

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP pro základní vzdělávání Základní
školy Vyškov, Morávková 40,
příspěvková organizace

8. vydání

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
2.10	Mezinárodní spolupráce	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
5	Učební osnovy.....	26
5.1	Anglický jazyk	26
5.2	Český jazyk a literatura	54
5.3	Německý jazyk	102
5.4	Matematika.....	114
5.5	Informatika.....	155
5.6	Prvouka	168
5.7	Přírodověda.....	187
5.8	Vlastivěda.....	205
5.9	Dějepis.....	223
5.10	Výchova k občanství.....	236

5.11	Fyzika.....	256
5.12	Chemie	267
5.13	Přírodopis.....	277
5.14	Zeměpis.....	287
5.15	Hudební výchova.....	303
5.16	Výtvarná výchova.....	332
5.17	Tělesná výchova	353
5.18	Výchova ke zdraví.....	386
5.19	Člověk a svět práce	398
5.20	Anglický jazyk pro nejmenší	424
5.21	Dopravní výchova.....	431
5.22	Volitelný předmět	436
5.22.1	Aplikovaná informatika	436
5.22.2	Cvičení z matematiky	440
5.22.3	Sportovní hry.....	449
5.22.4	Dramatická a výtvarná seberealizace	454
5.22.5	Konverzace v anglickém jazyce	461
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	468
6.1	Způsoby hodnocení.....	468
6.2	Kritéria hodnocení.....	468

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Vyškov, Morávková 40, příspěvková organizace, 8. vydání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola dílnou moudrosti a lidskosti

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Vyškov, Morávková 40, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Morávková 492/40, 68201 Vyškov

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Zdeněk Šlapal

KONTAKT: tel: 517 440 376, e-mail: zsmoravkova@acvyskov.cz, webové stránky: www.zsmoravkova.vys.cz

IČ: 46271040 **RED-IZO:** 600125904

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Radoslav Večeřa, Mgr. Martina Ambrosová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Vyškov

ADRESA ZŘIZOVATELE: Masarykovo náměstí 1, 68201 Vyškov

KONTAKTY: tel.: 517 301 111

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2018

VERZE SVP: 8

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30.8. 2018

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 6. 2018

ČÍSLO JEDNACÍ: 409/2018

ředitel školy
Mgr. Zdeněk Šlapal

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Vyškov, Morávková 40, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Při procesu inkluze žáků s tělesným handicapem škola vytvoří takové podmínky pro vyučování a učení, které žákům umožní co nejvyšší efektivitu jejich vzdělávání. Zahrnuje opatření týkající se překonání architektonických bariér a zajištění účinné organizace, interaktivního pojetí práce, využití přístupů k regulaci napětí žáků a podporujících jejich výkon. Mezi tato opatření lze zařadit například úpravu pracovního prostředí, tedy soubor podmínek materiálních a sociálních jako jsou teplota, akustika, světlo, barvy a kontrast, nasvícení ploch, přizpůsobený nábytek aj. Mezi parametry sociální patří velikost skupiny pro různé formy vzdělávacích aktivit, komunikační vzdálenost, přítomnost další osoby při vzdělávání aj. Dalšími opatřeními jsou stavební úpravy a bezbariérovost. Jedná se především o přizpůsobení školního prostředí možnostem pohybu žáka, trvalost rozmístění místností, kde vzdělávání probíhá, bezbariérovost na úrovni lidských zdrojů – cizojazyčné mutace školních webů, informačních materiálů o škole, označení místností aj.

Při procesu inkluze žáků s jiným než tělesným handicapem škola vytvoří takové podmínky pro vyučování a učení, které žákům umožní co nejvyšší efektivitu jejich vzdělávání. Zahrnuje organizační, personální a vzdělávací opatření, mezi něž lze zařadit například opatření v oblasti organizace výuky, modifikaci vyučovacích metod a forem, intervenci, úpravy obsahu vzdělávání, podporu zdravotní a sociální, práci s třídním kolektivem, specifické způsoby hodnocení aj. Mezi personální podmínky vedoucí k implementaci podpůrných opatření řadíme asistenta pedagoga, školního psychologa, speciálního a sociálního pedagoga, poradenské pracovníky školských poradenských pracovišť aj. Do skupiny organizačních podmínek vedoucích k naplnění podpůrných

opatření žákům s jiným než tělesným handicapem lze zařadit individuální vzdělávací plán, plán pedagogické podpory, krizové scénáře, případové konference aj.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, herna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 45 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve společných prostorách školy, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v části školy. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty. profesní specialisté: Projekt "Zdravé zuby" - přednášky, ukázky protidrogová prevence: Podané ruce - přednášky, komunitní kruh zdravotní: Přednášky

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Zapojení do testování žáků v rámci ČŠI, testy žáků od různých subjektů, porovnávání výsledků soutěží a olympiád, hospitační činnost

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání: obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky, obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály, obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení), obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program, podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické, podmínky ke vzdělávání ekonomické, podmínky ke vzdělávání materiální, podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků -

profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení, výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti), výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence, výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků), výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole), výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů, výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

Žákovský parlament

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi: místní a regionální instituce: Knihovna Karla Dvořáčka- pobočka ve škole SVČ Maják - soutěže, využití volného času Muzeum, ZOO Vyškov - vzdělávací pořady Důležitá je spolupráce s mateřskými školami, zejména ve spádovém obvodu školy. V oblasti vzdělávání škola blízce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, zejména Oblastní pedagogicko-psychologickou poradnou Vyškov a Oddělením sociálně právní ochrany dětí odboru sociálních věcí ve Vyškově. Neziskové organizace: PIAFA Vyškov, canisterapie, hypoterapie obec/město: Město Vyškov - asistent volného času na školním hřišti sdružení rodičů a přátel školy: Občanský spolek při ZŠ - získávání a přerozdělování finančních prostředků střední školy: Den otevřených dveří na SOŠ a SOU Vyškov školská rada: V souladu se školským zákonem je zřízena školská rada, složená ze zástupců zřizovatele, rodičů a pedagogických pracovníků. Školské poradenské zařízení: Na škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, které se zabývá oblastmi výchovného poradenství, konkrétně speciální pedagogikou, volbou povolání a prevencí sociálně patologických jevů.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky, vánoční slavnost. Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 25 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 22.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se účastní dlouhodobých projektů v závislosti na jejich nabídce.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy: vlastní

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, aktivní práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k chápání jevů v souvislostech. Žáky motivujeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich kreativitu. Žáci se účastní různých soutěží a olympiád. Vytváříme situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem tvůrčí a motivační domácí úkoly. Žáci zpracovávají ve vybraných předmětech oborovou práci, kterou prezentují před spolužáky.
Kompetence k řešení problémů	Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit. Žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení. Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují schopnost práce s informacemi z různých zdrojů - ústních, tištěných, mediálních a počítačových. Tyto informace se učí vyhledávat, třídit, vyhodnocovat a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni k používání internetu. Žáci prezentují své názory myšlenkami a nápady ve školním časopise Moravánek. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení. K prezentaci projektů žáků využíváme multimediální techniku.
Kompetence komunikativní	Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit. Žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení. Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují schopnost práce s informacemi z různých zdrojů - ústních, tištěných, mediálních a počítačových. Tyto informace se učí vyhledávat, třídit, vyhodnocovat a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni k používání internetu. Žáci prezentují své názory myšlenkami a nápady ve školním časopise Moravánek.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení. K prezentaci projektů žáků využíváme multimediální techniku.
Kompetence sociální a personální	Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech. Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.
Kompetence občanské	Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách. Je kladen důraz na environmentální výchovu. Žáky zapojujeme do projektů.
Kompetence pracovní	Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Vypracovali jsme celoškolní plán k volbě povolání. Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci. Pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájem o další profesní orientaci.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) je podpůrné opatření 1. stupně. Zpracovává jej základní škola pro žáka, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka. Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského

zařízení poskytuje škola dále podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka. Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. Může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a zákonného zástupce žáka. Všichni zúčastnění tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy. Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

Do IVP budou zapracovány očekávané výstupy minimální úrovně a rozpracovány dle individuálních vzdělávacích potřeb konkrétního žáka. Výstupy minimální doporučené úrovně lze využít pouze v případě podpůrných opatření 3. stupně u žáků s LMP.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků s tělesným postižením a souběžným postižením více vadami škola spolupracuje se Speciálně pedagogickým centrem při Mateřské a základní škole pro tělesně postižené Brno, Kociánka, při vzdělávání žáků s vadami řeči se Speciálně pedagogickým centrem při Mateřské a základní škole logopedické Brno, Veslařská, pobočka Vyškov. Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením škola spolupracuje se Speciálně pedagogickým centrem Brno, Ibsenka. Při vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra škola spolupracuje se Speciálně pedagogickým centrem Brno, Štolcova, při vzdělávání žáků s vývojovými poruchami chování s Oblastní pedagogicko psychologickou poradnou Vyškov a Pedagogicko psychologickou poradnou Brno, Zachova. Při vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení škola spolupracuje s Oblastní pedagogicko psychologickou poradnou Vyškov, Pedagogicko psychologickou poradnou Brno, Zachova a Hybešova, Pedagogicko psychologickou poradnou Olomouckého kraje, pracoviště Prostějov.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje školní poradenské pracoviště školy. Součástí je výchovný poradce pro oblast speciální pedagogiky, který zároveň koordinuje a řídí jeho činnost. Je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními. Dalšími členy jsou výchovný poradce pro volbu povolání a školní metodik prevence sociálně patologických jevů.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky: Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve škole využívána na základě doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v oblasti organizace výuky zejména: střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové výuky, postupný přechod k systému kooperované výuky, relaxační přestávky v době výuky vzhledem k potřebám žáka. **v oblasti metod výuky:** Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve škole využívána na základě doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v oblasti metod výuky zejména: respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, užití metod a forem práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečné časové dotace k zvládnutí úkolů **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:** Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve škole využívána na základě doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v oblasti úprav obsahu vzdělávání zejména: respektování specifik žáka, nemůže-li se ze subjektivních důvodů účastnit vyučování bez přizpůsobení prostředí, stylu či učební komunikace, dále úprava rozsahu učiva, rozložení učiva z důvodu těžkého deficitu, obohacování učiva a modifikace podávaných informací. **v oblasti hodnocení:** Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve škole využívána na základě doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v oblasti hodnocení zejména: individualizace hodnocení, rozšířené

formy hodnocení, posílení motivační funkce hodnocení a užití metod dlouhodobého sledování žáků.

Předmět speciálně pedagogické péče:

Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy školy nebo školského poradenského zařízení při dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin, přičemž ve druhém stupni podpory je zaměřen na nápravy v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zdravotní tělesné výchovy, nácvik sociální komunikace. Ve třetím stupni podpory zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče uvedené ve druhém stupni podpůrných opatření, doplněné např. o zrakovou stimulaci, bazální stimulaci u žáků s mentálním postižením, práci s optickými pomůckami, logopedickou péči, u žáků, kteří nemohou vnímat řeč sluchem, se věnuje rozvíjení sluchového vnímání, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci, českému znakovému jazyku, dále se věnuje prostorové orientaci, případně dalším oblastem speciálně pedagogické péče. Ve čtvrtém stupni podpory je předmět speciálně pedagogické péče zaměřen na oblasti předmětů speciálně pedagogické péče ve druhém i třetím stupni podpůrných opatření a dále na český znakový jazyk, prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, na prostorovou orientaci, na samostatný pohyb zrakově postižených, na práci s optickými pomůckami, na Braillovo písmo, na bazální stimulaci u žáků s kombinovanými vadami, případně vychází z dalších obtíží žáků, které vyplývají z charakteru jejich zdravotních obtíží. V pátém stupni podpory vychází předmět speciálně pedagogické péče ze specifik obtíží žáka, je stanoven SPC.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí

odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Speciální vzdělávací potřeby nadaného žáka zajišťuje v prvním stupni podpůrných opatření plán pedagogické podpory (PLPP). Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. S plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán (IVP) je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Obsahuje závěry doporučení školského poradenského zařízení, závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost, údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi, vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek, seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů, určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka, personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, případně školským zařízením, a zákonným zástupcem žáka. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího

plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy. Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných škola spolupracuje s organizacemi podle doporučení školských poradenských pracovišť. Pedagogičtí pracovníci se v této problematice vzdělávají v rámci DVPP.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Péči o žáky nadané a mimořádně nadané zajišťuje školní poradenské pracoviště školy. Součástí je výchovný poradce pro oblast speciální pedagogiky, který zároveň řídí jeho činnost. Je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními. Dalšími členy jsou výchovný poradce pro volbu povolání a školní metodik prevence sociálně patologických jevů. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována školním speciálním pedagogem.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků: obohacování vzdělávacího obsahu: Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku. zadávání specifických úkolů, projektů: Vyučující zadávají nadaným a mimořádně nadaným žákům specifické úkoly a projekty nad rámec vzdělávacího obsahu daného ročníku. příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Nadaní a mimořádně nadaní žáci jsou připravováni k účasti na různých soutěžích a olympiádách.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , Sp , Hv , M , Tv , Ajpn	Čj , Sp , Hv , M , Pv , Tv , Ajpn	Aj , Čj , Sp , Hv , M , Pv , Tv	Čj , Sp , Hv , M , Dv , Hv , M	Čj , Sp , Hv , M , Př	Čj , Sp , F , Hv , M , P , Vo , Vz	Čj , Sp , F , M , P , Vo , Vz	Čj , F , Ch , M , P , CvM	Čj , F , Ch , M , P , CvM
Sebepoznání a sebepojetí	Čj , Hv , Pv , Tv , Vv ,	Čj , Hv , Pv , Tv , Vv ,	Aj , Čj , Hv , Pv , Tv , Vv	Čj , Hv , Vv	Čj , Hv , Př	Hv , Vo , Vz , Vv	Nj , Vo , Vz , Vv	F , Nj , Vo , Vv , CvM	Sp , F , Nj , Vv , CvM

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	Ajpn	Ajpn							
Seberegulace a sebeorganizace	Čj , Sp , Pv , Ajpn	Čj , Sp , Pv , Tv , Ajpn	Aj , Čj , Sp , Pv , Tv	Čj , Sp , Dv , Tv	Aj , Čj , Sp , Hv , Tv	Hv , Vo , Vz	Hv , Vz	Vo	Sp , Vo
Psychohygiena	Čj , Sp , Hv , Pv	Čj , Sp , Hv , Pv , Tv	Čj , Sp , Hv , Pv , Tv	Čj , Sp , Hv , Tv	Čj , Sp , Tv	Hv , Tv , Vz	Tv , Vz	Tv , Vo , SH	Sp , Tv , SH
Kreativita	Čj , Sp , Hv , Vv	Čj , Sp , Hv , Vv	Čj , Hv , Vv	Čj , Sp , Hv , InfP , M , Vv	Čj , Sp , Hv , InfP , M	Čj , Sp , InfP , M , Vo , Vz , Vv	Čj , Sp , F , Hv , InfP , M , Vz , Vv	Čj , InfP , M , Vv , InfA	Čj , InfP , M , Vo , Vv , InfA
Poznávání lidí	Čj , Pv , Ajpn	Čj , Pv , Ajpn	Aj , Čj , Sp , Pv	Čj , Sp	Čj , Sp	F , Vz	Čj , Sp , Vo , Vz	Hv , Vo , KAj	KAj
Mezilidské vztahy	Čj , Pv	Čj , Hv , Pv	Čj , Sp , Hv	Čj , Sp , Dv , Hv	Čj , Sp	Sp , D , Vo , Vz	Tv , Vz	D , Hv , Tv , Vo	D , Tv , SH
Komunikace	Čj , Hv , Pv , Ajpn	Čj , Hv , Ajpn	Aj , Čj , Hv	Aj , Čj , Hv , InfP	Čj , InfP	Aj , Čj , D , InfP , Vo , Vz	Čj , F , Hv , InfP , Nj , Vo , Vz	Čj , F , InfP , Nj , Vo , DVS , KAj	Čj , F , InfP , Nj , DVS , KAj
Kooperace a kompetice	Sp , Vv	Sp , Vv	Čj , Sp , Vv	Čj , Sp , Vv	Čj , Sp	F , M , Tv , Vz , Vv	D , M , Tv , Vo , Vz , Vv	D , F , Hv , M , Tv , Vo , Vv , SH , KAj	D , M , Tv , Vo , Vv , KAj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj , Pv , Vv	Čj , Pv , Vv	Čj , Pv , Vv	Čj , M , Vv	Čj , M	Čj , F , M , Vz , Vv	Čj , M , Vo , Vz , Vv	Čj , M , Tv , Vo , Vv , CvM , SH	Čj , F , M , Tv , Vo , Vv , CvM , SH
Hodnoty, postoje, praktická etika	Pv		Čj , Pv	Čj , Dv , Tv	Čj , Tv	Čj , Tv , Vo , Vz	Čj , Tv , Vo , Vz	Čj , Tv , Vo , SH	Čj , Tv , Vo , SH
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Pv	Pv	Pv	VI	VI	Vo , Vz , Vv	Hv , Vo , Vz , Vv	Tv , Vo , Vv , SH , DVS	Tv , Vo , Vv , SH , DVS
Občan, občanská společnost a stát	Pv	Pv	Pv	VI	VI	Vo	Vo	Vo , Z	Vo
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI	Vo	InfP , Vo	Vo , Z , InfA	InfP , Vo , InfA
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI			Vo	Hv , Vo	Vo
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás	Pv ,	Pv ,	Aj , Pv	Aj , InfP	Aj , Hv	Aj , Čj ,	Aj , Čj ,	Aj , Čj , D	Čj , Nj , Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
zajímá	Ajpn	Ajpn		, VI	, InfP , VI	Hv , Z	Sp , Z	, Z , DVS , KAj	, DVS , KAj
Objevujeme Evropu a svět	Pv	Pv	Pv	VI	VI	M , Z	Sp , Hv , M , Tv , Vo , Z	D , M , Tv , Z , SH	Aj , Sp , D , Nj , Tv , Z , SH
Jsme Evropané				VI	VI	D , InfP	Vo , Z	D , InfP , Vo , Z	D , F , Vo , Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	Sp , Vv	Sp , Pv , Vv	Sp , Pv , Vv	Sp , VI , Vv	Sp , Hv , VI	Čj , Hv , Vz , Vv	Čj , Vo , Vz , Vv , Z	Čj , D , Vo , Vv , Z	Čj , D , Vv , Z
Lidské vztahy	Čj , Pv , Vv	Čj , Pv , Tv , Vv	Čj , Sp , Pv , Tv , Vv	Čj , Sp , Tv , VI , Vv	Čj , Sp , Tv , VI	D , Tv , Vz , Vv	Hv , Tv , Vo , Vz , Vv , Z	D , Tv , Vv , Z , SH	D , Tv , Vo , Vv , SH
Etnický původ	Pv		Pv	VI	VI	D	D , Hv , Vo , Z	D , Hv , P , Vo , Z	D
Multikulturalita	Pv		Aj	VI	VI	Aj , Čj	Aj , Čj , Hv , Nj , Z	Aj , Čj , Nj , Vo , Z , DVS , KAj	Aj , Čj , D , Nj , Vo , Z , DVS , KAj
Princip sociálního smíru a solidarity				VI	VI		Vo , Z	Hv , Vo	D , Vo
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Pv	Pv	Sp , Pv	Sp , Př , VI	Sp , Př , VI	Sp , InfP , P , Z	InfP , P , Vo	InfP , P , Z	InfP , Z
Základní podmínky života		Pv , Tv	Pv , Tv	Př , VI	Př , VI	Sp , P , Z	F , P , Z	Ch , P , Z , DVS , KAj	Sp , P , Z , DVS , KAj
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Sp	Sp	Pv	Př , VI	Př , VI	Aj , Sp , D , Vz	D , Vz , Z	Tv , Vo , Z	D , Ch , P , Tv , Z
Vztah člověka k prostředí	Ajpn	Pv , Ajpn	Aj , Pv	Aj , InfP , Př , VI	InfP , Př , VI	Aj , Hv , Tv , Vz , Z	Sp , Tv , Vz , Z	Čj , Ch , P , Tv , Vo , Z	Čj , Sp , D , Ch , Nj , P , Tv , Vo , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Pv	Pv	Čj , M , VI	Čj , M , Tv , VI	Čj , Vz	Čj , Hv , M , Vo , Vz , Z	Čj , M , Tv , CvM , KAj	Aj , Čj , M , Tv , CvM , KAj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Vv	Vv	Vv	Čj , InfP , VI , Vv	Čj , InfP , VI	Čj , InfP , Vv	Čj , InfP , M , Vo , Vv	Čj , Hv , InfP , M , P , Vo ,	Čj , InfP , M , P , Vo , Vv ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
								Vv , InfA , CvM	InfA , CvM
Stavba mediálních sdělení					Čj	Čj	Čj	Čj	Čj , Vo
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj	Čj , Vz	Čj , Vz	Čj , Hv , Vo , DVS	Čj , DVS
Fungování a vliv médií ve společnosti	Hv	Hv	Hv	Hv	Tv , VI	Vz	Vz , Z	Hv , Tv , Z	Tv , Z
Tvorba mediálního sdělení	Vv	Vv	Čj , Vv	Čj , InfP , Vv	InfP	Čj , Hv , InfP , Vv	Čj , InfP , Vv	Čj , InfP , Vo , Vv , InfA	Čj , InfP , Vv , InfA
Práce v realizačním týmu	Čj , Pv	Čj , Pv	Čj , Pv	Čj , M	Čj , M	Čj	Čj	Čj	Čj , Tv , Vo

