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                 |           |  |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého                                                     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                 |           |  |
| vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektován                                                         |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                                                       |           |  |
| způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě                                                                         |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě                                                                      |           |  |
| volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby)                                                          |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                        |           |  |
| demokracie jako protiva diktatury a anarchie; principy demokracie                                                                                 |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                         |           |  |
| Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování                                                                                    |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                       |           |  |
| člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení                       |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                                             |           |  |
| odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost                                                                                                     |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                          |           |  |
| naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem                                      |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity                                                                                     |           |  |

| Výchova k občanství | 8. ročník                                                                                                                                     |  |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     | odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám                                          |  |
|                     | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                      |  |
|                     | vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí                                                        |  |
|                     | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                           |  |
|                     | způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana                                                     |  |
|                     | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                           |  |
|                     | rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti                                       |  |
|                     | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení                                                                                          |  |
|                     | výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci                                   |  |
|                     | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                  |  |
|                     | uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení |  |
|                     | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                                             |  |
|                     | základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost)                               |  |

| Výchova k občanství                                                                                                             | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                         |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>            |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství                              | objasní význam úpravy důležitých vztahů, vlastnictví, pracovní poměr, manželství                                                                                                                                                                                               | Člověk a občanský život |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví                                                                                                                                                                                                                                  | Stát a hospodářství     |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a                                                                                      | vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a                                                                                                                                                                                                                         | Finanční gramotnost     |

| Výchova k občanství                                                                                                                                                                                             | 9. ročník                                                                                                                         |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | poptávky na cenu, popíše vliv inflace na hodnotu peněz, aktivně i pasivně provádí jednoduché bankovní operace, úročení, pojištění |                     |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení                         | orientuje se v produktech fin. trhu, využívá jednoduché hotovostní a bezhotovostní operace                                        | Finanční gramotnost |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení                         | uvede příklady využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení                                                    | Finanční gramotnost |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu                                                                                                         | vysvětlí význam úroků, rizika půjček                                                                                              | Finanční gramotnost |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu                                               | rozlišuje zdroje příjmu státu a oblasti, kam stát směřuje své výdaje                                                              | Finanční gramotnost |
| VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky                                                                          | uvede některé globální problémy současnosti a popíše jejich příčiny a důsledky                                                    | Globalizace         |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů                                                                                                                                                   | objasní souvislosti globálních a lokálních problémů                                                                               | Globalizace         |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít                                     | vysvětlí funkci a význam bankovního systému                                                                                       | Finanční gramotnost |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                     |
| schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích                                                                                           |                                                                                                                                   |                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                     |
| rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)                                                               |                                                                                                                                   |                     |

| Výchova k občanství                                                                                                                                                                            | 9. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                  |           |  |
| organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení                                                                                       |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                       |           |  |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích                                                               |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                                                                                              |           |  |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku) |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě                                                                                                                   |           |  |
| volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby)                                                                                                       |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                              |           |  |
| vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování                                                                                                     |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                                                                                                    |           |  |
| způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci                                                           |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                          |           |  |
| vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace)                  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                                                                       |           |  |
| komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání                     |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                                                                     |           |  |
| význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti                                                                  |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                                                                      |           |  |
| kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie                                                                                                                         |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity                                                                                                                                  |           |  |
| odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti                                           |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení                                                                                                                                                   |           |  |
| příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství                                                                                                              |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                                            |           |  |
| - identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu                                                                                                              |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                                                                                                                    |           |  |

| Výchova k občanství                                                                                       | 9. ročník |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu            |           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                       |           |
| přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce |           |

## 5.11 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2         | 8      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací předmět Fyzika umožňuje žákům svým činnostním a badatelským charakterem výuky hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.</p> <p>Při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují dovednosti jako je dovednost soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování, vyvozovat z nich závěry. Učí se zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, klást si otázky Jak?, Proč?, Co se stane, jestliže...?, učí se hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním – také vzdělávání zeměpisné, chemické a přírodopisné. Toto propojení umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>Cíle předmětu:<br/>Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjení logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení fyzikálních a praktických problémů</li> <li>rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních fyzikálních pojmů a vztahů</li> <li>provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému</li> <li>přesnému a stručnému vyjadřování užíváním fyzikálního jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení fyzikálních úloh a k vytváření grafické závislosti</li> <li>rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Informatika</li> <li>Anglický jazyk</li> <li>Matematika</li> <li>Chemie</li> <li>Zeměpis</li> <li>Přírodopis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, aktivní práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k chápání jevů v souvislostech.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Název předmětu                             | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | K prezentaci projektů žáků využíváme multimediální techniku.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                            | <b>Kompetence komunikativní:</b><br>Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných osob.<br>Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami.                                                                                                                                      |
|                                            | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br>Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech.<br>Usilujeme o schopnost střídat role ve skupině.                                                                                                                                                                                    |
|                                            | <b>Kompetence občanské:</b><br>Ve třídních kolektivech společně sestavujeme pravidla chování, která navazují na školní řád.<br>Žáky zapojujeme do projektů.                                                                                                                                                                                         |
|                                            | <b>Kompetence pracovní:</b><br>Výuku doplňujeme o praktické exkurze.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                            | <b>Kompetence digitální:</b><br>Žák využívá on-line virtuálních prostředí a animací, které umožňují vizualizace a pozorování ve výuce těžko pozorovatelných jevů.<br>Za pomoci digitálních technologií vyhledávají žáci informace o pozorovaných a zkoumaných jevech a porovnávají vyhledané informace s informacemi v učebnicích a encyklopediích. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Výuka v předmětu Fyzika probíhá v 6. - 9. roč. v časové dotaci - 2 hodiny týdně.                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Fyzika                          | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |

| Fyzika                                                                                                               | 6. ročník                                                                                                   |                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                          | ŠVP výstupy                                                                                                 | Učivo                                                |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Těleso a látka<br>Fyzikální veličiny a jejich měření |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa          | změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa          | Fyzikální veličiny a jejich měření                   |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty                                    | předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při změně teploty                                              | Těleso a látka<br>Fyzikální veličiny a jejich měření |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů              | využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů              | Fyzikální veličiny a jejich měření                   |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa          | sestaví správně podle schématu elektrický obvod, analyzuje správně schéma reálného obvodu                   | Elektrické vlastnosti látek, elektrický obvod        |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu                  |                                                                                                             |                                                      |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                               |                                                                                                             |                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                          |                                                                                                             |                                                      |
| řešení problémů                                                                                                      |                                                                                                             |                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                             |                                                                                                             |                                                      |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů                                        |                                                                                                             |                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                       |                                                                                                             |                                                      |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě                                                                               |                                                                                                             |                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                |                                                                                                             |                                                      |
| rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci                                                                           |                                                                                                             |                                                      |

| Fyzika                                 | 7. ročník                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |

| Fyzika                                                                                                                                                                                        | 7. ročník                                                                                                                                                                            |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                     |                          |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                   | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                          | Učivo                    |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu                                                                                                                      | rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu                                                                                                                      | Pohyb tělesa             |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles                                                                    | využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem                                                                                                | Pohyb tělesa             |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh                                                        | změří velikost působící síly                                                                                                                                                         | Síly a jejich vlastnosti |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici                                                                             | určí v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednice                                                                                        | Síly a jejich vlastnosti |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů                                                                             | využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení praktických problémů                                                                                         | Kapaliny a plyny         |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh                                                        | využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh                                                        | Světelné jevy            |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | Světelné jevy            |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                          |
| dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení), cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                          |
| cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                          |

| Fyzika                                                                                                                                                           | 7. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality) |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                               |           |  |
| voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení)                       |           |  |

| Fyzika                                                                                                             | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                       |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                          |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem                                         | využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem                                                                                                                                                                                                              | Práce a energie                       |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí   | určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem                                                                                                                                                                                                               | Tepelné jevy                          |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku                                                                                                                                                                                   | Zvukové jevy                          |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí                                   | posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí                                                                                                                                                                                                        | Zvukové jevy                          |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí   | zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí                                                                                                                                                                        | Elektrický proud a elektrická energie |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu                | sestaví správně podle schématu elektrický obvod, analyzuje správně schéma reálného obvodu                                                                                                                                                                                      | Elektrický proud a elektrická energie |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |

| Fyzika                                                                                              | 8. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů                                                    |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                               |           |  |
| dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky                               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                          |           |  |
| komunikace v různých situacích (informování, odmítání, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování) |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                            |           |  |
| můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem                                    |           |  |

| Fyzika                                                                                                                                                                         | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                           |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                              |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí                                                                                            | rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí                                                                                                                                                                                                                   | Elektromagnetické jevy                    |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností                                                                                               | rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností                                                                                                                                                                                                                      | Vedení elektrického proudu v polovodičích |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní                                                                                                                        | Elektromagnetické jevy                    |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet                                                   | objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet                                                                                                                                                                          | Vesmír                                    |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na                                                                       | uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí                                                                                                                                                                                  | Atomy a záření                            |

| Fyzika                                                                                                                                 | 9. ročník                                  |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------|
| sebe působí                                                                                                                            |                                            |                 |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí                       | zhodnotí výhody a nevýhody jaderné energie | Jaderná energie |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                          |                                            |                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                               |                                            |                 |
| můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem                                                                       |                                            |                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                            |                                            |                 |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium |                                            |                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                               |                                            |                 |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů                                                          |                                            |                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                             |                                            |                 |
| komunikace v různých situacích, efektivní strategie: asertivní komunikace                                                              |                                            |                 |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                              |                                            |                 |
| ; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování                                                                       |                                            |                 |

## 5.12 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 4      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   |        |

|                |                  |
|----------------|------------------|
| Název předmětu | Chemie           |
| Oblast         | Člověk a příroda |

| Název předmětu                                                                                                 | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Postupně získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody i vlastního zdraví.</p> <p>Chemie dále poskytuje žákům co nejvíce příležitostí k pochopení, že bez základních znalostí chemických látek a jejich reakcí se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti. Výuka tohoto předmětu významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků a k poznání nezbytnosti ochrany životního prostředí a vlastního zdraví. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.</p> <p>Cíle předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utvářet dovednost vhodného chování při kontaktu s objekty či situacemi potencionálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí</li> <li>• posuzovat spolehlivost, důležitost a správnost získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz nebo závěrů</li> <li>• seznamovat s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (průmysl, zemědělství, energetika, zdravotnictví, potravinářství a výživa člověka)</li> <li>• poznávat zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami, žiravinami, zdraví škodlivými a toxickými látkami a poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami</li> <li>• osvojit si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí a vysvětlit chemické jevy</li> <li>• zdůvodnit vyvozené závěry a jejich uvedení v širší souvislosti s praktickým využitím</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Hudební výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné                                                                      | <b>Kompetence k učení:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Název předmětu                                                                                            | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, aktivní práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k chápání jevů v souvislostech.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>K prezentaci projektů žáků využíváme multimediální techniku.<br/>Žáci jsou vedeni k používání internetu.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Využíváme e-learning jako vyspělé metody k vytváření komunikativní kompetence u žáků základní školy. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných osob.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Je kladen důraz na environmentální výchovu.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Výuku doplňujeme o praktické exkurze.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Žák využívá on-line virtuálních prostředí a animací, které umožňují simulace experimentů, vizualizaci různých mechanismů reakcí.<br/>Využívání modelů atomů, molekul a látek včetně 3D vizualizací přístupných na internetu.<br/>Využívání základních aplikací pro jednoduché výpočty a zpracování dat.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu                                                                | Výuka Chemie probíhá v 8. a 9. roč. - 2 vyučovací hodiny týdně.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Chemie                          | 8. ročník                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul> |

| Chemie                                                                                                                                                                                      | 8. ročník                                                                                                                                           |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                    |                         |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                 | ŠVP výstupy                                                                                                                                         | Učivo                   |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek                                                                                                                                         | rozliší rozdílné vlastnosti látek                                                                                                                   | Chemické látky          |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí |                                                                                                                                                     |                         |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky                                                                                                                                                  | rozlišuje směsi                                                                                                                                     | Směsi                   |
| CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi                                                            | seznámí se s oddělováním složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi                                                    | Směsi                   |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti                                                          | vzná se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy                                                                      | Částicové složení látek |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     | Chemické prvky          |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech                                                                                                      | seznámí se a použije pojmy atom a molekula ve správných souvislostech                                                                               | Částicové složení látek |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání                            | rozpozná výchozí látky a produkty chemických reakcí                                                                                                 | Chemická reakce         |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu                                                        |                                                                                                                                                     |                         |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu                                                                    | rozliší různé druhy vody a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu                                                                               | Vzduch a voda           |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí                 | seznámí se s vlastnostmi a použitím vybraných prakticky významných oxidů, kyselin a hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na ŽP | Chemické látky          |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     | Dvouprvkové sloučeniny  |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     | Tříprvkové sloučeniny   |

| Chemie                                                                                                                                                           | 8. ročník                 |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------|
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | přečte chemické rovnice   | Chemická reakce       |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu                             |                           |                       |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky                                                                                                                       | rozlišuje chemické látky  | Chemické látky        |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení                                                                                     | vypočítá složení roztoků  | Směsi                 |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi                | seznámí se se stupnicí pH | Tříprvkové sloučeniny |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                    |                           |                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                      |                           |                       |
| cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium                                                                                 |                           |                       |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                              |                           |                       |
| ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)  |                           |                       |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                               |                           |                       |
| voda (vztahy vlastností vody, ochrana její čistoty, pitná voda, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny)       |                           |                       |

| Chemie                                 | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |              |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b> |

| Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 9. ročník                                                                                                                     |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí                                                                                                                                                                            | seznámí se s vlastnostmi a použitím vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na ŽP | Soli anorganických kyselin  |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení                                                                                                                                                                                                                                                                           | vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení                                                            | Základní chemické výpočty - |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití                                                                                                                                                                                                                                                                  | pozná nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití                                                     | Uhlovodíky                  |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití                                                                                                                                                                                                                                                               | pozná vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití                                                  | Deriváty uhlovodíků         |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů                                                                                                                                                                                                                                                                                   | uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů                                                                    | Přírodní látky              |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka                                                                                                                                                                                                                             | orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka              | Zdroje energie              |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy                                                                                                                                                                                                               | seznámí se s užíváním fosilních paliv                                                                                         | Zdroje energie              |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi                                                                                                                                                                                                                                             | seznámí se s využíváním prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi                         | Zdroje energie              |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe                                                                                                                                                                                                                                                            | aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe                                             | Zdroje energie              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                               |                             |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |                             |
| naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)                                                                            |                                                                                                                               |                             |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                               |                             |
| * energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) |                                                                                                                               |                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                             |
| cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |                             |

## 5.13 Přírodopis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2         | 8      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika předmětu | <p>Specifikem tohoto předmětu je vytvořit si ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámit se s rozmanitými formami života na Zemi a naučit se správně pochopit spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi. Žáci poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.</p> <p>Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních systémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů trvale udržitelného rozvoje.</p> <p>Cíle předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zkoumat přírodní fakta a jejich souvislosti s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování</li> <li>• klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat adekvátní odpovědi</li> <li>• zapojovat se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí</li> <li>• porozumět souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního i životního prostředí</li> <li>• uvažovat o jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů v praxi, včetně co nejširšího</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>využívání obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat důležitost, spolehlivost a správnost získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů</li> <li>• uvažováním ověřovat vyslovované domněnky o přírodních faktech více nezávislými způsoby</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatická a výtvarná seberealizace</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Chemie</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Sportovní hry</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> U žáků podněcujeme jejich kreativitu.<br/> Žáky vedeme k chápání jevů v souvislostech.<br/> Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Žáci si postupně zdokonalují schopnost práce i informacemi z různých zdrojů.<br/> Žáci jsou vedeni k práci s internetem.<br/> K prezentaci práce žáků využíváme multimediální techniku.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor a zároveň naslouchat druhým.</p> |

| Název předmětu                             | Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>Vedeme žáky ke spolupráci ve vyučování.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Během výuky využíváme mimo jiné i skupinovou práci žáků.<br/>Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Je kladen důraz na environmentální výchovu.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Výuku doplňujeme o praktické exkurze.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Žák využívá on-line virtuálních prostředí a animací, které umožňují vizualizace a pozorování ve výuce těžko pozorovatelných jevů a biologických objektů.<br/>Za pomoci digitálních technologií vyhledávají žáci informace o pozorovaných a zkoumaných organismech a porovnávají vyhledané informace s informacemi v učebnicích a encyklopediích.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Výuka Přírodopisu probíhá v 6. - 9. roč. - 2 vyučovací hodiny týdně.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Přírodopis                                                                                          | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                       |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>          |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | objasní vznik života a projevy života, jejich význam                                                                                                                                                                                                                                         | Vznik a vývoj života  |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody                                                | používá lupu, mikroskop, atlasy a klíče                                                                                                                                                                                                                                                      | Zkoumání přírody      |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence                                             | na příkladu objasní základní princip existence živých a                                                                                                                                                                                                                                      | Vztahy mezi organismy |

| Přírodopis                                                                                                                                                     | 6. ročník                                                                                           |                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| živých a neživých složek ekosystému                                                                                                                            | neživých složek ekosystému                                                                          |                                |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam                                                     |                                                                                                     | Společenstva a ekosystémy      |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům                                               | pozná základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů, bakterií a objasní funkci základních organel | Buňky                          |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka                                                                   | seznámí se s významem virů a bakterií v přírodě                                                     | Jednoduché organismy           |
| P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků                                              | popíše stavbu těla hub                                                                              | Nižší rostliny - houby         |
| P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků                                              | vysvětlí význam hub v potravní řetězci                                                              | Nižší rostliny - houby         |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému                                                                    | seznámí se s významem lišejníků v ekosystému                                                        | Nižší rostliny - lišejníky     |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam                                                     |                                                                                                     |                                |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin                              | popíše stavbu těl                                                                                   | Nižší živočichové - bezobratlí |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | pozná významné zástupce jednotlivých skupin živočichů (prvoci, bezobratlí)                          | Nižší živočichové - bezobratlí |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy                                          | seznámí se s významem a ochranou živočichů, projevy jejich chování                                  | Nižší živočichové - bezobratlí |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                  |                                                                                                     |                                |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                           |                                                                                                     |                                |

| Přírodopis                                                                                                                                                                                               | 6. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého)                                                                                                             |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                       |           |  |
| ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás) |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                              |           |  |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium                                                                   |           |  |

| Přírodopis                                                                                                                                                     | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                        |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>           |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů                                                    | popíše stavbu těl                                                                                                                                                                                                                                                              | Strunatci a obratlovci |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | pozná významné zástupce jednotlivých skupin živočichů (prvoci, obratlovci)                                                                                                                                                                                                     | Strunatci a obratlovci |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy                                          | seznámí se s významem a ochranou živočichů, projev jejich chování                                                                                                                                                                                                              | Strunatci a obratlovci |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům                                               | pozná rozdíly mezi strukturami mnohobuněčných organismů                                                                                                                                                                                                                        | Výtrusné rostliny      |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Semenné rostliny       |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných                                                                                                               | vysvětlí vývoj rostlin                                                                                                                                                                                                                                                         | Výtrusné rostliny      |

| Přírodopis                                                                                                                                                                                               | 7. ročník                                                 |                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin                                                                                                                                            |                                                           | Semenné rostliny<br>Nahosemenné rostliny<br>Krytosemenné rostliny                                                |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů                                                                                         | pozná významné zástupce rostlinných čeledí                | Nahosemenné rostliny<br>Krytosemenné rostliny                                                                    |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi                                                                                                                         | na příkladech vysvětlí vztahy mezi organismy a prostředím | Společenstva - přirozená, umělá                                                                                  |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti                                                                                                    | vysvětlí podstatu rozmnožování                            | Strunatci a obratlovci<br>Výtrusné rostliny<br>Semenné rostliny<br>Nahosemenné rostliny<br>Krytosemenné rostliny |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí                                           | vysvětlí chování živočichů                                | Strunatci a obratlovci                                                                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                            |                                                           |                                                                                                                  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                       |                                                           |                                                                                                                  |
| ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás) |                                                           |                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                              |                                                           |                                                                                                                  |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium                                                                   |                                                           |                                                                                                                  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                                                                                  |
| moře (druhovká odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého)                                                                                                            |                                                           |                                                                                                                  |

| Přírodopis                      | 8. ročník                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |

| Přírodopis                                                                                                                                                                                               | 8. ročník                                                                                                                                                                  |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                  |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                              | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                | Učivo            |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka                                                                                                                                | seznámí se s fylogenezí člověka                                                                                                                                            | Vývoj člověka    |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy                                                                                         | popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů lidského těla                                                                                                                   | Biologie člověka |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří                                                                                                                                      | seznámí se s ontogenezí člověka                                                                                                                                            | Biologie člověka |
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě                                                                                                                                                   | vysvětlí princip dědičnosti                                                                                                                                                | Základy genetiky |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby                                                                                                  | rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby                                                                             | Biologie člověka |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                  |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium                                                                   |                                                                                                                                                                            |                  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                  |
| tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás)                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                  |
| ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás) |                                                                                                                                                                            |                  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                  |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                  |
| prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)                                                                    |                                                                                                                                                                            |                  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                  |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem                                                                          |                                                                                                                                                                            |                  |

| Přírodopis                                                                                                                                                                                                                 | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b> |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek                                                                                                              | rozpozná horniny podle charakteristických vlastností                                                                                                                                                                                                                           | Horniny      |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody                                                                                                          | vysvětlí koloběh hornin a s ním související změny, roztřídí geologické děje                                                                                                                                                                                                    | Horniny      |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | uvede význam vlivu podnebí a počasí                                                                                                                                                                                                                                            | Horniny      |
|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Půda a voda  |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek                                                                                                              | rozpozná minerály podle charakteristických vlastností                                                                                                                                                                                                                          | Minerály     |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi                                                                                                                                           | uvede podmínky života v přírodě                                                                                                                                                                                                                                                | Ekologie     |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí                                                                                                                                            | vysvětlí podstatu ochrany přírody                                                                                                                                                                                                                                              | Ekologie     |

| Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 9. ročník |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
| voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině |           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
| ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |

## 5.14 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 1         | 7      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Charakteristika předmětu | Předmět Zeměpis dává žákům potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.<br>V tomto předmětu dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či |

| Název předmětu                                                                                                 | Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p> <p>Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Vzdělávání zeměpisné utváří komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka. Umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.</p> <p>Cíle předmětu:</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi</li> <li>• způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby</li> <li>• zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí</li> <li>• porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí</li> <li>• uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy</li> <li>• utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Matematika</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Sportovní hry</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Na základě práce s mapou vedeme žáky ke zpracovávání informací v ní obsažených, ty třídí a vyvozuje obecně platné závěry; k aktivnímu a samostatnému vyhledávání aktuálních informací a k využívání více možností řešení.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Na základě nově získaných informací (internet, encyklopedie) umožňujeme žákům hledat nová řešení zadaných úkolů; ověřovat si správnost svých výsledků; zpracovávat samostatný projekt (prezentaci) na zadané téma.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Vedeme žáky k aktivní komunikaci při skupinové práci, prezentaci jejich výsledků, k aktivní komunikaci na zadané téma, ke správnému užití odborného názvosloví.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Žáky vedeme k odpovědnosti za práci ve skupině, ke schopnosti prosazovat svůj názor a respektovat názory druhých.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>U žáků se snažíme, aby znali základní pravidla, jak udržet kvalitní životní prostředí a jak chránit přírodu.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Podporujeme u žáků svědomitost při vykonávání práce a vedeme je k hodnocení jejich pracovních</p> |

| Název předmětu                             | Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | výsledků.<br><b>Kompetence digitální:</b><br>Žáky vedeme k používání digitálních technologií a aplikací se zeměpisnou tematikou pro zefektivnění učení a zkvalitnění práce.<br>Snažíme se, aby žáci jednali v digitálním prostředí eticky a bezpečně. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Výuka v předmětu Zeměpis probíhá v 6. - 8. roč. v časové dotaci - 2 hodiny týdně, v 9. roč. - 1 hodinu týdně.                                                                                                                                         |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                      | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                            |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | pracuje s geografickými informacemi, daty a produkty                                                                                                                                                                                                                                         | Základy kartografie                                     |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii                                                                                            | používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii                                                                                                                                                                                                     | Kartografický jazyk<br>Kartografie a topografie         |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny                                                                                                 | využívá vlastní schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v terénu                                                                                                                                                                                                                            | Praktická cvičení a pozorování v terénu místní krajiny. |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů                                                                        | získá základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a srovnává hlavní vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy                                                                                                                                                                 | Země jako vesmírné těleso                               |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar                                                                                                                                              | zhodnotí tvar planety Země i důsledky pohybů Země na                                                                                                                                                                                                                                         | Země jako vesmírné těleso                               |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                              | 6. ročník                                                                                                             |                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů                                                                                                                                                                                | život                                                                                                                 |                                                              |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu                                                                                   | rozlišuje složky přírodní sféry, rozeznává tvary zemského povrchu                                                     | Krajinná sféra<br>Systém přírodní sféry na planetární úrovni |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost                                                                                                                             | porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost          | Systém přírodní sféry na regionální úrovni                   |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu                                                                                                                                                                                    | ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu                                                              | Praktická cvičení a pozorování v terénu místní krajiny.      |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny                                                                                                                                                         | uplatňuje při orientaci v terénu jednotlivé postupy                                                                   | Praktická cvičení a pozorování v terénu místní krajiny.      |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech                                                                              | v krajině se pohybuje bezpečně, v modelových situacích uplatňuje zásady bezpečného chování při mimořádných událostech | Praktická cvičení a pozorování v terénu místní krajiny.      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                              |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                              |
| les, pole, vodní zdroje, moře (význam pro biosféru) a tropický deštný les (druhovná rozmanitost, ohrožování), kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)                                      |                                                                                                                       |                                                              |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |                                                              |
| voda, ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny), půda (propojenost složek prostředí, ohrožení půdy), ochrana biologických druhů (důvody ochrany), ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity) |                                                                                                                       |                                                              |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                              |
| zážitky a zkušenosti z Evropy a světa                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                              |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                              |
| aktuální ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, vlastní názor, prezentace)                                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                              |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                              |
| evropské krajiny                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                              |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                            | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                       |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                          |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny                                                                                                         | lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, vymezuje rozvojová jádra a periferní oblasti                                                                                                                                             | Světadíly, oceány, makroregiony světa |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | srovnává a hodnotí přírodní a společenské poměry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů                                                                                                                                                                        | Světadíly, oceány, makroregiony světa |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich                                                                                                                                  | uvažuje o změnách, které nastávají ve vybraných regionech a jejich příčinách                                                                                                                                                                                                   | Světadíly, oceány, makroregiony světa |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, život dětí v jiných zemích                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |
| Evropa a svět, mezinárodní setkávání                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                               | 7. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| nekonfliktní život v multikulturní společnosti                                                                                                                                                                        |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                                                                                              |           |  |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti                                                                                                                                                 |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                 |           |  |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)                                               |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                              |           |  |
| zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany, příklady)                                                            |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                   |           |  |
| nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi)                                                                                                                      |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                        |           |  |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení                                                                                                                         |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                                                                                              |           |  |
| role médií v politických změnách                                                                                                                                                                                      |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                                    |           |  |
| voda (pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení), ovzduší (ohrožování ovzduší, propojenost světa), půda (změny v potřebě zemědělské půdy), přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost) |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                                                                                             |           |  |
| mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže                                                                                                                                            |           |  |