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ajpn	Anglický jazyk pro nejmenší
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
CvM	Cvičení z matematiky
D	Dějepis
Dv	Dopravní výchova
DVS	Dramatická a výtvarná seberealizace
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
InfA	Aplikovaná informatika
InfP	Informatika
KAj	Konverzace v anglickém jazyce
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
P	Přírodopis
Př	Přírodověda
Pv	Prvouka
SH	Sportovní hry
Sp	Člověk a svět práce
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova

Zkratka	Název předmětu
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Český jazyk a literatura	7+2	7+3	7+1	6+1	6+1	33+8	4	4	3+1	4+1	15+2
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4	4	4	3+1	15+1
Informační a komunikační technologie	Informatika				0	1	1	0+1	0+1	0+1	1+1	1+4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			7					
	Přírodověda				1	1+1	2+1					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	2	7+1
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	1+1	1+1	2	6+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1+1	1+1	1+1	5+3
	Zeměpis							1+1	2	2	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	2	1	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	1	1		1	3
Nepovinné předměty	Anglický jazyk pro nejmenší	1	1									
Ostatní předměty	Dopravní výchova				0+1		0+1					
Volitelné předměty • Aplikovaná informatika • Cvičení z matematiky • Sportovní hry • Dramatická a výtvarná seberealizace • Konverzace v anglickém jazyce										0+2	0+2	0+4
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk
Výuka Anglického jazyka probíhá ve 3. - 9. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně. V případě vyššího počtu žáků (více než 24) ve třídě, jsou žáci děleni do skupin.

Český jazyk a literatura
Od 1.9. 2016 došlo k navýšení o 1 hodinu Čj na 1. stupni z DČD ve 4. a 5. ročníku. Výuka Českého jazyka probíhá následovně: 1. roč. - 9 vyučovacích hodin týdně, 2. roč. - 10 vyučovacích hodin týdně, 3. roč. - 8 vyučovacích hodin týdně,

Český jazyk a literatura

4. a 5. roč. - 7 vyučovacích hodin týdně, 6., 7. a 8. roč. - 4 vyučovací hodiny týdně, 9. roč. - 5 vyučovacích hodin týdně.

Člověk a svět práce

Výuka v předmětu Člověk a svět práce neprobíhá v 8. roč.

Ve všech ostatních ročnících na I. i II. stupni výuka probíhá v časové dotaci - 1 hodina týdně.

Dějepis

Výuka Dějepisu probíhá v 6. - 9. roč. - 2 vyučovací hodiny týdně.

Dopravní výchova

Vyučovací předmět Dopravní výchova je zařazen do ŠVP od 1.9. 2018 ve 4. ročníku v časové dotaci 1 hodina z DČD namísto vyučovacího předmětu Informatika.

Fyzika

Výuka v předmětu Fyzika probíhá v 6. - 9. roč. v časové dotaci - 2 hodiny týdně.

Hudební výchova

Výuka Hudební výchovy probíhá v 1. - 8. roč. - po 1 vyučovací hodině týdně.

Chemie

Výuka Chemie probíhá v 8. a 9. roč. - 2 vyučovací hodiny týdně.

Informatika

Výuka Informatiky probíhá od 5. do 8. ročníku - 1 vyučovací hodinu týdně a v 9. ročníku - 2 vyučovací hodiny týdně.

Matematika

Výuka Matematiky probíhá v 1. - 5. roč. 5 vyučovacích hodin týdně, v 6. - 9. roč. 4 vyučovací hodiny týdně.

Německý jazyk

Další cizí jazyk - Německý jazyk - je vyučován po 2 vyučovacích hodinách v 7., 8. i 9. ročníku. Žáci jsou při vyšším počtu (nad 24 ve třídě) děleni do skupin.

Prvouka

Vyučovací předmět Prvouka je vyučován v 1. a 2. roč. - 2 vyučovací hodiny týdně, ve 3. roč. - 3 vyučovací hodiny týdně.

Přírodopis

Výuka Přírodopisu probíhá v 6. - 9. roč. - 2 vyučovací hodiny týdně.

Přírodověda

Výuka Přírodovědy probíhá ve 4. roč. - 1 vyučovací hodinu týdně, v 5. roč. - 2 vyučovací hodiny týdně.

Tělesná výchova

Výuka Tělesné výchovy probíhá na I. i II. stupni ve všech ročnících - 2 vyučovací hodiny za týden.

Vlastivěda

Výuka Vlastivědy probíhá ve 4. a 5. roč. - 2 vyučovací hodiny za týden.

Výchova k občanství

Výuka v předmětu Výchova k občanství probíhá v 6. - 9. roč. - 1 vyučovací hodinu týdně.

Výchova ke zdraví

Výuka v předmětu Výchova ke zdraví probíhá v 6. a 7. roč. v časové dotaci - 1 hodina týdně.

Výtvarná výchova

Výuka Výtvarné výuky probíhá následovně: v 1. - 3. roč. - 1 vyučovací hodinu týdně, ve 4. - 8. roč. - 2 vyučovací hodiny týdně, v 9. roč. - 1 vyučovací

Výtvarná výchova

hodinu týdně.

Zeměpis

Výuka v předmětu Zeměpis probíhá v 6. - 8. roč. v časové dotaci - 2 hodiny týdně, v 9. roč. - 1 hodinu týdně.

Volitelný předmět

Ve školním roce 2015/2016 byl z rozhodnutí ŘŠ nově zaveden volitelný předmět Cvičení z matematiky, který byl přednostně nabídnut žákům 9. roč. (jako příprava k přijímacím zkouškám na SŠ).

Výuka ve volitelném předmětu Dramatická a výtvarná seberealizace od škol. roku 2015/2016 neprobíhá.

Aplikovaná informatika

Volitelný vyučovací předmět Aplikovaná informatika je nabízen žákům v 8. a 9. ročníku v časové dotaci - 2 hod. týdně.

Cvičení z matematiky

Volitelný předmět Cvičení z matematiky je nabízen žákům 8. a 9. roč. v časové dotaci - 2 hodiny týdně.

Sportovní hry

Volitelný vyučovací předmět Sportovní hry je nabízen žákům 8. a 9. roč. v časové dotaci - 2 hodiny týdně.

Dramatická a výtvarná seberealizace

Volitelný předmět Dramatická výtvarná seberealizace je nabízen žákům 8. a 9. roč. v časové dotaci - 2 hodiny týdně.

Výuka volitelného předmětu Dramatická a výtvarná seberealizace byla ukončena ve školním roce 2014/2015.

Konverzace v anglickém jazyce

Předmět bude nabízen jako volitelný předmět žákům 8. a 9. ročníku v časové dotaci 2 vyučovacích hodin týdně. Místo realizace předmětu – jazyková učebna, učebny vybavené interaktivní tabulí, počítačová učebna

Anglický jazyk pro nejmenší

Nepovinný předmět Anglický jazyk pro nejmenší probíhá v 1. a 2. roč. v časové dotaci - 1 hodina týdně.

Výuka dalšího cizího jazyka - německého - probíhá v časové dotaci 2 hodiny týdně v ročníku 7., 8. a 9.

Od 1.9. 2015 byla provedena změna v kapitole volitelných předmětů - volitelný předmět Dramatická a výchovná seberealizace byl nahrazen volitelným předmětem Cvičení z matematiky.

Od 1.9. 2016 byl navýšen počet hodin Českého jazyka na 1. stupni ZŠ ve 4. a 5. ročníku posílených z DČD o 1 vyučovací hodinu.

Od 1.9. 2017 je nabízen žákům 8. a 9. roč. v časové dotaci - 2 hodiny týdně volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce.

Od 1.9. 2018 je nově zařazen předmět Dopravní výchova ve 4. roč. v časové dotaci 1 hodina týdně z DČD namísto předmětu Informatika.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Název předmětu	Anglický jazyk
	Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání. Cíle předmětu Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství • pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Český jazyk a literatura • Matematika

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Tělesná výchova • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Člověk a svět práce • Přírodověda • Vlastivěda • Výchova ke zdraví • Přírodopis • Zeměpis • Fyzika • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, aktivní práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k chápání jevů v souvislostech. Žáci se účastní olympiády. Zadáváme dětem tvůrčí a motivační domácí úkoly.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci si postupně zdokonalují schopnost práce s informacemi z různých zdrojů. Tyto informace se učí vyhledávat, třídit, vyhodnocovat a využívat.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky a s dospělými. Vedeme žáky ke spolupráci ve vyučování.
	Kompetence sociální a personální: Ve výuce používáme mimo jiné i skupinovou práci žáků. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.
	Kompetence občanské: Žáky zapojujeme do projektů.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Anglický jazyk
	Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka Anglického jazyka probíhá ve 3. - 9. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně. V případě vyššího počtu žáků (více než 24) ve třídě, jsou žáci děleni do skupin.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Rodina		dokáže vyslovovat a číst foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, chápe základní pravidla výslovnosti slov pracuje s abecedním slovníkem a učebnicí vytvoří gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení
Lidské tělo		je schopen porozumět jednoduchým pokynům a větám a reagovat na ně úměrně ke svým znalostem
Oblékání		je schopen porozumět jednoduchým pokynům a větám a reagovat na ně úměrně ke svým znalostem
Základní číslovky 1- 10		je schopen porozumět jednoduchým pokynům a větám a reagovat na ně úměrně ke svým znalostem
Zvířata		chápe význam známých slov a jednoduchých vět týkajících se osvojovaných tématů
Barvy		chápe význam známých slov a jednoduchých vět týkajících se osvojovaných tématů
Hračky		chápe a dokáže prakticky rozlišit grafickou a mluvenou podobu slova, zvládá pravopis osvojených slov a tvarů
Volný čas – koníčky		chápe a dokáže prakticky rozlišit grafickou a mluvenou podobu slova, zvládá pravopis osvojených slov a tvarů vytvoří gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení
Jídlo, potraviny		chápe a dokáže prakticky rozlišit grafickou a mluvenou podobu slova, zvládá

Anglický jazyk	3. ročník	
		pravopis osvojených slov a tvarů
Základní slovní zásoba dle tematických okruhů		vytvoří gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení
Základní zeměpisné údaje		dokáže vyslovovat a číst foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, chápe základní pravidla výslovnosti slov
Tradice, svátky – Vánoce, Velikonoce		chápe význam známých slov a jednoduchých vět týkajících se osvojovaných tématů
Informace o sobě a druhých		dokáže vyslovovat a číst foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, chápe základní pravidla výslovnosti slov
		pracuje s abecedním slovníkem a učebnicí
		vytvoří gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení
Škola – školní pomůcky		při dostatečném času chápe jednoduchý rozhovor mezi dvěma osobami, které pomalu a pečlivě vyslovují
		vytvoří gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení
Říkanka, básnička, písnička		chápe význam známých slov a jednoduchých vět týkajících se osvojovaných tématů
SMS, e-mail		pracuje s abecedním slovníkem a učebnicí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
učí se sebekontrolu, sebeovládání, organizovat volný čas, plánovat učení, stanovovat si cíle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
učí se pozornosti a soustředění, zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznává spolužáky, rozvíjí pozornost vůči odlišnostem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
seznamuje se se základními informacemi o životě ve Velké Británii, základními zeměpisnými údaji o této zemi, tradicích – Vánoce, Velikonoce, o dalších anglicky mluvících zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
učí se naslouchat, komunikovat v různých situacích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
uvědomuje si důležitost respektování odlišností jiných národů a významu užívání cizího jazyka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
učí se ohleduplnému a šetrnému způsobu života vůči přírodě, chápání správného stylu života (spotřeba věcí, energie, způsoby jednání) , rozmanitosti vlivů prostředí na		

Anglický jazyk	3. ročník	
člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznává sám sebe a druhé, pracuje na správných vztazích s ostatními, učí se zdravému a vyrovnanému sebepojetí		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
je schopen porozumět jednoduchým pokynům a větám a reagovat na ně úměrně ke svým znalostem	-->	Matematika -> 1. ročník -> vytváří si představu o jednotlivých číslech
je schopen porozumět jednoduchým pokynům a větám a reagovat na ně úměrně ke svým znalostem	-->	Prvouka -> 3. ročník -> pojmenuje hlavní části lidského těla, zná pojmy jednotlivých smyslů
pracuje s abecedním slovníkem a učebnicí	-->	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> pracuje s papírem, kartonem, drátem, modelínou, textilií, fólií
chápe význam známých slov a jednoduchých vět týkajících se osvojovaných tématů	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty v rámci nejjednodušších hudebních forem
při dostatečném času chápe jednoduchý rozhovor mezi dvěma osobami, které pomalu a pečlivě vyslovují	<--	Prvouka -> 3. ročník -> zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, má osvojené základy společenského chování

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov a rodina – rozšíření slovní zásoby		sestaví jednoduché sdělení týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času

Anglický jazyk	4. ročník	
		vytvoří gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení
Volný čas – koníčky		sestaví jednoduché sdělení týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času
		vytvoří gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení
		pracuje s abecedním slovníkem a učebnicí
Základní číslovky 1- 100		dokáže vyhledat v jednoduchém textu potřebnou informaci a zvládne správně odpovědět na zadanou otázku
Zvířata		chápe význam známých slov a jednoduchých vět týkajících se osvojovaných tématů
Jídlo, potraviny		chápe význam známých slov a jednoduchých vět týkajících se osvojovaných tématů
Slovní zásoba dle tematických okruhů		dokáže vyslovovat a číst foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, chápe základní pravidla výslovnosti slov
		dokáže vést aktivně jednoduchý rozhovor včetně pozdravu a rozloučení se jak s dospělým, tak i s kamarádem, odpoví na dotaz
Základní důležité zeměpisné údaje		dokáže vyhledat v jednoduchém textu potřebnou informaci a zvládne správně odpovědět na zadanou otázku
Město a venkov		dokáže vést aktivně jednoduchý rozhovor včetně pozdravu a rozloučení se jak s dospělým, tak i s kamarádem, odpoví na dotaz
Tradice, svátky – Vánoce, Velikonoce		dokáže vyhledat v jednoduchém textu potřebnou informaci a zvládne správně odpovědět na zadanou otázku
Počasí		dokáže vést aktivně jednoduchý rozhovor včetně pozdravu a rozloučení se jak s dospělým, tak i s kamarádem, odpoví na dotaz
Oblékání, nákupy		dokáže vyslovovat a číst foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, chápe základní pravidla výslovnosti slov
Čas, hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce		sestaví jednoduché sdělení týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času
Povolání		dokáže vyslovovat a číst foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, chápe základní pravidla výslovnosti slov
Základní pravidla výslovnosti		dokáže vyslovovat a číst foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, chápe základní pravidla výslovnosti slov
Omluva, žádost		dokáže vést aktivně jednoduchý rozhovor včetně pozdravu a rozloučení se jak s dospělým, tak i s kamarádem, odpoví na dotaz
Jednoduché básničky, říkanky, komix		pracuje s abecedním slovníkem a učebnicí
Jednoduché gramatické jevy - tvorba vět, otázka, zápor, zájmena osobní a		sestaví jednoduché sdělení týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času

Anglický jazyk	4. ročník	
přivlastňovací, předložky místa a času		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
učí se naslouchat, komunikovat v různých situacích jak verbálně, tak neverbálně		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
učí se ohleduplnému a šetrnému způsobu života vůči přírodě, chápání správného stylu života (spotřeba věcí, energie, způsoby jednání), rozmanitosti vlivů prostředí na zdraví		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
upevňuje si a rozšiřuje znalosti o životě ve Velké Británii, o tradicích a zvycích – Vánoce, Velikonoce a o dalších anglicky mluvících zemích		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe význam známých slov a jednoduchých vět týkajících se osvojovaných tématů	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> využívá poznatků o lidském těle, vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav
dokáže vyhledat v jednoduchém textu potřebnou informaci a zvládne správně odpovědět na zadanou otázku	-->	Matematika -> 4. ročník -> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla
dokáže vyslovovat a číst foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, chápe základní pravidla výslovnosti slov	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
dokáže vyhledat v jednoduchém textu potřebnou informaci a zvládne správně odpovědět na zadanou otázku	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> orientuje se v náčrtech, plánech, mapách, vyhledává a rozumí jednoduchým údajům
pracuje s abecedním slovníkem a učebnicí	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek
pracuje s abecedním slovníkem a učebnicí	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> využívá poznatků o lidském těle, vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav
dokáže vést aktivně jednoduchý rozhovor včetně pozdravu a rozloučení se jak s dospělým, tak i s kamarádem, odpoví na	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dotaz		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Lidské tělo		pochozí obsah a smysl jednoduchých autentických poslechových materiálů a používá je při své práci
Jídlo, potraviny		pochozí obsah a smysl jednoduchých autentických poslechových materiálů a používá je při své práci
Škola – vyučovací předměty		při dostatečném času chápe jednoduchý rozhovor mezi dvěma osobami, které pomalu a pečlivě vyslovují dokáže vést aktivně jednoduchý rozhovor včetně pozdravu a rozloučení se jak s dospělým, tak i s kamarádem, odpoví na dotaz
Město a venkov		při dostatečném času chápe jednoduchý rozhovor mezi dvěma osobami, které pomalu a pečlivě vyslovují
Povolání		při dostatečném času chápe jednoduchý rozhovor mezi dvěma osobami, které pomalu a pečlivě vyslovují
Volný čas, zájmová činnost		rozumí jednoduchým pokynům a větám a reaguje na ně úměrně ke svým znalostem dokáže vést aktivně jednoduchý rozhovor včetně pozdravu a rozloučení se jak s dospělým, tak i s kamarádem, odpoví na dotaz dokáže vyhledat informaci v jednoduchém textu a vytvořit odpověď pracuje s dvojjazyčným slovníkem reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu
Tradice, svátky – Vánoce, Velikonoce		reprodukuje obsah přiměřeně náročné konverzace
Děti a mládež v jiných zemích Evropy		pochozí obsah a smysl jednoduchých autentických poslechových materiálů a