| Zeměpis                                             | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |               |
| <b>RVP výstupy</b>                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>  |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) | lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy                                                                                                                                                                                                                                           | Místní region |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                            | 8. ročník                                                                                                                                  |                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| podle bydliště nebo školy                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                              |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                              |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu                                                                                                                                                                      | porovná přírodní a společenské poměry místního regionu                                                                                     | Místní region                                                |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit                                                                                                                    | vymezí na mapě kraje České republiky, jádrové a periferní oblasti                                                                          | Regiony České republiky                                      |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu                                                                                          | hodnotí přírodní a společenské podmínky České republiky v evropském a světovém kontextu                                                    | Česká republika – fyzickogeografická a socioekonomická sféra |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států                                                                                                                | uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | Česká republika – fyzickogeografická a socioekonomická sféra |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny                                                                                                         | lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, vymezuje rozvojová jádra a periferní oblasti         | Světadíl - Evropa                                            |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | srovnává a hodnotí přírodní a společenské poměry                                                                                           | Světadíl - Evropa                                            |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich                                                                                                                                  | uvažuje o změnách, které nastávají ve vybraných regionech a jejich příčinách                                                               | Světadíl - Evropa                                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                              |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                              |
| principy soužití s minoritami (vztah k jinému, zdroje konfliktu)                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                              |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                              |
| obec jako základní jednotka samosprávy státu                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                              |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                     | 8. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                        |           |  |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích                                        |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                                                                                 |           |  |
| jedinečnost každého člověka, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy), základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                                                                                   |           |  |
| Evropská integrace                                                                                                                                                                                          |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                                                                                                       |           |  |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin                                                                                                                                |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                       |           |  |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci                                                                                                                                                    |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                                                                        |           |  |
| les (les v našem prostředí), pole (význam), vodní zdroje, lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém)                                                                                                  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                                                                                    |           |  |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti                                                                                                                                       |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                          |           |  |
| voda (pitná voda u nás, ochrana čistoty), ovzduší (ohrožování, čistota ovzduší u nás), půda (rekultivace), ochrana biologických druhů, ekosystémy (ohrožování a ochrana u nás), přírodní zdroje             |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                                                                                    |           |  |
| role médií v politických změnách                                                                                                                                                                            |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                    |           |  |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany, příklady), změny v krajině         |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                         |           |  |
| naše obec (přírodní zdroje, příroda a kultura obce, ochrana), aktuální ekologický problém                                                                                                                   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                        |           |  |
| naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkávání                                                                                                                                 |           |  |

| Zeměpis                                                                                                                                             | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                           |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                              |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace                                                                        | porovná jednotlivé charakteristiky obyvatelstva světa                                                                                                                                                                                                                          | Obyvatelstvo světa                        |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel                          | posoudí vliv přírodních podmínek na funkci sídel, pojmenuje základní znaky sídel                                                                                                                                                                                               | Obyvatelstvo světa                        |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje  | zhodnotí strukturu světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje                                                                                                                                                                 | Světové hospodářství, globalizace         |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit                                                         | porovná hlavní faktory pro rozmístění hospodářských aktivit                                                                                                                                                                                                                    | Světové hospodářství, globalizace         |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků                                               | posoudí státy světa na základě porovnávacích kritérií                                                                                                                                                                                                                          | Světové hospodářství, globalizace         |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků                                               | lokalizuje na mapách hlavní aktuální geopolitické změny a problémy v konkrétních oblastech                                                                                                                                                                                     | Integrace států a ohniska napětí ve světě |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny | porovná různé krajiny, rozliší na příkladech hlavní znaky a význam krajiny                                                                                                                                                                                                     | Krajina                                   |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)              | uvede příklady přírodních a kulturních krajiny a rozmístění biomů                                                                                                                                                                                                              | Krajina                                   |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                         | 9. ročník                                                               |                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí                                                                                          | uvědomí si důsledky vlivů člověka na životní prostředí a uvede příklady | Globální problémy lidstva, ochrana přírody, trvale udržitelný rozvoj |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                   |                                                                         |                                                                      |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                            |                                                                         |                                                                      |
| život dětí v jiných zemích                                                                                                                                                                                      |                                                                         |                                                                      |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                                                                                     |                                                                         |                                                                      |
| základní problémy sociokulturních rozdílů v Evropě i u nás                                                                                                                                                      |                                                                         |                                                                      |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                            |                                                                         |                                                                      |
| Evropa a svět                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |                                                                      |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                                                                                        |                                                                         |                                                                      |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti                                                                                                                                           |                                                                         |                                                                      |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                                                                                       |                                                                         |                                                                      |
| evropská integrace                                                                                                                                                                                              |                                                                         |                                                                      |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                                                                            |                                                                         |                                                                      |
| porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam, lidské sídlo – město – vesnice (jeho funkce a vztahy k okolí), kulturní krajina                                                                    |                                                                         |                                                                      |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                        |                                                                         |                                                                      |
| zemědělství, doprava, průmysl a životní prostředí, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině                                                                                                        |                                                                         |                                                                      |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                                                                                        |                                                                         |                                                                      |
| role médií v politických změnách                                                                                                                                                                                |                                                                         |                                                                      |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                             |                                                                         |                                                                      |
| nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady)                            |                                                                         |                                                                      |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                              |                                                                         |                                                                      |
| voda (význam a ochrana), ovzduší (význam a ochrana), půda (ohrožení), ochrana biologických druhů (důvody a způsoby ochrany), ekosystémy – biodiverzita (ochrana ve světě), energie (využívání), přírodní zdroje |                                                                         |                                                                      |

## 5.15 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 8      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |           |        |

| Název předmětu           | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Umění a kultura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Charakteristika předmětu | <p>Na I. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat, rozpoznávat a interpretovat.</p> <p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu, také k jejich využívání jako prostředku komunikace. v etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.</p> <p>Hudební činnosti, které působí na celkovou osobnost žáka, vedou především k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, které se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, instrumentálními, intonačními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby. Je mu také dána příležitost interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> |

| Název předmětu | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p> <p>I. období výuky hudební výchovy charakterizujeme jako období hudebních her, výuka ve II. období je obdobím manipulace s hudebním materiálem.</p> <p>Těžištěm výuky je zpěv žáků, zaměřený na lidové písně i známé a oblíbené písně z mediálních prostředků. Základním požadavkem při výuce je hudební doprovod vyučujícího na jakýkoliv hudební nástroj. Tím se pomáhá udržet melodii i rytmus zpívaných písní.</p> <p>Pro příjemné prožitky ve zpěvu musí dát učitel prostor ke zpěvu ve skupinách či ve zpěvu s doprovodem. Individuální nedostatky v intonaci či rytmu učitel nezdůrazňuje.</p> <p>Všechny druhy hudebních činností (poslech, instrumentální či pohybové aktivity, zpěv) se ve výuce navzájem prolínají a posilují ve svých účincích. v každé hodině se nemusí uplatňovat všechny, proto učitel vybírá takové činnosti, které odpovídají povaze hudby, se kterou právě pracují.</p> <p>Učitel vychází vždy z toho, co již žáci umí, dále rozvíjí jejich hudební dovednosti, podněcuje žáky ke vzájemné spolupráci. Umožňuje, aby se při výuce hudební výchovy uplatnili v dostatečné míře ti žáci, kteří se individuálně hudebně vzdělávají, což je přirozeným motivačním a inspiračním prvkem.</p> <p>Pozitivní je přímá spolupráce se základní uměleckou školou.</p> <p>Vztah žáků k hudbě je podporován návštěvami koncertů, divadelních představení, přehlídek absolventů hudebních škol, účasti v hudebních a pěveckých soutěžích. Při těchto příležitostech se zdokonalují poslechové dovednosti žáků, učí se kulturnímu chování a vystupování.</p> <p>Vhodnou formou, která rozšiřuje znalosti žáků o hudbě a hudebních nástrojích, jsou obsahem přiměřené výchovné koncerty spojené s besedami o hudbě. Hudební výchova se tak podílí značnou měrou na celkovém formování žákovy osobnosti.</p> <p>Hudbu je možno spojovat s poezií, výtvarným dílem nebo také vlastním pohybovým projevem žáků i při tělesné výchově. Zpěv může být zařazován do výuky kteréhokoliv předmětu, může výuku motivovat, může ji uvolňovat, zpestřovat, přinášet pocity uspokojení a dobrou náladu, může také žáky povzbuzovat a posilovat je ve snaze dosáhnout dobrých výsledků.</p> <p>Cíle předmětu:</p> <p>I. období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naučit žáky čistě a výrazně zpívat lidové a umělé dětské písně v hlasovém rozsahu přiměřeném žákům mladšího školního věku</li> <li>• naučit správnému dýchání a tvoření tónů</li> </ul> |

| Název předmětu | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjet hudební sluch a paměť na melodii i slova</li> <li>• učit rozlišovat a udržovat určitý rytmus</li> <li>• rozvíjet hudebnost zařazováním poslechu lidových písní i poslechu hodnotné klasické hudby vhodné pro tento věk a vést žáky k zájmu o hudbu</li> <li>• poznat nadání a talent, dbát o rozvoj talentovaných žáků</li> <li>• probouzet u žáků zájem o vlastní pěvecké a hudební aktivity</li> </ul> <p>II. období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotit dosavadní pěvecké dovednosti žáků – správnost intonace, udržení melodie známých písní, dodržení rytmu, správné dýchání při zpěvu</li> <li>• pěstovat hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, hudební paměť a představivost</li> <li>• rozvíjet melodické i harmonické cítění žáků</li> <li>• k instrumentálnímu doprovodu zpěvu využívat rytmické i melodické hudební nástroje</li> <li>• žáky seznamovat s lidovým dvojhlasem a jednoduché lidové písně zpívat dvojhlasně, využívat možnosti osvojení dvojhlasného zpěvu i kánonů</li> <li>• poznávat základní hudební teorii</li> <li>• rozvíjet hudebně pohybové dovednosti žáků – lidové tance, pohybové fantazie</li> <li>• do výuky pravidelně zařazovat krátké, žákům blízké a srozumitelné, poslechové ukázky skladeb</li> <li>• učit se rozpoznávat základní pěvecké hlasy – bas, tenor, alt, soprán</li> <li>• rozlišovat nejčastěji užívané hudební nástroje podle vzhledu, zvuku i způsobu hry</li> <li>• získat první poznatky z české i evropské hudební kultury</li> <li>• rozlišovat operu od operety, balet od pantomimy</li> <li>• věnovat se chování na koncertech, v divadle, při vlastním vystoupení</li> </ul> <p>III. období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</li> <li>• chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy, k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                 | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>k utváření hierarchie hodnot</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností</li> <li>• uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života</li> <li>• zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatická a výtvarná seberealizace</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Chemie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,                              | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Žáky vedeme k účasti na různých pěveckých soutěžích.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Název předmětu                                                    | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Učíme žáky uplatnit svůj individuální potenciál při sborovém, sólovém i skupinovém zpěvu.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žákům umožňujeme realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich kreativitu.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Vedeme žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k aktivnímu chápání hudby a zpěvu, k jejich využívání jako prostředku komunikace.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Vedeme žáky k pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu a podněcujeme žáky k vzájemné spolupráci.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Vedeme žáky k získání vztahu k hudbě prostřednictvím návštěvy koncertu, divadelních představení.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Při výuce vedeme žáky k doprovodné hře na různé předměty a hudební nástroje.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů.<br/>Vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů a digitálních aplikací.<br/>Žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu                        | Výuka Hudební výchovy probíhá v 1. - 8. roč. - po 1 vyučovací hodině týdně.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Hudební výchova                 | 1. ročník                                                                                                                                          |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |

| Hudební výchova                                                                                                                   | 1. ročník                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                          |
| RVP výstupy                                                                                                                       | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                    |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase                                                                                                      | zpívá jednohlase                                                                                                                                                           | Dechová a hlasová cvičení<br>Opakování a nácvik písní                                                                                                                                                    |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty                                                                               | rytmizuje a melodizuje jednoduché texty vztahující se k probíraným tématům                                                                                                 | Melodizace a ritmizace jednoduchých říkadel                                                                                                                                                              |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby                    | rozlišuje vlastnosti jednotlivých tónů, rozpozná tempo a dynamické změny v hudbě                                                                                           | Vytváření pěveckých dovedností a návyků<br>Hudební teorie - zvuk, tón, notová osnova, houslový klíč<br>Hudební teorie- délka, výška, barva a síla tónů<br>Hudební teorie- melodie – vzestupná, sestupná  |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | ro rozpozná při poslechu hudby zpívanou nebo hranou melodii, rozpozná, který hudební nástroj hraje, pojmenuje ho a zařadí do skupiny                                       | Základní dělení: strunné, dechové, bicí<br>Hudební teorie - tempo, dynamika<br>Poslech - zvuky, tóny, lidové, umělé písně, instrumentální skladby, Hudební nástroje - základní dělení hudebních nástrojů |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie                               | reaguje pohybově na znějící hudbu, vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie při různých hudebních činnostech                                                        | Pohybový doprovod<br>Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - mazurka                                                                                                                            |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře                                                                    | využívá k doprovodné hře různých předmětů nebo jednoduchých hudebních nástrojů                                                                                             | Rytmický doprovod jednohlasých písní a říkadel                                                                                                                                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |
| řeč těla, řeč zvuků                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |

| Hudební výchova | 1. ročník                                                                                            |  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 | cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování                |  |
|                 | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                             |  |
|                 | jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem |  |
|                 | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                        |  |
|                 | dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému                                  |  |
|                 | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                             |  |
|                 | vliv médií na každodenní život, společnost, na postoje a chování                                     |  |

| Hudební výchova                                                                                                | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                 |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase                                                                                   | zpívá v jednohlase                                                                                                                                                                                                                                                             | Dechová a hlasová cvičení<br>Opakování a nácik písní - lidové a umělé písně v rozsahu oktávy, kánon.<br>Melodizace a rytmizace říkadel                       |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | udržuje určitý rytmus, rozpozná v hudbě tempové a dynamické změny                                                                                                                                                                                                              | Hudební teorie - taktová čára, takt - takt dvoudobý a třídobý, rytmická hodnota not a pomlk (čtvrtová, osminová, půlová), psaní not, tempo (pomalu, rychle). |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie            | reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje metrum, dynamiku, tempo a směr melodie při různých hudebních činnostech                                                                                                                                                            | Pohybový doprovod - dětské taneční hry se zpěvem, pochod, poskočný krok                                                                                      |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty                                                              | rytmizuje a melodizuje texty, vztahující se k probíraným tématům                                                                                                                                                                                                               | Melodizace a rytmizace říkadel<br>Melodizace a rytmizace jednoduchých říkadel a                                                                              |

| Hudební výchova                                                                                                                   | 2. ročník                                                                                       |                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                 | rozpočítadel, hudební hry                                                      |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře                                                                    | využívá k doprovodné hře nástroje Orffova instrumentáře                                         | Rytmický doprovod, čtení jednoduchého rytmičského motivku                      |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | rozpozná při poslechu hudby zpívanou nebo hranou melodii, rozpozná, který hudební nástroj hraje | Poslech - I. Hurník, poznávání hudebních nástrojů, B. Smetana, pochodová hudba |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                     |                                                                                                 |                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                       |                                                                                                 |                                                                                |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování                                             |                                                                                                 |                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora              |                                                                                                 |                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                |
| řeč těla, řeč zvuků                                                                                                               |                                                                                                 |                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity                                                                                     |                                                                                                 |                                                                                |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                          |                                                                                                 |                                                                                |
| vliv médií na každodenní život, společnost, na postoje a chování                                                                  |                                                                                                 |                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                     |                                                                                                 |                                                                                |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému                                                               |                                                                                                 |                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                          |                                                                                                 |                                                                                |
| jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem                              |                                                                                                 |                                                                                |

| Hudební výchova                        | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Hudební výchova                                                                                                                          | 3. ročník                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                     |                                                                                                                                                        |
| RVP výstupy                                                                                                                              | ŠVP výstupy                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                  |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase                                                                                                             | zpívá v jednohlase                                                                                                                                         | Dechová a hlasová cvičení<br>Opakování a nácvik písní - lidová a umělá, lidový dvojhlas, kánon, ukolébavka, rytmičko - melodické doprovody             |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty                                                                                      | rytmizuje a melodizuje jednoduché texty v rámci nejjednodušších hudebních forem                                                                            | Melodizace a rytmitizace jednoduchých textů, kánonu                                                                                                    |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře                                                                           | využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře                                                                                                       | Rytmičkový doprovod, čtení jednoduchého rytmičkového motivku                                                                                           |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie                                      | reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku                                                                                | Pohybový doprovod - taneční hry se zpěvem, dvoudobá chůze, přísunný krok                                                                               |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby                           | rozlišuje a udržuje určitý rytmus, rozpozná v hudbě tempové a dynamické změny                                                                              | Hudební teorie - nota a pomlka celá, repetice, legato, hudební abeceda, zápis houslového klíče a not stupnice C dur do notové osnovy, takt 4/4         |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální        | rozpozná hudbu ke slavnostním příležitostem, českou hymnu, při poslechu hudby rozpozná zpívanou nebo hranou melodii, rozpozná, který hudební nástroj hraje | Poslech - hudba ke slavnostním příležitostem, Česká hymna, J. J. Ryba, A. Dvořák - malá písňová forma, B. Smetana – fanfáry z opery Libuše, ukolébavka |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |
| já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |
| vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |

| Hudební výchova                                                                      | 3. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| vliv médií na kulturu, role médií v každodenním životě jednotlivce                   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                           |           |  |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání |           |  |

| Hudební výchova                                                                                                                                                  | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                    |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti                                          | zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti                                                                                                                                                                  | Dechová a hlasová cvičení<br>Opakování a nácvik písní - lidových a umělých, lidový dvojhlas, rondo                              |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby                                                                                                     | rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby                                                                                                                                                                                                                             | Rytmicko-melodické doprovody                                                                                                    |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní                                                | využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní                                                                                                                                                                        | Rytmicko-melodické doprovody                                                                                                    |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace                     | ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace                                                                                                                                             | Pohybový doprovod - taneční hry, polka, valčík                                                                                  |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků                                                                                                                                                                                              | Hudební teorie - délky not a pomlk, nota s tečkou, taktování ve 2/4 a 3/4 taktu, stupnice a tónina dur a moll, posuvky, gradace |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Poslech - B. Smetana, L. Janáček, W. A. Mozart, J. J. Ryba                                                                      |

| Hudební výchova                                                                                                                                          | 4. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                              |           |  |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování                                                                    |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                               |           |  |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak                                               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                            |           |  |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, podpora, pomoc                                                                      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                               |           |  |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání                                                                     |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                                 |           |  |
| vliv médií na kulturu                                                                                                                                    |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                        |           |  |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina/třída |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                 |           |  |
| já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika                                                               |           |  |

| Hudební výchova                                                                                                         | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                        |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                           |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti                                                                                                                                                                  | Dechová a hlasová cvičení<br>Opakování a nácvik písní - lidová a umělá, spirituály, rondo, česká hymna |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních                                                                          | orientuje se v zápisu jednoduché písňe či skladby a                                                                                                                                                                                                                            | Hudební teorie - psaní not h-e2, taktování ve 4/4                                                      |

| Hudební výchova                                                                                                                              | 5. ročník                                                                                                                          |                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not                            | podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje                                                                    | taktu, nota šestnáctinová, předtaktí, synkopa, variace, chrámová hudba, varhany, symfonický orchestr, dirigent, sbormistr |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Pohybový doprovod- jazz, swing, charleston, rock and roll                                                                 |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby                                                                                 | rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby                                                                                 | Poslech - F. Škroup, F. X. Břixi, J. S. Bach, K. Hašler<br>Chrámová hudba, varhany                                        |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace                                            | vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace                                            | Chrámová hudba, varhany                                                                                                   |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                           |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní                            | využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní                            | Synkopa, variace                                                                                                          |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků                                                  | rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků                                                  | Symfonický orchestr                                                                                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                           |
| cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                           |
| rozvoj základních rysů kreativity                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                           |
| moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                |                                                                                                                                    |                                                                                                                           |
| sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                           |
| zvyky a tradice národů Evropy                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                                                                                           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                           |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                           |

| Hudební výchova | 5. ročník |  |
|-----------------|-----------|--|
|                 |           |  |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                    | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                   |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                                                                                                        | využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                                                                                                                                                                                              | Rozvíjení pěveckých schopností a dovedností v jednohlase, v dvojhase           |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Rytmické cítění a hudebně pohybové hry, taneční kroky                          |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Hodnocení poslechové činnosti                                                  |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase       | uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase                                                                                             | Rozvíjení pěveckých schopností a dovedností v jednohlase, v dvojhase           |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Intonace a vokální improvizace                                                 |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace                                                                                       | Rozvíjení pěveckých schopností a dovedností v jednohlase, v dvojhase           |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Intonace a vokální improvizace                                                 |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Vytváření vlastního jednoduchého doprovodu písní<br>Interpretace znějící hudby |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku                                                                                         | orientuje se v proudu znějící hudby, zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje a vnímá užité hudebně výrazové prostředky                                         | Rozvíjení pěveckých schopností a dovedností v jednohlase, v dvojhase           |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Orientace v zápise zpívaných písní, upevňování poznatků z hudební nauky        |

| Hudební výchova                                                                                                            | 6. ročník                                                                                                                                                                              |                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě                                                                       | Rytmické cítění a hudebně pohybové hry, taneční kroky |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období             | zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Hudební dílo a jeho autor<br>Hudební styly a žánry    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                       |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, uvolnění-relaxace                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                       |
| cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                       |
| sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                       |
| moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                       |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                       |
| zvyky a tradice národů Evropy                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                       |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                       |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                       |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                       |
| tvorba mediálního sdělení                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                       |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                       |
| kultura obce a její ochrana                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                       |

| Hudební výchova                        | 7. ročník                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                    | 7. ročník                                                                                                                                                                                |                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>               |                                                                                                                  |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                        | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                            |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                                                                                                        | využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                                                                                                        | Homofonie a polyfonie<br>Hudebně pohybové činnosti                                                               |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase       | uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase       | Osvojení pěvecké dovednosti a hlasová hygiena<br>Lidové písně                                                    |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Lidové písně<br>Orientace v hudebním prostoru<br>Hudba mimoevropských civilizací                                 |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku                                                                                         | orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje                   | Orientace v hudebním prostoru<br>Hudební formy                                                                   |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě                                                                         | rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě                                                                         | Hudebně pohybové činnosti                                                                                        |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění                                                                                                                                   | vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění                                                                                                                                   | Orientace v hudebním prostoru<br>Hudba mimoevropských civilizací<br>Souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                                                                                                        | vytváří a volí jednoduché doprovody                                                                                                                                                      | Hudebně pohybové činnosti                                                                                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |
| sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |

| Hudební výchova                                                                                               | 7. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                    |           |  |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                    |           |  |
| rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích                                          |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                   |           |  |
| způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě                                     |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                          |           |  |
| život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů                |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                      |           |  |
| multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování                                                       |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                |           |  |
| vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti                                                                |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                         |           |  |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur                                                                  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                         |           |  |
| vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) |           |  |

| Hudební výchova                                                                             | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>      |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                                                                                                                                                                                              | Vokální činnosti  |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Společenský tanec |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                    | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  | Hudba nonartificiální                                      |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase       | uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase                                                               | Vokální činnosti<br>Hudba artificioální                    |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace                                                  | Hudba artificioální<br>Hudba nonartificiální               |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku                                                                                         | orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje                                                                           | Hudba nonartificiální                                      |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě                                                                         | ro rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede                                              | Společenský tanec<br>Dějiny hudby<br>Hudba nonartificiální |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období                                                                                     | zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami<br>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Hudba artificioální<br>Dějiny hudby                        |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku                                                                                         | orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku                      | Hudba artificioální<br>Hudba nonartificiální               |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění                                                                                                                                   | vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění                                                                                                                                                                                           | Hudba artificioální                                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací, soutěže, konkurence                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |

| Hudební výchova                                                                                                                                                          | 8. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                           |           |  |
| vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti                                                                                                                           |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                        |           |  |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc                                              |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                                               |           |  |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence                                                                            |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                                                                    |           |  |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur                                                                                                                             |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity                                                                                                            |           |  |
| vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy                                                       |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                      |           |  |
| rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem                                                                                                  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení                                                                                                                     |           |  |
| identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                                                 |           |  |
| organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování                                                  |           |  |

## 5.16 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 14     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Umění a kultura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Výtvarná výchova zahrnuje složku vzdělávací, sociálně výchovnou a citovou. Podporuje individuální osobnostní rozvoj žáka rozvíjením jeho tvořivosti, obrazotvornosti a spontaneity. Vede ho k ochotě nést odpovědnost za svá vlastní rozhodnutí. Prostřednictvím výtvarné výchovy je podporována a rozvíjena schopnost sociálního kontaktu a komunikačních dovedností. Zapojením citové složky osobnosti žáka dochází k využívání pravé mozkové hemisféry, která rozvíjí abstraktní a intuitivní myšlení, umožňuje učení prožitkem a učí empaticky navazovat dialog s okolím. Propojuje tak osobnost žáka s okolním světem nejen v rovině rozumové, ale i na nevědomé úrovni. Tím pomáhá harmonickému vývoji dítěte především v jeho psychické sféře a ve sféře sociálních vztahů. Výtvarná výchova ovlivňuje vývoj žáka i formou relaxační a terapeutickou a ve spojení s ostatními předměty funguje jako kompenzační činitel silného vlivu rozvoje rozumové stránky dítěte.</p> <p>Cíle předmětu:</p> <p>Cílem výtvarné výchovy je harmonický vývoj všech složek dětské osobnosti, tj. složky psychické, biologické, sociální a spirituální s důrazem na rovnováhu mezi těmito složkami.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatická a výtvarná seberealizace</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikovaná informatika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>         Žákům umožňujeme realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich kreativitu.<br/>         Žáci se účastní soutěží, podílejí se na výzdobě společného prostoru ve škole.<br/>         Zadáváme dětem motivační úkoly, ke kterým si sami vyhledávají podklady.</p>                                           |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>         Podporujeme u žáků hledání a nacházení vlastního přístupu k danému tématu a schopnost si tento přístup obhájit.<br/>         Učí se kombinovat různé osvojené výtvarné techniky.<br/>         Své práce prezentují před třídním kolektivem.</p>                                                |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>         Zadáváme zpracování tématu ve dvojicích či skupinkách a podporujeme tak tvůrčí dialog.<br/>         Vedeme žáky ke vhodné argumentaci při obhajování zvoleného přístupu zpracování obrázku.<br/>         Rozvíjíme nonverbální komunikaci výběrem barev a techniky.</p>                            |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>         Využíváme skupinovou práci žáků u větších výtvarných formátů, podporujeme přirozené pozitivní vztahy ve skupině.<br/>         Tvorbou velkoplošných koláží zapojujeme individuální přístup žáka do celku, vedeme tím žáky k respektování předem dohodnutých pravidel a k týmové práci.</p> |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>         Žáky zapojujeme do společných výtvarných projektů, dbáme na demokratický přístup při zpracovávání daného tématu a rozdělení rolí při přímé výtvarné práci.</p>                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>         Umožňujeme žákům využít jejich výtvarné schopnosti, dbáme na dokončování započatého díla a tím podporujeme prožití pocitu úspěšnosti z vykonané práce.<br/>         Diskusí o tématu vedeme žáky k samostatné volbě výtvarné techniky.</p>                                                              |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>         Žáci dokáží vyhledávat informace, kriticky je posuzovat a využívat dostupné zdroje pro inspiraci k tvorbě a volbě vhodných výtvarných technik.<br/>         Žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace i služby.</p>                                                                   |

|                                            |                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název předmětu                             | Výtvarná výchova                                                                                                                                                      |
|                                            | Žáci využívají digitální technologie k archivaci a sdílení svých prací.<br>S ohledem na etiku jsou žáci schopni kriticky hodnotit přínosy a rizika jejich sdílení.    |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Výuka Výtvarné výuky probíhá následovně: v 1. - 3. roč. - 1 vyučovací hodinu týdně, ve 4. - 8. roč. - 2 vyučovací hodiny týdně, v 9. roč. - 1 vyučovací hodinu týdně. |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                        |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                           |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ                                                | rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ                                                                                                                                                         | Rozvíjení vnímání barev, tvarů a kontrastů a nalézání vztahů mezi nimi |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                        |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil                        | rozliší vyjádření v rovině smyslového účinku i v rovině subjektivního účinku                                                                                                                                                                                                   | Reflexe při vlastní tvorbě                                             |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností                                    | vytváří a pojmenovává abstraktní pro osobité vyjádření                                                                                                                                                                                                                         | Abstraktní tvorba                                                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                        |
| při skupinových pracích se prohlubuje kooperace a rozhodovací dovednosti, rozvíjí se komunikace ve skupině                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                        |

| Výtvarná výchova                                                                                                              | 1. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                      |           |  |
| při skupinových pracích se prohlubuje kooperace a rozhodovací dovednosti, rozvíjí se komunikace ve skupině                    |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                   |           |  |
| vytvářením vlastního zpracování daného tématu se skrze obrázek zrcadlí jedinečnost každého žáka                               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                      |           |  |
| malovaný obrázek je projekčním plátnem, jehož prostřednictvím probíhá nonverbální dialog mezi autorem a dílem                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                    |           |  |
| návěkem výtvarných dovedností dochází přímo k rozvoji a kultivaci osobnosti, je podpořen rozvoj kreativity                    |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                           |           |  |
| mediální kultura (film, televize) a její odraz v životě žáka, zachycení ve výtvarné práci                                     |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                         |           |  |
| vystavením nebo koláží těchto obrázků se žáci učí respektování individuálních odlišností svých spolužáků, toleranci a empatii |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                  |           |  |
| tvorba výtvarných mediálních sdělení pro školní časopis a při výzdobě školy                                                   |           |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                             | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                            |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                               |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje                                                                              | porovnává a třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ                                                                                                                                                                        | Subjektivní vyjadřování výtvarnými prostředky - pocity, nálady, fantazie, realita a vztahy |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                            |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                         | 2. ročník                                                                    |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje                                                                                          | rozliší vyjádření v rovině smyslového účinku i v rovině subjektivního účinku | Reflexe při vlastní tvorbě                      |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | vytváří a pojmenovává abstraktní pro osobité vyjádření                       | Reflexe při vlastní tvorbě<br>Abstraktní tvorba |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                            |                                                                              |                                                 |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                      |                                                                              |                                                 |
| mediální kultura (film, televize) a její odraz v životě žáka, zachycení ve výtvarné práci                                                                |                                                                              |                                                 |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                             |                                                                              |                                                 |
| tvorba výtvarných mediálních sdělení pro školní časopis a při výzdobě školy                                                                              |                                                                              |                                                 |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                              |                                                                              |                                                 |
| vytvářením vlastního zpracování daného tématu se skrze obrázek zrcadlí jedinečnost každého žáka                                                          |                                                                              |                                                 |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                    |                                                                              |                                                 |
| vystavením nebo koláží těchto obrázků se žáci učí respektování individuálních odlišností svých spolužáků, toleranci a empatii                            |                                                                              |                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                    |                                                                              |                                                 |
| při skupinových pracích se prohlubuje kooperace a rozhodovací dovednosti, rozvíjí se komunikace ve skupině                                               |                                                                              |                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                               |                                                                              |                                                 |
| nácvikem výtvarných dovedností dochází přímo k rozvoji a kultivaci osobnosti, je podpořen rozvoj kreativity                                              |                                                                              |                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                 |                                                                              |                                                 |
| při skupinových pracích se prohlubuje kooperace a rozhodovací dovednosti, rozvíjí se komunikace ve skupině                                               |                                                                              |                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                 |                                                                              |                                                 |
| malovaný obrázek je projekčním plátnem, jehož prostřednictvím probíhá nonverbální dialog mezi autorem a dílem                                            |                                                                              |                                                 |

| Výtvarná výchova                       | 3. ročník                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                | 3. ročník                                                                                        |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>Kompetence pracovní</li><li>Kompetence digitální</li></ul> |                                                                        |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                     | ŠVP výstupy                                                                                      | Učivo                                                                  |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje                                                                                                                 | vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje                                            | Rozvíjení vnímání barev, tvarů a kontrastů a nalézání vztahů mezi nimi |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil                        |                                                                                                  |                                                                        |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje                                                                                                                 | rozliší vyjádření v rovině smyslového účinku i v rovině subjektivního účinku                     | Reflexe při vlastní tvorbě                                             |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností                                    |                                                                                                  |                                                                        |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ                                                | vytváří a pojmenovává abstraktní pro osobité vyjádření                                           | Abstraktní tvorba                                                      |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace |                                                                                                  |                                                                        |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil                        |                                                                                                  |                                                                        |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                          |                                                                                                  |                                                                        |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                        |
| mediální kultura (film, televize) a její odraz v životě žáka, zachycení ve výtvarné práci                                                                                       |                                                                                                  |                                                                        |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                                                    |                                                                                                  |                                                                        |
| tvorba výtvarných mediálních sdělení pro školní časopis a při výzdobě školy                                                                                                     |                                                                                                  |                                                                        |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference                                                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                        |
| vytvářením vlastního zpracování daného tématu se skrze obrázek zrcadlí jedinečnost každého žáka                                                                                 |                                                                                                  |                                                                        |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                        |

| Výtvarná výchova                                                                                                              | 3. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| vystavením nebo koláží těchto obrázků se žáci učí respektování individuálních odlišností svých spolužáků, toleranci a empatii |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                         |           |  |
| při skupinových pracích se prohlubuje kooperace a rozhodovací dovednosti, rozvíjí se komunikace ve skupině                    |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                    |           |  |
| nácvikem výtvarných dovedností dochází přímo k rozvoji a kultivaci osobnosti, je podpořen rozvoj kreativity                   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                      |           |  |
| při skupinových pracích se prohlubuje kooperace a rozhodovací dovednosti, rozvíjí se komunikace ve skupině                    |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                      |           |  |
| malovaný obrázek je projekčním plátnem, jehož prostřednictvím probíhá nonverbální dialog mezi autorem a dílem                 |           |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                            | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                       |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                          |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů                                                                        | nalézá vhodné prostředky pro vlastní výtvarné vyjádření                                                                                                                                                                                                                                      | Prohlubování barevné citlivosti a vnímání prostorových vztahů, rozvíjení subjektivity |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností                                                                                      | uplatňuje osobitost svého výtvarného vnímání                                                                                                                                                                                                                                                 | Prohlubování barevné citlivosti a vnímání prostorových vztahů, rozvíjení subjektivity |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně                                                                                                                                             | zachycuje proměny v čase a prostoru, citlivě vnímá                                                                                                                                                                                                                                           | Variace vlastní tvořivosti                                                            |

| Výtvarná výchova                                                                                                                            | 4. ročník                |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | vlastní výtvarný kontext |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                               |                          |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                         |                          |  |
| mediální kultura (film, televize) a její odraz v životě žáka, zachycení ve výtvarné práci                                                   |                          |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                |                          |  |
| tvorba výtvarných mediálních sdělení pro školní časopis a při výzdobě školy                                                                 |                          |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                 |                          |  |
| vytvářením vlastního zpracování daného tématu se skrze obrázek zrcadlí jedinečnost každého žáka                                             |                          |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                       |                          |  |
| vystavením nebo koláží těchto obrázků se žáci učí respektování individuálních odlišností svých spolužáků, toleranci a empatii               |                          |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                       |                          |  |
| při skupinových pracích se prohlubuje kooperace a rozhodovací dovednosti, rozvíjí se komunikace ve skupině                                  |                          |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                  |                          |  |
| návěkem výtvarných dovedností dochází přímo k rozvoji a kultivaci osobnosti, je podpořen rozvoj kreativity                                  |                          |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                    |                          |  |
| při skupinových pracích se prohlubuje kooperace a rozhodovací dovednosti, rozvíjí se komunikace ve skupině                                  |                          |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                    |                          |  |
| malovaný obrázek je projekčním plátnem, jehož prostřednictvím probíhá nonverbální dialog mezi autorem a dílem                               |                          |  |

| Výtvarná výchova                       | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                            | 5. ročník                                                                                                                          |                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                 | <b>Učivo</b>                                                                                                 |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace                                             | při výtvarném vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností, které samostatně vytváří, vybírá a upravuje                 | První umělecká výtvarná tvorba, zpracování přírodních a společenských dějů                                   |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy |                                                                                                                                    |                                                                                                              |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                              |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                              |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil                                                                                                  | uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům | První umělecká výtvarná tvorba, zpracování přírodních a společenských dějů<br>Fantazijní a symbolická tvorba |

| Výtvarná výchova                            | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                        |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i | zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané                                                                                                                                                                                                                                         | Práce s liniemi, tvary, světlem, barvou, texturou a |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                            | 6. ročník                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie                                                                                                                                                              | vlastními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie                                       | uspořádáním prvků v ploše a prostoru, volná malba, reklama, vizualizované dramatické akce, vzdušná perspektiva.                                                     |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření                                                                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků                                                           | na konkrétních příkladech interpretuje a vysvětluje své postoje ke společenským a kulturním dějům | Práce s liniemi, tvary, světlem, barvou, texturou a uspořádáním prvků v ploše a prostoru, volná malba, reklama, vizualizované dramatické akce, vzdušná perspektiva. |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku                                                                                                                           | rozliší vyjádření v rovině smyslového účinku i v rovině subjektivního účinku                      | Reflexe při vlastní tvorbě                                                                                                                                          |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | vytváří a pojmenovává abstraktní pro osobité vyjádření                                            | Abstraktní tvorba                                                                                                                                                   |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření                                                                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |
| mediální kultura (film, televize) a její odraz v životě žáka, zachycení ve výtvarné práci                                                                                                                                                   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |
| tvorba výtvarných mediálních sdělení pro školní časopis a při výzdobě školy                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |
| vytvářením vlastního zpracování daného tématu se skrze obrázek zrcadlí jedinečnost každého žáka                                                                                                                                             |                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |
| vystavením nebo koláží těchto obrázků se žáci učí respektování individuálních odlišností svých spolužáků, toleranci a empatii                                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |
| při skupinových pracích se prohlubuje kooperace a rozhodovací dovednosti, rozvíjí se komunikace ve skupině                                                                                                                                  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |
| návěkem výtvarných dovedností dochází přímo k rozvoji a kultivaci osobnosti, je podpořen rozvoj kreativity                                                                                                                                  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |

| Výtvarná výchova                                                                                                                    | 6. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                            |           |  |
| při skupinových pracích se prohlubuje kooperace a rozhodovací dovednosti, rozvíjí se komunikace ve skupině                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                            |           |  |
| malovaný obrázek je projekčním plátnem, jehož prostřednictvím probíhá nonverbální dialog mezi autorem a dílem                       |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                                         |           |  |
| výtvarné práce ve dvojici či ve skupince podporují partnerství a vytvářejí model spolupráce při uplatňování demokratických principů |           |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                            | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                       |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                          |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | vnímá výtvarný prostor z hlediska vzdálenosti a světla                                                                                                                                                                                                                         | Dynamická a akční malba, kombinace a variace vlastní tvořivosti, lineární perspektiva |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje                                                                                                                                       | vytváří obrazná vyjádření a zaznamenává jejich vztahy                                                                                                                                                                                                                          | Uspořádání objektů do celku v ploše                                                   |

| Výtvarná výchova                                                                                                                      | 7. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků |           |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                         |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                   |           |  |
| mediální kultura (film, televize) a její odraz v životě žáka, zachycení ve výtvarné práci                                             |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                          |           |  |
| tvorba výtvarných mediálních sdělení pro školní časopis a při výzdobě školy                                                           |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                           |           |  |
| vytvářením vlastního zpracování daného tématu se skrze obrázek zrcadlí jedinečnost každého žáka                                       |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                 |           |  |
| vystavením nebo koláží těchto obrázků se žáci učí respektování individuálních odlišností svých spolužáků, toleranci a empatii         |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                 |           |  |
| při skupinových pracích se prohlubuje kooperace a rozhodovací dovednosti, rozvíjí se komunikace ve skupině                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                            |           |  |
| návěkem výtvarných dovedností dochází přímo k rozvoji a kultivaci osobnosti, je podpořen rozvoj kreativity                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                              |           |  |
| při skupinových pracích se prohlubuje kooperace a rozhodovací dovednosti, rozvíjí se komunikace ve skupině                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                              |           |  |
| malovaný obrázek je projekčním plátnem, jehož prostřednictvím probíhá nonverbální dialog mezi autorem a dílem                         |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                                           |           |  |
| výtvarné práce ve dvojici či ve skupince podporují partnerství a vytvářejí model spolupráce při uplatňování demokratických principů   |           |  |

| Výtvarná výchova                       | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                            | 8. ročník                                                                                           |                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | zachycuje proměny v čase a prostoru, citlivě vnímá vlastní výtvarný kontext                         | Manipulace s objekty, pohyby těl, jejich umístění v prostoru<br>-Variace vlastní tvořivosti |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                     |                                                                                             |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                             |
| mediální kultura (film, televize) a její odraz v životě žáka, zachycení ve výtvarné práci                                                                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                             |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                             |
| tvorba výtvarných mediálních sdělení pro školní časopis a při výzdobě školy                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                             |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                             |
| vytvářením vlastního zpracování daného tématu se skrze obrázek zrcadlí jedinečnost každého žáka                                                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                             |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                             |
| vystavením nebo koláží těchto obrázků se žáci učí respektování individuálních odlišností svých spolužáků, toleranci a empatii                                                                                                               |                                                                                                     |                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                             |
| při skupinových pracích se prohlubuje kooperace a rozhodovací dovednosti, rozvíjí se komunikace ve skupině                                                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                             |
| návěkem výtvarných dovedností dochází přímo k rozvoji a kultivaci osobnosti, je podpořen rozvoj kreativity                                                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                             |
| při skupinových pracích se prohlubuje kooperace a rozhodovací dovednosti, rozvíjí se komunikace ve skupině                                                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                             |
| malovaný obrázek je projekčním plátnem, jehož prostřednictvím probíhá nonverbální dialog mezi autorem a dílem                                                                                                                               |                                                                                                     |                                                                                             |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                             |
| výtvarné práce ve dvojici či ve skupince podporují partnerství a vytvářejí model spolupráce při uplatňování demokratických principů                                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                             |

| Výtvarná výchova                                                                                                              | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                       |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                          |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření             | subjektivní vnímání zpracovává v intuitivní symboly a cíleně je konfrontuje s realitou, improvizuje                                                                                                                                                                            | -Vnímání dramatické akce, komunikační grafika, rozlišení, výběr a uplatnění vlastních tvůrčích záměrů |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie    | zaznamenává podněty z představ a fantazie                                                                                                                                                                                                                                      | Fantazijní a symbolická tvorba a její reflexe                                                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |
| mediální kultura (film, televize) a její odraz v životě žáka, zachycení ve výtvarné práci                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |
| tvorba výtvarných mediálních sdělení pro školní časopis a při výzdobě školy                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |
| vytváření vlastního zpracování daného tématu se skrze obrázek zrcadlí jedinečnost každého žáka                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |
| vystavením nebo koláží těchto obrázků se žáci učí respektování individuálních odlišností svých spolužáků, toleranci a empatii |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |
| při skupinových pracích se prohlubuje kooperace a rozhodovací dovednosti, rozvíjí se komunikace ve skupině                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |
| návěkem výtvarných dovedností dochází přímo k rozvoji a kultivaci osobnosti, je podpořen rozvoj kreativity                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |
| při skupinových pracích se prohlubuje kooperace a rozhodovací dovednosti, rozvíjí se komunikace ve skupině                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |

| Výtvarná výchova                                                                                                                    | 9. ročník |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| malovaný obrázek je projekčním plátnem, jehož prostřednictvím probíhá nonverbální dialog mezi autorem a dílem                       |           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                                         |           |
| výtvarné práce ve dvojici či ve skupince podporují partnerství a vytvářejí model spolupráce při uplatňování demokratických principů |           |

## 5.17 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 18     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Charakteristika předmětu | <p>Tělesná výchova je součástí komplexnějšího vzdělávání žáka. Na jedné straně směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně vede k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.</p> <p>Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův osobní prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Dobře zvládnutá dovednost umocňuje kvalitu žákova prožitku.</p> <p>Pro pohybové vzdělávání je důležité i rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonu žáka.</p> <p>V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na pozorování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p> <p>Cíle předmětu:</p> <p>Vzdělávání v Tv směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> |

| Název předmětu                                                                                                 | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopení Tv jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody, pravidelný pohybový režim</li> <li>• Pochopení významu pohybu pro zdraví, výkonnostní a rekreační sport</li> <li>• Prevenci a korekci jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení</li> <li>• Poznávání člověka jako biologického jedince, první pomoc, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>• Komunikaci v Tv – tělocvičné názvosloví, smluvené povely, sportovní výzbroj a výstroj</li> <li>• Poznání historie a současnosti sportu – významné soutěže, sportovci, olympismus</li> <li>• Dodržování pravidel osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</li> <li>• Osvojení zásad jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech, jednání v duchu fair play</li> <li>• Sebehodnocení a hodnocení spolužáka při pohybové činnosti</li> <li>• Propojování pohybu, zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji</li> <li>• Ochrana zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Dramatická a výtvarná seberealizace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>         Žáky motivujeme k sebehodnocení.<br/>         Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.<br/>         Žáci se účastní různých soutěží.</p>                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>         Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>         Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.<br/>         Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných osob.<br/>         Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami.<br/>         Vedeme děti ke spolupráci při vyučování</p> |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>         Používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc.<br/>         Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině.<br/>         Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.<br/>         Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.</p>                                                  |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>         Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování.<br/>         Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.<br/>         Žáky zapojujeme do projektů</p>                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>         Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení.<br/>         Pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájem o další profesní orientaci</p>                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>         Klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Název předmětu                             | Tělesná výchova                                                                                    |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | digitálních technologií.                                                                           |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Výuka Tělesné výchovy probíhá na I. i II. stupni ve všech ročnících - 2 vyučovací hodiny za týden. |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                  |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                     |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                                                          | uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu                                                                                                                                                                                  | Turistika – chůze, orientace v terénu<br>Zimní sporty                                                                                                            |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce                                                                                                                                                                                         | Akrobatická cvičení<br>Cvičení na nářadí – lavička, šplh na tyči<br>Rytmická gymnastika a tanec<br>Lehká atletika – běh (sprint, vytrvalostní), skok, hod míčkem |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení, nejen pro dosažený výkon, ale i radost z pohybu                                                                          | Akrobatická cvičení<br>Cvičení na nářadí – lavička, šplh na tyči<br>Rytmická gymnastika a tanec<br>Lehká atletika – běh (sprint, vytrvalostní), skok, hod míčkem |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                             | spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, respektuje pravidla fair play                                                                                                                                                                        | Drobné hry                                                                                                                                                       |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                                          | reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, ovládá základní tělocvičné názvosloví                                                                                                                                                                               | Pořadová cvičení<br>Sportovní hry (příprava) – přihrávky                                                                                                         |

| Tělesná výchova                                                                                                                       | 1. ročník                                                                         |                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | osvojovaných činností                                                             |                                                                                                                                                     |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a při různých činnostech | Akrobatická cvičení<br>Cvičení na nářadí – lavička, šplh na tyči<br>Rytmická gymnastika a tanec<br>Drobné hry<br>Zdravotní prevence                 |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením                                                       | zaujímá správné základní cvičební polohy                                          | Zimní sporty<br>Akrobatická cvičení<br>Cvičení na nářadí – lavička, šplh na tyči<br>Rytmická gymnastika a tanec<br>Drobné hry<br>Zdravotní prevence |
|                                                                                                                                       | zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením              | Pořadová cvičení                                                                                                                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                         |                                                                                   |                                                                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí                                                                             |                                                                                   |                                                                                                                                                     |
| sebepoznání                                                                                                                           |                                                                                   |                                                                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                           |                                                                                   |                                                                                                                                                     |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                                     |

| Tělesná výchova                        | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |              |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b> |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                | 2. ročník                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                                                          | uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu                                                                                                         | Turistika a pobyt v přírodě – táboření, ochrana přírody<br>Zimní sporty                                                                                                                                     |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce                                                                                                                | Akrobatická cvičení – kotouly, stoj s oporou o lopatky a záloktí, cvičení rovnováhy, cvičení na nářadí<br>Lehká atletika – běhy, hody, skoky<br>Průpravná cvičení – koordinace pohybů, chytání míčů a míčků |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení, nejen pro dosažený výkon, ale i radost z pohybu | Rytmická gymnastika a tanec<br>Drobné hry                                                                                                                                                                   |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                             | spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, respektuje pravidla fair play                                                                                               | Drobné hry                                                                                                                                                                                                  |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy                                                  | uplatňuje hlavní zásady hygieny a dbá bezpečnosti nejen ve známých prostorech školy, ale i u vody a ve vodě                                                                                           | Plavání                                                                                                                                                                                                     |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                                          | reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, ovládá základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností                                                                                | Pořadová cvičení a chůze<br>Sportovní hry (přípravné cviky)                                                                                                                                                 |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením                                                                                | zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením                                                                                                                                  | Průpravná cvičení – koordinace pohybů, chytání míčů a míčků<br>Drobné hry<br>Plavání<br>Pořadová cvičení a chůze<br>Zdravotní prevence                                                                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |
| sebepoznání                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |

| Tělesná výchova | 2. ročník                                                                                   |  |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 | rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost |  |
|                 | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                               |  |
|                 | sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání                                       |  |
|                 | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                               |  |
|                 | dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, uvolnění – relaxace    |  |
|                 | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                          |  |
|                 | význam vody pro lidské aktivity                                                             |  |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                               |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                                                          | uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu                                                                                                                                                                                                | Turistika a pobyt v přírodě – táboření, ochrana přírody<br>Zimní sporty                                                                                                                                                                    |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce                                                                                                                                                                                                       | Akrobatická cvičení – kotouly, stoj s oporou o lopatky a záloktí, cvičení rovnováhy, cvičení na nářadí<br>Rytmická gymnastika a tanec<br>Lehká atletika – běhy, hody, skoky<br>Průpravná cvičení – koordinace pohybů, chytání míčů a míčků |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení, nejen pro dosažený výkon, ale i radost z pohybu                                                                                        | Rytmická gymnastika a tanec                                                                                                                                                                                                                |

| Tělesná výchova                                                                                                                      | 3. ročník                                                                                                              |                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                   | spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, respektuje pravidla fair play                | Drobné hry                                                  |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy                        | uplatňuje hlavní zásady hygieny a dbá bezpečnosti nejen ve známých prostorech školy, ale i u vody a ve vodě            | Plavání                                                     |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |                                                                                                                        | Zdravotní prevence                                          |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                | reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, ovládá základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností | Pořadová cvičení a chůze<br>Sportovní hry (přípravné cviky) |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                        |                                                                                                                        |                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                          |                                                                                                                        |                                                             |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování                                                |                                                                                                                        |                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                             |                                                                                                                        |                                                             |
| sebepoznání                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                        |                                                                                                                        |                                                             |
| sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání                                                                                |                                                                                                                        |                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                        |                                                                                                                        |                                                             |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, uvolnění – relaxace                                             |                                                                                                                        |                                                             |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                |                                                                                                                        |                                                             |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost                                          |                                                                                                                        |                                                             |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                   |                                                                                                                        |                                                             |
| význam vody pro lidské aktivity                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                             |

| Tělesná výchova                 | 4. ročník                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                    | 4. ročník                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>                                                                         |                                                                                                            |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                        | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                      |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti                   | uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Turistika a pobyt v přírodě<br>Zimní sporty<br>Zdravotní prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením                                                        | zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení (kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení), především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením                   | Činnosti ovlivňující zdraví                                                                                |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her                                                                 | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, ovládá tělocvičné názvosloví, zařazuje průpravná cvičení                                                                         | Základy gymnastiky – pojmy, průpravná cvičení, akrobacie, přeskok, hrazda, kladina                         |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her                                                                 | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří různé varianty osvojených pohybových her                                                                                 | Pohybové hry                                                                                               |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka                                                               | uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, ale i u vody a ve vodě                                                                                                          | Plavání – jeden plavecký způsob (prsa, kraul, znak)                                                        |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka                                                               | uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, ale i u vody a ve vodě, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka                                                                       | Prvky sebezáchrany                                                                                         |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti                                                                       | je schopen zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti                                                                                            | Průpravné úpoly                                                                                            |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | respektuje pravidla fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti těmto pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje též opačné pohlaví                                 | Základy sportovních her – zásady jednání a chování – fair play                                             |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní                                                                                                                                                     | užívá při pohybové činnosti základní tělocvičné                                                                                                                                                                | Rytmické a kondiční formy cvičení                                                                          |

| Tělesná výchova                                                                                                                                              | 4. ročník                                                                                                                                                                           |                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení                                                                           | názvosloví, je schopen cvičit podle nákresu či popisu cviku                                                                                                                         |                                                                |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy                                                                                  | zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, je schopen jejího vyhodnocení                                                                                    | Pohybové hry                                                   |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky                                                                                 | umí změřit základní pohybové výkony a porovná je s těmi předchozími                                                                                                                 | Základy atletiky – pojmy, základní techniky běhů, hodů a skoků |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | orientuje se v hledání různých pohybových aktivit v různých informačních zdrojích a sportovních akcích na škole i v místě bydliště, je schopen samostatně získat potřebné informace | Zdroje informací o pohybových činnostech                       |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování        | zařazuje pravidelně do svého cvičebního režimu speciální vyrovnávací cviky související s vlastním oslabením                                                                         | Zdravotní prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí    |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti               | adaptuje se na vodní prostředí, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti                                                                          | Plavání – jeden plavecký způsob (prsa, kraul, znak)            |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti                                        | zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti                                                                         | Plavání – jeden plavecký způsob (prsa, kraul, znak)            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                |
| sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                |
| udržovat mezi lidmi tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                |
| vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respekt                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, uvolnění – relaxace, dovednosti zvládání stresových situací                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                  | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                            |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                      |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti                                                                               | Turistika a pobyt v přírodě<br>Zimní sporty<br>Zdravotní prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením                                      | zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení (kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení), především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením                                                                                                 | Činnosti ovlivňující zdraví                                                                                |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her                                               | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, ovládá tělocvičné názvosloví, zařazuje průpravná cvičení                                                                                                                                                       | Základy gymnastiky – pojmy, průpravná cvičení, akrobacie, přeskok, hrazda, kladina                         |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her                                               | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří různé varianty osvojených pohybových her                                                                                                                                                               | Pohybové hry                                                                                               |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka                                             | uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, ale i u vody a ve vodě                                                                                                                                                                                        | Plavání – jeden plavecký způsob (prsa, kraul, znak)                                                        |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka                                             | uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, ale i u vody a ve vodě, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka                                                                                                                                                     | Prvky sebezáchrany                                                                                         |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti                                                     | je schopen zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti                                                                                                                                                                          | Průpravné úpoly                                                                                            |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                    | 5. ročník                                                                                                                                                                           |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | respektuje pravidla fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti těmto pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje též opačné pohlaví      | Základy sportovních her – zásady jednání a chování – fair play |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení                                                                  | užívá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví, je schopen cvičit podle nákresu či popisu cviku                                                                         | Rytmické a kondiční formy cvičení                              |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy                                                                                                                       | zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy, je schopen jejího vyhodnocení                                                                                   | Pohybové hry                                                   |
| TV-5-1-09 změřit základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky                                                                                                                      | umí změřit základní pohybové výkony a porovná je s těmi předchozími                                                                                                                 | Základy atletiky – pojmy, základní techniky běhů, hodů a skoků |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace                                       | orientuje se v hledání různých pohybových aktivit v různých informačních zdrojích a sportovních akcích na škole i v místě bydliště, je schopen samostatně získat potřebné informace | Zdroje informací o pohybových činnostech                       |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele                                                                    | zvládá a koriguje základní techniku speciálních cvičení podle pokynů učitele                                                                                                        | Zdravotní prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí    |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením                                                                                                      | samostatně upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením                                                                                                              | Zdravotní prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí    |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti                                                     | adaptuje se na vodní prostředí, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti                                                                          | Plavání – jeden plavecký způsob (prsa, kraul, znak)            |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti                                                                              | zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti                                                                         | Plavání – jeden plavecký způsob (prsa, kraul, znak)            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                |
| vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respekt                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, uvolnění – relaxace, dovednosti zvládání stresových situací                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                |