Anglický jazyk	5. ročník	
		používá je při své práci
		počopí obsah a smysl jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a materiály) a používá je při své práci
Základní zeměpisné údaje		chápe a dokáže prakticky rozlišit grafickou a mluvenou podobu slova
Čas - hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce		rozumí jednoduchým pokynům a větám a reaguje na ně úměrně ke svým znalostem
		umí nahlas plynule číst se správnou výslovností jednoduché texty obsahující probíranou slovní zásobu
Základní slovní zásoba dle tematických okruhů		počopí obsah a smysl jednoduchých autentických poslechových materiálů a používá je při své práci
		dokáže vyslovovat a číst foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, chápe základní pravidla výslovnosti slov
Příroda, roční období a počasí		dokáže vyhledat informaci v jednoduchém textu a vytvořit odpověď
		vytvoří gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení
		dokáže změnit krátké texty se zachováním smyslu obsahu
Rodina, domov		dokáže vést aktivně jednoduchý rozhovor včetně pozdravu a rozloučení se jak s dospělým, tak i s kamarádem, odpoví na dotaz
		dokáže vyhledat informaci v jednoduchém textu a vytvořit odpověď
		vytvoří gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení
		pracuje s dvojjazyčným slovníkem
		reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu
		dokáže vyplnit své základní údaje do formulářů
Jízdní řád		při dostatečném času chápe jednoduchý rozhovor mezi dvěma osobami, které pomalu a pečlivě vyslovují
Omluva, žádost		při dostatečném času chápe jednoduchý rozhovor mezi dvěma osobami, které pomalu a pečlivě vyslovují
Blahopřání		počopí obsah a smysl jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a materiály) a používá je při své práci
		chápe a dokáže prakticky rozlišit grafickou a mluvenou podobu slova
Komix		počopí obsah a smysl jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a

Anglický jazyk	5. ročník	
		materiály) a používá je při své práci chápe a dokáže prakticky rozlišit grafickou a mluvenou podobu slova
Číslovky		umí nahlas plynule číst se správnou výslovností jednoduché texty obsahující probíranou slovní zásobu
Leták, plakát		umí nahlas plynule číst se správnou výslovností jednoduché texty obsahující probíranou slovní zásobu
SMS, blahopřání, pozvánka, vzkaz, pohlednice (z prázdnin)		dokáže vyslovovat a číst foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, chápe základní pravidla výslovnosti slov vytvoří gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení
Dopis		dokáže změnit krátké texty se zachováním smyslu obsahu
Gramatika - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, číslovky základní a řadové, slovesa to be, to have, can a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase (prostý, průběhový, otázky s who/what/when/where/how/why, zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací, člen určitý/neurčitý, množné číslo podstatných jmen		pochopí obsah a smysl jednoduchých autentických poslechových materiálů a používá je při své práci reprodukuje obsah přiměřeně náročné konverzace chápe a dokáže prakticky rozlišit grafickou a mluvenou podobu slova dokáže vyslovovat a číst foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, chápe základní pravidla výslovnosti slov vytvoří gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení pracuje s dvojjazyčným slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
učí se sebekontrolu, sebeovládání, organizovat si volný čas, plánovat učení, stanovovat si cíle a kroky k jejich dosažení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
seznamuje se s rodinnými příběhy, zážitky a zkušenostmi z Evropy a světa, s místy, událostmi v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, s našimi sousedy v Evropě, s životem dětí v jiných zemích, s lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže vyslovovat a číst foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, chápe	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
základní pravidla výslovnosti slov		tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
rozumí jednoduchým pokynům a větám a reaguje na ně úměrně ke svým znalostem	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti,
pochopí obsah a smysl jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a materiály) a používá je při své práci	-->	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> zpracovává náměty lidových tradic
pochopí obsah a smysl jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a materiály) a používá je při své práci	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
dokáže vést aktivně jednoduchý rozhovor včetně pozdravu a rozloučení se jak s dospělým, tak i s kamarádem, odpoví na dotaz	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> určí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem k typu krajiny a státu
reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
pracuje s dvojjazyčným slovníkem	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
dokáže vyhledat informaci v jednoduchém textu a vytvořit odpověď	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
dokáže vést aktivně jednoduchý rozhovor včetně pozdravu a rozloučení se jak s dospělým, tak i s kamarádem, odpoví na dotaz	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
reprodukuje obsah přiměřeně náročné konverzace	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže změnit krátké texty se zachováním smyslu obsahu	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov, rodina, bydlení		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
		jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
		čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Volný čas a zájmová činnost,		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
		jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
		čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
Sport, kultura, péče o zdraví		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci

Anglický jazyk	6. ročník	
		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky
		čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
Vnitřní a vnější charakteristika člověka		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky
		čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky
		čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
Město, nákupy, móda		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
		jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky
		čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
Škola		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky
		čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
Gramatika - sloveso „být“ v přítomném a minulém čase, sloveso „mít“, přítomný čas prostý a průběhový, tvorba kladné a záporné věty, tvorba otázky a krátkých odpovědí, ano/ne otázky, otázky s tázacími zájmeny, frekvenční příslovce, řadové číslovky, neurčitá zájmena, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves,		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
		jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

Anglický jazyk	6. ročník	
počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, vyjádření a otázky na množství		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky
		čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, příroda a kultura obce a její ochrana)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, dialog		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů Evropy		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	-->	Matematika -> 6. ročník -> vyhledá, vyhodnotí a zapracovává různé údaje do tabulek a grafů tak, že sestojí I. kvadrant pravoúhlé soustavy souřadnic a zanáší do ní body o různých souřadnicích
sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tématickými okruhy	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> výtvarně zpracovává vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti na základě svých znalostí a zkušeností
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> zvládne vyplňování běžných tiskopisů
sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tématickými	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> pracuje s geografickými informacemi, daty a produkty

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
okruhy		
sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov, rodina, bydlení		rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci
		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
		jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
		čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
		písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Volný čas a zájmová		rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci
		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
		jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpoví na

Anglický jazyk	7. ročník	
		otázky
		čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
		písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Činnost, sport, kultura, péče o zdraví		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
		jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
		čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
		písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
Vnitřní a vnější charakteristika člověka		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
		jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
		čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
		písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
Město, nákupy, móda		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
		jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
		čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
		písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty

Anglický jazyk	7. ročník	
Škola		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
		jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
		čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
		písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Různé stravovací návyky		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
		jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
		čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
		písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
Příroda a životní prostředí		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
		jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
		čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
		písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
Zeměpisné údaje, cestování		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy

Anglický jazyk	7. ročník	
		jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
Gramatika - stupňování přídavných jmen, srovnání a porovnání, přídavná jména a příslovce, otázka How...?, going to, minulý čas slovesa „být“ – otázka, zápor, pravidelná a nepravidelná slovesa, vyjádření prognóz (will), vyjádření záměru (will)		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> výtvarně zpracovává vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti na základě svých znalostí a zkušeností
rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	-->	Dějepis -> 7. ročník -> popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> pozná významné zástupce jednotlivých skupin živočichů (prvoci, obratlovci)
rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> orientuje se v zápise písni a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	-->	Informatika -> 8. ročník -> používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> srovnává a hodnotí přírodní a společenské poměry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů
sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a spolužáky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Příroda a životní prostředí		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
		čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
		písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
Pocity a nálady		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
Domov, rodina, bydlení		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
		jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, vyžádá jednoduchou informaci
		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
		používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
		písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Volný čas a zájmová		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy

Anglický jazyk	8. ročník	
		jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, vyžádá jednoduchou informaci rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
Činnost, sport, kultura, péče o zdraví		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, vyžádá jednoduchou informaci rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
Vnitřní a vnější charakteristika člověka		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
Město, nákupy, móda		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, vyžádá jednoduchou informaci rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném

Anglický jazyk	8. ročník	
Škola		výkladovém slovníku
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
		písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, vyžádá jednoduchou informaci
		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
		čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
		používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku
Moderní technologie a média		písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
Zeměpisné údaje, cestování		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, vyžádá jednoduchou informaci
		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
		jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
Problémy mládeže		písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
		jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, vyžádá jednoduchou informaci
		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace,

Anglický jazyk	8. ročník	
		vyžádá jednoduchou informaci
Různé stravovací návyky		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
		čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
		používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku
Gramatika - minulý čas prostý, minulý čas průběhový, člen určitý v názvech, použití určitého a neurčitého členu, předpřítomný čas prostý, měl bych/neměl bych, muset- nesmět- nemuset, „někdy“, „nikdy“, „právě“, stavová slovesa, used to, příliš (mnoho) – too/enough		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
		jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
		čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
		používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
		písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, zvyky a tradice národů Evropy, naši sousedé v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění, multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	-->	Fyzika -> 9. ročník -> odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností
sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> vyhledává slova cizího původu, nahrazuje přejatá slova domácími, spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> využívá Pravidel českého pravopisu, Slovníku spisovné češtiny a jiných slovníků a jazykových příruček

Anglický jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Anglický jazyk	9. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Moderní technologie a média	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpoví na otázky odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	
Zeměpisné údaje, cestování	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, vyžádá jednoduchou informaci, čte nahlas plynule a foneticky správně daný text rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpoví na otázky odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty vyplní údaje ve formulářích	
Problémy mládeže	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, vyžádá jednoduchou informaci, čte nahlas plynule a foneticky správně daný text rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpoví na otázky odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	
Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům	rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpoví na otázky písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	
Různé stravovací návyky	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpoví na	

Anglický jazyk	9. ročník	
Příroda a životní prostředí		otázky
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
		jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
		rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
Člověk a společnost, volba povolání		písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
		rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
Pocity a nálady		vyplní údaje ve formulářích
		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
		rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
Škola		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy, používá dvojjazyčný slovník a vyhledá v něm význam daného výrazu
		jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
		reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, vyžádá jednoduchou informaci, čte nahlas plynule a foneticky správně daný text
		rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
		písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
		vyplní údaje ve formulářích

Anglický jazyk	9. ročník	
Rodina		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy, používá dvojjazyčný slovník a vyhledá v něm význam daného výrazu
		jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
		reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, vyžádá jednoduchou informaci, čte nahlas plynule a foneticky správně daný text
		rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
		písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
		vyplní údaje ve formulářích
Gramatika - předpřítomný čas – zkušenosti a nedávné zážitky, užití „for“ a „since“, vztažné věty, vyjádření rady a pravděpodobnosti pomocí „should“ a „might“, věta předmětná a předmětná, sloveso + „ing“ nebo infinitiv, vazba „there is someone + ing, trpný rod – různé časy, podmínková věta (1. typ), časové věty		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy, používá dvojjazyčný slovník a vyhledá v něm význam daného výrazu
		jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
		reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, vyžádá jednoduchou informaci, čte nahlas plynule a foneticky správně daný text
		rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
		písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů, naše vlast a Evropa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění, multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Anglický jazyk	9. ročník	
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, vyžádá jednoduchou informaci, čte nahlas plynule a foneticky správně daný text	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> tvořivě aplikuje pohybové dovednosti
rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpoví na otázky	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> uvede některé globální problémy současnosti, objasní souvislosti globálních a lokálních projevů a jejich možná řešení
písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	<--	Informatika -> 9. ročník -> používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	8	7	7	4	4	4	5	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné pro kvalitní jazykové vzdělávání a stejně tak pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích, aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter a tvoří jej tři složky: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Vzdělávací obsah jednotlivých složek se při výuce prolíná. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě slyšeného nebo přečteného textu, vyjadřovat se k nejrůznějším situacím, analyzovat je a kriticky soudit jejich obsah. Žáci vyšších ročníků se učí posuzovat také jazykové prostředky textové výstavby a kompozici textu. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji těchto znalostí a dovedností se prohlubují i jejich intelektové dovednosti – dovednost porovnávat různé jevy, jejich shody, odlišnosti, dovednosti třídit je podle určitých hledisek a zobecňovat. Český jazyk se tak stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V Literární výchově poznávají žáci prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat záměry autora, formulovat vlastní názory o díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Získávají a rozvíjejí čtenářské návyky, schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a jejich duchovní život. Prostřednictvím dramatické výchovy jako doplňujícího vzdělávacího oboru je možno rozvíjet verbální a nonverbální komunikaci žáků. Cíle předmětu I. období • rozumět spisovné řeči mluvení, čtené i psané • vyjadřovat srozumitelně myšlenky /zejména mluvenou řečí/, psanou formou se vyjadřovat v jednoduchých větách • číst správně a s porozuměním texty přiměřené délkou a obsahem • znát příklady literárních děl vhodných pro daný věk i obsahem • znát příklady literárních děl vhodných pro daný věk včetně ilustrací • číst s porozuměním jednoduché naučné texty, pokusit se vyjádřit jejich myšlenky

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• vnímat krásu a bohatost mateřského jazyka • při výuce českému jazyku je třeba pamatovat, že v tomto období se vytváří vztah žáků k literatuře, jejich zájem o četbu – výchova budoucích čtenářů • svou schopnost vyjadřovat se uplatnit v prvouce, matematice a dalších předmětech II. období • naučit se správně, plynule, hbitě a výrazně číst • rozumět přiměřeně dlouhému a srozumitelnému textu čtenému nahlas i potichu • postupně rozšiřovat slovní zásobu • správně se vyjadřovat spisovným jazykem v řeči a psaném projevu • osvojit si základy pravopisu určeného pro toto období • ve výuce podporovat samostatnost žáků, vést je k uvažování, nechávat probírané jevy pozorovat, třídit, srovnávat, zdůvodňovat a užívat v různých obměnách • dát časový prostor pro uplatnění zájmů dětí, dosavadních zkušeností a vědomostí, podporovat tvořivou práci žáků • vést žáky k používání různých přehledů, grafických znázornění, náčrtových schémat, které jim pomohou abstraktní učivo zkonkretizovat, zjednodušit, usnadnit jeho pochopení • postupně vytvářet návyk vlastní kontroly ukončené práce, uvažovat nad chybami • průběžně klást důraz na komunikaci mezi žáky, využívání probíraných jevů v jednoduchých mluvních cvičeních • pěstovat jazykový cit žáka tak, aby se dovedl vyjádřit prostě, stručně a jasně slovem i písmem • dbát, aby se ve školních projevech žáků nevyskytovala hrubá a hanlivá slova ani slova z dětské hantýrky, nahrazovat je tvary správnými • vést je k zájmu o četbu naučnou i o četbu, která by byla blízká jejich citovým prožitkům • dbát na mezipředmětové vztahy • u naučných textů, které by měly být vždy přiměřené věku žáků, učit žáky vyjádřit hlavní myšlenku nebo poznatek III. období Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání. • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama • individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Dramatická a výtvarná seberealizace • Matematika • Tělesná výchova • Člověk a svět práce • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Prvouka • Anglický jazyk • Německý jazyk

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Vlastivěda • Přírodověda • Výchova k občanství • Konverzace v anglickém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáky vedeme k důraznému čtení s porozuměním, k vyhledávání informací a k chápání v souvislostech. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch, umožňujeme realizovat vlastní nápady žáků a účast v různých soutěžích Zadáváme dětem tvůrčí a motivační domácí úkoly.
	Kompetence k řešení problémů: Žáky vedeme k řešení a obhájení si problému, motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáky vedeme k práci s informacemi z různých zdrojů - ústních, tištěných, mediálních a počítačových. Tyto informace se učí vyhledávat, třídit, vyhodnocovat a vhodným způsobem využívat své názory a myšlenky i ve školním časopise Morávek. K prezentaci projektů žáků využíváme multimediální techniku.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných osob. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování.
	Kompetence sociální a personální: Používáme skupinovou práci žáků a vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech. Usilujeme o schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky Kompetence občanské:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Ve třídních kolektivech společně sestavujeme pravidla chování, která navazují na školní řád. Žáky zapojujeme do projektů. Kompetence pracovní: Žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Od 1.9. 2016 došlo k navýšení o 1 hodinu Čj na 1. stupni z DČD ve 4. a 5. ročníku. Výuka Českého jazyka probíhá následovně: 1. roč. - 9 vyučovacích hodin týdně, 2. roč. - 10 vyučovacích hodin týdně, 3. roč. - 8 vyučovacích hodin týdně, 4. a 5. roč. - 7 vyučovacích hodin týdně, 6., 7. a 8. roč. - 4 vyučovací hodiny týdně, 9. roč. - 5 vyučovacích hodin týdně.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Přípravná cvičení (jemná a hrubá motorika, pravolevá orientace)		čte s porozuměním text přiměřený své čtenářské dovednosti, rozsahu a náročnosti
1. stupeň syntézy (syntéza dvou hlásek, vyloučení ražených hlásek a dlouhých samohlásek), L, M, E		čte s porozuměním text přiměřený své čtenářské dovednosti, rozsahu a náročnosti
2. stupeň syntézy (syntéza tří hlásek, zapojení ražených hlásek, vyloučení dlouhých samohlásek), I, T, P, J, N, Y		čte s porozuměním text přiměřený své čtenářské dovednosti, rozsahu a náročnosti
3. stupeň syntézy (syntéza čtyř hlásek, zapojení ražených hlásek i dlouhých samohlásek)		čte s porozuměním text přiměřený své čtenářské dovednosti, rozsahu a náročnosti
Čtení slov - zavřená slabika, slova s dvojhláskou au, ou, se souhláskou na konci, se dvěma souhláskami na začátku, uprostřed a na konci slova, čtení víceslabičných slov, slova s d', t', ň, čtení slov se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, slabikotvorné r, l		využívá vhodné písemné a mluvené pokyny přiměřené složitosti rozumí textu, užívá jej z paměti ve vhodném frázování a tempu
Příprava zrakového, sluchového, hlasového a dechového aparátu		užívá ve svém projevu správné dýchání a vhodné tempo řeči

Český jazyk a literatura	1. ročník	
O, S, B, U, A (hlasité volání hlásek s dlouhou expozicí)		užívá ve svém projevu správné dýchání a vhodné tempo řeči
Hygiena a technika psaní, uvolňovací švihy - příprava k psaní písmen a číslic, orientace v liniatuře		osvojuje si základní hygienické návyky při psaní, užívá je v psaném projevu
Vázané psaní – malá a velká písmena		aplikuje správné tvary písmen a číslic, spojuje vhodně písmena, provádí kontrolu písemného projevu
Opis a přepis písmen, slabik, slov a krátkých vět (správné napojování písmen), psaní velkých počátečních písmen, vlastních jmen a prvního slova věty, správné tvary číslic		aplikuje správné tvary písmen a číslic, spojuje vhodně písmena, provádí kontrolu písemného projevu
Autodiktát – důraz na sebekontrolu		aplikuje správné tvary písmen a číslic, spojuje vhodně písmena, provádí kontrolu písemného projevu
Opis, přepis, diktát (psaní foneticky jasných slov)		ověřuje věcně a formálně správnost jednoduchého sdělení
Vypravování dle obrázkové předlohy		provádí správně dějovou posloupnost podle ilustrace
Čtení – hlasité a vázané, hromadné čtení, čtení ve dvojicích a skupinkách, správná intonace, dokonalé rozlišení krátké a dlouhé samohlásky		rozpozná zvukovou i grafickou podobu slova, dělí slova na hlásky, rozliší dlouhé a krátké samohlásky
Tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, uvozovky		rozpozná zvukovou i grafickou podobu slova, dělí slova na hlásky, rozliší dlouhé a krátké samohlásky
Dramatizace, slohová cvičení (krátké mluvené projevy, , prosba, omluva, poděkování, sdělování krátkých zpráv, vypravování)		popisuje své pocity z přečteného textu
Přednes básní, vypravování dle obrázkové předlohy		rozpozná prózu, verše a pohádku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
chování podporující dobré vztahy		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
* dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aplikuje správné tvary písmen a číslic, spojuje vhodně písmena, provádí kontrolu písemného projevu	-->	Matematika -> 1. ročník -> čte a zapisuje čísla do 5, do 10, do 20
rozumí textu, užívá jej z paměti ve vhodném frázování a tempu	-->	Matematika -> 1. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých používá pojmy o několik více, o několik méně a aplikuje a modeluje osvojené početní operace
ověřuje věcně a formálně správnost jednoduchého sdělení	-->	Prvouka -> 1. ročník -> popíše a zvládne cestu do školy, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu pro chodce
provádí správně dějovou posloupnost podle ilustrace	-->	Prvouka -> 1. ročník -> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
rozumí textu, užívá jej z paměti ve vhodném frázování a tempu	-->	Prvouka -> 1. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
rozpozná zvukovou i grafickou podobu slova, dělí slova na hlásky, rozliší dlouhé a krátké samohlásky	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty vztahující se k probíraným tématům
rozumí textu, užívá jej z paměti ve vhodném	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> zpívá jednohlasé písně intonačně a rytmicky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
frázování a tempu		správně
aplikuje správné tvary písmen a číslic, spojuje vhodně písmena, provádí kontrolu písemného projevu	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření -linie, tvary, objemy, barvy, objekty a pojmenovává je na základě odlišností
rozpozná zvukovou i grafickou podobu slova, dělí slova na hlásky, rozliší dlouhé a krátké samohlásky	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, ovládá základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
provádí správně dějovou posloupnost podle ilustrace	-->	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> pečuje podle pokynů o pokojové rostliny
provádí správně dějovou posloupnost podle ilustrace	-->	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> pěstuje pokojové i venkovní ze semen
provádí správně dějovou posloupnost podle ilustrace	-->	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> upraví stůl ke stolování
popisuje své pocity z přečteného textu	-->	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> pozoruje pokojové rostliny a známé rostliny ze svého okolí
užívá ve svém projevu správné dýchání a vhodné tempo řeči	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> zpívá jednohlasé písně intonačně a rytmicky správně
čte s porozuměním text přiměřený své čtenářské dovednosti, rozsahu a náročnosti	-->	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> poznává vlastnosti materiálů
čte s porozuměním text přiměřený své čtenářské dovednosti, rozsahu a náročnosti	-->	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> používá bezpečně dle instrukcí pracovní pomůcky k jednoduchým pracovním operacím
aplikuje správné tvary písmen a číslic, spojuje vhodně písmena, provádí kontrolu písemného projevu	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření -linie, tvary, objemy, barvy, objekty a pojmenovává je na základě odlišností
osvojuje si základní hygienické návyky při psaní, užívá je v psaném projevu	<--	Prvouka -> 1. ročník -> uplatňuje hygienické návyky, zvládá sebeobsahu, popíše hlavní části lidského těla
čte s porozuměním text přiměřený své čtenářské dovednosti, rozsahu a náročnosti	<--	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> poznává vlastnosti materiálů