| Tělesná výchova                                                            | 5. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle                |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                      |           |  |
| udržovat mezi lidmi tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení             |           |  |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě                   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                   |           |  |
| vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu      |           |  |

| Tělesná výchova                                                                                                                               | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                      |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                         |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem         | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu                                                                                                                                                                                                                                       | Atletika<br>Gymnastika                                               |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program                                                  | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, samostatně se připraví před pohybovou činností                                                                                                                                                                                                     | Atletika<br>Gymnastika<br>Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly                          | koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele                                                                                                                                                                                                                                               | Atletika<br>Gymnastika<br>Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních | v souladu s ind. předpoklady zvládá pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře                                                                                                                                                                                                                 | Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce                           |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6. ročník                                                                                                       |                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| činnostech                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                       |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost                                                                                                                                                           | uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu             | Turistika a pobyt v přírodě                           |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                                                                                                                                                                                               | uplatňuje správné držení těla                                                                                   | Kondiční formy cvičení s hudbou<br>Zdravotní prevence |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší                                                                                                                                                                              | aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení                                     | Zdravotní prevence                                    |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu                                                                                                                                                                                                             | užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |                                                       |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |                                                       |
| zajišťování ochrany životního prostředí v obci, ekologický problém, prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví)                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |                                                       |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                       |
| dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                       |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                       |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                       |
| udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) |                                                                                                                 |                                                       |

| Tělesná výchova                        | 7. ročník                                                            |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |  |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                               | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                    |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                   | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                              |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program                                                                                  | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, samostatně se připraví před pohybovou činností                                                                                                                                                                       | Atletika<br>Lyžování - sjezdové lyžování, snowboarding<br>Kondiční formy cvičení s hudbou                          |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                      | zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti                                                                                                                                                                                              | Gymnastika<br>Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce<br>Kondiční formy cvičení s hudbou                        |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                                     | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                                                                                                                                | Atletika<br>Gymnastika<br>Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce                                               |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                      | v souladu s individuálními předpoklady zvládá pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře                                                                                                                                                                         | Atletika<br>Gymnastika<br>Lyžování - sjezdové lyžování, snowboarding                                               |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu       | ctí zásady čestného soupeření                                                                                                                                                                                                                                  | Atletika<br>Gymnastika<br>Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce<br>Lyžování - sjezdové lyžování, snowboarding |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost                                                                                                                                      | Turistika a pobyt v přírodě<br>Lyžování - sjezdové lyžování, snowboarding                                          |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení                                                                                  | uplatňuje správné držení těla                                                                                                                                                                                                                                  | Zdravotní prevence                                                                                                 |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                      | 7. ročník                                                                   |                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení                                                                          |                                                                             |                                                       |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem                                                                                                                | zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu spec. vyrovnávací cvičení    | Kondiční formy cvičení s hudbou<br>Zdravotní prevence |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší<br>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | Zdravotní prevence                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |                                                       |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                                                 |                                                                             |                                                       |
| naše vlast a Evropa                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |                                                       |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování                                                                                                                                          |                                                                             |                                                       |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |                                                       |
| prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)                                                                                                                |                                                                             |                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |                                                       |
| ; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací                                                                                                                                                                                      |                                                                             |                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                    |                                                                             |                                                       |
| * pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne                                                                                                            |                                                                             |                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                |                                                                             |                                                       |
| seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení                                                                   |                                                                             |                                                       |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                |                                                                             |                                                       |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost                                   |                                                                             |                                                       |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                             | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                             |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                 | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                       |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program                                                                                | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, samostatně se připraví před pohybovou činností                                                                                                                                                                                                     | Atletika<br>Gymnastika                                                                      |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                    | zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti                                                                                                                                                                                                                            | Atletika<br>Gymnastika<br>Sportovní hry                                                     |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí                                                                                           | sleduje určené prvky pohybové činnosti, eviduje je, vyhodnotí                                                                                                                                                                                                                                | Atletika<br>Gymnastika<br>Sportovní hry                                                     |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu                                                 | užívá osvojené názvosloví rozhodčího, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu                                                                                                                                                         | Sportovní hry                                                                               |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže                              | zorganizuje v týmu turistickou akci, zpracuje naměřená data a podílí se na jejich prezentaci, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže                                                                                                                                                        | Sportovní hry<br>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou<br>Turistika a pobyt v přírodě |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem                                       | zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu spec. vyrovnávací cvičení                                                                                                                                                                                                                     | Zdravotní prevence                                                                          |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                             |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako                                                                                                                               | aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací                                                                                                                                                                                                                                       | Zdravotní prevence                                                                          |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                    | 8. ročník            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
| neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší                                                       | zdravotního oslabení |  |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení                                                                             |                      |  |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                             |                      |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                              |                      |  |
| rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)                  |                      |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                  |                      |  |
| respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů                                                                                                   |                      |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                      |                      |  |
| dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.)                         |                      |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                           |                      |  |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích                                   |                      |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                  |                      |  |
| dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne                                                                                             |                      |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                                                                        |                      |  |
| demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy                             |                      |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                              |                      |  |
| vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)                                                      |                      |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                           |                      |  |
| ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV, ochrana přírody a kulturních památek                                                                 |                      |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                     |                      |  |
| chápaní podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu                                        |                      |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                |                      |  |
| naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)                                                                            |                      |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                                           |                      |  |
| organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady |                      |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                               |                      |  |
| mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly                                                                                                                   |                      |  |

| Tělesná výchova                                                                                                                                            |                                                                                                            | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                     |                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                         | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím                             | Turistika a pobyt v přírodě                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly                                       | samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou, základy rytmické gymnastiky                                                                                                                                                                                                       |  |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji                                                           |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci                                                      | zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci                | Atletika                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí                                                                          | tvořivě aplikuje pohybové dovednosti                                                                       | Atletika                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                            | Gymnastika                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                            | Sportovní hry                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu                                | užívá osvojené názvosloví rozhodčího, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví   | Atletika                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                            | Gymnastika                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                            | Sportovní hry                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                            | Zdravotní prevence                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti                                                                                                         | organizuje turistické akce na úrovni školy                                                                 | Atletika                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                           | 9. ročník                                                          |                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora                                                                                                                                                                                |                                                                    |                                              |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže                                                                                            |                                                                    | Sportovní hry<br>Turistika a pobyt v přírodě |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení                                                                                                                                              | uplatňuje odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení | Zdravotní prevence                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                    |                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                  |                                                                    |                                              |
| zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci                                                                                                                                                            |                                                                    |                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                                             |                                                                    |                                              |
| uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.), hledání pomoci při potížích                                                                                                                                                                |                                                                    |                                              |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                                                                                                                                               |                                                                    |                                              |
| formy participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci                                                                                                                               |                                                                    |                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                     |                                                                    |                                              |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) |                                                                    |                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                         |                                                                    |                                              |
| lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)                                                                                                           |                                                                    |                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                         |                                                                    |                                              |
| dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne                                                                                                                                                                    |                                                                    |                                              |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                                      |                                                                    |                                              |
| život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů                                                                                                                                            |                                                                    |                                              |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                                                                                                                  |                                                                    |                                              |
| organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování                                                                                                                   |                                                                    |                                              |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                  |                                                                    |                                              |
| význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV                                            |                                                                    |                                              |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |                                              |
| důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování                                                                                                                      |                                                                    |                                              |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                  | 9. ročník |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                              |           |
| nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                   |           |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných                                                                       |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                                                                                                                                                      |           |
| redakce školního časopisu                                                                                                                                                                                                        |           |

## 5.18 Výchova ke zdraví

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 0         | 0         | 2      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   |           |           |        |

| Název předmětu           | Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Charakteristika předmětu | <p>Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Zdraví je důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život, pro optimální pracovní výkonnost, je tedy nezbytné, aby se stalo poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.</p> <p>Vzdělávací oblast <b>Člověk a zdraví</b> přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích,</p> |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.</p> <p>Při realizaci v této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobní příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.</p> <p>Vzdělávací obor <b>Výchova ke zdraví</b> přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.</p> <p>Cíle předmětu</p> <p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání zdraví jako důležité životní hodnoty</li> <li>• pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání</li> <li>• radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů</li> <li>• poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí</li> <li>• získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>zdraví ohrožuje a poškozuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu,</li> <li>• k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé</li> <li>• životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví</li> <li>• upevnění návyků poskytovat základní první pomoc</li> <li>• propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními atickými a morálními postoji</li> <li>• chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.</li> <li>• získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování</li> <li>• aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatická a výtvarná seberealizace</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Informatika</li> <li>• Sportovní hry</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>         Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, aktivní práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k chápání jevů v souvislostech.<br/>         Žáky motivujeme k sebehodnocení.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.<br/> Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich kreativitu.<br/> Vytváříme situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos.<br/> Zadáváme dětem tvůrčí a motivační domácí úkoly.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit. Žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení.<br/> Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.<br/> Žáci se postupně zdokonalují schopnost práce s informacemi z různých zdrojů – ústních, tištěných, mediálních a počítačových.<br/> Tyto informace se učí vyhledávat, třídit, vyhodnocovat a vhodným způsobem využívat.<br/> Žáci jsou vedeni k používání internetu.<br/> Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení.<br/> K prezentaci projektů žáků využíváme multimediální techniku.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.<br/> Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných osob.<br/> Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami.<br/> Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení.<br/> Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech.<br/> Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině.<br/> Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.<br/> Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.<br/> Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování.<br/> Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.</p> |

| Název předmětu                             | Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>Je kladen důraz na environmentální výchovu.<br/>Žáky zapojujeme do projektů.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.<br/>Výuku doplňujeme o praktické exkurze.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Vedeme žáky k rozpoznávání vlastní informační potřeby z oblasti ochrany zdraví a bezpečí.<br/>Žáci identifikují vhodné informační zdroje, dokáží vyhledat relevantní informace, zhodnotit jejich kvalitu a využitelnost v dané situaci ke správnému rozhodování o zdraví svém i ostatních.<br/>Učíme je při práci s digitálními technologiemi předcházet situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Výuka v předmětu Výchova ke zdraví probíhá v 6. a 7. roč. v časové dotaci - 1 hodina týdně.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                               | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                            |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky                    | uvede zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy a odpovědně se rozhoduje ve prospěch zdravých stravovacích návyků                                                                                                                                                                  | Nemoci spojené s výživou                                                                                                |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | posoudí způsoby chování lidí z hlediska zodpovědnosti k vlastnímu zdraví                                                                                                                                                                                                                     | Člověk a zdraví - zdraví a současný životní styl<br>Zdraví a pohyb. Volnočasové aktivity.<br>Zdravá výživa a stravování |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi                                                                                                                         | vysvětlí přímé souvislosti mezi duševním, fyzickým a                                                                                                                                                                                                                                         | Tělesné, duševní, sociální zdraví                                                                                       |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6. ročník                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví                                                                                                                                                                                                            | sociálním zdravím                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví                                                                                                                                                                                                                                                    | chápe zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu a aktivně ji podporuje                                                                                                                                    | Principy uchování zdraví<br>Zdraví a pohyb. Volnočasové aktivity.<br>Životospráva, režim dne, spánek<br>Nemoci spojené s výživou |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc                                                                                                | dodržuje prevenci před onemocněními v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami                                                                                                  | Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence                                                                                       |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí                                                                                                                                                                                                           | zastává vlastní názor ohledně zdraví jedince a diskutuje o něm                                                                                                                                             | Principy uchování zdraví                                                                                                         |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím                                                                                                                                                           | využívá relaxační techniky k regeneraci organismu a předcházení stresu                                                                                                                                     | Tělesné, duševní, sociální zdraví                                                                                                |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | uvědomuje si rizika spojená se zneužíváním návykových látek, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence                                                                                       |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí                                                                                                                                                                                                         | uplatňuje odpovídající způsoby chování a ochrany v modelových situacích nebezpečí, ohrožení i mimořádných událostí                                                                                         | Ochrana člověka za mimořádných událostí                                                                                          |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první                                                                                                                             | odpovědně se chová v rizikových situacích, předchází nehodám, poskytne první pomoc                                                                                                                         | Pravidla bezpečnosti, první pomoc                                                                                                |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6. ročník                                                                                                                   |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| pomoc                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |                            |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky                                                                                                                                                                                                                                              | v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky a způsob stravování dává do souvislosti s civilizačními chorobami | Zdravá výživa a stravování |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             |                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             |                            |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednost zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace)                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                             |                            |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             |                            |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                             |                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |                            |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (schopnost vidět věci jinak, citlivost), tvořivost v mezilidských vztazích                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |                            |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, chyby při poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |                            |
| péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina/třída                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |                            |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, pozitivní myšlení..), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů)                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |                            |
| řeč těla, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, komunikace v různých situacích (odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost...), efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, pravda, lež a předstírání v komunikaci |                                                                                                                             |                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                            |
| problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |                            |
| vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování..pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                             |                            |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti, uplatňování principu slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého, lidská solidarita |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, průmysl a životní prostředí (materiály a jejich působení)                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na respektování konverzačních témat, na postoje a chování                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí                                                     |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| naš životní styl, prostředí a zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |

| Výchova ke zdraví               | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                     | 7. ročník                                                                                                                                                                      |                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                           | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                    | Učivo                                                      |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví                                                                                                                                                                          | respektuje změny v dospívání, chová se kultivovaně k opačnému pohlaví                                                                                                          | Změny v životě člověka a jejich reflexe.                   |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování                                                                                                | respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti a v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Sexuální dospívání a reprodukční zdraví                    |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce                                                                                                 | respektuje sebe sama a utváří dobré mezilidské vztahy                                                                                                                          | Osobnostní a sociální rozvoj                               |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě                                                                                                                                         | respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a spolužáky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů                                                                       | Mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce                  |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví                                                                | vysvětlí role členů dané komunity                                                                                                                                              | Mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce                  |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi                                                                                               | rozpozná negativní vliv vrstevníků, médií a sekt                                                                                                                               | Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                            |
| já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí |                                                                                                                                                                                |                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                            |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                            |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času,                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |                                                            |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 7. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| dovednost zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, chyby při poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (schopnost vidět věci jinak, citlivost), tvořivost v mezilidských vztazích                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vtahy a naše skupina/třída                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| řeč těla, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, komunikace v různých situacích (odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost...), efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, pravda, lež a předstírání v komunikaci |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, pozitivní myšlení...), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů)                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti, uplatňování principu slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého, lidská solidarita                                                                 |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování..pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, průmysl a životní prostředí (materiály a jejich působení)                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                | 7. ročník |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                              |           |
| náš životní styl, prostředí a zdraví                                                                                             |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                   |           |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě                                                                         |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení                                                                             |           |
| výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci                      |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                         |           |
| role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování |           |

## 5.19 Člověk a svět práce

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 1         | 8      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |           | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Charakteristika předmětu | <p>Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejích rozmanitých podobách. Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Tato oblast se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, doplňuje základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.</p> <p>Vzdělávací obsah je na I. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>práce s drobným materiálem</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                 | Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• konstrukční činnosti</li> <li>• pěstitelské práce</li> <li>• příprava pokrmů</li> </ul> <p>Vzdělávací obsah je na II . stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstitelské práce a chovatelství</li> <li>• příprava pokrmů</li> <li>• svět práce</li> <li>• práce s technickými materiály</li> </ul> <p>Cíle předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utvořit pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>• osvojit základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě</li> <li>• vést k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti, vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku</li> <li>• poznat, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka</li> <li>• autenticky a objektivně poznávat svět, získávat sebedůvěru, utvářet nové postoje a hodnoty ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí</li> <li>• chápat práci a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení</li> <li>• orientovat se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojovat potřebné poznatky a dovednosti významné pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření</li> <li>• připravit na přechod ze základní školy na školu střední a do zaměstnání, učit žáky přebírat osobní zodpovědnost za vlastní rozhodování, rozvíjet samostatnost</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Sportovní hry</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich kreativitu. Učí se plánovat a organizovat si práci tak, aby zdárně dokončili práci zažili úspěch. Pozorováním vzoru nebo pracovního postupu si osvojuje techniky práce využitelné i v dalších činnostech.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení Žáci se učí vlastními chybami které jsou součástí vlastního pracovního procesu. Volí vhodné pracovní postupy na základě předchozích zkušeností při obdobných činnostech. Prakticky si ověřují pracovní doporučené postupy.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými – dopomoc při práci a jejím plánování .<br/>Začleňujeme metody kooperativního učení – skupinové práce – společný výrobek a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Během výuky mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při práci.</p> |

| Název předmětu                             | Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech.<br/>Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině při společné činnosti.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování tak, aby se dobře cítili na pracovišti.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do všech oblastí Světa práce.<br/>Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Žák vyhledává na internetu náměty k tvorbě, dále informace k zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů, k zautomatizování rutinních činností, a ke zkvalitnění výsledků své práce.<br/>Žák využívá digitálních technologií pro seznamování s novými technikami a dokáže je zařadit do pracovních postupů tak, aby byly přínosné pro lidskou společnost.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Výuka v předmětu Člověk a svět práce neprobíhá v 8. roč.</p> <p>Ve všech ostatních ročnících na I. i II. stupni výuka probíhá v časové dotaci - 1 hodina týdně.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Člověk a svět práce                                                                          | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                      |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | poznává vlastnosti materiálů                                                                                                                                                                                                                                                                 | Vlastnosti papíru, dřeva, modelovací hmoty a způsoby využití, příprava pracoviště |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vhodně si připraví a uklidí pracoviště                                                                                                                                                                                                                                                       | Vlastnosti papíru, dřeva, modelovací hmoty a způsoby využití, příprava pracoviště |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy                                          | používá bezpečně dle instrukcí pracovní pomůcky k                                                                                                                                                                                                                                            | Stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání,                            |

| Člověk a svět práce                                                                             | 1. ročník                                                  |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | jednoduchým pracovním operacím                             | svazování, lepení, lisování                                                       |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                   | staví z různých stavebnic pomocí spojovacích dílů          | Hra se stavebnicemi dle vlastní představivosti, montáž a demontáž                 |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování                 | pozoruje pokojové rostliny a známé rostliny ze svého okolí | Pozorování růstu rostlin ve třídě a v okolí školy                                 |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny                                                          | pečuje podle pokynů o pokojové rostliny                    | Péče a pěstování rostlin podle pokynů učitele                                     |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny                                                          | pěstuje pokojové i venkovní ze semen                       | Péče a pěstování rostlin podle pokynů učitele                                     |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování                                             | upraví stůl ke stolování                                   | Prostírání a příprava příboru pro jednu osobu                                     |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně                                            |                                                            | Stolování v jídelně                                                               |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování                        |                                                            |                                                                                   |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování                                                        |                                                            | Vlastnosti papíru, dřeva, modelovací hmoty a způsoby využití, příprava pracoviště |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně                                            | Prostírání a příprava příboru pro jednu osobu              |                                                                                   |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování                        | Stolování v jídelně                                        |                                                                                   |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                          |                                                            |                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                   |                                                            |                                                                                   |
| uvolnění-relaxace                                                                               |                                                            |                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                     |                                                            |                                                                                   |
| cvičení smyslového vnímání                                                                      |                                                            |                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                      |                                                            |                                                                                   |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity                                                   |                                                            |                                                                                   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                     |                                                            |                                                                                   |
| poznávání vlastního kulturního zakotvení                                                        |                                                            |                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                           |                                                            |                                                                                   |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod. |                                                            |                                                                                   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                        |                                                            |                                                                                   |
| odpady a hospodaření s odpady                                                                   |                                                            |                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                   |                                                            |                                                                                   |

| Člověk a svět práce       | 1. ročník |  |
|---------------------------|-----------|--|
| organizace vlastního času |           |  |

| Člověk a svět práce                                                                          | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | využívá vlastností materiálů k výrobě                                                                                                                                                                                                                                          | Porovnávání vlastností materiálů, výroba a rozvržení práce s pomocí učitele |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vhodně si zorganizuje pracoviště                                                                                                                                                                                                                                               | Porovnávání vlastností materiálů, výroba a rozvržení práce s pomocí učitele |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy                                          | používá bezpečně a samostatně pracovní pomůcky k jednoduchým pracovním operacím                                                                                                                                                                                                | Ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek                          |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                | pracuje se stavebnicí podle předlohy a náčrtku                                                                                                                                                                                                                                 | Hra, montáž a demontáž podle návodu                                         |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování              | pozoruje pokojové rostliny a známé rostliny ze svého okolí v různých ročních obdobích                                                                                                                                                                                          | Pozorování přírody a rostlin s ohledem na roční období                      |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny                                                       | pečuje vhodným způsobem o pokojové rostliny                                                                                                                                                                                                                                    | Spolupráce při pěstování rostlin s ohledem na roční období, setí            |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny                                                       | pěstuje pokojové i venkovní ze semen a provádí jednoduchý záznam                                                                                                                                                                                                               | Spolupráce při pěstování rostlin s ohledem na roční období, setí            |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování                                          | prostře stůl pro více osob, používá jednoduché dekorace                                                                                                                                                                                                                        | Prostírání a příprava příborů jednoho stolu                                 |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Společné stolování                                                          |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování                                          | stoluje vhodným způsobem                                                                                                                                                                                                                                                       | Prostírání a příprava příborů jednoho stolu                                 |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Společné stolování                                                          |

| Člověk a svět práce                                                                                                                       | 2. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                             |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                |           |  |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnosti nápadů                                                                           |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                               |           |  |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění                                                                                      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                     |           |  |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu) |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                             |           |  |
| organizace vlastního času, vůle                                                                                                           |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                  |           |  |
| odpady a hospodaření s odpady, odpady a příroda                                                                                           |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                               |           |  |
| poznávání vlastního kulturního zakotvení                                                                                                  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                             |           |  |
| uvolnění-relaxace, efektivní komunikace                                                                                                   |           |  |

| Člověk a svět práce                                                                          | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                               |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                  |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | pracuje s papírem, kartonem, drátem, modelínou, textilií, fólií                                                                                                                                                                                                                              | Práce s papírem, kartonem, drátem, modelínou, textilií, fólií |
|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Výroba a vhodné rozvržení práce.                              |
|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Uplatňování zásad hygieny a bezpečnosti práce                 |

| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                 | 3. ročník                                                                                            |                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy                                                                                                                                                 | volí vhodné pracovní pomůcky s ohledem na materiál, chová se při práci bezpečně k sobě i svému okolí | Určování vlastností známých materiálů, použití vhodného materiálu a pracovního nástroje pro konkrétní výrobek           |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                                                                                                                       | sestavuje modely podle návodu předlohy a náčrtku s využitím stavebnic různého typu                   | Uplatňování zásad hygieny a bezpečnosti práce<br>Montážní a demontážní činnosti                                         |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování                                                                                                                     | pozoruje a ověřuje podmínky života rostlin, množí rostliny různými způsoby                           | Uplatňování zásad hygieny a bezpečnosti práce<br>Poznávání semen<br>Setí, řízkování, sadba<br>Ověřování podmínek života |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny                                                                                                                                                              | ošetřuje rostliny s využitím vhodného nářadí                                                         | Zalévání, kypření, hydroponie                                                                                           |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování                                                                                                                                                 | samostatně stoluje, vhodně připraví stůl pro různé příležitosti                                      | Uplatňování zásad hygieny a bezpečnosti práce<br>Příprava jednoduchého narozeninového stolu                             |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování                                                                                                                                                 | udržuje pořádek a čistotu u stolu                                                                    | Úklid nádobí, roztřídění odpadu                                                                                         |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování                                                                                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                         |
| vůle; organizace vlastního času, stanovování osobních cílů                                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                                         |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování                                                                                                               |                                                                                                      |                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                         |
| chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                         |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                                         |
| poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)                                                    |                                                                                                      |                                                                                                                         |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                         |
| pole -význam                                                                                                                                                                                        |                                                                                                      |                                                                                                                         |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                               |                                                                                                      |                                                                                                                         |
| právo všech lidí podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost |                                                                                                      |                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                                         |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě                                                                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                         |

| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                     | 3. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace); hledání pomoci při potížích                                                                                                                                                   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů,) |           |  |

| Člověk a svět práce                                                                                                          | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                          |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                             |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | pracuje s různými materiály a výrobky vytváří na základě daného postupu nebo podle fantazie                                                                                                                                                                                    | Práce s papírem, kartonem, drátem, modelovací hmotou, textilií, umělou hmotou, přírodninami<br>Vhodné rozvržení práce, daný nebo vlastní pracovní postup |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic                                        | zpracovává náměty lidových tradic                                                                                                                                                                                                                                              | Výrobky z vhodných materiálů na základě lidových tradic                                                                                                  |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                    | vybírá a používá odpovídající pracovní pomůcky s ohledem na materiál                                                                                                                                                                                                           | Použití vhodného materiálu a pracovního nástroje pro konkrétní výrobek<br>Určování vlastností materiálů                                                  |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu  | osvojuje si a rozvíjí dodržování pořádku na pracovním místě, bezpečného chování, poskytne první pomoc                                                                                                                                                                          | Uplatňování zásad hygieny a bezpečnosti práce<br>Úraz a poskytnutí první pomoci                                                                          |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž                                                   | sestavuje a demontuje modely ze stavebnic různého typu                                                                                                                                                                                                                         | Sestavování i demontáž modelů z jednoduchých stavebnic                                                                                                   |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy,                                                                          | konstruuje podle návodu, předlohy, náčrtu                                                                                                                                                                                                                                      | Sestrojování modelů z jednoduchých stavebnic podle                                                                                                       |

| Člověk a svět práce                                                                                                                              | 4. ročník                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jednoduchého náčrtu                                                                                                                              |                                                                                                                                                         | předlohy i vlastní představy                                                                                                                                                                                  |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu                                                           | osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při plánování a vlastní práci při dodržení bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při úrazu | Uplatňování zásad hygieny a bezpečnosti práce<br>Úraz a poskytnutí první pomoci                                                                                                                               |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování                                              | pozoruje a ověřuje podmínky života rostlin, samostatně vede pozorování a pokusy                                                                         | Pokusy a pozorování - ověřování podmínek života rostlin                                                                                                                                                       |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny                                                                        | využívá dané zásady ošetřování a pěstování rostlin                                                                                                      | Ošetřování pokojových rostlin<br>Pěstování nenáročných plodin na pozemku<br>Řez květin, jednoduchá vazba                                                                                                      |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní                                                            | vybere a podle potřeby pracuje s odpovídajícími pomůckami a nářadím                                                                                     | Volba a použití správných pomůcek a nářadí                                                                                                                                                                    |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu                                                           | osvojuje si a rozvíjí dodržování pořádku na pracovním místě, bezpečné chování, poskytnutí první pomoci při úrazu                                        | Uplatňování zásad hygieny a bezpečnosti práce<br>Úraz a poskytnutí první pomoci                                                                                                                               |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně                                                                                             | orientuje se v základním vybavení kuchyně a správně ho používá                                                                                          | Základní vybavení kuchyně                                                                                                                                                                                     |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm                                                                                                  | plánuje a samostatně připraví jednoduchý pokrm                                                                                                          | Výběr, nákup potravin a jejich skladování, základní jednoduchá jídla, recepty                                                                                                                                 |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování                                                                         | upraví jednoduchý i slavnostní stůl, zvládá obsluhu a společenské chování při stolování                                                                 | Úprava stolu, jednoduché a slavnostní prostírání, obsluha a chování u stolu                                                                                                                                   |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni   | osvojuje si a rozvíjí dodržování pořádku na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny, bezpečné chování, poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni     | Úraz a poskytnutí první pomoci<br>Úklid pracovní plochy, nádobí, třídění odpadu<br>Bezpečné zacházení s čistícími prostředky<br>Bezpečné zacházení s vybavením kuchyně, i elektrickými a plynovými spotřebiči |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |
| cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |
| dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |

| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| vůle; organizace vlastního času, stanovování osobních cílů                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| právo všech lidí podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost                                                                                                                       |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)                                                                                                                                                                          |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka)                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality)                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |

| Člověk a svět práce                                                                          | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | pracuje s různými materiály a výrobky vytváří na základě daného postupu nebo podle fantazie                                                                                                                                                                                                  | Práce s papírem, kartonem, drátem, modelovací hmotou, textilií, umělou hmotou, přírodninami |

| Člověk a svět práce                                                                                                          | 5. ročník                                                                                                                                               |                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu |                                                                                                                                                         | Vhodné rozvržení práce, daný nebo vlastní pracovní postup                                                |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic                                        | zpracovává náměty lidových tradic                                                                                                                       | Výrobky z vhodných materiálů na základě lidových tradic                                                  |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                    | vybírá a používá odpovídající pracovní pomůcky s ohledem na materiál                                                                                    | Použití vhodného materiálu a pracovního nástroje pro konkrétní výrobek<br>Určování vlastností materiálů  |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu  | osvojuje si a rozvíjí dodržování pořádku na pracovním místě, bezpečného chování, poskytne první pomoc                                                   | Uplatňování zásad hygieny a bezpečnosti práce<br>Úraz a poskytnutí první pomoci                          |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž                                                   | sestavuje a demontuje modely ze stavebnic různého typu                                                                                                  | Sestavování i demontáž modelů z jednoduchých stavebnic                                                   |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu                                                      | konstruuje podle návodu, předlohy, náčrtu                                                                                                               | Sestrojování modelů z jednoduchých stavebnic podle předlohy i vlastní představy                          |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu                                       | osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při plánování a vlastní práci při dodržení bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při úrazu | Uplatňování zásad hygieny a bezpečnosti práce<br>Úraz a poskytnutí první pomoci                          |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování                          | pozoruje a ověřuje podmínky života rostlin, samostatně vede pozorování a pokusy                                                                         | Pokusy a pozorování - ověřování podmínek života rostlin                                                  |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny                                                    | využívá dané zásady ošetřování a pěstování rostlin                                                                                                      | Ošetřování pokojových rostlin<br>Pěstování nenáročných plodin na pozemku<br>Řez květin, jednoduchá vazba |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní                                        | vybere a podle potřeby pracuje s odpovídajícími pomůckami a nářadím                                                                                     | Volba a použití správných pomůcek a nářadí                                                               |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu                                       | osvojuje si a rozvíjí dodržování pořádku na pracovním místě, bezpečného chování, poskytnutí první pomoci při úrazu                                      | Uplatňování zásad hygieny a bezpečnosti práce<br>Úraz a poskytnutí první pomoci                          |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně                                                                         | orientuje se v základním vybavení kuchyně a správně ho používá                                                                                          | Základní vybavení kuchyně                                                                                |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm                                                                              | plánuje a samostatně připraví jednoduchý pokrm                                                                                                          | Výběr, nákup potravin a jejich skladování, základní jednoduchá jídla, recepty                            |

| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5. ročník                                                                                                                                           |                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování                                                                                                                                                                                                                                                  | upraví jednoduchý i slavnostní stůl, zvládá obsluhu a společenské chování při stolování                                                             | Úprava stolu, jednoduché a slavnostní prostírání, obsluha a chování u stolu   |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni                                                                                                                                                                           | osvojuje si a rozvíjí dodržování pořádku na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny, bezpečné chování, poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni | Úraz a poskytnutí první pomoci                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     | Úklid pracovní plochy, nádobí, třídění odpadu                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     | Bezpečné zacházení s čistícími prostředky                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     | Bezpečné zacházení s vybavením kuchyně, i elektrickými a plynovými spotřebiči |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                               |
| cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                               |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, stanovování osobních cílů                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                               |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                               |
| chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                               |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) |                                                                                                                                                     |                                                                               |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                               |
| poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |                                                                               |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                               |
| právo všech lidí podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                               |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                               |
| pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich)                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                               |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivost)                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                               |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému,                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                               |

| Člověk a svět práce                                                        | 5. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích |           |  |

| Člověk a svět práce                                                                                                                            | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin                                                                        | pěstuje vybrané druhy rostlin podle vhodného pracovního postupu                                                                                                                                                                                                                | Základy pěstování<br>Zelenina<br>Ovocné rostliny<br>Léčivé rostliny, koření |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu                                                                                               | pěstuje a využívá květiny pro výzdobu                                                                                                                                                                                                                                          | Okrasné rostliny                                                            |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu                                                                             | používá a udržuje pracovní pomůcky                                                                                                                                                                                                                                             | Pracovní pomůcky                                                            |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty                                               | orientuje se v chovu drobného zvířectva a chová se podle zásad bezpečnosti                                                                                                                                                                                                     | Chovatelství                                                                |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | dodržuje obecné zásady bezpečného chování a hygieny, poskytne první pomoc                                                                                                                                                                                                      | Chovatelství                                                                |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy                                                                      | připraví jednoduchý pokrm                                                                                                                                                                                                                                                      | Příprava pokrmů a základy stolování                                         |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti                                        | dodržuje základní principy stolování a společenského chování                                                                                                                                                                                                                   | Příprava pokrmů a základy stolování                                         |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni                                             | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při přípravě pokrmu, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni                                                                                                                                                                            | Příprava pokrmů a základy stolování                                         |

| Člověk a svět práce                                                                                                                                                | 6. ročník                                                        |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------|
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče                                                                            | orientuje se ve vybavení kuchyně a obsluze základních spotřebičů | Kuchyně |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                      |                                                                  |         |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                               |                                                                  |         |
| pole (význam, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí), kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) |                                                                  |         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                         |                                                                  |         |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality)                                                                                       |                                                                  |         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                        |                                                                  |         |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění                                                                                                               |                                                                  |         |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                           |                                                                  |         |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda)                                                          |                                                                  |         |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                 |                                                                  |         |
| půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace)                                                                                      |                                                                  |         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                  |                                                                  |         |
| péče o dobré vztahy                                                                                                                                                |                                                                  |         |

| Člověk a svět práce                                                                     | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>    |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | orientuje se ve vybavení kuchyně a obsluze základních spotřebičů                                                                                                                                                                                                                             | Kuchyně         |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy               | připraví jednoduchý pokrm dle zásad zdravé výživy                                                                                                                                                                                                                                            | Příprava pokrmů |

| Člověk a svět práce                                                                                                                                             | 7. ročník                                                                                                                                            |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti                                                         | dodržuje pravidla stolování                                                                                                                          | Stolování                                         |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni                                                              | udržuje pořádek, dbá na bezpečnost, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni                                                                         | Stolování                                         |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin                                                                                         | pěstuje vybrané druhy rostlin podle vhodného pracovního postupu                                                                                      | Pěstitelské práce                                 |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                   |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu                                                                                              |                                                                                                                                                      |                                                   |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty                  |                                                                                                                                                      |                                                   |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu                                                                                              | používá nářadí a pomůcky potřebné k pracím na školním pozemku v daném ročním období                                                                  | Pěstitelské práce                                 |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni                                                              |                                                                                                                                                      |                                                   |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň                                                                     | provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň                                                                     | Práce s materiálem                                |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí                                                            | řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí                                                            | Pracovní pomůcky                                  |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost                                                                                                          | organizuje a plánuje svoji pracovní činnost                                                                                                          | Jednoduché náčrty, technologické postupy a návody |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku                                                                           | připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku                                                                                                         | Jednoduché náčrty, technologické postupy a návody |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Jednoduché náčrty, technologické postupy a návody |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                   |
| životní styl, evropská kuchyně a zvyky v jiných zemích – gastronomie                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                   |

| Člověk a svět práce                                                                  | 7. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |           |  |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění                                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                           |           |  |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originality)                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                       |           |  |
| vzájemné poznávání se ve třídě                                                       |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |  |
| zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, zvyky a tradice národů Evropy                 |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                  |           |  |
| prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví)                           |           |  |

| Člověk a svět práce                                                                              | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                          |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>             |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí                                | orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí                                                                                                                                                                                                                         | Trh práce                |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě    | posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání                                                                                                                                                                                                                          | Volba profesní orientace |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání          | využije poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání a povolání                                                                                                                                                                                                               | Volba profesní orientace |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce                                                                                                                                                                                          | Pracovní příležitosti    |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování                                            | pěstuje vybrané druhy rostlin podle vhodného                                                                                                                                                                                                                                   | Pěstitelské práce        |

| Člověk a svět práce                                                                                                                                             | 9. ročník                                                                           |                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| vybraných rostlin                                                                                                                                               | pracovního postupu                                                                  |                                                    |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu                                                                                              | používá nářadí a pomůcky potřebné k pracím na školním pozemku v daném ročním období | Pěstitelské práce<br>Práce s technickým materiálem |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň                                                                     | provádí jednoduché práce s technickými materiály                                    | Práce s technickým materiálem                      |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí                                                            | řeší jednoduché technické úkoly                                                     | Práce s technickým materiálem                      |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny, poskytne první pomoc při úrazu        | Práce s technickým materiálem                      |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy                                                                                       | připraví jednoduchý pokrm dle zásad zdravé výživy                                   | Příprava pokrmů                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                   |                                                                                     |                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                        |                                                                                     |                                                    |
| já jako zdroj informací o sobě, zdravé a vyrovnané sebepojetí                                                                                                   |                                                                                     |                                                    |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                              |                                                                                     |                                                    |
| lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – zapojení do recyklace na škole                                                      |                                                                                     |                                                    |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                             |                                                                                     |                                                    |
| odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda)                                                                                                                |                                                                                     |                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                   |                                                                                     |                                                    |
| organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení                                                        |                                                                                     |                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                   |                                                                                     |                                                    |
| dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění-relaxace), hledání pomoci při potížích                                                  |                                                                                     |                                                    |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                            |                                                                                     |                                                    |
| život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů                                                                  |                                                                                     |                                                    |

## 5.20 Anglický jazyk pro nejmenší

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2      |
| Nepovinný                        | Nepovinný |           |           |           |           |           |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Anglický jazyk pro nejmenší                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Nepovinné předměty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Žák se seznámí s cizím jazykem stejným způsobem, jak se děti učí mateřský jazyk – poslech a porozumění jsou na vyšší úrovni než schopnost produkce. Prostřednictvím nahrávek s rodilými mluvčími se učí rozumět skutečné angličtině používané v reálných situacích. Seznámí se obzvláště se zvuky a rytmy. V tomto raném stadiu se učí výhradně mluvit a porozumět obsahu sdělení. Naučí se přirozené struktury, základní každodenní fráze a slovní zásobu. Vypěstuje si pozitivní přístup k učení se cizího jazyka prostřednictvím her, písniček a básniček.<br>Postupně se učí číst a psát základní slovíčka a fráze. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>Během výuky klademe důraz na poslech s porozuměním.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Žáci si postupně zdokonalují schopnost práce s informacemi z různých zdrojů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence komunikativní:</b><br>Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky a s vyučujícím.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br>Ve výuce používáme mimo jiné i skupinovou práci žáků.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence občanské:</b><br>Žáky zapojujeme do jednoduchých projektů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Název předmětu                             | Anglický jazyk pro nejmenší                                                                            |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <b>Kompetence pracovní:</b><br>Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení.                               |
|                                            | <b>Kompetence digitální:</b>                                                                           |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Nepovinný předmět Anglický jazyk pro nejmenší probíhá v 1. a 2. roč. v časové dotaci - 1 hodina týdně. |

| Anglický jazyk pro nejmenší            | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                               |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                  |
|                                        | je schopen porozumět jednoduchým pokynům a větám a reagovat na ně úměrně ke svým znalostem                                                                                                                                                                   | Lidské tělo                                   |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              | Oblékání                                      |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              | Základní číslovky 1- 10                       |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              | Rozkazovací způsob – základní pokyny          |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              | Říkanka, básnička, písnička                   |
|                                        | při dostatečném času chápe jednoduchý rozhovor mezi dvěma osobami, které pomalu a pečlivě vyslovují                                                                                                                                                          | Zvířata                                       |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              | Barvy                                         |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              | Hračky                                        |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              | Jídlo                                         |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              | Škola – školní pomůcky                        |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              | Základní slovní zásoba dle tématických okruhů |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              | Tradice, svátky – Vánoce, Velikonoce          |
|                                        | dokáže vyslovovat správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, chápe základní pravidla výslovnosti slov                                                                                                                                                       | Základní číslovky 1- 10                       |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              | Říkanka, básnička, písnička                   |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              | Rodina                                        |

| Anglický jazyk pro nejmenší                                                            | 1. ročník                                                            |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                        |                                                                      | Informace o sobě |
|                                                                                        |                                                                      | Pozdrav          |
|                                                                                        | dokáže vést aktivně jednoduchý rozhovor včetně pozdravu a rozloučení | Rodina           |
|                                                                                        |                                                                      | Informace o sobě |
|                                                                                        |                                                                      | Pozdrav          |
|                                                                                        | sestaví jednoduché sdělení týkající se jeho samotného                | Rodina           |
|                                                                                        |                                                                      | Informace o sobě |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                          |                                                                      |                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                          |                                                                      |                  |
| učí se sebekontrolu, sebeovládání                                                      |                                                                      |                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                               |                                                                      |                  |
| poznává sám sebe a druhé, pracuje na správných vztazích s ostatními                    |                                                                      |                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                             |                                                                      |                  |
| učí se naslouchat, komunikovat v různých situacích                                     |                                                                      |                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                            |                                                                      |                  |
| učí se pozornosti a soustředění, zapamatování, řešení problémů                         |                                                                      |                  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |                                                                      |                  |
| seznamuje se se základními informacemi o životě ve Velké Británii – Vánoce, Velikonoce |                                                                      |                  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                    |                                                                      |                  |
| učí se ohleduplnému a šetrnému způsobu života vůči přírodě                             |                                                                      |                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                         |                                                                      |                  |
| poznává spolužáky                                                                      |                                                                      |                  |

| Anglický jazyk pro nejmenší            | 2. ročník                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |

| Anglický jazyk pro nejmenší | 2. ročník                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>     |                                                                                                                                                                                                                                            |
| RVP výstupy                 | ŠVP výstupy                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                      |
|                             | je schopen porozumět jednoduchým pokynům a větám a reagovat na ně úměrně ke svým znalostem             | Lidské tělo<br>Oblékání– Základní číslovky 1- 12<br>Říkanka, básnička, písnička<br>Základní číslovky 1- 12                                                                                                                                 |
|                             | při dostatečném času chápe jednoduchý rozhovor mezi dvěma osobami, které pomalu a pečlivě vyslovují    | Zvířata<br>Barvy<br>Hračky<br>Jídlo<br>Škola – školní pomůcky, třída<br>Tradice, svátky – Vánoce, Velikonoce<br>Gramatika - I can/I can't, What's this?, This is..., Do you like?, I like<br>Základní slovní zásoba dle tematických okruhů |
|                             | dokáže vyslovovat správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, chápe základní pravidla výslovnosti slov | Rodina<br>Informace o sobě<br>Pozdrav<br>Základní číslovky 1- 12                                                                                                                                                                           |
|                             | dokáže vést aktivně jednoduchý rozhovor včetně pozdravu a rozloučení                                   | Rodina<br>Informace o sobě<br>Pozdrav<br>Můj dům                                                                                                                                                                                           |
|                             | sestaví jednoduché sdělení týkající se jeho samotného                                                  | Rodina<br>Informace o sobě<br>Pozdrav                                                                                                                                                                                                      |
|                             | zvládne napsat slova s pomocí textové a vizuální podpory                                               | Rodina<br>Informace o sobě                                                                                                                                                                                                                 |

| Anglický jazyk pro nejmenší                                                                                                  | 2. ročník                                               |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------|
|                                                                                                                              | dokáže přiřadit mluvenou a psanou podobu stejného slova | Barvy |
|                                                                                                                              |                                                         | Jídlo |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                |                                                         |       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                |                                                         |       |
| učí se sebekontroli, sebeovládání – regulace vlastního jednání, vůle                                                         |                                                         |       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                   |                                                         |       |
| učí se naslouchat, komunikovat v různých situacích, cvičí aktivní naslouchání                                                |                                                         |       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                     |                                                         |       |
| poznává sám sebe a druhé, pracuje na správných vztazích s ostatními, zdravé a vyrovnané sebepojetí                           |                                                         |       |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                          |                                                         |       |
| učí se ohleduplnému a šetrnému způsobu života vůči přírodě, učí se správnému životnímu stylu (spotřeba věcí, třídění odpadu) |                                                         |       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                  |                                                         |       |
| se pozornosti a soustředění, cvičí dovednosti zapamatování, řešení problémů                                                  |                                                         |       |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                         |                                                         |       |
| seznamuje se se základními informacemi o životě ve Velké Británii a USA– Vánoce, Velikonoce                                  |                                                         |       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                               |                                                         |       |
| poznává spolužáky, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem                                                                        |                                                         |       |

## 5.21 Náboženství

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 5      |
| Nepovinný                        | Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný |           |           |           |           |        |

| Název předmětu                                                                     | Náboženství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                             | Nepovinné předměty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika předmětu                                                           | <p>Náboženství se v širším slova smyslu orientuje na obecně lidské jevy, jako jsou důvěra, vděčnost, odpouštění, radost, štěstí, ochota pomoci nebo schopnost tušení dimenzí, které člověka přesahují. V tomto pojetí kultivuje duchovní rozměr osobnosti, který je vlastní každému člověku, a to v duchu římskokatolického náboženství.</p> <p>Doprovází dítě v jeho otázkách po smyslu života vyjádřených v těchto existenciálních potřebách člověka: být přijímán a milován, poznávat měřítka a motivaci správného jednání a orientovat podle nich svůj život, moci se sdílet a mít životní perspektivu. Náboženství a víra postihují život ve všech dimenzích, vychovávají tak v člověku schopnost vnímat svůj život jako prostor, v němž se setkává také s Bohem.</p> <p>Náboženství zachovává princip vzájemného vztahu mezi současným životem a vírou předávanou tradicí, inspiruje a udržuje dialog mezi oběma rovinami.</p> <p>Nepovinný předmět Náboženství nabízí tyto možné aktivity, které cyklicky a spirálovitě navazují na obsah předmětu ve vyučovací skupině:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- návštěvy místního kostela s odborným výkladem (období před Vánocemi a Velikonocemi, vysvětlení chrámové symboliky)</li> <li>- účast na výtvarných soutěžích, které rozšiřují tematické okruhy jednotlivých ročníků</li> <li>- účast na pouti žáků základních škol v našem regionu</li> <li>- návštěva místní charity a beseda s jejími zaměstnanci v souvislosti s probíraným sociálním tématem (stacionář, dům pokojného stáří, pečovatelská služba)</li> <li>- účast na Tříkrálové sbírce</li> <li>- zapojení do papežského misijního díla</li> <li>- možná účast na celostátní biblické olympiádě</li> </ul> <p><b>Cíle předmětu</b></p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• budoucí spolupráci s jinými církvemi v duchu křesťanských ideálů pro službu v této společnosti a</li> <li>• výchově opravdového občana naší vlasti, který je ochoten se veřejně i pracovně angažovat pro společnost jak v místním regionu, tak v evropském kontextu.</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Náboženství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| důležité pro jeho realizaci)                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> Žáky vedeme k schopnosti promýšlet události svého života na základě biblických příběhů .<br/> Poskytuje žákům základní porozumění symbolickému způsobu vyjadřování v biblických příbězích a průběhu liturgického roku.<br/> Rozvíjíme u žáků schopnost kritického posouzení výsledků svého jednání.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Vedeme žáky k pozornosti k morálním konfliktům v rozsahu dětských zkušeností a ke konfrontaci s Desaterem.<br/> Dáváme žákům dostatek příležitostí k diskuzím o sociálních kontextech, v nichž se odehrává křesťanské morální rozhodování, žáci se v nich dále učí obhájit svá etická rozhodnutí a jsou vedeni k připravenosti nést za tato rozhodnutí odpovědnost.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Žákům dáváme dostatek příležitostí k slovním či výtvarným projevům, v nichž mohou vyjádřit svůj názor.<br/> Žákům pomáháme v rozlišování mezi typy předmětů a záznamů biblických, modlitebních, liturgických a mezi uměleckou literaturou a odbornými texty, čímž je vedeme k rozvinutí neverbální komunikace a k porozumění symbolice liturgického jednání.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> Žáky vedeme k pochopení skutečnosti, že člověk je Bohem přijímán a milován.<br/> Ovlivňujeme u žáků vnitřní svět jejich osobnosti, vnímání sociálního významu událostí zažitých ve svém okolí a uvědomění si, že patří do konkrétní sociální skupiny, v níž jsou schopni pozitivně působit.<br/> Žáci jsou vedeni k promýšlení svého vlastního postoje vůči pluralitě světonázorů svých spolužáků.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> U žáků rozvíjíme občanské kompetence v budování uvědomělého postoje žáků vůči násilí fyzickému a psychickému, přičemž se zaměřujeme na sociální rozměr víry a hříchu; součástí je idea křesťanské lásky.<br/> Rozvíjíme zodpovědný postoj žáků vůči sobě, světu i Bohu. Svobodné rozhodování žáků vychází z konkrétních transcendentních hodnot.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> Žáci se v rámci výuky učí pracovat s různými materiály, nástroji a pomůckami, při zpracovávání daných témat ve výuce vytváří konkrétní účinný výrobek. Při této činnosti se seznamují se základy bezpečnosti a nutnosti dodržovat vymezená pravidla.</p> |

| Název předmětu                             | Náboženství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <b>Kompetence digitální:</b><br>Žáci využívají digitální technologie ke zpracování daných témat ve výuce. Vyhledávají si, ověřují, zpracovávají a obhajují informace.                                                                                                                                                            |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Náboženství se vyučuje jako nepovinný předmět, pokud se k předmětu Náboženství uskutečňovanému danou církví nebo náboženskou společností přihlásí alespoň 7 žáků školy (Zákon č. 561/2004 Sb. §15) .<br>Výuka probíhá v mezitřídní skupině 1. - 5. ročníku podle zájmu a počtu přihlášených žáků v časové dotaci 1 hodina týdně. |

| Náboženství                            | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                        | oceňuje principy křesťanského jednání v duchu solidarity a lásky, a to i v jeho širších sociálních kontextech, a je připraven je podle svých sil uskutečňovat ve svém životě                                                                                                                 | Objevení, že církev je duchovní rodina - moje maminka a Maria „maminka všech lidí“, uvědomění si, že patřím mezi Ježíšovy přátele, že patřím do církve, kde spolu s druhými žiji, radosti a problémy a scházení se ke společné modlitbě, modlitba Otče náš a modlitba díky, proseb a chval |
|                                        | je otevřený vůči křesťanskému postoji: jsem Bohem milován skrze Ježíše Krista                                                                                                                                                                                                                | Kdo jsem Já a život ve společenství - každý člověk je originál a všichni tvoříme jednotu, vnímání „řeči“ obyčejných věcí kolem sebe a učení se naslouchat svému okolí, učení se pozitivnímu vztahu k Bohu, který vede k rozhovoru s ním                                                    |
|                                        | objevil hodnotu daru, rozezná atmosféru slavení od běžného setkání                                                                                                                                                                                                                           | Bůh mě má rád a je se mnou - uvědomění si pozitivního prožitku z projevu důvěry a lásky a potřeby poděkovat za něj,                                                                                                                                                                        |

| Náboženství | 1. ročník                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                | rozeznávání kladného i záporného, které můžeme svým chováním způsobit, skrze modlitbu prosit o pomoc pro své bližní, symbolika společného stolu pro rodinné slavnosti, při společném jídle, při narozeninách atd., vidění znamení křesťanského světa, učení se znamení kříže a vnímání modlitby jako rozhovoru s Bohem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|             | zná a rozumí základní biblické události vztahující se k Vánocům a některé události a příběhy z Ježíšova života | Objevení smyslu adventu a Vánoc - seznámení se s významem pojmu advent, přiblížení si biblických postav Marie a Josefa jako rodičů Ježíše, základní biblické události o narození Ježíše, jako světla, které ukazují na cestu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|             | projevuje schopnost následovat Ježíše - uvědomuje si, co je to, být křesťanem                                  | <p>Kdo jsem Já a život ve společenství - každý člověk je originál a všichni tvoříme jednotu, vnímání „řeči“ obyčejných věcí kolem sebe a učení se naslouchat svému okolí, učení se pozitivnímu vztahu k Bohu, který vede k rozhovoru s ním</p> <p>Bůh mě má rád a je se mnou - uvědomění si pozitivního prožitku<br/>z projevu důvěry a lásky a potřeby poděkovat za něj, rozeznávání kladného i záporného, které můžeme svým chováním způsobit, skrze modlitbu prosit o pomoc pro své bližní, symbolika společného stolu pro rodinné slavnosti, při společném jídle, při narozeninách atd., vidění znamení křesťanského světa, učení se znamení kříže a vnímání modlitby jako rozhovoru s Bohem</p> <p>Objevení, že církev je duchovní rodina - moje maminka a Maria „maminka všech lidí“, uvědomění si, že patřím mezi Ježíšovy přátele, že patřím do církve, kde spolu s druhými žiji, radosti a problémy a scházení se ke společné modlitbě, modlitba Otče náš a modlitba díky, proseb a chval</p> |

| Náboženství | 1. ročník                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | popíše základní symboly postu a Velikonoc a uvědomuje si jejich hodnotu v křesťanství                          | Uvedení do období postní doby a slavnosti Velikonoc, kdy křesťané slaví vítězství života nad smrtí- vědomé vstoupení do postní doby a poznání znamení kříže, seznámení se základními biblickými událostmi Svatého týdne: vjezd do Jeruzaléma, Poslední večeře, Velikonoční liturgie, vnímání symbolů: bolesti, smutku, světla, tmy, zvonů, velikonoční svíce, neděle je dnem, kdy oslavujeme Ježíšovo zmrtvýchvstání, seznámení s událostí seslání Ducha Svatého                                                                                                  |
|             | objevil a poznal hlavní biblické postavy a chápe je jako vzory jednání pro svůj život                          | Objevení, že církev je duchovní rodina - moje maminka a Maria „maminka všech lidí“, uvědomění si, že patřím mezi Ježíšovy přátele, že patřím do církve, kde spolu s druhými žiji, radosti a problémy a scházení se ke společné modlitbě, modlitba Otče náš a modlitba díky, proseb a chval                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|             | zná základní pojmy víry, uvědomuje si, že patří do společenství církve, kde se učí prožívat Boží lásku s lidmi | Porozumění náboženské formě řeči Bible na příbězích Ježíšova života - první seznámení s Biblí (proměnit smutek v radost – svatba v Káni Galilejské, mohu se stát Ježíšovým učedníkem – Ježíš povolává učedníky, vím, na koho se mohu obrátit s prosbou o pomoc – utišení bouře, stát se jistým ve svém životě - dům na skále a na písku, úcta k nemocným a postiženým - uzdravení slepého)                                                                                                                                                                        |
|             | chápe skutečnost modlitby a umí ji použít ve svém životě                                                       | Kdo jsem Já a život ve společenství - každý člověk je originál a všichni tvoříme jednotu, vnímání „řeči“ obyčejných věcí kolem sebe a učení se naslouchat svému okolí, učení se pozitivnímu vztahu k Bohu, který vede k rozhovoru s ním<br>Porozumění náboženské formě řeči Bible na příbězích Ježíšova života - první seznámení s Biblí (proměnit smutek v radost – svatba v Káni Galilejské, mohu se stát Ježíšovým učedníkem – Ježíš povolává učedníky, vím, na koho se mohu obrátit s prosbou o pomoc – utišení bouře, stát se jistým ve svém životě - dům na |