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Plynulé, vázané čtení slov, jednoduchých vět a krátkých textů	čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	
Čtení s porozuměním	čte s porozuměním	
Slohová cvičení - vyprávění podle osnovy, podle obrázkové osnovy- pořádek vět, dokončení příběhu, dramatizace, telefonický rozhovor	aplikuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	
Oslovení, pozdrav, prosba, poděkování	užívá správnou výslovnost opravuje nedbalou výslovnost	
Správné, hlasité a plynulé čtení krátkých i delších vět, správné dýchání, intonace	umí v mluvených projevech správně dýchat používá vhodné tempo řeči	
Krátký pozdrav, přání, adresa, jednoduchý popis osoby	interpretuje vhodné verbální i nonverbální prvky v řeči ve školních i mimoškolních situacích	
Popis	formuluje krátký mluvený projev na základě prožitků	
Procvičování tvarů písmen, číslic	užívá správné tvary písmen a číslic	
Psaní slov a jednoduchých vět	píše správně věty jednoduché	
Psaní s porozuměním, autodiktát, sebekontrola	provádí sebekontrolu písemného projevu	
Krátký písemný zápis pozorování a zkušeností	aplikuje věcně i formálně jednoduchá sdělení	
Rozdělení hlásek - samohlásky, souhlásky, dvojhlásky	rozvíjí a rozpozná zvukovou a grafickou podobu slova a jeho další členění, dělí správně slova	
Abeceda, řazení slov podle abecedy	rozvíjí a rozpozná zvukovou a grafickou podobu slova a jeho další členění, dělí správně slova	
Slovo, slabika, hláska, písmeno	rozvíjí a rozpozná zvukovou a grafickou podobu slova a jeho další členění, dělí správně slova	
Výslovnost, psaní krátkých a dlouhých samohlásek	rozvíjí a rozpozná zvukovou a grafickou podobu slova a jeho další členění, dělí správně slova	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Dělení slov na konci řádků, slabikotvorné l, r		rozvíjí a rozpozná zvukovou a grafickou podobu slova a jeho další členění, dělí správně slova
Slovní význam – slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, souznačná		rozpozná významy slov vyhledá ke slovům slova příbuzná
Slovní druhy, podstatná jména, slovesa, předložky		prezentuje slovní druhy v základním tvaru
Další slovní druhy – seznámení		prezentuje slovní druhy v základním tvaru
Spojování a oddělování vět, věta jednoduchá, souvětí		syntetizuje vety do jednodušších souvětí užívá vhodné spojky a spojovací výrazy
Pravopis věty		syntetizuje vety do jednodušších souvětí užívá vhodné spojky a spojovací výrazy
Pořádek slov ve větě		syntetizuje vety do jednodušších souvětí užívá vhodné spojky a spojovací výrazy
Druhy vět podle postoje mluvčího, tvoření vět		třídí v textu druhy vět podle postoje mluvčího aplikuje vhodné jazykové i zvukové prostředky
Psaní a výslovnost slabik tvrdých		užívá správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách
Psaní a výslovnost měkkých slabik		užívá správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách
Psaní souhlásek uprostřed a na konci slov (znělé a neznělé)		člení správně souhlásky uprostřed i na konci slov
Psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		používá skupiny hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
Jména obecná, vlastní, pravopis jmen místních		osvojuje si jména obecná a vlastní
Přednes krátkých básní		interpretuje z paměti literární texty přiměřené věku přednáší jednoduché básně
Vyprávění obsahu krátkého textu, řazení (obrázková osnova)		rozpozná prózu, verše, pohádku a ostatní vyprávění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; uvolnění-relaxace, efektivní komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost, uplatňování principu slušného chování	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba)	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
formuluje krátký mluvený projev na základě prožitků	-->	Matematika -> 2. ročník -> aplikuje přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
aplikuje věcně i formálně jednoduchá sdělení	-->	Matematika -> 2. ročník -> aplikuje přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
aplikuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	-->	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> vhodně si zorganizuje pracoviště
aplikuje základní komunikační pravidla v	-->	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> používá bezpečně a samostatně pracovní

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozhovoru		pomůcky k jednoduchým pracovním operacím
formuluje krátký mluvený projev na základě prožitků	-->	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> stoluje vhodným způsobem
aplikuje věcně i formálně jednoduchá sdělení	-->	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> pracuje se stavebnicí podle předlohy a náčrtku
aplikuje věcně i formálně jednoduchá sdělení	-->	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> pěstuje pokojové i venkovní ze semen a provádí jednoduchý záznam
aplikuje věcně i formálně jednoduchá sdělení	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, ovládá základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
formuluje krátký mluvený projev na základě prožitků	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, respektuje pravidla fair play
aplikuje věcně i formálně jednoduchá sdělení	-->	Prvouka -> 2. ročník -> odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
aplikuje věcně i formálně jednoduchá sdělení	-->	Prvouka -> 2. ročník -> uplatňuje základní zásady chování k přírodě
aplikuje věcně i formálně jednoduchá sdělení	-->	Prvouka -> 2. ročník -> uplatňuje základní hygienické zásady a zvládá sebeobsahu
užívá správné tvary písmen a číslic	-->	Matematika -> 2. ročník -> čte a zapisuje čísla do 100
interpretuje vhodné verbální i nonverbální prvky v řeči ve školních i mimoškolních situacích	-->	Matematika -> 2. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých používá pojmy o několik více, o několik méně
formuluje krátký mluvený projev na základě prožitků	-->	Matematika -> 2. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých se používají pojmy několikrát více, několikrát méně
používá vhodné tempo řeči	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> udržuje určitý rytmus, rozpozná v hudbě tempové a dynamické změny
osvojuje si jména obecná a vlastní	-->	Prvouka -> 2. ročník -> vyzná se v blízkých příbuzenských vztazích v rodině, zná role členů rodiny
čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-->	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> pracuje se stavebnicí podle předlohy a náčrtku

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-->	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> používá bezpečně a samostatně pracovní pomůcky k jednoduchým pracovním operacím
interpretuje vhodné verbální i nonverbální prvky v řeči ve školních i mimoškolních situacích	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> porovnává a třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ
používá vhodné tempo řeči	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> udržuje určitý rytmus, rozpozná v hudbě tempové a dynamické změny
umí v mluvených projevech správně dýchat	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> udržuje určitý rytmus, rozpozná v hudbě tempové a dynamické změny
formuluje krátký mluvený projev na základě prožitků	<--	Prvouka -> 2. ročník -> pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
aplikuje věcně i formálně jednoduchá sdělení	<--	Prvouka -> 2. ročník -> vyzná se v blízkých příbuzenských vztazích v rodině, zná role členů rodiny
aplikuje věcně i formálně jednoduchá sdělení	<--	Prvouka -> 2. ročník -> pojmenuje hlavní části lidského těla, zná rozdíly mezi mužem a ženou, chová se tak, aby neohrožoval zdraví své i zdraví jiných
formuluje krátký mluvený projev na základě prožitků	<--	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> pěstuje pokojové i venkovní ze semen a provádí jednoduchý záznam
formuluje krátký mluvený projev na základě prožitků	<--	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> prostře stůl pro více osob, používá jednoduché dekorace

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Plynulé a výrazné čtení, čtení s porozuměním	čte s porozuměním a plynule přiměřené texty	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Tiché čtení krátkých textů s jednoduchým dějem		čte s porozuměním a plynule přiměřené texty
Přivolání pomoci, přání, prosba, pozdrav z výletu, adresa		chápe přiměřené mluvené i psané pokyny vybere a používá vhodné komunikační prostředky v běžných situacích
Rozhovor, telefonický rozhovor		respektuje a osvojuje si základní komunikační pravidla
Vyprávění podle obrázkové osnovy, vyprávění podle osnovy, popis, (nadpis)		vytváří krátký mluvený projev na základě vlastních zkušeností
Rozvíjení základních hygienických návyků a techniky psaní		využívá osvojené návyky při psaní
Psací písmo s důrazem na stejnou výšku, tvar, rozestupy písmen ve slovech a slov mezi sebou		užívá správné tvary písmen a číslic, správně je spojuje, kontroluje napsané
Nácvik psaní velkých tiskacích písmen		užívá správné tvary písmen a číslic, správně je spojuje, kontroluje napsané
Upevňování správných tvarů písmen a číslic a jejich spojení ve slovech, větách, psaní s porozuměním		věcně i formálně správně používá písmo v jednoduchých sděleních
Význam slov, slova souznačná, protikladná, příbuzná		porovnává a chápe významy slov, slov opačných, souřadných, nadřazených a podřazených, odliší slova příbuzná
Stavba slova, slovní přízvuk		porovnává a chápe významy slov, slov opačných, souřadných, nadřazených a podřazených, odliší slova příbuzná
Seznámení se slovními druhy, jejich rozlišování v základním tvaru		vyhledává a rozlišuje slova podle významu – osoba, věc, děj, jev orientuje se a rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
Podstatná jména, - pád, číslo, rod		tvoří v mluveném projevu správně gramatické tvary podstatných jmen, příd. jmen, sloves
Slovesa - osoba, číslo, čas, infinitiv, zvrtná slovesa		tvoří v mluveném projevu správně gramatické tvary podstatných jmen, příd. jmen, sloves
Věta jednoduchá a souvětí, stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice		užívá ke spojení vět do souvětí vhodné spojovací výrazy
Pravopis i, í / y, ý po obojetných souhláskách uvnitř slova – vyjmenovaná slova		správně odůvodní a použije i/y po obojetných souhláskách uprostřed slov, volí správně velká písmena na začátku vět a v typických vlastních jménech
Pravopis základních vyjmenovaných slov a jasně z toho vyplývajících slov příbuzných, porozumění významu slov a slovních spojení		správně odůvodní a použije i/y po obojetných souhláskách uprostřed slov, volí správně velká písmena na začátku vět a v typických vlastních jménech
Pravopis vlastních jmen – jednoduché typy		správně odůvodní a použije i/y po obojetných souhláskách uprostřed slov, volí správně velká písmena na začátku vět a v typických vlastních jménech
Orientace v textu, dovednost odpovídat na otázky k obsahu přečteného, význam slov a slovních spojení		vyjadřuje pocity z přečteného textu
Výrazný přednes básní nebo krátkých příběhů z paměti		odlišuje prózu a verše, pohádku a ostatní vyprávění

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Rozlišování prózy a veršů–pojmy: báseň, bajka, pohádka		odlišuje prózu a verše, pohádku a ostatní vyprávění
Reprodukce naučných textů		tvoří pod vedením pedagoga a podle svých schopností na základě literárního textu
Vyprávění, dramatizace, pohádek, vlastního zážitku		tvoří pod vedením pedagoga a podle svých schopností na základě literárního textu
Dětské knihy–autor, název knihy, ilustrace, vyjadřování obsahu ilustrací, tvořivá práce s obsahově přiměřeným textem		tvoří pod vedením pedagoga a podle svých schopností na základě literárního textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; uvolnění-relaxace, efektivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí (spolehlivost, spravedlivost a respektování)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost, uplatňování principu slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytváří krátký mluvený projev na základě vlastních zkušeností	-->	Matematika -> 3. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, odhaduje
užívá správné tvary písmen a číslic, správně je spojuje, kontroluje napsané	-->	Matematika -> 3. ročník -> doplňuje tabulky, schematizuje
čte s porozuměním a plynule přiměřené texty	-->	Matematika -> 3. ročník -> čte a zapisuje čísla do 1000
čte s porozuměním a plynule přiměřené texty	-->	Matematika -> 3. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, odhaduje
užívá správné tvary písmen a číslic, správně je spojuje, kontroluje napsané	-->	Matematika -> 3. ročník -> popisuje jednoduché závislosti a vztahy v praktickém životě
využívá osvojené návyky při psaní	-->	Matematika -> 3. ročník -> čte a zapisuje čísla do 1000
užívá správné tvary písmen a číslic, správně je spojuje, kontroluje napsané	-->	Matematika -> 3. ročník -> vytváří představu o čísle do 1000
chápe přiměřené mluvené i psané pokyny	-->	Matematika -> 3. ročník -> porovnává a seřazuje čísla do 1000
respektuje a osvojuje si základní komunikační pravidla	-->	Prvouka -> 3. ročník -> zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, má osvojené základy společenského chování
respektuje a osvojuje si základní komunikační pravidla	-->	Prvouka -> 3. ročník -> pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vybere a používá vhodné komunikační prostředky v běžných situacích	-->	Prvouka -> 3. ročník -> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
vytváří krátký mluvený projev na základě vlastních zkušeností	-->	Prvouka -> 3. ročník -> provádí jednoduché pokusy se známými látkami a určuje jejich vlastnosti
respektuje a osvojuje si základní komunikační pravidla	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> rozlišuje a udržuje určitý rytmus, rozpozná v hudbě tempové a dynamické změny
respektuje a osvojuje si základní komunikační pravidla	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> vyjadřuje rozdíly při vnímání smysly a výtvarně interpretuje podle svých schopností
chápe přiměřené mluvené i psané pokyny	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, ovládá základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
vytváří krátký mluvený projev na základě vlastních zkušeností	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, respektuje pravidla fair play
vytváří krátký mluvený projev na základě vlastních zkušeností	-->	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> pozoruje a ověřuje podmínky života rostlin, množí rostliny různými způsoby
chápe přiměřené mluvené i psané pokyny	-->	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> sestavuje modely podle návodu předlohy a náčrtku s využitím stavebnic různého typu
respektuje a osvojuje si základní komunikační pravidla	-->	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> sestavuje modely podle návodu předlohy a náčrtku s využitím stavebnic různého typu
respektuje a osvojuje si základní komunikační pravidla	-->	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> udržuje pořádek a čistotu u stolu
vyjadřuje pocity z přečteného textu	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty v rámci nejjednodušších hudebních forem
vyjadřuje pocity z přečteného textu	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku
vytváří krátký mluvený projev na základě vlastních zkušeností	-->	Prvouka -> 3. ročník -> uplatňuje základní poznatky o sobě, o rodině a lidské společnosti, orientuje se v pojmech minulost a současnost
chápe přiměřené mluvené i psané pokyny	-->	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> volí vhodné pracovní pomůcky s ohledem na materiál, chová se při práci bezpečně k sobě i svému okolí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
tvoří pod vedením pedagoga a podle svých schopností na základě literárního textu	-->	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> sestavuje modely podle návodu předlohy a náčrtku s využitím stavebnic různého typu
užívá správné tvary písmen a číslic, správně je spojuje, kontroluje napsané	<--	Matematika -> 3. ročník -> popisuje jednoduché závislosti a vztahy v praktickém životě
vytváří krátký mluvený projev na základě vlastních zkušeností	<--	Prvouka -> 3. ročník -> pozná nejběžnější druhy rostlin, hub a živočichů, popíše jejich projevy, svatbu těla, výživu, průběh a způsob života
vyjadřuje pocity z přečteného textu	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty v rámci nejjednodušších hudebních forem
vytváří krátký mluvený projev na základě vlastních zkušeností	<--	Prvouka -> 3. ročník -> pojmenuje některé rodáky, kulturní památky a pověsti spojené s místem svého bydliště
respektuje a osvojuje si základní komunikační pravidla	<--	Prvouka -> 3. ročník -> zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, má osvojené základy společenského chování

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Správné a plynulé čtení		správně a plynule čte texty hlasitým i tichým čtením
Tiché čtení		správně a plynule čte texty hlasitým i tichým čtením
Tvorba otázek k přečtenému textu, porozumění obsahu čteného		odlišuje a zaznamená důležité údaje z textu
Příprava krátkých sdělení, reprodukce obsahu sdělení - krátký vzkaz, jednoduché sdělení		hodnotí úplnost či neúplnost sdělení
Aktivní naslouchání – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami		převypráví sdělení a zapamatuje si podstatné informace
Členění textu na odstavce –osnova, vyprávění, popis, zápis, adresa, psaní dopisu, vyplňování formuláře		převypráví sdělení a zapamatuje si podstatné informace

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Pravidla při vzájemné komunikaci		tvoří správně rozhovor
Správný přízvuk slovní a větný, výslovnost, přirozená intonace		používá správnou intonaci, přízvuk, tempo
		odliší a správně používá spisovnou a nespisovnou výslovnost
Slova spisovná a nespisovná		odliší a správně používá spisovnou a nespisovnou výslovnost
		rozpozná slova spisovná a nespisovná
Hygienické zásady při psaní		píše správně po stránce obsahové i formální
Opis a přepis textů s uvědoměním si obsahu psaného		píše správně po stránce obsahové i formální
Sestavení krátké osnovy		vytvoří osnovu, na jejím základě píše krátký písemný nebo mluvený projev ve správné časové posloupnosti
Vyprávění podle osnovy		vytvoří osnovu, na jejím základě píše krátký písemný nebo mluvený projev ve správné časové posloupnosti
Řeč přímá a nepřímá		vytvoří osnovu, na jejím základě píše krátký písemný nebo mluvený projev ve správné časové posloupnosti
Slova pozitivně citově zabarvená a slova vulgární		rozliší a chápe významy slov
Stavba slova, kořen, předpona a přípona		rozpozná ve slově kořen, část, předponovou a příponovou s koncovkou
Rozlišování předpon od předložek		rozpozná ve slově kořen, část, předponovou a příponovou s koncovkou
Slovní druhy		rozlišuje a určuje slovní druhy, používá je ve správných tvarech
Podstatná jména - skloňování podstatných jmen rodu středního, ženského a mužského		rozlišuje a určuje slovní druhy, používá je ve správných tvarech
Podstatná jména – pád, číslo, rod, vzor		rozlišuje a určuje slovní druhy, používá je ve správných tvarech
Slovesa - tvar určitý a neurčitý, jednoduchý a složený tvar slovesa, zvrtná slovesa		rozlišuje a určuje slovní druhy, používá je ve správných tvarech
Časování sloves v čase přítomném, minulém a budoucím		rozlišuje a určuje slovní druhy, používá je ve správných tvarech
Věta jednoduchá		určí základní skladební dvojici i neúplnou
Základní skladební dvojice - holý podmět a holý přísudek, podmět nevyjádřený		určí základní skladební dvojici i neúplnou
Stavba věty - věta jednoduchá a souvětí		hledá odlišnosti ve větě jednoduché a souvětí, přetvoří větu jednoduchou do souvětí
		používá vhodné spojovací výrazy, vhodně je obměňuje
Vyjmenovaná slova - procvičování vyjmenovaných slov		zapiše správné i/y uprostřed slov po obojetných souhláskách
Příbuzná slova se slovy vyjmenovanými		zapiše správné i/y uprostřed slov po obojetných souhláskách
Shoda přísudku s podmětem, pravopis i/y		chápe a používá základní příklady syntaktického pravopisu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Povídání o knihách a spisovatelích, divadelním představení nebo filmu, oblíbení dětských hrdinové		interpretuje své zážitky z vlastní četby
Recitace básní, přednes krátkého textu		reprodukuje nebo tvoří vlastní literární text
Odlišení veršů a prózy, rozlišování uměleckého a naučného textu, lustrace		rozpozná různé typy uměleckých a mimouměleckých textů
Vyhledávání informací v dětských časopisech a encyklopediích		rozpozná různé typy uměleckých a mimouměleckých textů
Pojmy - próza, poezie, báseň, bajka, pověst, povídka, autor, hlavní postava, film, televizní inscenace		užívá základní literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; uvolnění-relaxace, efektivní komunikace, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích, pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
rozdíl mezi reklamou a zprávou		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí (spolehlivost, spravedlivost a respektování), pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost, uplatňování principu slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
tvoří správně rozhovor	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> respektuje pravidla fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti těmto pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje též opačné pohlaví
reprodukuje nebo tvoří vlastní literární text	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> respektuje pravidla fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti těmto pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje též opačné pohlaví
odlišuje a zaznamená důležité údaje z textu	-->	Člověk a svět práce -> 4. ročník -> sestavuje a demontuje modely ze stavebnic různého typu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odlišuje a zaznamená důležité údaje z textu	-->	Člověk a svět práce -> 4. ročník -> konstruuje podle návodu, předlohy, náčrtu
hodnotí úplnost či neúplnost sdělení	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> je schopen zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
převypráví sdělení a zapamatuje si podstatné informace	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy, je schopen jejího vyhodnocení
rozliší a chápe významy slov	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> respektuje pravidla fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti těmto pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje též opačné pohlaví
převypráví sdělení a zapamatuje si podstatné informace	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> nalézá vhodné prostředky pro vlastní výtvarné vyjádření
odlišuje a zaznamená důležité údaje z textu	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> uplatňuje osobitost svého výtvarného vnímání
používá správnou intonaci, přízvuk, tempo	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
převypráví sdělení a zapamatuje si podstatné informace	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
rozliší a chápe významy slov	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
rozliší a chápe významy slov	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> využívá poznatků o lidském těle, vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav
rozliší a chápe významy slov	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
odlišuje a zaznamená důležité údaje z textu	-->	Matematika -> 4. ročník -> řeší a tvoří úlohy, měří a odhaduje délku, rozpozná a znázorní ve čtvercové síti čtverec, obdélník
hodnotí úplnost či neúplnost sdělení	-->	Matematika -> 4. ročník -> využívá při pamětném i písemném počítání

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		komutativnost a asociativnost
píše správně po stránce obsahové i formální	-->	Matematika -> 4. ročník -> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla
správně a plynule čte texty hlasitým i tichým čtením	-->	Matematika -> 4. ročník -> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla
odlišuje a zaznamená důležité údaje z textu	-->	Matematika -> 4. ročník -> využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost
správně a plynule čte texty hlasitým i tichým čtením	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
vytvoří osnovu, na jejím základě píše krátký písemný nebo mluvený projev ve správné časové posloupnosti	-->	Člověk a svět práce -> 4. ročník -> konstruuje podle návodu, předlohy, náčrtu
převypráví sdělení a zapamatuje si podstatné informace	<--	Člověk a svět práce -> 4. ročník -> zpracovává náměty lidových tradic
odliší a správně používá spisovnou a nespisovnou výslovnost	<--	Člověk a svět práce -> 4. ročník -> zpracovává náměty lidových tradic
převypráví sdělení a zapamatuje si podstatné informace	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> orientuje se v náčrtech, plánech, mapách, vyhledává a rozumí jednoduchým údajům
hodnotí úplnost či neúplnost sdělení	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků
převypráví sdělení a zapamatuje si podstatné informace	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi stavem přírody a činností člověka
tvoří správně rozhovor	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
píše správně po stránce obsahové i formální	<--	Matematika -> 4. ročník -> řeší a tvoří úlohy, měří a odhaduje délku, rozpozná a znázorní ve čtvercové síti čtverec, obdélník
odlišuje a zaznamená důležité údaje z textu	<--	Informatika -> 4. ročník -> při vyhledávání informací na internetu si vybírá jednoduché a vhodné cesty

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
reprodukuje nebo tvoří vlastní literární text	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek
rozpozná různé typy uměleckých a mimouměleckých textů	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě, rozlišuje aktivity, které prostředí i zdraví člověka podporují či poškozují
hodnotí úplnost či neúplnost sdělení	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> vyhledá zvláštnosti přírody charakteristické pro region, posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
interpretuje své zážitky z vlastní četby	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
reprodukuje nebo tvoří vlastní literární text	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
rozpozná různé typy uměleckých a mimouměleckých textů	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody a kulturních památek
reprodukuje nebo tvoří vlastní literární text	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Hbité, pozorné, plynulé, uvědomělé a výrazné čtení uměleckých a naučných textů		prezentuje přiměřené texty tichým i hlasitým čtením
Tiché čtení se stručným sdělením nebo výtvarným vyjádřením obsahu		prezentuje přiměřené texty tichým i hlasitým čtením

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Rozlišování podstatného od nepodstatného v textu		rozpozná podstatné a méně podstatné informace, důležité si zaznamená rozpozná úplné a neúplné sdělení
Popis, dopis, adresa, tiskopisy, inzerát, reprodukce textu, vypravování, vypravování podle obrázků, sestavování osnovy		pamatuje si důležitá fakta sdělení a reprodukuje je
Dodržování pravidel při vzájemné komunikaci		tvoří správný rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
Nonverbální projevy při komunikaci		tvoří správný rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
Telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku		tvoří správný rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
Dodržování techniky psaní a hygienických návyků při psaní		využívá písmo v různých komunikačních žánrech
Opis a přepis textů		využívá písmo v různých komunikačních žánrech
Popis, přirovnání, dopis, adresa, tiskopisy, inzerát, vypravování podle obrázků, vypravování, sestavování osnovy		složí osnovu a aplikuje ji při krátkém psaném nebo mluveném projevu, drží se časové posloupnosti
Reprodukce textu, tvorba otázek k přečtenému textu		složí osnovu a aplikuje ji při krátkém psaném nebo mluveném projevu, drží se časové posloupnosti
Slovo a jeho stavba (kořen, předpona, přípona, koncovka), slova příbuzná		rozpozná kořen slova, předponovou a příponovou část s koncovkou, dovednost aplikuje
Tvoření slov, dělení slov		rozpozná kořen slova, předponovou a příponovou část s koncovkou, dovednost aplikuje
Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene, zdvojené souhlásky		rozpozná kořen slova, předponovou a příponovou část s koncovkou, dovednost aplikuje
Předpony s-, z-, vz-, předložky s, z		rozpozná kořen slova, předponovou a příponovou část s koncovkou, dovednost aplikuje
Skupiny bě / bje, vě / vje, pě, mě/mně		rozpozná kořen slova, předponovou a příponovou část s koncovkou, dovednost aplikuje
Slovní druhy		zařazuje slovní druhy, zejména u ohebných slovních druhů užívá gramaticky správné tvary
Zájmena – druhy, určování, skloňování osobních zájmen, užívání v mluveném projevu		zařazuje slovní druhy, zejména u ohebných slovních druhů užívá gramaticky správné tvary
Číslovky – druhy, základní a řadové, určité a neurčité		zařazuje slovní druhy, zejména u ohebných slovních druhů užívá gramaticky správné tvary
Slovesa - čas přítomný, minulý a budoucí		zařazuje slovní druhy, zejména u ohebných slovních druhů užívá gramaticky správné tvary

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Rozkazovací a podmiňovací způsob sloves		zařazuje slovní druhy, zejména u ohebných slovních druhů užívá gramaticky správné tvary
Shoda přísudku s podmětem		rozpozná základní skladební dvojici, podmět nevyjádřený zvládá a užívá základní příklady syntaktického pravopisu
Podmět vyjádřený a nevyjádřený		rozpozná základní skladební dvojici, podmět nevyjádřený
Spojování jednoduchých vět spojkami do souvětí		spojuje věty jednoduché do souvětí, užívá vhodné spojovací výrazy, vhodně je obměňuje
Pravopis i, í / y, ý po obojetných souhláskách - automatizace učiva (vyjmenovaná slova, pravopis koncovek podstatných jmen)		užívá správně i/y po obojetných souhláskách
Koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých, přivlastňovacích		užívá správně i/y po obojetných souhláskách
Podmět vyjádřený a nevyjádřený, rozvitý a několikanásobný		zvládá a užívá základní příklady syntaktického pravopisu
Přísudek slovesný		zvládá a užívá základní příklady syntaktického pravopisu
Shoda přísudku s několikanásobným podmětem		zvládá a užívá základní příklady syntaktického pravopisu
Vlastní literární text (báseň, povídka), výtvarný doprovod		formuluje a zaznamená své zážitky z četby předvede text v závislosti na svých schopnostech, tvoří vlastní text
Výrazný přednes vybraných básní i úryvků prózy z paměti		předvede text v závislosti na svých schopnostech, tvoří vlastní text
Text umělecký, naučný		odlišuje umělecké a neumělecké, naučné texty
Pojmy - próza a poezie, text umělecký, naučný, spisovatel, básník, ilustrátor, pohádka, bajka, povídka, verš, rým, přirovnání, divadelní hra, televizní inscenace, herec, režisér, hlavní myšlenka, postava		užívá základní literární pojmy
Reklama		odlišuje umělecké a neumělecké, naučné texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích, pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dokončovat nápady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, organizace vlastního času, plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; uvolnění-relaxace, efektivní komunikace, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, ; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina/třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace), dovednosti komunikační obrany		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí (spolehlivost, spravedlivost a respektování), pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost, uplatňování principu slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozdíl mezi reklamou a zprávou, různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
význam a užitečnost		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
formuluje a zaznamená své zážitky z četby	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
pamatuje si důležitá fakta sdělení a reprodukuje je	-->	Matematika -> 5. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
rozpozná podstatné a méně podstatné informace, důležité si zaznamená	-->	Matematika -> 5. ročník -> provádí písemné početní operace
pamatuje si důležitá fakta sdělení a reprodukuje je	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
odlišuje umělecké a neumělecké, naučné texty	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
odlišuje umělecké a neumělecké, naučné texty	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
předvede text v závislosti na svých schopnostech, tvoří vlastní text	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
pamatuje si důležitá fakta sdělení a reprodukuje je	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, ale i u vody a ve vodě
rozpozná podstatné a méně podstatné informace, důležité si zaznamená	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> je schopen zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		činnosti
rozpozná úplné a neúplné sdělení	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> respektuje pravidla fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti těmto pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje též opačné pohlaví
složí osnovu a aplikuje ji při krátkém psaném nebo mluveném projevu, drží se časové posloupnosti	-->	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> konstruuje podle návodu, předlohy, náčrtu
pamatuje si důležitá fakta sdělení a reprodukuje je	-->	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> osvojuje si a rozvíjí dodržování pořádku na pracovním místě, bezpečného chování, poskytne první pomoc
rozpozná podstatné a méně podstatné informace, důležité si zaznamená	-->	Matematika -> 5. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
pamatuje si důležitá fakta sdělení a reprodukuje je	-->	Matematika -> 5. ročník -> určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
rozpozná úplné a neúplné sdělení	-->	Matematika -> 5. ročník -> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
rozpozná podstatné a méně podstatné informace, důležité si zaznamená	-->	Informatika -> 5. ročník -> vhodně využívá k vyhledávání informací různých portálů, chápe vyhledávání v knihovnách a databázích
prezentuje přiměřené texty tichým i hlasitým čtením	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
pamatuje si důležitá fakta sdělení a reprodukuje je	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
předvede text v závislosti na svých schopnostech, tvoří vlastní text	-->	Informatika -> 6. ročník -> zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
pamatuje si důležitá fakta sdělení a reprodukuje je	-->	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> konstruuje podle návodu, předlohy, náčrtu
rozpozná podstatné a méně podstatné informace, důležité si zaznamená	-->	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> vybere a podle potřeby pracuje s odpovídajícími pomůckami a nářadím
rozpozná úplné a neúplné sdělení	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> zkoumá základní společenstva regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		přizpůsobení organismů prostředí
odlišuje umělecké a neumělecké, naučné texty	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
formuluje a zaznamená své zážitky z četby	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
prezentuje přiměřené texty tichým i hlasitým čtením	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
složí osnovu a aplikuje ji při krátkém psaném nebo mluveném projevu, drží se časové posloupnosti	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> při výtvarném vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností, které samostatně vytváří, vybírá a upravuje
formuluje a zaznamená své zážitky z četby	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> při výtvarném vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností, které samostatně vytváří, vybírá a upravuje
rozpozná podstatné a méně podstatné informace, důležité si zaznamená	<--	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> konstruuje podle návodu, předlohy, náčrtu
rozpozná podstatné a méně podstatné informace, důležité si zaznamená	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
rozpozná úplné a neúplné sdělení	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
pamatuje si důležitá fakta sdělení a reprodukuje je	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> zkoumá základní společenstva regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
tvoří správný rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
tvoří správný rozhovor, zanechá vzkaz na	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> předvede v modelových situacích osvojené

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
záznamníku		způsoby odmítání návykových látek
prezentuje přiměřené texty tichým i hlasitým čtením	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
pamatuje si důležitá fakta sdělení a reprodukuje je	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
předvede text v závislosti na svých schopnostech, tvoří vlastní text	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
odlišuje umělecké a neumělecké, naučné texty	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vypravování	vypravuje podle časové posloupnosti, rozšiřuje vlastní slovní zásobu	
Jednoduché komunikační žánry - vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení, SMS	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj, sestaví vlastní jednoduché komunikační žánry	
Dopis	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, stylizuje soukromý a úřední dopis	
Výtah a výpisky	využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky, pořídí výtah a výpisky ze snadného odborného textu	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Vyplňování jednoduchých tiskopisů		zvládne vyplňování běžných tiskopisů
Popis - budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu		popisuje systematicky, vhodně použije slovesné tvary, prohlubuje poznatky o jazykových prostředcích
Tvarosloví - ohebné slovní druhy		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá
Jazykověda a její složky		rozlišuje průběžně jednotlivé složky jazykovědy
Skladba - základní a rozvíjející větné členy, věta jednoduchá, souvětí		užívá základní principy skladby
Zvuková stránka jazyka - spisovná a nespisovná výslovnost, zvuková stránka slova a věty		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a uplatní jejich užití
Rozvrstvení národního jazyka		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a uplatní jejich užití
Žánry epické - pohádky, mýty, báje, pověsti, povídky, příběhy, komiksy, bajky		pracuje s přečteným literárním textem vytvoří vlastní epický žánr
Ústní lidová slovesnost		pracuje s přečteným literárním textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládne vyplňování běžných tiskopisů	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a uplatní jejich užití	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> orientuje se v zápise písni a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, stylizuje soukromý a úřední dopis	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a uplatní jejich užití	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> respektují kulturní zvláštnosti a odlišné názory
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a uplatní jejich užití	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede
rozpoznává manipulativní komunikaci v	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> na konkrétních příkladech interpretuje a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj, sestaví vlastní jednoduché komunikační žánry		vysvětluje své postoje ke společenským a kulturním dějům
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj, sestaví vlastní jednoduché komunikační žánry	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> kriticky přistupuje k mediálním informacím (vliv na názory lidí)
pracuje s přečteným literárním textem	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
pracuje s přečteným literárním textem	-->	Dějepis -> 6. ročník -> charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
popisuje systematicky, vhodně použije slovesné tvary, prohlubuje poznatky o jazykových prostředcích	-->	Člověk a svět práce -> 6. ročník -> dodržuje obecné zásady bezpečného chování a hygieny, poskytne první pomoc
popisuje systematicky, vhodně použije slovesné tvary, prohlubuje poznatky o jazykových prostředcích	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> používá lupu, mikroskop, atlasy a klíče
využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky, pořídí výtah a výpisky ze snadného odborného textu	-->	Matematika -> 6. ročník -> vyhledá, vyhodnotí a zpracovává různé údaje do tabulek a grafů tak, že sestaví I. kvadrant pravoúhlé soustavy souřadnic a zanáší do ní body o různých souřadnicích
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a uplatní jejich užití	-->	Matematika -> 6. ročník -> zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, rozlišuje geometrické útvary shodné přímo a nepřímo, určuje shodné trojúhelníky dle vět o shodnosti
pracuje s přečteným literárním textem	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> výtvarně zpracovává vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti na základě svých znalostí a zkušeností
zvládne vyplňování běžných tiskopisů	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> vysvětlí práva a povinnosti členů rodiny a spolupráci lidí při řešení konkrétních úkolů v rodině i v obci

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Žádost		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, stručně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci – formuluje ústní a písemnou žádost
Vypravování		vypravuje podle časové posloupnosti, rozšiřuje vlastní slovní zásobu, domýšlí příběh
Výtah		využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky, pořídí výtah z odborného textu
Životopis		uspořádá informace s ohledem na jejich využití, sestaví vlastní životopis
Popis- výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu, popisuje systematicky, vhodně použije slovesné tvary, prohlubuje poznatky o jazykových prostředcích
Charakteristika		vystihne povahu člověka, vzhled, zvláštnosti
Líčení krajiny		využívá pozorování k popsání vlastních pocitů z krajiny
Tvoření slov- slovní zásoba a její obohacování, způsoby tvoření slov		rozlišuje a příklady dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
Význam slov		určuje věcný význam slov, samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami
Tvarosloví - skloňování zájmena jenž, slovesný rod, neohebné slovní druhy		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá, rozlišuje neohebné slovní druhy
Skladba- druhy vět podle postoje mluvčího, věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty, rozvíjející větné členy, druhy vedlejších vět		určuje prostředky charakteristické pro jednotlivé věty
Skladba - věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty, rozvíjející větné členy, druhy vedlejších vět		rozlišuje významové vztahy větných členů ve větě, nahrazuje větné členy vedlejšími větami
Pravopis velkých písmen ve vlastních jménech		v písemném projevu zvládá pravopis psaní velkých písmen ve vlastních jménech

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Ústní lidová slovesnost		pracuje s přečteným literárním textem, odliší prózu od poezie
Výrazové formy - próza, poezie		pracuje s přečteným literárním textem, odliší prózu od poezie
Vývoj české literatury - počátky písemnictví, středověk, renesance, baroko		uvědomuje si význam literatury v minulosti a v současnosti
Literární druhy - lyrika, epika, drama a žánry		přiřadí literární text k příslušnému žánru
Žánry epické -legendy, kroniky, cestopisy		přiřadí literární text k příslušnému žánru
Žánry lyricko-epické - balady		přiřadí literární text k příslušnému žánru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí situačně) vhodných sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pestování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vystihne povahu člověka, vzhled, zvláštnosti	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
uspořádá informace s ohledem na jejich využití, sestaví vlastní životopis	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> vnímá výtvarný prostor z hlediska vzdálenosti a světla
využívá pozorování k popsání vlastních pocitů z krajiny	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
pracuje s přečteným literárním textem, odliší prózu od poezie	-->	Dějepis -> 7. ročník -> objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
uvědomuje si význam literatury v minulosti a v současnosti	-->	Dějepis -> 7. ročník -> objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky, pořídí výtah z odborného textu	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> kriticky přistupuje k mediálním informacím, hlavně k reklamě a jejímu vlivu na názory a chování lidí
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, stručně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci – formuluje ústní a písemnou žádost	-->	Informatika -> 6. ročník -> zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, stručně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> respektují kulturní zvláštnosti a odlišné názory