| Náboženství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. ročník |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | skále a na písku, úcta k nemocným a postiženým - uzdravení slepého) |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                     |
| Náboženství klade v prvních ročnících důraz na uvědomění si pozitivního vztahu k sobě samému.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                     |
| Žák poznává na základě probírané látky základní zásady chování, zodpovědnosti a křesťanská východiska, důstojnosti lidské osoby.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                     |
| V nepovinném předmětu Náboženství je dávana do vztahu s Bohem nedílná součást identity křesťana, která vytváří základní zásady chování v rodině a v kolektivu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                     |
| Výuka rozvíjí a koriguje schopnost žáka důvěřovat a mít solidaritu s druhými.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                     |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                     |
| Náboženství vede žáky k poznání a k pochopení komplexnosti a složitosti vztahu člověka a životního prostředí, rozvíjí vztah odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince; ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                     |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                     |
| Náboženství plní v 1. vzdělávacím období funkci spíše rozlišovací a orientační. Pomáhá žáka vybavit základní úrovní mediální gramotnosti.<br>Žák je seznámen s různými médii, ve kterých se pracuje s křesťanskou tematikou, a s jejich využitím v oblasti sebevzdělání i osobním životě.<br>Žák je také seznámen také s různými typy sdělení, jejich rozlišováním a nabídkou:<br>- křesťanské pořady v televizi – Velikonoce, Vánoce, filmy, hry s uvedením do tématu a následným vyhodnocením v hodině,<br>- seznámení s „uměním číst“ v časopisech pro tuto věkovou kategorii využívání internetu a počítačové mediální techniky v hodinách, kde společně diskutujeme a předáváme své pohledy na shlédnuté programy. |           |                                                                     |

| Náboženství                            | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Náboženství | 2. ročník                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|             | je si vědom působení Boha v dějinách spásy a přijal pozvání ke spolupráci a ke společnému životu s druhými a na základě zkušenosti rozpoznávání, že Bůh a já patříme k sobě | Stvoření světa a první hřích člověka - Boží přítomnost ve stvořeném světě, ve společenství bratrů a sester i ve světě techniky, na základě poznatku, že Bůh zná každého z nás jménem a má nás rád, vnímat stvořený svět jako znamení Boží lásky, Bůh stvořil člověka jako svůj obraz; vše, co učinil Bůh, bylo dobré, seznámení s příběhem o pádu člověka; objevení schopnosti rozlišovat dobro a zlo a jejich důsledky, základní biblické příběhy z počátků dějin spásy, seznámení s životním příběhem světců, jako příklad k následování (Tarzicius, Dominik Sávio, Marie Goretti) |
|             | na základě prožívání liturgických slavností, náboženských symbolů a biblických příběhů pochopí, jak lidé žijí ve vztahu s Bohem                                             | Proniknutí do liturgie postní a velikonoční doby - seznámení s liturgií Popeleční středy – symbolika popela, základní biblické události Svatého týdne: vjezd do Jeruzaléma, poslední večeře, příběh pašijí, liturgie velikonočního třídního a uvědomění si podle svých možností jejich smyslu, uvědomění si symboliky velikonoční svíce a Ježíšova zmrtvýchvstání jako největšího zázraku křesťanské víry                                                                                                                                                                            |
|             | orientuje se v biblické zprávě o stvoření a v základech dějin spásy, které se dotýkají samých základů lidského i křesťanského života                                        | Stvoření světa a první hřích člověka - Boží přítomnost ve stvořeném světě, ve společenství bratrů a sester i ve světě techniky, na základě poznatku, že Bůh zná každého z nás jménem a má nás rád, vnímat stvořený svět jako znamení Boží lásky, Bůh stvořil člověka jako svůj obraz; vše, co učinil Bůh, bylo dobré, seznámení s příběhem o pádu člověka; objevení schopnosti rozlišovat dobro a zlo a jejich důsledky, základní biblické příběhy z počátků dějin spásy, seznámení s životním příběhem světců, jako příklad k následování (Tarzicius, Dominik Sávio, Marie Goretti) |
|             | umí prožívat období adventu jako čas očekávání a                                                                                                                            | Advent a Vánoce jako čas očekávání radostné zvěsti-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Náboženství | 2. ročník                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | popíše křesťanské poselství Vánoc                                                                                                                                                                                    | seznámení se symbolikou adventního věnce a praktického uvádění do adventní doby, jako přípravy na příchod milující osoby, modlitba „Zdrávas Maria“, Vánoce připomínající a symbolizující narození Ježíše Krista (Bůh vstupuje na tuto zem), jako největší dar Boha vůči člověku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|             | disponuje základními znalostmi o Ježíšově působení a uskutečňuje první kroky v následování Ježíše ve svém životě                                                                                                     | Evangelijní příběhy Ježíšova života - první odhalení Ježíšova poslání – dvanáctiletý Ježíš v chrámě, Ježíšovo ztotožnění s člověkem – Ježíšův křest, učení se odolávat pomocí modlitby pokušením – Ježíš na poušti, zkušenost důvěry a strachu – Ježíš kráčí po moři, význam přátelství a pomoci bližnímu – Ježíš uzdravuje a pomáhá                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|             | objevil vnitřní rozměr vnitřního světa své osobnosti a projevil zájem o cvičení základních prvků rozvoje vnitřního duchovního světa: ztišení, vnitřní soustředění a vnímání významu událostí zažitých ve světě kolem | Následování Ježíše svým životem - zmrtvýchvstalý Ježíš se zjevuje apoštolům a zve je k následování, nejdůležitější události Mariina života, jako vzoru křesťana, pomoc bližním - milosrdný Samaritán (Charita), působení Božího slova – podobenství o rozsévání, příběh seslání Ducha Svatého, který zbavuje a proměňuje strach člověka v pokoj, základní symboly znázorňující Ducha Svatého, objevení přítomnosti církve všude tam, kde žijí křesťané                                                                                                                                                        |
|             | má vhled do základních druhů křesťanských modliteb a využívá je k rozhovoru s Bohem; na základě vnějšího podnětu je schopen vyjádřit svůj postoj k modlitbě                                                          | Advent a Vánoce jako čas očekávání radostné zvěsti-<br>seznámení se symbolikou adventního věnce a praktického uvádění do adventní doby, jako přípravy na příchod milující osoby, modlitba „Zdrávas Maria“, Vánoce připomínající a symbolizující narození Ježíše Krista (Bůh vstupuje na tuto zem), jako největší dar Boha vůči člověku<br><br>Evangelijní příběhy Ježíšova života - první odhalení Ježíšova poslání – dvanáctiletý Ježíš v chrámě, Ježíšovo ztotožnění s člověkem – Ježíšův křest, učení se odolávat pomocí modlitby pokušením – Ježíš na poušti, zkušenost důvěry a strachu – Ježíš kráčí po |

| Náboženství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2. ročník |                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | moři, význam přátelství a pomoci bližnímu – Ježíš uzdravuje a pomáhá |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                      |
| V nepovinném předmětu Náboženství je dávana do vztahu s Bohem nedílná součást identity křesťana, která vytváří základní zásady chování v rodině a v kolektivu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                      |
| Výuka rozvíjí a koriguje schopnost žáka důvěřovat a mít solidaritu s druhými.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                      |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                      |
| <p>Náboženství plní v 1. vzdělávacím období funkci spíše rozlišovací a orientační. Pomáhá žáka vybavit základní úrovní mediální gramotnosti.</p> <p>Žák je seznámen s různými médii, ve kterých se pracuje s křesťanskou tematikou, a s jejich využitím v oblasti sebevzdělání i osobním životě.</p> <p>Žák je také seznámen také s různými typy sdělení, jejich rozlišováním a nabídkou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- křesťanské pořady v televizi – Velikonoce, Vánoce, filmy, hry s uvedením do tématu a následným vyhodnocením v hodině,</li> <li>- seznámení s „uměním číst“ v časopisech pro tuto věkovou kategorii využívání internetu a počítačové mediální techniky v hodinách, kde společně diskutujeme a předáváme své pohledy na shlédnuté programy.</li> </ul> |           |                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                      |
| Žák poznává na základě probírané látky základní zásady chování, zodpovědnosti a křesťanská východiska, důstojnosti lidské osoby.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                      |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                      |
| Náboženství vede žáky k poznání a k pochopení komplexnosti a složitosti vztahu člověka a životního prostředí, rozvíjí vztah odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince; ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                      |
| Náboženství klade důraz na uvědomění si pozitivního vztahu k sobě samému.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                      |

| Náboženství                            | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Náboženství | 3. ročník                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|             | spolupracuje s knězem v místě bydliště a objevuje společný život s místní křesťanskou obcí a svými vrstevníky                                                                                | Mše svatá - seznámení s liturgickým prostorem kostela, Písmo svaté jako Boží slovo: bohoslužba slova a bohoslužba oběti, objevení tajemství proměňování, svaté přijímání jako setkání s Kristem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|             | poznává a praktikuje základní pravidla pro komunikaci s Bohem a pro vzájemné soužití mezi lidmi a dokáže rozlišit lidský rozměr člověka a duchovní rozměr člověka                            | Desatero - štěstí člověka vyplývá z jeho blízkosti Bohu a v konání dobra, pojem „dědičný hřích“ a „hřích“, vidíme Boží lásku a setkáváme se s ní – 1. přikázání, Boží jméno a jeho symboly – 2. přikázání, slavení neděle – 3. přikázání, rodina jako společenství – 4. přikázání, hodnota lidského života – 5. přikázání, čistota srdce (Anička Zelíková) – 6. a 9. přikázání, úcta k majetku svému i bližních – 7. a 10. přikázání, citlivost vůči vyslovenému slovu – 8. přikázání                                                                                                                                                                                                             |
|             | chápe, že svátost smíření a svátost eucharistie je dar pro člověka, a proto využívá její význam pro osobní život (pokud se ve vyučování připravuje k přijetí svátosti smíření a eucharistie) | Společenství církve zve na hostinu - setkání s Ježíšem působí v našem srdci proměnu, Maria člověk hluboké víry nás nasměrovává ke Kristu, seznámení s dary Boží lásky – jednotlivé svátosti, působení Ducha Svatého ve mně a v bližních a v každodenních událostech                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|             | je pozorný vůči morálním konfliktům v rozsahu svých dětských zkušeností a konfrontuje se v nich s Desaterem                                                                                  | Desatero - štěstí člověka vyplývá z jeho blízkosti Bohu a v konání dobra, pojem „dědičný hřích“ a „hřích“, vidíme Boží lásku a setkáváme se s ní – 1. přikázání, Boží jméno a jeho symboly – 2. přikázání, slavení neděle – 3. přikázání, rodina jako společenství – 4. přikázání, hodnota lidského života – 5. přikázání, čistota srdce (Anička Zelíková) – 6. a 9. přikázání, úcta k majetku svému i bližních – 7. a 10. přikázání, citlivost vůči vyslovenému slovu – 8. přikázání<br><br>Doba postní a velikonoční příprava a samotná hostina u stolu Páně - doba postní jako příprava na Ježíšovu smrt a zmrtvýchvstání, seznámení s průběhem a významem biblické události Poslední večeře a |

| Náboženství                            | 3. ročník                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                  | pochopení souvislostí poslední večeře se mší svatou, význam přítomnosti Ježíše Krista v eucharistii, význam velikonoční události pro život křesťana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                        | chápe Desatero jako pravidla, která pomáhají ke šťastnému životu                                                 | Doba postní a velikonoční příprava a samotná hostina u stolu Páně - doba postní jako příprava na Ježíšovu smrt a zmrtvýchvstání, seznámení s průběhem a významem biblické události Poslední večeře a pochopení souvislostí poslední večeře se mší svatou, význam přítomnosti Ježíše Krista v eucharistii, význam velikonoční události pro život křesťana                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                        | rozumí svátosti eucharistie jako setkání s Kristem a zaujímá osobní postoj ke Kristově přítomnosti v eucharistii | <p>Doba postní a velikonoční příprava a samotná hostina u stolu Páně - doba postní jako příprava na Ježíšovu smrt a zmrtvýchvstání, seznámení s průběhem a významem biblické události Poslední večeře a pochopení souvislostí poslední večeře se mší svatou, význam přítomnosti Ježíše Krista v eucharistii, význam velikonoční události pro život křesťana</p> <p>Společenství církve zve na hostinu - setkání s Ježíšem působí v našem srdci proměnu, Maria člověk hluboké víry nás nasměrovává ke Kristu, seznámení s dary Boží lásky – jednotlivé svátosti, působení Ducha Svatého ve mně a v bližních a v každodenních událostech</p> |
|                                        | umí se připravit na přijetí svátosti smíření, a přijímá její účinky                                              | <p>Advent a Vánoce, jako čas k připravování čistého srdce pro přijetí Krista - Bůh přijímá a miluje každého člověka takového, jaký je, Bůh odpouští hříchy a proměňuje jej, co je to svědomí, co je to svátost smíření a co způsobuje, Bůh přichází k člověku čistého srdce – Maria jako vzor</p> <p>Společenství církve zve na hostinu - setkání s Ježíšem působí v našem srdci proměnu, Maria člověk hluboké víry nás nasměrovává ke Kristu, seznámení s dary Boží lásky – jednotlivé svátosti, působení Ducha Svatého ve mně a v bližních a v každodenních událostech</p>                                                               |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Náboženství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| Výuka rozvíjí a koriguje schopnost žáka důvěřovat a mít solidaritu s druhými.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| Náboženství klade důraz na uvědomění si pozitivního vztahu k sobě samému.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| Náboženství plní v 1. vzdělávacím období funkci spíše rozlišovací a orientační. Pomáhá žáka vybavit základní úrovní mediální gramotnosti. Žák je seznámen s různými médii, ve kterých se pracuje s křesťanskou tematikou, a s jejich využitím v oblasti sebevzdělání i osobním životě. Žák je také seznámen také s různými typy sdělení, jejich rozlišováním a nabídkou: |           |  |
| - křesťanské pořady v televizi – Velikonoce, Vánoce, filmy, hry s uvedením do tématu a následným vyhodnocením v hodině,                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| - seznámení s „uměním číst“ v časopisech pro tuto věkovou kategorii využívání internetu a počítačové mediální techniky v hodinách, kde společně diskutujeme a předáváme své pohledy na shlédnuté programy.                                                                                                                                                               |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| Náboženství vede žáky k poznání a k pochopení komplexnosti a složitosti vztahu člověka a životního prostředí, rozvíjí vztah odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince; ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.                                                                                   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| Žák poznává na základě probírané látky základní zásady chování, zodpovědnosti a křesťanská východiska, důstojnosti lidské osoby.                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| V nepovinném předmětu Náboženství je dávana do vztahu s Bohem nedílná součást identity křesťana, která vytváří základní zásady chování v rodině a v kolektivu.                                                                                                                                                                                                           |           |  |

| Náboženství                     | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |       |
| RVP výstupy                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo |

| Náboženství | 4. ročník                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | objevuje své místo ve farnosti a v konkrétní práci pro druhé                                                                                                                               | <p>Advent a Vánoce, cesta ke světlu a prožívání přítomnosti - aktivní a tvůrčí prožívání přítomnosti, připravit cestu pro narození Ježíše, poznávání, že život je směřování ke světlu, příklady svatých a současné vzory pomáhající kráčet ke světlu a být světlem pro druhé, seznámení s událostmi Ježíšova narození podle Matoušova a Lukášova evangelia</p> <p>Vrůstání do společenství církve shromážděné kolem Ježíše - rozměr společenství při mši svaté a objevování vlastního místa v něm, církev jako společenství, ve kterém má každý své místo a svůj úkol, opakování znalostí o průběhu mše svaté a uvědomění si, že jde o prostor setkávání člověka s Bohem a člověka s člověkem, základní křesťanské modlitby a jejich aplikace pro život člověka, znalost liturgie církevního roku s poukazem na osobní zapojení křesťana do této liturgie</p> |
|             | hlouběji dokáže prožívat přijímané svátosti a aplikuje je do konkrétních situací svého života                                                                                              | <p>Vrůstání do společenství církve shromážděné kolem Ježíše - rozměr společenství při mši svaté a objevování vlastního místa v něm, církev jako společenství, ve kterém má každý své místo a svůj úkol, opakování znalostí o průběhu mše svaté a uvědomění si, že jde o prostor setkávání člověka s Bohem a člověka s člověkem, základní křesťanské modlitby a jejich aplikace pro život člověka, znalost liturgie církevního roku s poukazem na osobní zapojení křesťana do této liturgie</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|             | rozumí základnímu křesťanskému postoji víry, naděje a lásky, oceňuje je a je připraven vnitřně se na něm angažovat disponuje základními vědomostmi o biblické zvěsti a o křesťanském učení | <p>Bible, průvodce naším životem - uvědomění si důležitosti Božího slova pro život – znalost pořadí a názvů knih SZ a NZ, příběh o Mojžíšovi a putování Izraelitů do zaslíbené země – motivace pro moji životní cestu - Hospodin oslovuje Mojžíše i každého z nás tam, kde jsme, „hořící keř“ - Hospodin oslovuje ochotné a připravené srdce člověka, událost „Velké</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Náboženství | 4. ročník                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                          | <p>„noci“ a následné vyjití z egyptského otroctví, „přechod Rudým mořem“ odvaha k vykročení na cestu životem, „putování pouští“ Bůh doprovází své děti na cestě života ke svobodě, „zaslíbená země“ dovršení cesty Mojžíše a Izraelitů; splnění slibů Hospodinem</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|             | je pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet | <p>Advent a Vánoce, cesta ke světlu a prožívání přítomnosti - aktivní a tvůrčí prožívání přítomnosti, připravit cestu pro narození Ježíše, poznávání, že život je směřování ke světlu, příklady svatých a současné vzory pomáhající kráčet ke světlu a být světlem pro druhé, seznámení s událostmi Ježíšova narození podle Matoušova a Lukášova evangelia</p> <p>Ježíš povzbuzuje na cestě do Božího království - seznámení s textem a událostí Horského kázání, blahoslavenství jako životní program křesťana na cestě ke štěstí, seznámení s blahoslavenstvími v horském kázání, Ježíš uzdravuje slepé, hluché a nemocné na jejich životních cestách, za koho pokládám Ježíše</p> <p>Dívání se na postní a velikonoční dobu očima apoštola Petra - okolnosti odchodu Izraelitů z Egypta a slavnost židovské „Velké noci“, souvislosti mezi základní událostí života Izraele, slavení Ježíšovy poslední večeře a naší mši svatou, událost Petrova zapření jako příklad lidského selhání a upřímné lítosti, události křížové cesty s poukazem na lidi, kteří se setkali s Ježíšem, propojení události vyjití z Egypta a současnou křesťanskou velikonoční liturgií, „prázdný hrob“ očima apoštola Petra, evangelijní události po Ježíšově zmrtvýchvstání</p> |
|             | rozumí základním druhům modlitby a základnímu chování spojenému s modlitbou              | <p>Vrůstání do společenství církve shromážděné kolem Ježíše - rozměr společenství při mši svaté a objevování vlastního místa v něm, církev jako společenství, ve kterém má každý své místo a svůj úkol, opakování znalostí o průběhu mše svaté a uvědomění si, že jde o</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Náboženství                                                                                                                                                    | 4. ročník                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                |                                                          | prostor setkávání člověka s Bohem a člověka s člověkem, základní křesťanské modlitby a jejich aplikace pro život člověka, znalost liturgie církevního roku s poukazem na osobní zapojení křesťana do této liturgie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                | vnímá, že skrze život ve společenství se přibližuje Bohu | <p>Advent a Vánoce, cesta ke světlu a prožívání přítomnosti - aktivní a tvůrčí prožívání přítomnosti, připravit cestu pro narození Ježíše, poznávání, že život je směřování ke světlu, příklady svatých a současné vzory pomáhající kráčet ke světlu a být světlem pro druhé, seznámení s událostmi Ježíšova narození podle Matoušova a Lukášova evangelia</p> <p>Ježíš povzbuzuje na cestě do Božího království - seznámení s textem a událostí Horského kázání, blahoslavenství jako životní program křesťana na cestě ke štěstí, seznámení s blahoslavenstvími v horském kázání, Ježíš uzdravuje slepé, hluché a nemocné na jejich životních cestách, za koho pokládám Ježíše</p> <p>Dívání se na postní a velikonoční dobu očima apoštola Petra - okolnosti odchodu Izraelitů z Egypta a slavnost židovské „Velké noci“, souvislosti mezi základní událostí života Izraele, slavení Ježíšovy poslední večeře a naší mši svatou, událost Petrova zapření jako příklad lidského selhání a upřímné lítosti, události křížové cesty s poukazem na lidi, kteří se setkali s Ježíšem, propojení události vyjití z Egypta a současnou křesťanskou velikonoční liturgií, „prázdný hrob“ očima apoštola Petra, evangelijní události po Ježíšově zmrtvýchvstání</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                              |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| V nepovinném předmětu Náboženství je dávana do vztahu s Bohem nedílná součást identity křesťana, která vytváří základní zásady chování v rodině a v kolektivu. |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Náboženství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| <p>Náboženství pomáhá vybavit žáka základní úroveň mediální gramotnosti.</p> <p>Žák je seznámen s různými médii, ve kterých se pracuje s křesťanskou tematikou, a s jejich využitím v oblasti sebevzdělání i osobním životě.</p> <p>Žák je také seznámen také s různými typy sdělení, jejich rozlišováním a nabídkou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- křesťanské pořady v televizi – Velikonoce, Vánoce, filmy, hry s uvedením do tématu a následným vyhodnocením v hodině,</li> <li>- seznámení s „uměním číst“ v časopisech pro tuto věkovou kategorii využívání internetu a počítačové mediální techniky v hodinách, kde společně diskutujeme a předáváme své pohledy na shlédnuté programy.</li> </ul> |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| Výuka rozvíjí a koriguje schopnost žáka důvěřovat a mít solidaritu s druhými.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| Náboženství vede žáky k poznání a k pochopení komplexnosti a složitosti vztahu člověka a životního prostředí, rozvíjí vztah odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince; ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| Náboženství klade důraz na uvědomění si pozitivního vztahu k sobě samému.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| Žák poznává na základě probírané látky základní zásady chování, zodpovědnosti a křesťanská východiska, důstojnosti lidské osoby.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |

| Náboženství                     | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                              |
| RVP výstupy                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                        |
|                                 | je schopen odpovědět na životní výzvy – podle příkladu Ježíše a životem ve společenství církve spoluvytvářející tento svět                                                                                                                                                                   | Objevení domova a vyjití na cestu k Bohu - vnímání světa, ve kterém žijeme jako náš společný domov, kde máme své místo a jsem schopen za ně nést zodpovědnost, seznámení s životem národního |

| Náboženství | 5. ročník                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                         | patrona sv. Václava, odpověď Abraháma na Boží výzvu; rozhodnutí pro nový život, vydání se na cestu a uzavření smlouvy s Hospodinem (mapa), seznámení se světovými náboženstvími majícími svůj počátek u Abraháma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|             | je otevřený pro spolupráci v místním regionu, který ho obklopuje v jeho celistvosti; nejen jako objektu vědeckého přístupu, ale i z pohledu dějin spásy | <p>Objevení Ježíše skrze svátosti - svátost křtu, eucharistie, smíření, biřmování, manželství, kněžství, pomazání nemocných jako viditelná znamení Boží přítomnosti ve světě, objevení Ježíše na základě evangelijního výroku „kdo jsem...“</p> <p>Objevení velikonočního tajemství skrze utrpení a smrt - reálie křížové cesty – Ježíšovo utrpení, smrt a zmrtvýchvstání je nám nadějí, že Bůh nás neopouští i v temných chvílích života (návštěvě křížové cesty, hospice – uvědomění si bolesti jako součásti života), vnímání velikonoční události ne pouze jako biblické historické události, ale jako aktuálního poselství pro svět a pro zkušenost člověka s nemocí, utrpením a smrtí, výklad průběhu velikonoční liturgie v kontextu liturgického roku, velikonoční symboly</p> |
|             | je schopen si klást otázky, řešení hledá nejen v plnosti možností seberealizace, ale uvědomuje svoji ohraničenost a své vlastní rozpory                 | Objevení Ježíše skrze svátosti - svátost křtu, eucharistie, smíření, biřmování, manželství, kněžství, pomazání nemocných jako viditelná znamení Boží přítomnosti ve světě, objevení Ježíše na základě evangelijního výroku „kdo jsem...“                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|             | nachází řešení a odpovídá na výzvy svého života skrze základní existenciální zkušenost s otevřeností pro jejich náboženskou hloubku                     | <p>Advent a Vánoce – dobrota a láska chtějí přicházet skrze ztišení a naslouchání k člověku - uvědomění si významu ticha potřebného k naslouchání a k osobní modlitbě, Jan Křtitel jako ten, který ohlašuje narození Mesiáše, zeměpisné reálie okolí Betléma, v Palestině a Středozeří související narozením Ježíše</p> <p>Objevení velikonočního tajemství skrze utrpení a smrt - reálie křížové cesty – Ježíšovo utrpení, smrt a zmrtvýchvstání je nám nadějí, že Bůh nás neopouští i v</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Náboženství                                                                   | 5. ročník                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                                                                                                         | temných chvílích života (návštěvě křížové cesty, hospice – uvědomění si bolesti jako součásti života), vnímání velikonoční události ne pouze jako biblické historické události, ale jako aktuálního poselství pro svět a pro zkušenost člověka s nemocí, utrpením a smrtí, výklad průběhu velikonoční liturgie v kontextu liturgického roku, velikonoční symboly                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                               | chápe základní historické souvislosti vzniku a rozvoje křesťanských slavností a svátků, národních světců a je otevřený k přijetí příkladu jejich života | Objevení domova a vyjití na cestu k Bohu - vnímání světa, ve kterém žijeme jako náš společný domov, kde máme své místo a jsem schopen za ně nést zodpovědnost, seznámení s životem národního patrona sv. Václava, odpověď Abraháma na Boží výzvu; rozhodnutí pro nový život, vydání se na cestu a uzavření smlouvy s Hospodinem (mapa), seznámení se světovými náboženstvími majícími svůj počátek u Abraháma<br>Šíření křesťanství v Evropě - počátky šíření křesťanství v Evropě v prvních staletích (apoštol Pavel), počátky šíření křesťanství v naší vlasti (sv. Cyril a Metoděj), křesťanské církve u nás s v Evropě, Duch Svatý, který sjednocuje – ekumenismus (A.C. Stojan), zapojení se svým křesťanským jednáním do vytváření současné společnosti |
|                                                                               | chápe základní rozdíly v učení různých křesťanských církví; získává toleranci k lidem majícím jiné náboženské smýšlení                                  | Šíření křesťanství v Evropě - počátky šíření křesťanství v Evropě v prvních staletích (apoštol Pavel), počátky šíření křesťanství v naší vlasti (sv. Cyril a Metoděj), křesťanské církve u nás s v Evropě, Duch Svatý, který sjednocuje – ekumenismus (A.C. Stojan), zapojení se svým křesťanským jednáním do vytváření současné společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Výuka rozvíjí a koriguje schopnost žáka důvěřovat a mít solidaritu s druhými. |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Náboženství                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| Žák poznává na základě probírané látky základní zásady chování, zodpovědnosti a křesťanská východiska, důstojnosti lidské osoby.                                                                                                                                                       |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| V nepovinném předmětu Náboženství je dávana do vztahu s Bohem nedílná součást identity křesťana, která vytváří základní zásady chování v rodině a v kolektivu.                                                                                                                         |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| Náboženství vede žáky k poznání a k pochopení komplexnosti a složitosti vztahu člověka a životního prostředí, rozvíjí vztah odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince; ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| Náboženství klade důraz na uvědomění si pozitivního vztahu k sobě samému.                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| Náboženství pomáhá vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti.                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| Žák je seznámen s různými médii, ve kterých se pracuje s křesťanskou tematikou, a s jejich využitím v oblasti sebevzdělání i osobním životě.                                                                                                                                           |           |  |
| Žák je také seznámen také s různými typy sdělení, jejich rozlišováním a nabídkou:                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| - křesťanské pořady v televizi – Velikonoce, Vánoce, filmy, hry s uvedením do tématu a následným vyhodnocením v hodině,                                                                                                                                                                |           |  |
| - seznámení s „uměním číst“ v časopisech pro tuto věkovou kategorii využívání internetu a počítačové mediální techniky v hodinách, kde společně diskutujeme a předáváme své pohledy na shlédnuté programy.                                                                             |           |  |