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
komunikační situaci – formuluje ústní a písemnou žádost		
využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky, pořídí výtah z odborného textu	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> kriticky přistupuje k mediálním informacím, hlavně k reklamě a jejímu vlivu na názory a chování lidí

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Výklad		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji, použije vhodné jazykové prostředky
Úvaha		vyjadřuje postoj a názor odpovídajícími slohovými a jazykovými prostředky, zpracuje jednoduchou úvahu na vhodné téma
Výtah		využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky, vytvoří stručné poznámky, výpisky a výtah z přečteného textu, připraví výtah z odborného textu nebo z učební látky jiného předmětu
Charakteristika literární postavy		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě osobních zájmů, rozliší charakteristiku vnější a vnitřní
Subjektivně zabarvený popis (líčení)		využívá pozorování k popsání vlastních pocitů z krajiny, užívá vhodné slovní zásoby a básnických jazykových prostředků
Obohacování slovní zásoby - tvoření slov, slova přejatá		vyhledává slova cizího původu, nahrazuje přejatá slova domácími, spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Tvarosloví- skloňování obecných jmen přejatých, skloňování cizích jmen vlastních		využívá Pravidel českého pravopisu, Slovníku spisovné češtiny a jiných slovníků a

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		jazykových příruček
Tvarosloví - slovesný vid		určuje slovesný vid, tvoří vidové dvojice, rozliší a správně užije ve větě
Skladba - významové poměry mezi větami hlavními, významové poměry mezi větnými členy, souvětí souřadné a podřadné, spojovací výrazy a interpunkce v souvětí, jazykové rozbor		využívá znalostí o významovém poměru mezi souřadně spojenými hlavními větami, rozlišuje různé druhy souvětí využívá znalostí o významovém poměru mezi souřadně spojenými hlavními větami, rozlišuje různé druhy souvětí v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický
Pravopis		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický
Obecné výklady o českém jazyce - slovanské jazyky, útvary českého jazyka		má přehled o slovanských jazycích, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a uplatní jejich užití, převádí text z nespisovné podoby do spisovné a naopak
Česká lit. od počátku národního obrození do konce 19. st.		pracuje s přečteným literárním textem, rozumí významu a smyslu literárního textu uvědomuje si význam literatury v minulosti a v současnosti, uvádí příklady spisovatelů jednotlivých žánrů vybírání si hodnotnou četbu, má přehled o významných představitelích české a světové literatury
Významní světoví autoři		pracuje s přečteným literárním textem, rozumí významu a smyslu literárního textu uvědomuje si význam literatury v minulosti a v současnosti, uvádí příklady spisovatelů jednotlivých žánrů vybírání si hodnotnou četbu, má přehled o významných představitelích české a světové literatury
Adaptace literárních děl		formuluje vlastní názor k četbě, k divadelnímu či filmovému představení
Žánry epické - román		přiřadí literární text k příslušnému žánru
Tvořivá činnost s literárním textem		orientuje se v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích ní i neverbální		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě beregulaci		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naš životní styl, aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaújatého postoje)		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), popularizační principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost)		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s přečteným literárním textem, rozumí významu a smyslu literárního textu	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
vyjadřuje postoj a názor odpovídajícími slohovými a jazykovými prostředky, zpracuje jednoduchou úvahu na vhodné téma	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
vyhledává slova cizího původu, nahrazuje přejatá slova domácími, spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
využívá Pravidel českého pravopisu, Slovníku spisovné češtiny a jiných slovníků a jazykových příruček	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> používá dvojazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku
využívá Pravidel českého pravopisu, Slovníku spisovné češtiny a jiných slovníků a jazykových příruček	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům
má přehled o slovanských jazycích, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a uplatní jejich užití, převádí text z nespisovné podoby do spisovné a naopak	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
využívá pozorování k popsání vlastních pocitů z krajiny, užívá vhodné slovní zásoby a básnických jazykových prostředků	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> zachycuje proměny v čase a prostoru, citlivě vnímá vlastní výtvarný kontext
pracuje s přečteným literárním textem, rozumí významu a smyslu literárního textu	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> hodnotí přírodní a společenské podmínky České republiky v evropském a světovém kontextu
uvědomuje si význam literatury v minulosti a v současnosti, uvádí příklady spisovatelů jednotlivých žánrů	-->	Dějepis -> 8. ročník -> porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
vyjadřuje postoj a názor odpovídajícími slohovými a jazykovými prostředky, zpracuje jednoduchou úvahu na vhodné téma	-->	Informatika -> 8. ročník -> zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky, vytvoří stručné poznámky, výpisky a výtah z přečteného textu, připraví výtah z odborného textu nebo z učební látky jiného předmětu	-->	Informatika -> 8. ročník -> zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
využívá Pravidel českého pravopisu, Slovníku spisovné češtiny a jiných slovníků a jazykových příruček	-->	Informatika -> 9. ročník -> zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
vyjadřuje postoj a názor odpovídajícími slohovými a jazykovými prostředky, zpracuje jednoduchou úvahu na vhodné téma	-->	Informatika -> 9. ročník -> zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický	-->	Informatika -> 9. ročník -> zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
využívá pozorování k popsání vlastních pocitů z krajiny, užívá vhodné slovní zásoby a básnických jazykových prostředků	-->	Dramatická a výtvarná seberealizace -> 8. ročník -> ověřuje komunikační a sociální účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, dramatických vyjádření, či uměleckořemeslných artefaktů, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
pracuje s přečteným literárním textem, rozumí významu a smyslu literárního textu	-->	Dramatická a výtvarná seberealizace -> 8. ročník -> dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých
vybírá si hodnotnou četbu, má přehled o významných představitelích české a světové literatury	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> zachycuje proměny v čase a prostoru, citlivě vnímá vlastní výtvarný kontext
vyjadřuje postoj a názor odpovídajícími slohovými a jazykovými prostředky, zpracuje jednoduchou úvahu na vhodné téma	-->	Aplikovaná informatika -> 8. ročník -> zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
pracuje s přečteným literárním textem, rozumí významu a smyslu literárního textu	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> rozumí obsahu jednoduchých textů z autentických materiálů
pracuje s přečteným literárním textem, rozumí významu a smyslu literárního textu	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
orientuje se v knihovně i v dalších	<--	Informatika -> 6. ročník -> používá informace z různých informačních zdrojů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
informačních zdrojích		a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
orientuje se v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<--	Informatika -> 8. ročník -> používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
formuluje vlastní názor k četbě, k divadelnímu či filmovému představení	<--	Dramatická a výtvarná seberealizace -> 8. ročník -> reflektuje svůj zážitek z dramatického či výtvarného díla
formuluje vlastní názor k četbě, k divadelnímu či filmovému představení	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> zachycuje proměny v čase a prostoru, citlivě vnímá vlastní výtvarný kontext
orientuje se v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> používá dvojjazyčný slovník a vyhledá význam slova ve výkladovém slovníku

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Výklad		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dalšími informačními zdroji, použije vhodné jazykové prostředky
Diskuse		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru, vede dialog zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, nebo i větší skupiny diskutujících
Úvaha		vyjadřuje vlastní postoj a názor odpovídajícími slohovými a jazykovými prostředky, uplatňuje vlastní zkušenosti, postoje a názory, zpracuje úvahu na vhodné téma
Vypravování		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, vypravuje podle časové posloupnosti, rozšiřuje vlastní slovní zásobu, domýšlí bohatě rozvětvený děj příběhu

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Proslov		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči, využívá vhodnou slovní zásobu
Popis		zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, nebo i větší skupiny diskutujících využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu, popisuje systematicky složitější pracovní postupy, umělecká díla, vhodně použije slovesné tvary, prohlubuje poznatky o jazykových prostředcích
Fejeton		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Zvuková stránka jazyka		správně vyslovuje, klade správně přízvuk u slov a vět, dodržuje melodii věty, tempo, tvoří pauzy v komunikaci
Tvoření slov - stavba slova, způsoby tvoření slov		rozlišuje a příklady dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech, pozná kořen slova – užije při písemném dělení slov
Slovní zásoba a význam slova - rozvoj slovní zásoby, rozvrstvení slovní zásoby		určuje věcný význam slov, samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny, etymologickým slovníkem, encyklopediemi a dalšími slovníky a jazykovými příručkami
Tvarosloví - ohebné slovní druhy, slovesné třídy a vzory, neohebné slovní druhy		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá, ovládá mluvnické kategorie sloves, správně užívá neohebné slovní druhy
Skladba - stavba věty a souvětí, tvoření věty a souvětí, skladební dvojice, souvětí souřadné a podřadné, složitá souvětí, řeč přímá a nepřímá, pořádek slov v české větě		proniká do logiky skladby českého jazyka, má přehled o členění složitého souvětí, ovládá interpunkci, dbá na ustálený pořádek slov
Pravopis		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický v jednoduchém i obtížnějším textu
Obecné výklady o jazyce - projev mluvený a psaný, slovanské jazyky, vývoj jazyka, jeho tvary, jazykověda a její disciplíny, jazyková kultura		má přehled o slovanských jazycích, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a uplatní jejich užití, převádí text z nespisovné podoby do spisovné a naopak, uvědomuje si prohršky proti spisovnému jazyku a odstraní je
Česká lit. 20. st. do současnosti		pracuje s přečteným literárním textem, rozumí významu a smyslu literárního textu uvědomuje si význam literatury v minulosti a v současnosti, uvádí příklady spisovatelů jednotlivých žánrů vybírání si hodnotnou četbu, má přehled o významných představitelích české a světové literatury

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		má přehled o významných představitelích české a světové literatury
Významní světoví autoři		pracuje s přečteným literárním textem, rozumí významu a smyslu literárního textu
		uvědomuje si význam literatury v minulosti a v současnosti, uvádí příklady spisovatelů jednotlivých žánrů
		vybírá si hodnotnou četbu, má přehled o významných představitelích české a světové literatury
		má přehled o významných představitelích české a světové literatury
Adaptace literárních děl		formuluje vlastní názor k četbě, k divadelnímu či filmovému představení
Divadelní tvorba		má přehled o významných představitelích české a světové literatury
Tvořivá činnost s literárním textem		orientuje se v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích ní i neverbální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl, aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), popularizační principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezáujatého postoje)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
má přehled o významných představitelích české a světové literatury	-->	Dějepis -> 9. ročník -> zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, nebo i větší skupiny diskutujících	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> objasní význam úpravy důležitých vztahů, vlastnictví, pracovní poměr, manželství
formuluje vlastní názor k četbě, k divadelnímu či filmovému představení	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> subjektivní vnímání zpracovává v intuitivní symboly a cíleně je konfrontuje s realitou, improvizuje
vyjadřuje vlastní postoj a názor odpovídajícími slohovými a jazykovými prostředky, uplatňuje vlastní zkušenosti, postoje a názory, zpracuje úvahu na vhodné téma	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> uvědomí si důsledky vlivů člověka na životní prostředí a uvede příklady

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjadřuje vlastní postoj a názor odpovídajícími slohovými a jazykovými prostředky, uplatňuje vlastní zkušenosti, postoje a názory, zpracuje úvahu na vhodné téma	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> uvede některé globální problémy současnosti, objasní souvislosti globálních a lokálních projevů a jejich možná řešení
vyjadřuje vlastní postoj a názor odpovídajícími slohovými a jazykovými prostředky, uplatňuje vlastní zkušenosti, postoje a názory, zpracuje úvahu na vhodné téma	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> porovná klady a zápory projevu globalizace, včetně válek
formuluje vlastní názor k četbě, k divadelnímu či filmovému představení	-->	Dějepis -> 9. ročník -> na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
vybírá si hodnotnou četbu, má přehled o významných představitelích české a světové literatury	-->	Dějepis -> 9. ročník -> na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
uvědomuje si význam literatury v minulosti a v současnosti, uvádí příklady spisovatelů jednotlivých žánrů	-->	Dějepis -> 9. ročník -> vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
pracuje s přečteným literárním textem, rozumí významu a smyslu literárního textu	-->	Dějepis -> 9. ročník -> na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
vyjadřuje vlastní postoj a názor odpovídajícími slohovými a jazykovými prostředky, uplatňuje vlastní zkušenosti, postoje a názory, zpracuje úvahu na vhodné téma	-->	Dramatická a výtvarná seberealizace -> 9. ročník -> zaznamenává výtvarně i dramaticky podněty z představ a fantazie
pracuje s přečteným literárním textem, rozumí významu a smyslu literárního textu	-->	Dramatická a výtvarná seberealizace -> 9. ročník -> dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický v jednoduchém i obtížnějším textu	-->	Aplikovaná informatika -> 9. ročník -> zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v knihovně i v dalších informačních zdrojích	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> používá dvojjazyčný slovník a vyhledá význam slova ve výkladovém slovníku
pracuje s přečteným literárním textem, rozumí významu a smyslu literárního textu	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> interpretuje v daném přiměřeném rozsahu mluvený či čtený text
vyjadřuje vlastní postoj a názor odpovídajícími slohovými a jazykovými prostředky, uplatňuje vlastní zkušenosti, postoje a názory, zpracuje úvahu na vhodné téma	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek, trestný čin – je to už podruhé
vyjadřuje vlastní postoj a názor odpovídajícími slohovými a jazykovými prostředky, uplatňuje vlastní zkušenosti, postoje a názory, zpracuje úvahu na vhodné téma	<--	Dramatická a výtvarná seberealizace -> 9. ročník -> zaznamenává výtvarně i dramaticky podněty z představ a fantazie
formuluje vlastní názor k četbě, k divadelnímu či filmovému představení	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> zaznamenává získané informace, znalosti aplikuje v praxi při plnění úkolů, přípravě témat, rozhovorů, diskusí, definuje své postřehy a dodatky

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Německý jazyk
Charakteristika předmětu	K podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělání patří dobrá úroveň jazykové kultury. Jazykové vyučování vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim a uplatňovat výsledky svého poznání. Další cizí jazyk pomáhá chápat a objevovat skutečnosti, které jsou nad rámec mateřského jazyka. Nepovinný předmět další cizí jazyk je realizován pouze na 2. stupni základního vzdělávání. Vzdělávací obsah se zaměřuje na základní gramatické aspekty a komunikativní schopnosti. Cílem prezentace a procvičování jazyka je dosažení schopnosti vyjadřovat se v každodenních situacích. Osvojení dalšího cizího jazyka napomáhá ke snížení jazykové bariéry, zvyšuje mobilitu jednotlivců v jejich osobním životě, v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Prohlubuje mezinárodní porozumění a toleranci. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1. To znamená, že žák rozumí známým výrazům z každodenního života a základním frázím zaměřeným na uspokojování konkrétních potřeb a umí je také používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jiné osobě otázky například o tom, kde žije, o lidech, které zná, a o věcech, které má, a sám na podobné otázky také odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit za předpokladu, že druhá osoba mluví pomalu a zřetelně a je připravena pomoci (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Cíle předmětu: Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • Chápaní jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa. • Vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací. • Zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného prostředí • Samostatnému získávání informací z různých zdrojů, k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny • Získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Německý jazyk
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Matematika • Tělesná výchova • Zeměpis • Přírodopis • Výchova k občanství • Hudební výchova • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, aktivní práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k chápání jevů v souvislostech. Žáci se účastní olympiády. Zadáváme dětem tvůrčí a motivační domácí úkoly. Kompetence k řešení problémů: Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují schopnost práce s informacemi z různých zdrojů - ústních, tištěných, mediálních a počítačových. Tyto informace se učí vyhledávat, třídit, vyhodnocovat a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni k používání internetu. K prezentaci projektů žáků využíváme multimediální techniku. Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Kompetence sociální a personální: Během vzdělávání používáme skupinovou práci žáků. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce. Kompetence občanské: Žáky zapojujeme do projektů.

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence pracovní: Pomáháme žákům rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Další cizí jazyk - Německý jazyk - je vyučován po 2 vyučovacích hodinách v 7., 8. i 9. ročníku. Žáci jsou při vyšším počtu (nad 24 ve třídě) dělení do skupin.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Seznamování se - pozdrav, poděkování, představování se, oslovení, reakce na oslovení, poděkování		vyžádá jednoduchou informaci
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se daných témat
		rozumí jednoduchým základním informacím v krátkých poslechových textech
Domov, rodina		vyžádá jednoduchou informaci
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se daných témat
		vyplní jednoduchý formulář
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům a jsou pronášeny pomalu a zřetelně, zejména s vizuální podporou
		rozumí jednoduchým základním informacím v krátkých poslechových textech
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
Moje třída		vyžádá jednoduchou informaci
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se daných témat
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům a jsou pronášeny pomalu a zřetelně, zejména s vizuální podporou
		rozumí jednoduchým základním informacím v krátkých poslechových textech
Škola		vyžádá jednoduchou informaci

Německý jazyk	7. ročník	
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se daných témat
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům a jsou pronášeny pomalu a zřetelně, zejména s vizuální podporou
		rozumí jednoduchým základním informacím v krátkých poslechových textech
Zvířata		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
Kalendářní rok - svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny		odpovídá na jednoduché otázky týkající se daných témat
		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně
Počasí		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům a jsou pronášeny pomalu a zřetelně, zejména s vizuální podporou
Koníčky		odpovídá na jednoduché otázky týkající se daných témat
		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům a jsou pronášeny pomalu a zřetelně, zejména s vizuální podporou
		rozumí jednoduchým základním informacím v krátkých poslechových textech
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
Přivítání		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně
		rozumí jednoduchým základním informacím v krátkých poslechových textech
Omluva, reakce na omluvu		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně
Prosba, žádost, návrh a nabídka		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně
Formulář, dotazník		vyžádá jednoduchou informaci
		vyplní jednoduchý formulář
Rozvrh hodin		vyžádá jednoduchou informaci
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se daných témat
		vyplní jednoduchý formulář
Základní pravidla výslovnosti, fonetické znaky (pasivně), vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov		vyžádá jednoduchou informaci
Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům		odpovídá na jednoduché otázky týkající se daných témat
		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům a

Německý jazyk	7. ročník	
Práce se slovníkem		jsou pronášeny pomalu a zřetelně, zejména s vizuální podporou
		vyžádá jednoduchou informaci
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se daných témat
		vyplní jednoduchý formulář
		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně
Poznámka: v mluvnici jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění		vyžádá jednoduchou informaci
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se daných témat
		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům a jsou pronášeny pomalu a zřetelně, zejména s vizuální podporou
Gramatika - člen podstat. jmen určitý, neurčitý, slovosled ve větě, věta jednoduchá, vyjádření záporu, časování sloves pravidelných, zájmena osobní a přivlastňovací, číslovky základní 1 - 1000, psaní velkých a malých písmen, množné číslo podstatných jmen, tvoření slov		vyžádá jednoduchou informaci
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se daných témat
		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům a jsou pronášeny pomalu a zřetelně, zejména s vizuální podporou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích. Specifické komunikační dovednosti - monolog, dialog. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyžádá jednoduchou informaci	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí jednoduchým základním informacím v krátkých poslechových textech	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> respektují kulturní zvláštnosti a odlišné názory
vyžádá jednoduchou informaci	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
vyžádá jednoduchou informaci	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace
vyžádá jednoduchou informaci	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Rodina		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům
		sestaví jednoduché (ústní a písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a s probíranými tematickými okruhy
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech
		rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele
Povolání		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele
Nákupy		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech
Prázdniny		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům

Německý jazyk	8. ročník	
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		reaguje stručně na jednoduché písemné sdělení
		rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele
Domov		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech
Jídlo, různé stravovací návyky		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům
		sestaví jednoduché (ústní a písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a s probíranými tematickými okruhy
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech
Volný čas a zájmová činnost		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům
		sestaví jednoduché (ústní a písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a s probíranými tematickými okruhy
		reaguje stručně na jednoduché písemné sdělení
		rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele
Příroda		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům
Souhlas, nesouhlas		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům
		rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele
Popis osob, věcí		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům
		sestaví jednoduché (ústní a písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a s probíranými tematickými okruhy
Popis obrázku nebo fotografie		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům
		sestaví jednoduché (ústní a písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a s probíranými tematickými okruhy
		rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele
Recept		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům
		sestaví jednoduché (ústní a písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a s probíranými tematickými okruhy
Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům

Německý jazyk	8. ročník	
		reaguje stručně na jednoduché písemné sdělení
Práce se slovníkem		sestaví jednoduché (ústní a písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a s probíranými tematickými okruhy
		reaguje stručně na jednoduché písemné sdělení
Poznámka: v mluvnici jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění		reaguje stručně na jednoduché písemné sdělení
Gramatika - podstatná jména bez členu, neurčitý podmět man, časování sloves nepravidelných, způsobových, s odlučitelnou předponou, způsob oznamovací a rozkazovací u sloves, předložky, spojky		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům
		sestaví jednoduché (ústní a písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a s probíranými tematickými okruhy
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		reaguje stručně na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích. Specifické komunikační dovednosti - monolog, dialog. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sestaví jednoduché (ústní a písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a s probíranými tematickými okruhy	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> respektují kulturní zvláštnosti a odlišné názory
sestaví jednoduché (ústní a písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a s probíranými tematickými okruhy	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sestaví jednoduché (ústní a písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a s probíranými tematickými okruhy	<--	Člověk a svět práce -> 7. ročník -> připraví jednoduchý pokrm dle zásad zdravé výživy
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> využívá Pravidel českého pravopisu, Slovníku spisovné češtiny a jiných slovníků a jazykových příruček

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Oblékání a móda		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě, konverzaci
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
Párty		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě, konverzaci
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
Město a vesnice, obec		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě, konverzaci
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech
		jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích mluví-li partner/ka pomalu a jasně a je-li ochoten/ochotna mu pomoci
		čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
		rozumí jednoduchým textům zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v nich požadovanou informaci
Dopravní prostředky		jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích mluví-li

Německý jazyk	9. ročník	
		partner/ka pomalu a jasně a je-li ochoten/ochotna mu pomoci
Prázdniny		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
Péče o zdraví		jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích mluví-li partner/ka pomalu a jasně a je-li ochoten/ochotna mu pomoci
Lidské tělo		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
Česká republika		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
Reálie německy mluvících zemí		čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
		rozumí jednoduchým textům zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v nich požadovanou informaci
Přání		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
Telefonování		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě, konverzaci
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích mluví-li partner/ka pomalu a jasně a je-li ochoten/ochotna mu pomoci
Osobní dopis, e- mail		čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Popis událostí		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě, konverzaci
		stručně reprodukuje (ústně nebo písemně) obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
Ilustrovaný příběh, komiks		čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
		rozumí jednoduchým textům zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v nich požadovanou informaci
Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě, konverzaci
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		rozumí jednoduchým textům zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v nich požadovanou informaci
		vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku
Práce se slovníkem		vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku

Německý jazyk	9. ročník	
Poznámka: v mluvnici jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění		zapojí se do jednoduchých rozhovorů jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích mluví-li partner/ka pomalu a jasně a je-li ochoten/ochotna mu pomoci
Gramatika - tvorba souvětí, slovesa pravidelná, nepravidelná a způsobová, zájmena, předložky, spojky, minulý čas sloves (préteritum, perfektum)		zapojí se do jednoduchých rozhovorů jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích mluví-li partner/ka pomalu a jasně a je-li ochoten/ochotna mu pomoci stručně reprodukuje (ústně nebo písemně) obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa, životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích. Specifické komunikační dovednosti - monolog, dialog Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě, život v jiných zemích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdraví		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	-->	Dějepis -> 9. ročník -> na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
zapojí se do jednoduchých rozhovorů	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy
rozumí jednoduchým textům zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v nich	<--	Informatika -> 9. ročník -> používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
požadovanou informaci		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	4	4	4	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast matematika je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje získat matematickou gramotnost. Prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávací obsah tohoto oboru je rozdělen na čtyři tematické okruhy: • čísla a početní operace • závislosti, vztahy a práce s daty • geometrie v rovině a prostoru • nestandardní aplikační úlohy a problémy V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění a významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí

Název předmětu	Matematika
	při matematizaci reálných situací. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles, že změna může mít i nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je modelují s využitím vhodného počítačového program nebo grafického kalkulátoru. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás. Uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrt, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky - kalkulátory, vhodný počítačový software, různé typy výukových programů, používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Učí se různými způsoby kontrolovat výpočty, uvažovat o možnostech výsledků, odhadovat. Žáci jsou soustavně vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení v aritmetice a v geometrii. Cíle předmětu I. období • osvojování základních matematických pojmů na základě aktivních činností každého žáka • důraz na porozumění základním pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům • rozvíjejí zkušeností s matematickým modelováním pomocí činností, kterými se žáci učí poznávat a nalézt situace, které dokážou matematicky popsat

Název předmětu	Matematika
	• využívání zkušeností žáků z domova i ze života kolem nich • prostor pro aktivní projev žáka – vymýšlení úloh pro žáky, využití jejich zájmů, komunikace mezi žáky, efektivní využívání osvojených poznatků • grafické projevy žáka – od kresleného obrázkového názoru k náčrtům • postupné osvojování prvních matematických pojmů, početních výkonů, postupů, základů jazyka matematiky a způsobů jejich užití II. období • osvojování nových matematických pojmů na základě aktivních činností každého žáka • činnostní rozšíření číselného oboru, utvrzení představy o desítkové soustavě • předkládání nových poznatků ve spojení s předcházejícím učivem, uplatnění analogie pro zavedení početních výkonů v rozšířeném číselném oboru žáky • využívání schopnosti žáků objevovat za vedení učitele další nové matematické poznatky na základě pozorování a rozlišování, vyslovovat závěry, pokoušet se o zobecňování • postupné zdokonalování přesnosti matematického vyjadřování • zařazování praktických činností – měření, odhady, porovnávání velikostí a vzdáleností s cílem získávání správných představ a zručnosti • spojování nových poznatků v matematice s vědomostmi žáků získanými v běžném životě • využívání matematických poznatků a dovedností žáky v praktickém životě • používání peněz při činnostním řešení úloh s náměty z obchodování • peníze v praktickém životě • vytváření předpokladů pro rozvíjení logického myšlení, vyslovování úsudků k úlohám • vytváření obměn slovních úloh a matematických problémů pro různé obory činnosti lidí • podporovat schopnost žáků rozumět grafickým schémátům, tabulkám i jiným schematickým znázorněním, vytvářet jednoduchá schémata, vést žáky ke grafické gramotnosti • praktické osvojování základních poznatků z geometrie III. období Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů

Název předmětu	Matematika
	- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů - provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému - přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu - rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	- Informatika - Dramatická a výtvarná seberealizace - Český jazyk a literatura - Anglický jazyk - Německý jazyk - Prvouka - Výtvarná výchova - Člověk a svět práce - Tělesná výchova - Fyzika - Chemie - Hudební výchova - Dějepis

Název předmětu	Matematika
	• Vlastivěda • Přírodověda • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných osob. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. Vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Kompetence sociální a personální: Používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Kompetence pracovní: Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení. Výuku doplňujeme o praxi. Kompetence občanské: Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách. Žáky zapojujeme do projektů. Kompetence k učení: Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich kreativitu. Žáci se účastní různých soutěží a olympiád.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka Matematiky probíhá v 1. - 5. roč. 5 vyučovacích hodin týdně, v 6. - 9. roč. 4 vyučovací hodiny týdně.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Vytváření představ o jednotlivých číslech		aplikuje přirozená čísla k modelování reálných situací vytváří si představu o jednotlivých číslech přiřazuje daný počet prvků k číslu
Přirozená čísla 1 až 5, 5 až 10, 10 až 20		čte a zapisuje čísla do 5, do 10, do 20 porovnává a seřazuje čísla do 5, do 10, do 20 rozkládá čísla do 5, do 10, do 20
Psaní číslic		čte a zapisuje čísla do 5, do 10, do 20
Rozklady čísel		rozkládá čísla do 5, do 10, do 20
Porovnávání		porovnává a seřazuje čísla do 5, do 10, do 20 zapisuje rovnost a nerovnost čísel do 20
Práce s číselnou osou		pracuje s číselnou osou, zobrazuje čísla na číselné ose
Sčítání a odčítání přirozených čísel 0 až 20		sčítá a odčítá s přirozenými čísly do 20
Vztahy o několik více, o několik méně		řeší a tvoří úlohy, ve kterých používá pojmy o několik více, o několik méně a aplikuje a modeluje osvojené početní operace
slovní úlohy		řeší a tvoří úlohy, ve kterých používá pojmy o několik více, o několik méně a aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Orientace v prostoru, poznávání geometrických tvarů a těles		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary orientuje se v prostoru a určí jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aplikuje přirozená čísla k modelování reálných situací	-->	Prvouka -> 1. ročník -> popíše a zvládne cestu do školy, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu pro chodce
vytváří si představu o jednotlivých číslech	-->	Anglický jazyk pro nejmenší -> 1. ročník -> dokáže vyslovovat správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, chápe základní pravidla výslovnosti slov
porovnává a seřazuje čísla do 5, do 10, do 20	-->	Anglický jazyk pro nejmenší -> 2. ročník -> dokáže přiřadit mluvenou a psanou podobu stejného slova
orientuje se v prostoru a určí jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	-->	Prvouka -> 1. ročník -> orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
orientuje se v prostoru a určí jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	-->	Prvouka -> 1. ročník -> orientuje se v budově školy, rozliší školní potřeby a hračky
orientuje se v prostoru a určí jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	-->	Prvouka -> 1. ročník -> popíše a zvládne cestu do školy, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu pro chodce
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary	-->	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> staví z různých stavebnic pomocí spojovacích dílů
aplikuje přirozená čísla k modelování reálných situací	<--	Prvouka -> 1. ročník -> popíše a zvládne cestu do školy, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu pro chodce
vytváří si představu o jednotlivých číslech	<--	Prvouka -> 1. ročník -> orientuje se v budově školy, rozliší školní potřeby a hračky
přiřazuje daný počet prvků k číslu	<--	Prvouka -> 1. ročník -> pojmenuje rodinné příslušníky, orientuje se v blízkých příbuzenských vztazích
porovnává a seřazuje čísla do 5, do 10, do 20	<--	Prvouka -> 1. ročník -> uplatňuje hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu, popíše hlavní části lidského těla
pracuje s číselnou osou, zobrazuje čísla na číselné ose	<--	Prvouka -> 1. ročník -> chová se ohleduplně k přírodě, je si vědom dopadu svého chování na životní prostředí, dokáže roztřídit odpad
řeší a tvoří úlohy, ve kterých používá pojmy o několik více, o několik méně a aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<--	Prvouka -> 1. ročník -> pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti
orientuje se v prostoru a určí jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření -linie, tvary, objemy, barvy, objekty a pojmenovává je na základě odlišností

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření -linie, tvary, objemy, barvy, objekty a pojmenovává je na základě odlišností
rozkládá čísla do 5, do 10, do 20	<--	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> vhodně si připraví a uklidí pracoviště
rozkládá čísla do 5, do 10, do 20	<--	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> pozoruje pokojové rostliny a známé rostliny ze svého okolí
čte a zapisuje čísla do 5, do 10, do 20	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> aplikuje správné tvary písmen a číslic, spojuje vhodně písmena, provádí kontrolu písemného projevu
řeší a tvoří úlohy, ve kterých používá pojmy o několik více, o několik méně a aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> rozumí textu, užívá jej z paměti ve vhodném frázování a tempu
vytváří si představu o jednotlivých číslech	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> je schopen porozumět jednoduchým pokynům a větám a reagovat na ně úměrně ke svým znalostem
pracuje s číselnou osou, zobrazuje čísla na číselné ose	<--	Prvouka -> 1. ročník -> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary	<--	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> staví z různých stavebnic pomocí spojovacích dílů
čte a zapisuje čísla do 5, do 10, do 20	<--	Anglický jazyk pro nejmenší -> 1. ročník -> dokáže vyslovovat správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, chápe základní pravidla výslovnosti slov
čte a zapisuje čísla do 5, do 10, do 20	<--	Anglický jazyk pro nejmenší -> 2. ročník -> je schopen porozumět jednoduchým pokynům a větám a reagovat na ně úměrně ke svým znalostem

Matematika	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské

Matematika	2. ročník	
	Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Přirozená čísla do 100	aplikuje přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	
Posloupnost	čte a zapisuje čísla do 100	
Čtení a zápis	čte a zapisuje čísla do 100	
Porovnávání	porovnává a seřazuje čísla do 100	
	zapisuje rovnost a nerovnost čísel do 100	
Práce s číselnou osou	pracuje s číselnou osou, zobrazuje čísla na číselné ose	
Sčítání a odčítání přirozených čísel 0 až 100	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, sčítá a odčítá (i s přechodem přes desítku), násobí a dělí	
Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, sčítá a odčítá (i s přechodem přes desítku), násobí a dělí	
Názorné zavedení násobilky 1, 2, 5, 10, 3, 4	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, sčítá a odčítá (i s přechodem přes desítku), násobí a dělí	
Vztahy o několik více, o několik méně	řeší a tvoří úlohy, ve kterých používá pojmy o několik více, o několik méně	
	aplikuje a modeluje osvojené početní operace	
Vztahy několikrát více, několikrát méně	řeší a tvoří úlohy, ve kterých se používají pojmy několikrát více, několikrát méně	
	aplikuje a modeluje osvojené početní operace	
Slovní úlohy	řeší a tvoří úlohy, ve kterých používá pojmy o několik více, o několik méně	
	řeší a tvoří úlohy, ve kterých se používají pojmy několikrát více, několikrát méně	
	zaokrouhluje	
	odhaduje	
Zaokrouhlování	zaokrouhluje	
	aplikuje a modeluje osvojené početní operace	
Odhady	odhaduje	
	aplikuje a modeluje osvojené početní operace	
Čas – měření, jednotky času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času, uplatňuje je v reálném životě	
Geometrické útvary v rovině a prostoru	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary	

Matematika	2. ročník	
Rozvíjení prostorové představivosti		orientuje se v prostoru a určí jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
Úsečky, přímky a křivky		porovnává velikost útvarů
Délka – měření, jednotky délky		měří a odhaduje délku úsečky, uplatňuje je v reálném životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší a tvoří úlohy, ve kterých používá pojmy o několik více, o několik méně	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu
řeší a tvoří úlohy, ve kterých používá pojmy o několik více, o několik méně	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, respektuje pravidla fair play
zaokrouhluje	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, respektuje pravidla fair play
aplikuje a modeluje osvojené početní operace	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a dbá bezpečnosti nejen ve známých prostorech školy, ale i u vody a ve vodě
odhaduje	-->	Prvouka -> 2. ročník -> uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce, ovládá bezpečně cestu do školy
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času, uplatňuje je v reálném životě	-->	Prvouka -> 2. ročník -> určí čas, orientuje se v kalendáři, využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje pojmy minulost, přítomnost a budoucnost
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary	-->	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> pracuje se stavebnicí podle předlohy a náčrtku
měří a odhaduje délku úsečky, uplatňuje je v reálném životě	-->	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> používá bezpečně a samostatně pracovní pomůcky k jednoduchým pracovním operacím
aplikuje přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> formuluje krátký mluvený projev na základě prožitků

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prvků		
aplikuje přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> aplikuje věcně i formálně jednoduchá sdělení
orientuje se v prostoru a určí jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	<--	Prvouka -> 2. ročník -> orientuje se v budově školy
orientuje se v prostoru a určí jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	<--	Prvouka -> 2. ročník -> určí polohu obce, města v krajině
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času, uplatňuje je v reálném životě	<--	Prvouka -> 2. ročník -> určí čas, orientuje se v kalendáři, využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje pojmy minulost, přítomnost a budoucnost
odhaduje	<--	Prvouka -> 2. ročník -> určí polohu obce, města v krajině
zaokrouhluje	<--	Prvouka -> 2. ročník -> určí čas, orientuje se v kalendáři, využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje pojmy minulost, přítomnost a budoucnost
řeší a tvoří úlohy, ve kterých používá pojmy o několik více, o několik méně	<--	Prvouka -> 2. ročník -> uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce, ovládá bezpečně cestu do školy
řeší a tvoří úlohy, ve kterých používá pojmy o několik více, o několik méně	<--	Prvouka -> 2. ročník -> vyzná se v blízkých příbuzenských vztazích v rodině, zná role členů rodiny
řeší a tvoří úlohy, ve kterých používá pojmy o několik více, o několik méně	<--	Prvouka -> 2. ročník -> toleruje práva a povinnosti v rodině, má osvojená pravidla společenského chování, rozezná protiprávní chování
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času, uplatňuje je v reálném životě	<--	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> vhodně si zorganizuje pracoviště
aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<--	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> pozoruje pokojové rostliny a známé rostliny ze svého okolí v různých ročních obdobích
řeší a tvoří úlohy, ve kterých se používají pojmy několikrát více, několikrát méně	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> porovnává a třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ
čte a zapisuje čísla do 100	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> užívá správné tvary písmen a číslic

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší a tvoří úlohy, ve kterých používá pojmy o několik více, o několik méně	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> interpretuje vhodné verbální i nonverbální prvky v řeči ve školních i mimoškolních situacích
řeší a tvoří úlohy, ve kterých se používají pojmy několikrát více, několikrát méně	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> formuluje krátký mluvený projev na základě prožitků
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary	<--	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> pracuje se stavebnicí podle předlohy a náčrtku

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Přirozená čísla v oboru do 1 000		aplikuje přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
Přirozená čísla v oboru do 1 000 – numerace – vytvoření představy, posloupnost čísel, čtení a zápis čísel, porovnávání čísel		čte a zapisuje čísla do 1000
		vytváří představu o čísle do 1000
		porovnává a seřazuje čísla do 1000
		zapisuje rovnost a nerovnost čísel do 1000
Přirozená čísla v oboru do 1 000 – numerace – číselná osa		pracuje s číselnou osou, zobrazuje čísla na číselné ose
Sčítání a odčítání z paměti do 100, do 1 000		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, zaokrouhluje
Přirozená čísla v oboru do 1 000 – numerace – zaokrouhlování čísel na desítky, stovky		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, zaokrouhluje
Pamětné násobení a dělení v oboru násobilky, mimo malou násobilku do 1 000		násobí a dělí do 1000
Písemné sčítání a odčítání dvojčíslných a trojčíslných čísel		provádí písemné sčítání a odčítání
Písemné násobení jednocíslným činitelem		písemně násobí
Slovní úlohy s jedním i více početními výkony		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace,

Matematika	3. ročník	
		odhaduje
Odhad u slovních úloh		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, odhaduje
Jednotky času		orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času, uplatňuje v reálném životě
Diagramy, tabulky		popisuje jednoduché závislosti a vztahy v praktickém životě doplňuje tabulky, schematizuje
Rýsování přímek, vzájemná poloha		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, orientuje se v prostoru a určí jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
Vzájemná poloha bodu a přímky, úsečka		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, orientuje se v prostoru a určí jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
Čtýřúhelníky, trojúhelníky, kružnice, kruh		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, orientuje se v prostoru a určí jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
Jednotky délky, objemu, hmotnosti		porovnává velikost útvarů měří a odhaduje délku úsečky, uplatňuje v reálném životě provádí jednoduché převody jednotek délky, objemu a hmotnosti
Prostorová představivost, tělesa		rozvíjí prostorovou představivost rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, odhaduje	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> spolupracuje při jednoduchých týmových