## 5.22 Volitelný předmět

### 5.22.1 Aplikovaná informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 4      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Aplikovaná informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | <p>V rámci volitelných předmětů je žákům nabízen tento vyučovací předmět pro získání a prohloubení základních znalostí informačních a komunikačních technologií.</p> <p><b>Cíle předmětu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení se s pokročilou prací s počítačovou technikou,</li> <li>• tvorba v textové, grafické a multimediální formě,</li> <li>• řešení problémů při práci s IT,</li> <li>• pochopení a tvorba složitějších algoritmů,</li> <li>• tvorba vlastní grafiky v grafickém softwaru, 3D modelování,</li> <li>• zvládnutí blokového programování a programovacího jazyka,</li> <li>• poznání principu 3D tisku a používaným technologiím,</li> <li>• navrhování a úprava 3D objektů pro tisk,</li> <li>• možné poruchy při 3D tisku, údržba tiskárny,</li> <li>• sestavení a programování vlastního robota.</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Pomocí úloh je žák veden k pochopení významu výpočetní techniky v praktickém životě, umí vyhledávat a zpracovávat potřebné informace s využitím multimediálních informačních médií - internet, rozhlas, TV, tisk, odborné časopisy a literatura, využívat rozsáhlý nápovědný systém k programům.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Žákovi je předkládán formou úlohy problém k zpracování a je veden ke kreativnímu, vlastnímu navržení různých způsobů jeho řešení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Žáci se seznamují s odbornými výrazy, používají počítačovou terminologii, učí se komunikovat s využitím různých technologií, např. cvičení odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty, využívají systém Moodle</p>                                                                    |

| Název předmětu                             | Aplikovaná informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | apod. Při komunikaci se učí dodržovat příslušné náležitosti a pravidla.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                            | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br>Žáci jsou vedeni k vzájemné komunikaci, k ohleduplnosti a taktnímu chování vůči slabším, méně chápavým žákům. V případě potřeby si mohou poradit či pomoci. Učí se práci plánovat, rozdělit a časově rozvrhnout a v případě zadání pracovat v týmech (např. referáty, aktuality, ročníkové práce atd.). |
|                                            | <b>Kompetence občanské:</b><br>Žáci jsou seznamováni se zásadami a vazbami spojené s legislativou, se zabezpečovacími systémy a možnostmi souvisejícími s ochranou dat a autorskými právy, s problematikou hackerování a počítačového pirátství.                                                                                                    |
|                                            | <b>Kompetence pracovní:</b><br>Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou, která jsou stanovena v Řádu učenby IT. Získané znalosti využívají při výuce ostatních předmětů, s návazností na vzdělávání vyššího stupně.                                                                                         |
|                                            | <b>Kompetence digitální:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Volitelný vyučovací předmět Aplikovaná informatika je nabízen žákům v 8. a 9. ročníku v časové dotaci – 2 hod. týdně.                                                                                                                                                                                                                               |

| Aplikovaná informatika          | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                            |
| RVP výstupy                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                      |
|                                 | zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě                                                                                                                                                                                              | Základy práce s různým SW<br>Vytváření a zpracování informací pomocí počítačových aplikací |

| Aplikovaná informatika                                                                                                                                           | 8. ročník                                                                                        |                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                  | Počítačové sítě a Internet                                    |
|                                                                                                                                                                  | pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví                                 | Vytváření a zpracování informací pomocí počítačových aplikací |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                  | Počítačové sítě a Internet                                    |
|                                                                                                                                                                  | umí popsat a sestavit základní strukturu zapojení počítačů do sítě                               | Počítačové sítě a Internet                                    |
|                                                                                                                                                                  | dokáže vytvořit webové stránky pomocí šablon, případně využít programovací jazyk HTML, CSS apod. | Tvorba webových stránek                                       |
|                                                                                                                                                                  | dokáže vytvořit, upravit a spustit vlastní program (aplikaci)                                    | Programování                                                  |
|                                                                                                                                                                  | umí sestavit a naprogramovat robota                                                              | Robotika                                                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                    |                                                                                                  |                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                       |                                                                                                  |                                                               |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality) |                                                                                                  |                                                               |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě                                                                                     |                                                                                                  |                                                               |
| základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacce, různorodost)                                                 |                                                                                                  |                                                               |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                              |                                                                                                  |                                                               |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce                                                                                                           |                                                                                                  |                                                               |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                                     |                                                                                                  |                                                               |
| uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení                    |                                                                                                  |                                                               |

| Aplikovaná informatika          | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |

| Aplikovaná informatika                                                                                                                                           | 9. ročník                                                                                        |                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                      | Učivo                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                  | zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě  | Základy práce s různým SW<br>Vytváření a zpracování informací pomocí počítačových aplikací<br>Počítačové sítě a Internet |
|                                                                                                                                                                  | pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví                                 | Vytváření a zpracování informací pomocí počítačových aplikací<br>Počítačové sítě a Internet                              |
|                                                                                                                                                                  | umí popsat a sestavit základní strukturu zapojení počítačů do sítě                               | Počítačové sítě a Internet                                                                                               |
|                                                                                                                                                                  | dokáže vytvořit, upravit a spustit vlastní program (aplikaci)                                    | Programování                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                  | dokáže vytvořit webové stránky pomocí šablon, případně využít programovací jazyk HTML, CSS apod. | Tvorba webových stránek                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                  | umí sestavit a naprogramovat robota                                                              | Robotika                                                                                                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                    |                                                                                                  |                                                                                                                          |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                              |                                                                                                  |                                                                                                                          |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                          |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                                          |
| uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení                    |                                                                                                  |                                                                                                                          |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                                          |
| základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost)                                                  |                                                                                                  |                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                                                          |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality) |                                                                                                  |                                                                                                                          |

### 5.22.2 Cvičení z matematiky

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 4      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu           | Cvičení z matematiky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Charakteristika předmětu | <p>Cvičení z matematiky je založeno především na přípravě žáků k přijímacím zkouškám na střední školy. Vzdělávání klade důraz na prohlubování učiva matematiky a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Žáci si postupně připomenou a osvojí důležité pojmy, algoritmy a terminologii. Žáci se naučí řešit problémové úlohy a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, řešit optimalizační úlohy. Žáci se zdokonalují rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p> <p>V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění a významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles, že změna může mít i nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je modelují s využitím vhodného počítačového program nebo grafického kalkulátoru.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás. Uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> |

| Název předmětu                                                                                                 | Cvičení z matematiky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky - kalkulátory, vhodný počítačový software, různé typy výukových programů, používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Učí se různými způsoby kontrolovat výpočty, uvažovat o možnostech výsledků, odhadovat. Žáci jsou soustavně vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení v aritmetice a v geometrii.</p> <p>Cíle předmětu</p> <p>III. období</p> <p>Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů</li> <li>* rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů</li> <li>* provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému</li> <li>* přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu</li> <li>* rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Cvičení z matematiky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich kreativitu.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných osob.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení. Výuku doplňujeme o praxi.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu                                                                                                          | Volitelný předmět Cvičení z matematiky je nabízen žákům 8. a 9. roč. v časové dotaci - 2 hodiny týdně.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Cvičení z matematiky            | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |

| Cvičení z matematiky | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| RVP výstupy          | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                      | provádí početní operace v oboru přirozených, celých, racionálních a reálných čísel, využívá znalostí pořadí početních operací, práci se závorkami, vlastností mocniny a odmocniny pro zjednodušení a efektivnější řešení početních příkladů, aplikuje dělitelnost při řešení reálných situací, využívá znalostí vlastností čísel a vztahů mezi nimi při indukčních a dedukčních úlohách                                            | Práce s čísly - opakování číselných oborů; dělitelnost; pořadí početních operací, práce se závorkami; složené zlomky; mocniny a odmocniny; početní operace v oboru reálných čísel; zápis čísel v desítkové soustavě; číselné řady, magické čtverce                      |
|                      | počítá číselné výrazy a provádí početní operace v daném pořadí, vhodně pracuje se závorkami, rozumí zavedení pojmu proměnná jakožto způsobu zobecnění konkrétní matematické situace, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných a určí správně hodnotu výrazu, uspořádává mnohočleny sestupně, sčítá, odčítá a násobí a dělí mnohočleny, užívá algebraických vzorců, rozkládá na součin pomocí vytýkání a vzorců | Mnohočleny - výrazy s proměnnou a hodnota výrazů; sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů – kombinované příklady se závorkami; dělení mnohočlenu jednočlenem; algebraické vzorce $(a + b)^2$ , $(a - b)^2$ , $(a^2 - b^2)$ ; rozklad na součin pomocí vytýkání a vzorců |
|                      | využívá znalostí charakteristiky a vlastností základních rovinných a prostorových útvarů a aplikuje daný matematický aparát na řešení kombinovaných početních geometrických úloh                                                                                                                                                                                                                                                   | Výpočty v geometrii – úhel; trojúhelníky; čtyřúhelníky; hranoly; kružnice a kruh; válec; užití Pythagorovy věty v rovinných a prostorových útvech; geometrické slovní úlohy s přímou úměrností, procenty                                                                |
|                      | rozlišuje pojem rovnosti a rovnice, chápe ekvivalentní rovnici a aplikuje ekvivalentní úpravy při řešení lineární rovnice, provádí zkoušku jakožto nedílnou součást řešení rovnice, řeší základní reálné situace pomocí lineární rovnice                                                                                                                                                                                           | Lineární rovnice - lineární rovnice se závorkami; lineární rovnice se zlomky; lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli; slovní úlohy řešené lineární rovnicí                                                                                                          |
|                      | využívá charakteristiky a znalostí polohových a metrických vlastností rovinných útvarů k sestavení složitějších konstrukčních úloh, aplikuje znalosti o množinách všech bodů roviny dané vlastnosti při řešení konstrukčních úloh                                                                                                                                                                                                  | Konstrukční úlohy - jednoduché a složitější konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků; konstrukční úlohy s využitím množin bodů daných vlastností; konstrukční úlohy s užitím Thaletovy věty                                                                               |
|                      | čte data z grafů a diagramů, porovnává a zpracovává jednoduché grafy a diagramy s procenty, porovnává                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Základy statistiky - základní pojmy, četnosti; aritmetický průměr; modus a medián; grafy a                                                                                                                                                                              |

| Cvičení z matematiky                                                                                                                                               | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | soubory dat z textu, tabulek, grafů, sbírá data z reálných situací, zpracovává je do tabulek a grafů, analyzuje je, provádí jejich vyhodnocování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | diagramy                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                    | řeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých metodou sčítací i dosazovací v oboru přirozených, celých, racionálních a reálných čísel, aplikuje dovednosti s lomenými výrazy na řešení soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých s neznámou ve jmenovateli, sestavuje soustavu rovnic k vyřešení reálných situací slovních úloh, reálné situace umí zmatematizovat, popsat a vyhodnotit funkčním vztahem, sestavuje tabulky a konstruuje grafy funkcí dle zadaných rovnic funkcí | Opakování k přijímacím zkouškám - lomené výrazy; soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých; slovní úlohy řešené soustavou dvou lineárních rovnic o dvou neznámých; lineární funkce |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
| moje učení                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
| cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
| identifikování základních orientačních prvků v textu                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |

| Cvičení z matematiky                   | 9. ročník                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |

| Cvičení z matematiky | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| RVP výstupy          | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                      | provádí početní operace v oboru přirozených, celých, racionálních a reálných čísel, využívá znalostí pořadí početních operací, práci se závorkami, vlastností mocniny a odmocniny pro zjednodušení a efektivnější řešení početních příkladů, aplikuje dělitelnost při řešení reálných situací, využívá znalostí vlastností čísel a vztahů mezi nimi při induktivních a deduktivních úlohách                                        | Práce s čísly - opakování číselných oborů; dělitelnost; pořadí početních operací, práce se závorkami; složené zlomky; mocniny a odmocniny; početní operace v oboru reálných čísel; zápis čísel v desítkové soustavě; číselné řady, magické čtverce                      |
|                      | počítá číselné výrazy a provádí početní operace v daném pořadí, vhodně pracuje se závorkami, rozumí zavedení pojmu proměnná jakožto způsobu zobecnění konkrétní matematické situace, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných a určí správně hodnotu výrazu, uspořádává mnohočleny sestupně, sčítá, odčítá a násobí a dělí mnohočleny, užívá algebraických vzorců, rozkládá na součin pomocí vytýkání a vzorců | Mnohočleny - výrazy s proměnnou a hodnota výrazů; sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů – kombinované příklady se závorkami; dělení mnohočlenu jednočlenem; algebraické vzorce $(a + b)^2$ , $(a - b)^2$ , $(a^2 - b^2)$ ; rozklad na součin pomocí vytýkání a vzorců |
|                      | využívá znalostí charakteristiky a vlastností základních rovinných a prostorových útvarů a aplikuje daný matematický aparát na řešení kombinovaných početních geometrických úloh                                                                                                                                                                                                                                                   | Výpočty v geometrii – úhel; trojúhelníky; čtyřúhelníky; hranoly; kružnice a kruh; válec; užití Pythagorovy věty v rovinných a prostorových útvarech; geometrické slovní úlohy s přímou úměrností, procenty                                                              |
|                      | rozlišuje pojem rovnosti a rovnice, chápe ekvivalentní rovnici a aplikuje ekvivalentní úpravy při řešení lineární rovnice, provádí zkoušku jakožto nedílnou součást řešení rovnice, řeší základní reálné situace pomocí lineární rovnice                                                                                                                                                                                           | Lineární rovnice - lineární rovnice se závorkami; lineární rovnice se zlomky; lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli; slovní úlohy řešené lineární rovnicí                                                                                                          |
|                      | využívá charakteristiky a znalostí polohových a metrických vlastností rovinných útvarů k sestavení složitějších konstrukčních úloh, aplikuje znalosti o množinách všech bodů roviny dané vlastnosti při řešení konstrukčních úloh                                                                                                                                                                                                  | Konstrukční úlohy - jednoduché a složitější konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků; konstrukční úlohy s využitím množin bodů daných vlastností; konstrukční úlohy s užitím Thaletovy věty                                                                               |

| Cvičení z matematiky                                                                                                                                               | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | čte data z grafů a diagramů, porovnává a zpracovává jednoduché grafy a diagramy s procenty, porovnává soubory dat z textu, tabulek, grafů, sbírá data z reálných situací, zpracovává je do tabulek a grafů, analyzuje je, provádí jejich vyhodnocování                                                                                                                                                                                                                                     | Základy statistiky - základní pojmy, četnosti; aritmetický průměr; modus a medián; grafy a diagramy                                                                                       |
|                                                                                                                                                                    | řeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých metodou sčítací i dosazovací v oboru přirozených, celých, racionálních a reálných čísel, aplikuje dovednosti s lomenými výrazy na řešení soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých s neznámou ve jmenovateli, sestavuje soustavu rovnic k vyřešení reálných situací slovních úloh, reálné situace umí zmatematizovat, popsat a vyhodnotit funkčním vztahem, sestavuje tabulky a konstruuje grafy funkcí dle zadaných rovnic funkcí | Opakování k přijímacím zkouškám - lomené výrazy; soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých; slovní úlohy řešené soustavou dvou lineárních rovnic o dvou neznámých; lineární funkce |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
| cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
| moje učení                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
| identifikování základních orientačních prvků v textu                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |

### 5.22.3 Sportovní hry

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 4      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Sportovní hry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Sportovní hry nabízí žákům nadstandardní aktivity vedoucí k utváření tělesného zdraví, formou kolektivních her a dalších i netradičních činností. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové.</p> <p>Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův osobní prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu.</p> <p>Cíle předmětu:</p> <p>Vzdělávání v Tv směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopení významu pohybu pro zdraví, výkonnostní a rekreační sport</li> <li>• Poznávání člověka jako biologického jedince, první pomoc, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>• Komunikaci v Tv – tělocvičné názvosloví, smluvené povely, sportovní výzbroj a výstroj</li> <li>• Dodržování pravidel osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</li> <li>• Sebehodnocení a hodnocení spolužáka při pohybové činnosti</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Sportovní hry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a svět práce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Žáci se účastní různých soutěží</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Žáky vedeme k aktivnímu podílu ve všech fázích činností</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Vedeme žáky ke vhodné komunikaci mezi vrstevníky.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Vedeme žáky k odpovědnosti.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a reálné možnosti.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu                                                                                                          | Volitelný vyučovací předmět Sportovní hry je nabízen žákům 8. a 9. roč. v časové dotaci - 2 hodiny týdně.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Sportovní hry                   | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                              |
| RVP výstupy                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                        |
|                                 | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, samostatně se připraví před pohybovou činností                                                                                                                                                         | Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze i v terénu, skok do dálky i do výšky, hod míčkem, hod granátem, |

| Sportovní hry                                                                                                                                                                                                                             | 8. ročník                                                                                                                            |                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      | vrh koulí, štafeta                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                           | pohybové dovednosti aplikuje ve hře, soutěži                                                                                         | Míčové hry-herní činnosti jednotlivce, utkáni podle pravidel (minifotbal, základy házené a košíkové, odbíjené, pálkovaná)       |
|                                                                                                                                                                                                                                           | užívá osvojené názvosloví rozhodčího, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | Míčové hry-herní činnosti jednotlivce, utkáni podle pravidel (minifotbal, základy házené a košíkové, odbíjené, pálkovaná)       |
|                                                                                                                                                                                                                                           | aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení                                                          | Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze i v terénu, skok do dálky i do výšky, hod míčkem, hod granátem, vrh koulí, štafeta |
|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      | Míčové hry-herní činnosti jednotlivce, utkáni podle pravidel (minifotbal, základy házené a košíkové, odbíjené, pálkovaná)       |
|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      | Kondiční formy cvičení s hudbou                                                                                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času itivní myšlení apod.);                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) |                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole                                                                                                              |                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské,                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |

| Sportovní hry                      | 8. ročník |  |
|------------------------------------|-----------|--|
| zájmové nebo generační příslušnost |           |  |

| Sportovní hry                                                          | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                        | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, samostatně se připraví před pohybovou činností                                                                                                                                                         | Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze i v terénu, skok do dálky i do výšky, hod míčkem, hod granátem, vrh koulí, štafeta                                                                                                                                                                 |
|                                                                        | pohybové dovednosti aplikuje ve hře, soutěži                                                                                                                                                                                                     | Míčové hry-herní činnosti jednotlivce, utkání podle pravidel (minifotbal, základy házené a košíkové, odbíjené, pálkovaná)                                                                                                                                                                       |
|                                                                        | užívá osvojené názvosloví rozhodčího, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu                                                                                                             | Míčové hry-herní činnosti jednotlivce, utkání podle pravidel (minifotbal, základy házené a košíkové, odbíjené, pálkovaná)                                                                                                                                                                       |
|                                                                        | aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení                                                                                                                                                                      | Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze i v terénu, skok do dálky i do výšky, hod míčkem, hod granátem, vrh koulí, štafeta<br>Míčové hry-herní činnosti jednotlivce, utkání podle pravidel (minifotbal, základy házené a košíkové, odbíjené, pálkovaná)<br>Kondiční formy cvičení s hudbou |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Sportovní hry                                                                                                                                                                                                                | 9. ročník |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy i potížích                                                                                                                                   |           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                        |           |
| význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                            |           |
| empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc                                                                                                                                                         |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                                |           |
| zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích                                                                                        |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                         |           |
| Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách                                                                                                                                                               |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                     |           |
| zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci                                                                                                                                               |           |

#### 5.22.4 Dramatická a výtvarná seberealizace

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 4      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu           | Dramatická a výtvarná seberealizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Charakteristika předmětu | Předmět je určen pro děti se zájmem o výtvarnou a dramatickou výchovu a také pro děti, které nemají odpovídající schopnost sebezprosažení. Je zaměřen na zdravý a harmonický rozvoj osobnosti dítěte za využití tvořivého potenciálu a fantazie. Rozšířením dovedností získaných ve výtvarné výchově zároveň pokládá základy k praktickému využití těchto dovedností formou výtvarných a dramatických happeningů. Žáci mají možnost prezentovat svoje schopnosti v rámci školních aktivit spojených s tradičními lidovými |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Dramatická a výtvarná seberealizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>zvyky, svátky či ve vrstevnických programech. Poznávají také technologie zpracování a vlastnosti různých uměleckořemeslných materiálů. Seznamují se tím se skutečnými hodnotami věcí a vztahů, které nespočívají jen v jejich formě, ale především v množství vynaložené lidské energie a ve schopnosti tvůrčího přístupu. Děti získávají touto cestou povědomí o autorské tvorbě.</p> <p>Cíle:</p> <p>Cílem předmětu je uvědomit si vlastní schopnosti a možnosti, naučit se je využívat odpovídajícím způsobem, rozvinout svoje tvůrčí dovednosti a zapojit účelně do svého života hru a improvizaci.</p>                                                                                             |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Matematika</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Přírodověda</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Žákům umožňujeme realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich kreativitu.<br/>Žáci se účastní soutěží, podílejí se na výzdobě společného prostoru ve škole.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Podporujeme u žáků hledání a nacházení vlastního přístupu k danému tématu a schopnost si tento přístup obhájit.<br/>Své dovednosti prezentují formou výtvarných a dramatických happeningů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Zadáváme zpracování tématu ve dvojicích či skupinkách a podporujeme tak tvůrčí dialog.<br/>Vedeme žáky ke vhodné argumentaci při obhajování zvoleného přístupu.<br/>Rozvíjíme verbální i nonverbální komunikaci.</p> |

| Název předmětu                             | Dramatická a výtvarná seberealizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Podporujeme přirozené pozitivní vztahy ve skupině.<br/>Zapojujeme individuální přístup žáka do celku, vedeme tým žáky k respektování předem dohodnutých pravidel a k týmové práci.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Žáky zapojujeme do společných výtvarných projektů a dramatických činností, dbáme na demokratický přístup při zpracovávání daného tématu a rozdělení rolí při práci.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Umožňujeme žákům využít jejich výtvarné, uměleckořemeslné a dramatické schopnosti, dbáme na dokončování započatého díla a tím podporujeme prožití pocitu úspěšnosti z vykonané práce.<br/>Propojujeme umělecko-řemeslnou a dramatickou tvořivou činnost.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Žáci dokáží vyhledávat informace, kriticky je posuzovat a využívat dostupné zdroje pro inspiraci k tvorbě a volbě vhodných výtvarných technik.<br/>Žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace i služby.<br/>Žáci využívají digitální technologie k archivaci a sdílení svých prací.<br/>S ohledem na etiku jsou žáci schopni kriticky hodnotit přínosy a rizika jejich sdílení.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Volitelný předmět Dramatická výtvarná seberealizace je nabízen žákům 8. a 9. roč. v časové dotaci - 2 hodiny týdně.</p> <p>Výuka volitelného předmětu Dramatická a výtvarná seberealizace byla ukončena ve školním roce 2014/2015.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Dramatická a výtvarná seberealizace | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |

| Dramatická a výtvarná seberealizace |                                                                                                                                                                                                                         | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| RVP výstupy                         | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                                     | vybírá materiály, tvaruje a kombinuje co nejširší škálu prvků, jejich vztahů a uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků                                                              | Rozvíjení praktické tvořivosti - obrazně tvarové vyjádření, statické i dynamické: linie, tvar, textura, vztah a uspořádání v ploše a prostoru, vztah materiálů a tvarů, uspořádání objektů do celků, umělecká výtvarná tvorba, kombinace a variace vlastní tvořivosti, podnětem je např. řemeslně výtvarný artefakt, tiskovina, reklama, film, fotografie, televize                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                     | zaznamenává výtvarně i dramaticky podněty z představ a fantazie                                                                                                                                                         | Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti, manipulace s materiály, nástroji, objekty, jejich umístění v prostoru, uspořádání prostoru, respektování materiálu a technologie postupu, netradiční přístup, sochařství, plastika, volná malba, šperk, textilní doplněk, fotografie, jejich rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                     | užívá vhodné prostředky k výtvarné i dramatické tvorbě, užívá materiály s ohledem na jejich technologické využití, užívá některé metody uplatňované v současném umění, porovnává a hodnotí s již existujícími artefakty | Rozvíjení praktické tvořivosti - obrazně tvarové vyjádření, statické i dynamické: linie, tvar, textura, vztah a uspořádání v ploše a prostoru, vztah materiálů a tvarů, uspořádání objektů do celků, umělecká výtvarná tvorba, kombinace a variace vlastní tvořivosti, podnětem je např. řemeslně výtvarný artefakt, tiskovina, reklama, film, fotografie, televize<br>Základy dramatického jednání - verbální a neverbální komunikace, vstup do role, práce na postavě – charakter, motivace, vztahy, řešení konfliktu jednáním postav, dramatické zvládnutí improvizované situace a mini příběhu, spolupráce, organizace, tvůrčí skupinové práce, inscenační tvorba – dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie |  |
|                                     | porovnává na konkrétních příkladech různé přístupy uchopení námětu, obhazuje své postoje k nim s                                                                                                                        | Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

| Dramatická a výtvarná seberealizace | 8. ročník                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých argumentů                                                                                                                                                     | manipulace s materiály, nástroji, objekty, jejich umístění v prostoru, uspořádání prostoru, respektování materiálu a technologie postupu, netradiční přístup, sochařství, plastika, volná malba, šperk, textilní doplněk, fotografie, jejich rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry                                                                                                    |
|                                     | ověřuje komunikační a sociální účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, dramatických vyjádření, či uměleckořemeslných artefaktů, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti, manipulace s materiály, nástroji, objekty, jejich umístění v prostoru, uspořádání prostoru, respektování materiálu a technologie postupu, netradiční přístup, sochařství, plastika, volná malba, šperk, textilní doplněk, fotografie, jejich rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                         | Základy dramatického jednání - verbální a neverbální komunikace, vstup do role, práce na postavě – charakter, motivace, vztahy, řešení konfliktu jednáním postav, dramatické zvládnutí improvizované situace a mini příběhu, spolupráce, organizace, tvůrčí skupinové práce, inscenační tvorba – dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie                                                        |
|                                     | zdůvodňuje odlišnosti, hledá kritéria pro prvky osobité i převzaté, respektuje materiál, technologie i práci a názor partnera či skupiny                                                                                | Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti, manipulace s materiály, nástroji, objekty, jejich umístění v prostoru, uspořádání prostoru, respektování materiálu a technologie postupu, netradiční přístup, sochařství, plastika, volná malba, šperk, textilní doplněk, fotografie, jejich rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                         | Základy dramatického jednání - verbální a neverbální komunikace, vstup do role, práce na postavě – charakter, motivace, vztahy, řešení konfliktu jednáním postav, dramatické zvládnutí improvizované situace a mini příběhu, spolupráce, organizace, tvůrčí skupinové                                                                                                                                  |

| Dramatická a výtvarná seberealizace | 8. ročník                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                     | práce, inscenační tvorba – dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                     | dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých                                                | Zaujímání osobnostního postoje v tvorbě, v komunikaci a v obhajobě výsledku vlastní tvorby respektováním záměru autora - reflexe, sebereflexe, komunikace s divákem, prezentace ve veřejném prostoru                                                                                                                                                                                                   |
|                                     | rozvíjí, variuje a opakuje herní situace samostatně, s partnerem, ve skupině                                                        | Základy dramatického jednání - verbální a neverbální komunikace, vstup do role, práce na postavě – charakter, motivace, vztahy, řešení konfliktu jednáním postav, dramatické zvládnutí improvizované situace a mini příběhu, spolupráce, organizace, tvůrčí skupinové práce, inscenační tvorba – dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie                                                        |
|                                     | spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace stejně jako výtvarného artefaktu a využívá přitom různých výrazových prostředků  | Základy dramatického jednání - verbální a neverbální komunikace, vstup do role, práce na postavě – charakter, motivace, vztahy, řešení konfliktu jednáním postav, dramatické zvládnutí improvizované situace a mini příběhu, spolupráce, organizace, tvůrčí skupinové práce, inscenační tvorba – dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie                                                        |
|                                     | prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou | Zaujímání osobnostního postoje v tvorbě, v komunikaci a v obhajobě výsledku vlastní tvorby respektováním záměru autora - reflexe, sebereflexe, komunikace s divákem, prezentace ve veřejném prostoru                                                                                                                                                                                                   |
|                                     | reflektuje svůj zážitek z dramatického či výtvarného díla                                                                           | Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti, manipulace s materiály, nástroji, objekty, jejich umístění v prostoru, uspořádání prostoru, respektování materiálu a technologie postupu, netradiční přístup, sochařství, plastika, volná malba, šperk, textilní doplněk, fotografie, jejich rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry |

| Dramatická a výtvarná seberealizace                                                  | 8. ročník             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                       | Zaujímání osobnostního postoje v tvorbě, v komunikaci a v obhajobě výsledku vlastní tvorby respektováním záměru autora - reflexe, sebereflexe, komunikace s divákem, prezentace ve veřejném prostoru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                      | veřejně se prezentuje | <div>Základy dramatického jednání - verbální a neverbální komunikace, vstup do role, práce na postavě – charakter, motivace, vztahy, řešení konfliktu jednáním postav, dramatické zvládnutí improvizované situace a mini příběhu, spolupráce, organizace, tvůrčí skupinové práce, inscenační tvorba – dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie</div> <div>Zaujímání osobnostního postoje v tvorbě, v komunikaci a v obhajobě výsledku vlastní tvorby respektováním záměru autora - reflexe, sebereflexe, komunikace s divákem, prezentace ve veřejném prostoru</div> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                               |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení                                 |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                          |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                             |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                           |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Dramatická a výtvarná seberealizace    | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |  |

| Dramatická a výtvarná seberealizace |                                                                                                                                                                                                                         | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| RVP výstupy                         | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                     | vybírání materiálů, tvaruje a kombinuje co nejširší škálu prvků, jejich vztahů a uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků                                                            | Rozvíjení praktické tvořivosti - obrazně tvarové vyjádření, statické i dynamické: linie, tvar, textura, vztah a uspořádání v ploše a prostoru, vztah materiálů a tvarů, uspořádání objektů do celků, umělecká výtvarná tvorba, kombinace a variace vlastní tvořivosti, podnětem je např. řemeslně výtvarný artefakt, tiskovina, reklama, film, fotografie, televize |  |
|                                     | zaznamenává výtvarně i dramaticky podněty z představ a fantazie                                                                                                                                                         | Rozvíjení praktické tvořivosti - obrazně tvarové vyjádření, statické i dynamické: linie, tvar, textura, vztah a uspořádání v ploše a prostoru, vztah materiálů a tvarů, uspořádání objektů do celků, umělecká výtvarná tvorba, kombinace a variace vlastní tvořivosti, podnětem je např. řemeslně výtvarný artefakt, tiskovina, reklama, film, fotografie, televize |  |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                         | Základy dramatického jednání - verbální a neverbální komunikace, vstup do role, práce na postavě – charakter, motivace, vztahy, řešení konfliktu jednáním postav, dramatické zvládnutí improvizované situace a mini příběhu, spolupráce, organizace, tvůrčí skupinové práce, inscenační tvorba – dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie                     |  |
|                                     | užívá vhodné prostředky k výtvarné i dramatické tvorbě, užívá materiály s ohledem na jejich technologické využití, užívá některé metody uplatňované v současném umění, porovnává a hodnotí s již existujícími artefakty | Rozvíjení praktické tvořivosti - obrazně tvarové vyjádření, statické i dynamické: linie, tvar, textura, vztah a uspořádání v ploše a prostoru, vztah materiálů a tvarů, uspořádání objektů do celků, umělecká výtvarná tvorba, kombinace a variace vlastní tvořivosti, podnětem je např. řemeslně výtvarný artefakt, tiskovina, reklama, film, fotografie, televize |  |
|                                     | porovnává na konkrétních příkladech různé přístupy uchopení námětu, obhájí své postoje k nim s                                                                                                                          | Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti,                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

| Dramatická a výtvarná seberealizace | 9. ročník                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých argumentů                                                                                                                                                     | manipulace s materiály, nástroji, objekty, jejich umístění v prostoru, uspořádání prostoru, respektování materiálu a technologie postupu, netradiční přístup, sochařství, plastika, volná malba, šperk, textilní doplněk, fotografie, jejich rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                     | ověřuje komunikační a sociální účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, dramatických vyjádření, či uměleckořemeslných artefaktů, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti, manipulace s materiály, nástroji, objekty, jejich umístění v prostoru, uspořádání prostoru, respektování materiálu a technologie postupu, netradiční přístup, sochařství, plastika, volná malba, šperk, textilní doplněk, fotografie, jejich rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry                                                                                                                                                                                                             |
|                                     | zdůvodňuje odlišnosti, hledá kritéria pro prvky osobité i převzaté, respektuje materiál, technologii i práci a názor partnera či skupiny                                                                                | Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti, manipulace s materiály, nástroji, objekty, jejich umístění v prostoru, uspořádání prostoru, respektování materiálu a technologie postupu, netradiční přístup, sochařství, plastika, volná malba, šperk, textilní doplněk, fotografie, jejich rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry<br><br>Zaujímání osobnostního postoje v tvorbě, v komunikaci a v obhajobě výsledku vlastní tvorby respektováním záměru autora - reflexe, sebereflexe, komunikace s divákem, prezentace ve veřejném prostoru |
|                                     | dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých                                                                                                                                    | Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti, manipulace s materiály, nástroji, objekty, jejich umístění v prostoru, uspořádání prostoru, respektování materiálu a technologie postupu, netradiční přístup, sochařství, plastika, volná malba, šperk, textilní doplněk, fotografie, jejich rozlišení,                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Dramatická a výtvarná seberealizace | 9. ročník                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                     | výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry<br>Základy dramatického jednání - verbální a neverbální komunikace, vstup do role, práce na postavě – charakter, motivace, vztahy, řešení konfliktu jednáním postav, dramatické zvládnutí improvizované situace a mini příběhu, spolupráce, organizace, tvůrčí skupinové práce, inscenační tvorba – dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie                                                                                                                                                             |
|                                     | rozvíjí, variuje a opakuje herní situace samostatně, s partnerem, ve skupině                                                        | Základy dramatického jednání - verbální a neverbální komunikace, vstup do role, práce na postavě – charakter, motivace, vztahy, řešení konfliktu jednáním postav, dramatické zvládnutí improvizované situace a mini příběhu, spolupráce, organizace, tvůrčí skupinové práce, inscenační tvorba – dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie                                                                                                                                                                                                            |
|                                     | spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace stejně jako výtvarného artefaktu a využívá přitom různých výrazových prostředků  | Základy dramatického jednání - verbální a neverbální komunikace, vstup do role, práce na postavě – charakter, motivace, vztahy, řešení konfliktu jednáním postav, dramatické zvládnutí improvizované situace a mini příběhu, spolupráce, organizace, tvůrčí skupinové práce, inscenační tvorba – dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie                                                                                                                                                                                                            |
|                                     | prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou | Základy dramatického jednání - verbální a neverbální komunikace, vstup do role, práce na postavě – charakter, motivace, vztahy, řešení konfliktu jednáním postav, dramatické zvládnutí improvizované situace a mini příběhu, spolupráce, organizace, tvůrčí skupinové práce, inscenační tvorba – dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie<br>Zaujímání osobnostního postoje v tvorbě, v komunikaci a v obhajobě výsledku vlastní tvorby<br>respektováním záměru autora - reflexe, sebereflexe, komunikace s divákem, prezentace ve veřejném prostoru |

| Dramatická a výtvarná seberealizace                                                  | 9. ročník                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | reflektuje svůj zážitek z dramatického či výtvarného díla | Zaujímání osobnostního postoje v tvorbě, v komunikaci a v obhajobě výsledku vlastní tvorby respektováním záměru autora - reflexe, sebereflexe, komunikace s divákem, prezentace ve veřejném prostoru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                      | veřejně se prezentuje                                     | Základy dramatického jednání - verbální a neverbální komunikace, vstup do role, práce na postavě – charakter, motivace, vztahy, řešení konfliktu jednáním postav, dramatické zvládnutí improvizované situace a mini příběhu, spolupráce, organizace, tvůrčí skupinové práce, inscenační tvorba – dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie<br><br>Zaujímání osobnostního postoje v tvorbě, v komunikaci a v obhajobě výsledku vlastní tvorby respektováním záměru autora - reflexe, sebereflexe, komunikace s divákem, prezentace ve veřejném prostoru |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                               |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                             |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení                                 |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                          |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                           |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### 5.22.5 Konverzace v anglickém jazyce

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 4      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                     | Konverzace v anglickém jazyce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Charakteristika předmětu                                                           | <p>Předmět Konverzace v anglickém jazyce bude nabízen žákům 8. a 9. ročníku jako volitelný předmět a vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vyučovacím předmětu Anglický jazyk.</p> <p>Cílem vyučovacím předmětu Konverzace v anglickém jazyce je rozvíjet zájem žáků o dokonalejší poznání života lidí v anglicky mluvících zemích, prohloubit znalost jazyka a zlepšit jazykovou kulturu ústního projevu žáků.</p> <p><b>Cíle předmětu</b></p> <p>Vzdělávání v dané oblasti vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu</li> <li>• Osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce</li> <li>• Získání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</li> <li>• Porozumění ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí</li> <li>• Poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi</li> <li>• Pochopení významu znalosti cizího jazyka pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Konverzace v anglickém jazyce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| důležité pro jeho realizaci)                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Český jazyk a literatura</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> Učíme žáky pracovat s různými typy studijních materiálů – slovníky, knihy, časopisy, doplňkové texty, aktivní práci s textem, vyhledávání informací<br/> Vedeme žáky k osvojení si učebních strategií vedoucích k zvládnutí cizího jazyka<br/> Využitím zajímavých, různorodých metod vedeme žáky k aktivnímu učení v hodinách<br/> Učíme žáky využívat analogie, odhadu významu neznámých výrazů podle dříve osvojených, orientovat se v neznámém textu, poslechu</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Žáci se učí vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je dále zpracovávat<br/> Vedeme žáky k překonání bariéry strachu komunikovat v cizím jazyce</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Vytváříme komunikativní situace tak, aby žáci byli nuceni vyjádřit svůj názor, myšlenky, postoje<br/> Vedeme žáky ke smysluplné komunikaci mezi sebou i vyučujícím tím, že nabízíme smysluplná témata a využíváme přirozeně vzniklé situace z každodenního života<br/> Učíme žáky využívat nonverbální komunikace ke sdělení<br/> Využíváme dramatizace, rozhovory, divadlo, hry, zpěv jako prostředek podpory rozvoje komunikace<br/> Vybíráme a začleňujeme autentické typy textů a záznamu (informační letáky, časopisy, plakáty, mail, zprávy, vzkazy, texty písní)</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> Zařazujeme práci ve dvojicích, skupinách a vedeme žáky ke spolupráci mezi sebou (kooperace a týmová práce)<br/> Učíme žáky, aby si uměli vyžádat nebo poskytnout pomoc a radu v různých situacích</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> Žáky zapojujeme do projektů<br/> Vedeme je k poznání realit v anglicky mluvících zemích</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> Učíme žáky objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých reálných možností při další profesní orientaci</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> |

| Název předmětu                             | Konverzace v anglickém jazyce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>Učíme žáky vyhledávat potřebné informace v textech v angličtině.</p> <p>Vedeme je k cílenému prohlížení a vyhledávání digitálních materiálů.</p> <p>Výstupy své práce učíme žáky sdílet prostřednictvím fotografií či videí.</p> <p>Žáci si vytváří vlastní krátké texty týkající se všech osvojovaných témat v rámci cizího jazyka a následně se tyto výstupy učí digitálně zpracovat, ukládat, zálohovat a sdílet.</p> <p>Vedeme žáky k používání digitálních výkladových slovníků, překladačů a autentických jazykových materiálů.</p> <p>Chceme žáky naučit pravidla e-mailové komunikace a komunikace na internetu.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět bude nabízen jako volitelný předmět žákům 8. a 9. ročníku v časové dotaci 2 vyučovacích hodin týdně. Místo realizace předmětu – jazyková učebna, učebny vybavené interaktivní tabulí, počítačová učebna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Konverzace v anglickém jazyce          | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                        | rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci                                                                                                                                                                                                                               | <p>Tematické okruhy: rodina - My family, sporty a hry - Sports and games, kamarádi - Friends, práce - Jobs, můj domov - My home, moje tělo - My body, škola - School, móda - Fashion, volný čas - Free time, nakupování - Shopping, cestování - Travelling and transport, můj den - My daily programme, mé koníčky - My hobbies, zábava - Entertainment, prázdniny - Holiday, země a státy - City and Country, jídlo a pití - Food and drink, turismus - Tourist information, zdraví - Health, pocity - Feelings, věda - Science, historie - History, oslavy - Celebrations, moje budoucnost - My</p> |

| Konverzace v anglickém jazyce | 8. ročník                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                            | future, zvířata - Animals                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                               | zvládá společenskou konverzaci a modelové situace                          | Tematické okruhy: rodina - My family, sporty a hry - Sports and games, kamarádi - Friends, práce - Jobs, můj domov - My home, moje tělo - My body, škola - School, móda - Fashion, volný čas - Free time, nakupování - Shopping, cestování - Travelling and transport, můj den - My daily programme, mé koníčky - My hobbies, zábava - Entertainment, prázdniny - Holiday, země a státy - City and Country, jídlo a pití - Food and drink, turismus - Tourist information, zdraví - Health, pocity - Feelings, věda - Science, historie - History, oslavy - Celebrations, moje budoucnost - My future, zvířata - Animals |
|                               | vyžádá jednoduchou informaci a domluví se v běžných každodenních situacích | Tematické okruhy: rodina - My family, sporty a hry - Sports and games, kamarádi - Friends, práce - Jobs, můj domov - My home, moje tělo - My body, škola - School, móda - Fashion, volný čas - Free time, nakupování - Shopping, cestování - Travelling and transport, můj den - My daily programme, mé koníčky - My hobbies, zábava - Entertainment, prázdniny - Holiday, země a státy - City and Country, jídlo a pití - Food and drink, turismus - Tourist information, zdraví - Health, pocity - Feelings, věda - Science, historie - History, oslavy - Celebrations, moje budoucnost - My future, zvířata - Animals |
|                               | čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu           | Tematické okruhy: rodina - My family, sporty a hry - Sports and games, kamarádi - Friends, práce - Jobs, můj domov - My home, moje tělo - My body, škola - School, móda - Fashion, volný čas - Free time, nakupování - Shopping, cestování - Travelling and transport, můj den - My daily programme, mé koníčky - My hobbies, zábava - Entertainment, prázdniny - Holiday, země a státy - City and Country, jídlo a pití - Food and drink, turismus - Tourist information, zdraví -                                                                                                                                      |

| Konverzace v anglickém jazyce | 8. ročník                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                           | Health, pocity - Feelings, věda - Science, historie - History, oslavy - Celebrations, moje budoucnost - My future, zvířata - Animals                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                               | rozumí obsahu jednoduchých textů z autentických materiálů                 | Tematické okruhy: rodina - My family, sporty a hry - Sports and games, kamarádi - Friends, práce - Jobs, můj domov - My home, moje tělo - My body, škola - School, móda - Fashion, volný čas - Free time, nakupování - Shopping, cestování - Travelling and transport, můj den - My daily programme, mé koníčky - My hobbies, zábava - Entertainment, prázdniny - Holiday, země a státy - City and Country, jídlo a pití - Food and drink, turismus - Tourist information, zdraví - Health, pocity - Feelings, věda - Science, historie - History, oslavy - Celebrations, moje budoucnost - My future, zvířata - Animals |
|                               | odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu                  | Tematické okruhy: rodina - My family, sporty a hry - Sports and games, kamarádi - Friends, práce - Jobs, můj domov - My home, moje tělo - My body, škola - School, móda - Fashion, volný čas - Free time, nakupování - Shopping, cestování - Travelling and transport, můj den - My daily programme, mé koníčky - My hobbies, zábava - Entertainment, prázdniny - Holiday, země a státy - City and Country, jídlo a pití - Food and drink, turismus - Tourist information, zdraví - Health, pocity - Feelings, věda - Science, historie - History, oslavy - Celebrations, moje budoucnost - My future, zvířata - Animals |
|                               | používá dvojjazyčný slovník a vyhledá význam slova ve výkladovém slovníku | Tematické okruhy: rodina - My family, sporty a hry - Sports and games, kamarádi - Friends, práce - Jobs, můj domov - My home, moje tělo - My body, škola - School, móda - Fashion, volný čas - Free time, nakupování - Shopping, cestování - Travelling and transport, můj den - My daily programme, mé koníčky - My hobbies, zábava - Entertainment, prázdniny -                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Konverzace v anglickém jazyce                                                                 | 8. ročník                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               |                                                                                                 | Holiday, země a státy - City and Country, jídlo a pití - Food and drink, turismus - Tourist information, zdraví - Health, pocity - Feelings, věda - Science, historie - History, oslavy - Celebrations, moje budoucnost - My future, zvířata - Animals                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                               | sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se probíraných konverzačních témat a okruhů | Tematické okruhy: rodina - My family, sporty a hry - Sports and games, kamarádi - Friends, práce - Jobs, můj domov - My home, moje tělo - My body, škola - School, móda - Fashion, volný čas - Free time, nakupování - Shopping, cestování - Travelling and transport, můj den - My daily programme, mé koníčky - My hobbies, zábava - Entertainment, prázdniny - Holiday, země a státy - City and Country, jídlo a pití - Food and drink, turismus - Tourist information, zdraví - Health, pocity - Feelings, věda - Science, historie - History, oslavy - Celebrations, moje budoucnost - My future, zvířata - Animals |
|                                                                                               | stručně reprodukuje obsah přiměřené obtížného textu, promluvy i konverzace                      | Tematické okruhy: rodina - My family, sporty a hry - Sports and games, kamarádi - Friends, práce - Jobs, můj domov - My home, moje tělo - My body, škola - School, móda - Fashion, volný čas - Free time, nakupování - Shopping, cestování - Travelling and transport, můj den - My daily programme, mé koníčky - My hobbies, zábava - Entertainment, prázdniny - Holiday, země a státy - City and Country, jídlo a pití - Food and drink, turismus - Tourist information, zdraví - Health, pocity - Feelings, věda - Science, historie - History, oslavy - Celebrations, moje budoucnost - My future, zvířata - Animals |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                      |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| uvědomuje si důležitost respektování odlišností jiných národů a významu užívání cizího jazyka |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá          |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Konverzace v anglickém jazyce                                                                                             | 8. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| lidské aktivity a problémy v anglicky mluvících zemích                                                                    |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                |           |  |
| učí se naslouchat a komunikovat v různých situacích                                                                       |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                     |           |  |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení) |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                            |           |  |
| moje vztahy k druhým lidem, poznání spolužáků, rozvíjí pozornost vůči odlišnostem                                         |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                            |           |  |
| rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, pochopí jejich význam                                       |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                        |           |  |
| učí se ohleduplnému a šetrnému způsobu života vůči přírodě                                                                |           |  |

| Konverzace v anglickém jazyce          | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                        | žák osvojené znalosti aktivně aplikuje v praxi                                                                                                                                                                                                                                 | Tematické okruhy: rodina - My family, sporty a hry - Sports and games, kamarádi - Friends, práce - Jobs, můj domov - My home, moje tělo - My body, škola - School, móda - Fashion, volný čas - Free time, nakupování - Shopping, cestování - Travelling and transport, můj den - My daily programme, mé koníčky - My hobbies, zábava - Entertainment, prázdniny - Holiday, země a státy - City and Country, jídlo a pití - Food and drink, turismus - Tourist information, zdraví - |

| Konverzace v anglickém jazyce | 9. ročník                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                            | Health, pocity - Feelings, věda - Science, historie - History, oslavy - Celebrations, moje budoucnost - My future, zvířata - Animals                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                               | interpretuje v daném přiměřeném rozsahu mluvený či čtený text                                                                              | Tematické okruhy: rodina - My family, sporty a hry - Sports and games, kamarádi - Friends, práce - Jobs, můj domov - My home, moje tělo - My body, škola - School, móda - Fashion, volný čas - Free time, nakupování - Shopping, cestování - Travelling and transport, můj den - My daily programme, mé koníčky - My hobbies, zábava - Entertainment, prázdniny - Holiday, země a státy - City and Country, jídlo a pití - Food and drink, turismus - Tourist information, zdraví - Health, pocity - Feelings, věda - Science, historie - History, oslavy - Celebrations, moje budoucnost - My future, zvířata - Animals |
|                               | vyjádří vlastní postoje a názory                                                                                                           | Tematické okruhy: rodina - My family, sporty a hry - Sports and games, kamarádi - Friends, práce - Jobs, můj domov - My home, moje tělo - My body, škola - School, móda - Fashion, volný čas - Free time, nakupování - Shopping, cestování - Travelling and transport, můj den - My daily programme, mé koníčky - My hobbies, zábava - Entertainment, prázdniny - Holiday, země a státy - City and Country, jídlo a pití - Food and drink, turismus - Tourist information, zdraví - Health, pocity - Feelings, věda - Science, historie - History, oslavy - Celebrations, moje budoucnost - My future, zvířata - Animals |
|                               | při sledování anglicky mluvených výukových programů, filmů, poslouchání rozhlasu, práci s počítačem, internetem aplikuje nabyté vědomosti, | Tematické okruhy: rodina - My family, sporty a hry - Sports and games, kamarádi - Friends, práce - Jobs, můj domov - My home, moje tělo - My body, škola - School, móda - Fashion, volný čas - Free time, nakupování - Shopping, cestování - Travelling and transport, můj den - My daily programme, mé koníčky - My hobbies, zábava - Entertainment, prázdniny -                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Konverzace v anglickém jazyce | 9. ročník                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                | Holiday, země a státy - City and Country, jídlo a pití - Food and drink, turismus - Tourist information, zdraví - Health, pocity - Feelings, věda - Science, historie - History, oslavy - Celebrations, moje budoucnost - My future, zvířata - Animals                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                               | zaznamenává získané informace, znalosti aplikuje v praxi při plnění úkolů, přípravě témat, rozhovorů, diskusí, definuje své postřehy a dodatky | Tematické okruhy: rodina - My family, sporty a hry - Sports and games, kamarádi - Friends, práce - Jobs, můj domov - My home, moje tělo - My body, škola - School, móda - Fashion, volný čas - Free time, nakupování - Shopping, cestování - Travelling and transport, můj den - My daily programme, mé koníčky - My hobbies, zábava - Entertainment, prázdniny - Holiday, země a státy - City and Country, jídlo a pití - Food and drink, turismus - Tourist information, zdraví - Health, pocity - Feelings, věda - Science, historie - History, oslavy - Celebrations, moje budoucnost - My future, zvířata - Animals |
|                               | používá dvojjazyčný slovník a vyhledá význam slova ve výkladovém slovníku                                                                      | Tematické okruhy: rodina - My family, sporty a hry - Sports and games, kamarádi - Friends, práce - Jobs, můj domov - My home, moje tělo - My body, škola - School, móda - Fashion, volný čas - Free time, nakupování - Shopping, cestování - Travelling and transport, můj den - My daily programme, mé koníčky - My hobbies, zábava - Entertainment, prázdniny - Holiday, země a státy - City and Country, jídlo a pití - Food and drink, turismus - Tourist information, zdraví - Health, pocity - Feelings, věda - Science, historie - History, oslavy - Celebrations, moje budoucnost - My future, zvířata - Animals |
|                               | sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se probíraných konverzačních témat a okruhů                                                | Tematické okruhy: rodina - My family, sporty a hry - Sports and games, kamarádi - Friends, práce - Jobs, můj domov - My home, moje tělo - My body, škola - School, móda - Fashion, volný čas - Free time, nakupování - Shopping, cestování - Travelling and                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Konverzace v anglickém jazyce                                                                                             | 9. ročník                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           |                                                                            | transport, můj den - My daily programme, mé koníčky - My hobbies, zábava - Entertainment, prázdniny - Holiday, země a státy - City and Country, jídlo a pití - Food and drink, turismus - Tourist information, zdraví - Health, pocity - Feelings, věda - Science, historie - History, oslavy - Celebrations, moje budoucnost - My future, zvířata - Animals                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                           | stručně reprodukuje obsah přiměřené obtížného textu, promluvy i konverzace | Tematické okruhy: rodina - My family, sporty a hry - Sports and games, kamarádi - Friends, práce - Jobs, můj domov - My home, moje tělo - My body, škola - School, móda - Fashion, volný čas - Free time, nakupování - Shopping, cestování - Travelling and transport, můj den - My daily programme, mé koníčky - My hobbies, zábava - Entertainment, prázdniny - Holiday, země a státy - City and Country, jídlo a pití - Food and drink, turismus - Tourist information, zdraví - Health, pocity - Feelings, věda - Science, historie - History, oslavy - Celebrations, moje budoucnost - My future, zvířata - Animals |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                             |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                        |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| učí se ohleduplnému a šetrnému způsobu života vůči přírodě                                                                |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                            |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, pochopí jejich význam                                       |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| uvědomuje si důležitost respektování odlišností jiných národů a významu užívání cizího jazyka                             |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| učí se naslouchat a komunikovat v různých situacích                                                                       |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                     |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení) |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                            |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| moje vztahy k druhým lidem, poznání spolužáků, rozvíjí pozornost vůči odlišnostem                                         |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Konverzace v anglickém jazyce                                                        | 9. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |  |
| lidské aktivity a problémy v anglicky mluvících zemích                               |           |  |

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

### 6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou podrobně stanovena Školním řádem Základní školy Vyškov, Morávková 40, příspěvkové organizace.

Obsahují specifikaci zásad získávání podkladů pro průběžné a výsledné hodnocení vzdělávání žáků běžných tříd, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných. Uvádějí zásady pro sebehodnocení žáků.

Školní řád stanovuje pravidla pro počet známek, pro ústní zkoušení a kontrolní práce v jednotlivých povinných předmětech, charakterizuje formy zkoušení a hodnocení v předmětech naukového a výchovného charakteru, stejně jako dodržování pedagogického taktu při získávání podkladů k hodnocení.

Školní řád uvádí také zásady a pravidla pro hodnocení při distančním vzdělávání.

V kapitole Hodnocení a klasifikace charakterizuje podrobně jednotlivé klasifikační stupně a výchovná opatření. Uvádí podrobně pravidla pro hodnocení žáků na vysvědčení - tzn. hodnocení chování žáka, hodnocení výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a povinně volitelných předmětech, pravidla pro celkový prospěch žáka včetně hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR. Kapitola nadále upřesňuje podmínky, průběh a další náležitosti komisionálních, opravných či dodatečných zkoušek včetně podmínek postupu do vyššího ročníku.

Kapitola stanovuje veškeré náležitosti k slovnímu hodnocení žáka včetně zásad pro převod slovního hodnocení a klasifikace.

Na závěr uvádí možnosti ukončení základního vzdělávání.