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
modeluje osvojené početní operace, odhaduje		pohybových činnostech a soutěžích, respektuje pravidla fair play
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, odhaduje	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a dbá bezpečnosti nejen ve známých prostorech školy, ale i u vody a ve vodě
popisuje jednoduché závislosti a vztahy v praktickém životě	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> užívá správné tvary písmen a číslic, správně je spojuje, kontroluje napsané
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času, uplatňuje v reálném životě	-->	Prvouka -> 3. ročník -> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
měří a odhaduje délku úsečky, uplatňuje v reálném životě	-->	Prvouka -> 3. ročník -> orientuje se v mapě místní krajiny, zná nejvýznamnější místa v okolí
provádí jednoduché převody jednotek délky, objemu a hmotnosti	-->	Prvouka -> 3. ročník -> orientuje se v mapě místní krajiny, zná nejvýznamnější místa v okolí
rozvíjí prostorovou představivost	-->	Prvouka -> 3. ročník -> popíše a zvládne bezpečnou cestu do školy
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, zaokrouhluje	-->	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> pracuje s papírem, kartonem, drátem, modelínou, textilií, fólií
aplikuje přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> vyjadřuje rozdíly při vnímání smysly a výtvarně interpretuje podle svých schopností
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, odhaduje	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> vyjadřuje rozdíly při vnímání smysly a výtvarně interpretuje podle svých schopností
rozvíjí prostorovou představivost	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, respektuje pravidla fair play
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, odhaduje	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vytváří krátký mluvený projev na základě vlastních zkušeností
doplňuje tabulky, schematizuje	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> užívá správné tvary písmen a číslic,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		správně je spojuje, kontroluje napsané
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, odhaduje	<--	Prvouka -> 3. ročník -> orientuje se v mapě místní krajiny, zná nejvýznamnější místa v okolí
rozvíjí prostorovou představivost	<--	Prvouka -> 3. ročník -> pojmenuje některé rodáky, kulturní památky a pověsti spojené s místem svého bydliště
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<--	Prvouka -> 3. ročník -> pojmenuje některé rodáky, kulturní památky a pověsti spojené s místem svého bydliště
rozvíjí prostorovou představivost	<--	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> samostatně stoluje, vhodně připraví stůl pro různé příležitosti
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<--	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> sestavuje modely podle návodu předlohy a náčrtku s využitím stavebnic různého typu
čte a zapisuje čísla do 1000	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> čte s porozuměním a plynule přiměřené texty
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, odhaduje	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> čte s porozuměním a plynule přiměřené texty
popisuje jednoduché závislosti a vztahy v praktickém životě	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> užívá správné tvary písmen a číslic, správně je spojuje, kontroluje napsané
čte a zapisuje čísla do 1000	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> využívá osvojené návyky při psaní
vytváří představu o čísle do 1000	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> užívá správné tvary písmen a číslic, správně je spojuje, kontroluje napsané
porovnává a seřazuje čísla do 1000	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> chápe přiměřené mluvené i psané pokyny
pracuje s číselnou osou, zobrazuje čísla na číselné ose	<--	Prvouka -> 3. ročník -> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
rozvíjí prostorovou představivost	<--	Prvouka -> 3. ročník -> popíše a zvládne bezpečnou cestu do školy

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Orientace na číselné ose, zápis čísel, číselná řada, porovnávání čísel		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla
Početní výkony s přirozenými čísly do 1000		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost
Dělení se zbytkem		provádí písemné početní operace, zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací
Písemné dělení jednociferným dělitelem		provádí písemné početní operace, zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací
Násobení, dělení 10, 100		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost
Násobení dvouciferným činitelem		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost
		provádí písemné početní operace, zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací
Zlomky		vyvozuje část celku jako zlomek, porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem
Číselný obor do milionu, velká čísla - porovnávání		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla
Zaokrouhlování přirozených čísel		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla
Slovní úlohy – tvoření, výpočty, odhady		řeší a tvoří úlohy, měří a odhaduje délku, rozpozná a znázorní ve čtvercové síti čtverec, obdélník
Měření a jednotky délky		řeší a tvoří úlohy, měří a odhaduje délku, rozpozná a znázorní ve čtvercové síti čtverec, obdélník
		narýsuje a znázorní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici
Rýsování přímk, různoběžky, rovnoběžky a kolmice		narýsuje a znázorní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici
Čtvercová síť – čtverec, obdélník		narýsuje a znázorní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici
Kružnice, kruh		narýsuje a znázorní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici
Rýsování čtverce, obdélníka, pravoúhlého trojúhelníka, výpočet obvodu		narýsuje a znázorní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici

Matematika	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
identifikování základních orientačních prvků v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> umí změřit základní pohybové výkony a porovná je s těmi předchozími
řeší a tvoří úlohy, měří a odhaduje délku, rozpozná a znázorní ve čtvercové síti čtverec, obdélník	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> píše správně po stránce obsahové i formální
řeší a tvoří úlohy, měří a odhaduje délku, rozpozná a znázorní ve čtvercové síti čtverec, obdélník	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek
vyvozuje část celku jako zlomek, porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
řeší a tvoří úlohy, měří a odhaduje délku, rozpozná a znázorní ve čtvercové síti čtverec, obdélník	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
vyvozuje část celku jako zlomek, porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě, rozlišuje aktivity, které prostředí i zdraví člověka podporují či poškozují

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jmenovatelem		
řeší a tvoří úlohy, měří a odhaduje délku, rozpozná a znázorní ve čtvercové síti čtverec, obdélník	-->	Člověk a svět práce -> 4. ročník -> konstruuje podle návodu, předlohy, náčrtu
narýsuje a znázorní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici	-->	Člověk a svět práce -> 4. ročník -> konstruuje podle návodu, předlohy, náčrtu
řeší a tvoří úlohy, měří a odhaduje délku, rozpozná a znázorní ve čtvercové síti čtverec, obdélník	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> odlišuje a zaznamená důležité údaje z textu
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> hodnotí úplnost či neúplnost sdělení
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> píše správně po stránce obsahové i formální
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> dokáže vyhledat v jednoduchém textu potřebnou informaci a zvládne správně odpovědět na zadanou otázku
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> správně a plynule čte texty hlasitým i tichým čtením
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> odlišuje a zaznamená důležité údaje z textu
narýsuje a znázorní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> orientuje se v náčrtech, plánech, mapách, vyhledává a rozumí jednoduchým údajům
řeší a tvoří úlohy, měří a odhaduje délku, rozpozná a znázorní ve čtvercové síti čtverec, obdélník	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> orientuje se v časových údajích, chápe vztahy mezi ději a jevy
řeší a tvoří úlohy, měří a odhaduje délku, rozpozná a znázorní ve čtvercové síti čtverec, obdélník	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> orientuje se v náčrtech, plánech, mapách, vyhledává a rozumí jednoduchým údajům

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Početní výkony s přirozenými čísly		využívá při pamětném i písemném počítání, komutativnost a asociativnost řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem		provádí písemné početní operace
Rozšíření číselného oboru přes milion		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací
Zaokrouhlování přirozených čísel		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací
Odhady		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
Využití kalkulátorů		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
Slovní úlohy na jeden nebo dva početní výkony, úlohy z praktického života		provádí písemné početní operace řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
Čtení z tabulek a diagramů, orientace v jízdním řádu		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Desetinná čísla		provádí písemné početní operace přečte zápis desetinného zlomku jako desetinné číslo
Číselné a obrázkové řady, „magické“ čtverce		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
Úlohy vyžadující prostorovou představivost		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
Jednotky délky, obsahu		provádí písemné početní operace
Obvod a obsah různých rovinných obrazců		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici, užívá jednoduché konstrukce určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
Osová souměrnost		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
identifikování základních orientačních prvků v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, ovládá tělocvičné názvosloví, zařazuje průpravná cvičení
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, ale i u vody a ve vodě
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, ale i u vody a ve vodě, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici, užívá jednoduché konstrukce	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a mapy světa
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> je schopen zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
osvojené početní operace		přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	-->	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> konstruuje podle návodu, předlohy, náčrtu
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	-->	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> využívá dané zásady ošetřování a pěstování rostlin
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> pamatuje si důležitá fakta sdělení a reprodukuje je
provádí písemné početní operace	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozpozná podstatné a méně podstatné informace, důležité si zaznamená
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozpozná podstatné a méně podstatné informace, důležité si zaznamená
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> pamatuje si důležitá fakta sdělení a reprodukuje je
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozpozná úplné a neúplné sdělení
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> určí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem k typu krajiny a státu
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích
provádí písemné početní operace	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici, užívá jednoduché konstrukce	<--	Informatika -> 5. ročník -> využívá text a obrázek v textovém a grafickém editoru
přečte zápis desetinného zlomku jako desetinné číslo	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<--	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> konstruuje podle návodu, předlohy, náčrtu
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<--	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> využívá dané zásady ošetřování a pěstování rostlin

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Desetinný zlomek a desetinné číslo - čtení a zápis desetinných čísel; zobrazení desetinného čísla na číselné ose; porovnávání desetinných čísel; zaokrouhlování desetinných čísel; sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel		pracuje s číselnou osou, zaokrouhluje a porovnává v souvislosti s desetinnými čísly
Desetinný zlomek a desetinné číslo - sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel		provádí početní operace s desetinnými čísly

Matematika	6. ročník	
Desetinný zlomek a desetinné číslo - slovní úlohy s desetinnými čísly; jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času		zaokrouhuje a provádí odhady s potřebnou přesností využívá kalkulátor pro kontrolu odhadu a výpočtů užívá pro kvantitativní vyjádření vztahu celku a jeho částí přirozené číslo, desetinné číslo, částečně zlomek, především desetinný
Dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel; znaky dělitelnosti; prvočíslo a číslo složené; rozklad na součin prvočísel; společný násobek a společný dělitel; slovní úlohy		modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti přirozených čísel včetně slovních úloh z praxe
Grafy - uspořádaná dvojice čísel; pravoúhlá soustava souřadnic; měřítko os soustavy souřadnic; typy grafů; čtení dat z grafu; zpracovávání tabulkových údajů do grafů		vyhledá, vyhodnotí a zapracovává různé údaje do tabulek a grafů tak, že sestrojí I. kvadrant pravoúhlé soustavy souřadnic a zanáší do ní body o různých souřadnicích
Grafy - typy grafů; čtení dat z grafů		rozlišuje základní typy grafů (sloupcové, spojnicové, výsečové, prstencové, pruhové a plošné) a umí z nich vyčíst potřebná data
Číselné a logické řady		využívá induktivní myšlení k odhalení vztahu mezi za sebou jdoucími čísly, z konkrétních příkladů formuluje platné tvrzení, tvoří obecný závěr
Opakování základních geometrických pojmů		rozlišuje rovinu a prostor, délku, šířku a výšku, charakterizuje, třídí a popisuje základní rovinné útvary jako bod, přímku a její části, popíše základní vlastnosti rovinných obrazců, rozlišuje je, užívá geometrickou symboliku a řeckou abecedu k popisu rovinných a prostorových útvarů
Základní rovinné útvary		rozlišuje rovinu a prostor, délku, šířku a výšku, charakterizuje, třídí a popisuje základní rovinné útvary jako bod, přímku a její části, popíše základní vlastnosti rovinných obrazců, rozlišuje je, užívá geometrickou symboliku a řeckou abecedu k popisu rovinných a prostorových útvarů
Geometrická symbolika a její užití při postupech konstrukcí rovinných útvarů		rozlišuje rovinu a prostor, délku, šířku a výšku, charakterizuje, třídí a popisuje základní rovinné útvary jako bod, přímku a její části, popíše základní vlastnosti rovinných obrazců, rozlišuje je, užívá geometrickou symboliku a řeckou abecedu k popisu rovinných a prostorových útvarů
Řecká abeceda		rozlišuje rovinu a prostor, délku, šířku a výšku, charakterizuje, třídí a popisuje základní rovinné útvary jako bod, přímku a její části, popíše základní vlastnosti rovinných obrazců, rozlišuje je, užívá geometrickou symboliku a řeckou abecedu k popisu rovinných a prostorových útvarů
Opakování konstrukcí a jejich zápisů základních rovinných útvarů a konstrukčních úloh na trojúhelník (sss), čtverec a obdélník		načrtne a sestrojí rovinné útvary (bod, přímka a její části, čtverec, obdélník a trojúhelník podle věty sss, střed úsečky, osu úsečky), zapíše jejich postup konstrukce geometrickou symbolikou

Matematika	6. ročník	
Opakování – výpočet obvodu a obsahu čtverce, obdélníku a obvodu trojúhelníku		provádí odhad a vypočítá obvod trojúhelníku, obvod a obsah čtverce a obdélníku
Slovní úlohy na výpočet obvodu a obsahu čtverce, obdélníku a obvodu trojúhelníku		odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovinných útvarů a matematizuje reálné situace ze slovních úloh aplikací vzorců pro obvody a obsahy rovinných útvarů
Úhel - stupně a minuty; velikost úhlu, druhy úhlů		rozlišuje druhy úhlů dle velikosti, načrtne a popíše úhel pomocí vrcholů i písmenem řecké abecedy
Úhel - měření úhlu		odhaduje, měří a dopočítává velikosti úhlů
Úhel - konstrukce úhlu; přenášení úhlů; osa úhlu; grafický součet a rozdíl úhlů		sestrojí úhel dané velikosti, přenáší úhel různé velikosti, zkonstruuje osu úhlu a provádí grafické řešení součtu a rozdílu úhlů
Úhel - vrcholové a vedlejší úhly; souhlasné a střídavé úhly; vnitřní a vnější úhly trojúhelníku		využívá znalosti o dvojicích úhlů při řešení různých matematických i reálných situací
Trojúhelník - třídění trojúhelníků dle stran a úhlů		třídí trojúhelníky dle stran i úhlů, popisuje jejich vlastnosti
Trojúhelník - konstrukce trojúhelníku podle věty sss, sus, usu		sestrojí trojúhelníky se všemi náležitostmi konstrukčních úloh – náčrtem, rozbořem, postupem konstrukce, konstrukcí a počtem řešení
Trojúhelník – výšky, těžnice a střední příčky v ostroúhlém, pravoúhlém a tupoúhlém trojúhelníku; kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku		rozlišuje typy důležitých úseček v trojúhelníku, definuje je, využívá jejich vlastností při konstrukci trojúhelníku, sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku a využívá znalostí jejich vlastností v početních úlohách
Shodnost - shodné geometrické útvary, práce s průsvitkou, shodnost přímá a nepřímá, zápis shodnosti; shodnost trojúhelníků dle vět o shodnosti (sss, sus, usu)		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, rozlišuje geometrické útvary shodné přímo a nepřímo, určuje shodné trojúhelníky dle vět o shodnosti
Osová souměrnost - osa souměrnosti; osově souměrné útvary; zobrazení rovinných útvarů v osově souměrnosti; zápis osově souměrnosti geometrickou symbolikou; samodružný bod, samodružná přímka		určí osově souměrný útvar a počet os souměrnosti rovinných obrazců, načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, využívá potřebnou geometrickou symboliku k zápisu postupů konstrukčních úloh osovou souměrností
Krychle a kvádr – vlastnosti krychle a kváдру		popíše vlastnosti krychle a kváдру, srovnává, vysvětluje shody a rozdíly
Krychle a kvádr - zobrazení krychle a kváдру v rovině v pravoúhlém rovnoběžném promítání; náčrt, popis, konstrukce krychle a kváдру		načrtne, sestrojí a popíše v rovině krychli i kvádr z pravého i levého nahledu i pohledu ve volném rovnoběžném promítání
Krychle a kvádr - náčrt, popis, konstrukce sítě krychle a kváдру		načrtne, sestrojí a popíše síť krychle i kváдру
Krychle a kvádr - povrch krychle a kváдру; objem krychle a kváдру; slovní úlohy		odvodí vzorec pro výpočet povrchu krychle a kváдру a odhaduje a vypočítá povrch a objem krychle a kváдру a aplikuje osvojený aparát v praktických úlohách a reálných situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	6. ročník	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů; učení se dovednostem potřebným pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost "dotahovat" nápady do reality)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci při samostatné, týmové a skupinové práci ; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí početní operace s desetinnými čísly	-->	Fyzika -> 6. ročník -> předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při změně teploty
zaokrouhluje a provádí odhady s potřebnou přesností	-->	Člověk a svět práce -> 6. ročník -> pěstuje vybrané druhy rostlin podle vhodného pracovního postupu
vyhledá, vyhodnotí a zpracovává různé údaje do tabulek a grafů tak, že sestrojí I. kvadrant pravoúhlé soustavy souřadnic a zanáší do ní body o různých souřadnicích	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> pracuje s geografickými informacemi, daty a produkty
určí osově souměrný útvar a počet os souměrnosti rovinných obrazců, načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, využívá potřebnou geometrickou symboliku k zápisu postupů konstrukčních úloh osovou souměrností	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> výtvarně zpracovává vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti na základě svých znalostí a zkušeností
vyhledá, vyhodnotí a zpracovává různé údaje do tabulek a grafů tak, že sestrojí I. kvadrant pravoúhlé soustavy souřadnic a zanáší do ní body o různých souřadnicích	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpoví na otázky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
načrtne a sestrojí rovinné útvary (bod, přímka a její části, čtverec, obdélník a trojúhelník podle věty sss, střed úsečky, osu úsečky), zapíše jejich postup konstrukce geometrickou symbolikou	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> výtvarně zpracovává vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti na základě svých znalostí a zkušeností
načrtne, sestrojí a popíše v rovině krychli i kvádr z pravého i levého nadhledu i podhledu ve volném rovnoběžném promítání	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> výtvarně zpracovává vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti na základě svých znalostí a zkušeností
sestrojí úhel dané velikosti, přenáší úhel různé velikosti, zkonstruuje osu úhlu a provádí grafické řešení součtu a rozdílu úhlů	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele
vyhledá, vyhodnotí a zpracovává různé údaje do tabulek a grafů tak, že sestrojí I. kvadrant pravoúhlé soustavy souřadnic a zanáší do ní body o různých souřadnicích	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky, pořídí výtah a výpisky ze snadného odborného textu
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, rozlišuje geometrické útvary shodné přímo a nepřímo, určuje shodné trojúhelníky dle vět o shodnosti	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a uplatní jejich užití
rozlišuje rovinu a prostor, délku, šířku a výšku, charakterizuje, třídí a popisuje základní rovinné útvary jako bod, přímku a její části, popíše základní vlastnosti rovinných obrazců, rozlišuje je, užívá geometrickou symboliku a řeckou abecedu k popisu rovinných a prostorových útvarů	<--	Fyzika -> 6. ročník -> změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
rozlišuje rovinu a prostor, délku, šířku a výšku, charakterizuje, třídí a popisuje základní rovinné útvary jako bod, přímku a	<--	Fyzika -> 6. ročník -> předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při změně teploty

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
její části, popíše základní vlastnosti rovinných obrazců, rozlišuje je, užívá geometrickou symboliku a řeckou abecedu k popisu rovinných a prostorových útvarů		
vyhledá, vyhodnotí a zapracovává různé údaje do tabulek a grafů tak, že sestojí I. kvadrant pravoúhlé soustavy souřadnic a zanášá do ní body o různých souřadnicích	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> pracuje s geografickými informacemi, daty a produkty
určí osově souměrný útvar a počet os souměrnosti rovinných obrazců, načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, využívá potřebnou geometrickou symboliku k zápisu postupů konstrukčních úloh osovou souměrností	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> výtvarně zpracovává vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti na základě svých znalostí a zkušeností

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zlomky - zlomek jako část celku; obraz zlomku na číselné ose; rozšiřování a krácení zlomků; porovnávání zlomků; zlomek a desetinné číslo; zlomek a smíšené číslo; jednoduché slovní úlohy se zlomky	znázorňuje obraz zlomku na číselné ose, využívá vhodně rozšířený a zkrácený zlomek, porovnává zlomky, převádí zlomek na desetinné číslo a naopak, převádí zlomek na smíšené číslo a naopak, rozumí různým způsobům zápisu celku a části celku a využívá vhodné způsoby k řešení matematických úloh	
Zlomky - sčítání a odčítání zlomků; násobení zlomků; převrácené číslo; dělení zlomků; složený zlomek; slovní úlohy	zlomky sčítá, odčítá, násobí a dělí, chápe složený zlomek jako dělení dvou zlomků, používá zlomky k řešení slovních úloh, modeluje, matematizuje a řeší výpočtem reálné situace slovních úloh se zlomky	

Matematika	7. ročník	
Celá čísla - obraz celého čísla na číselné ose; absolutní hodnota čísla; opačné číslo		znázorňuje obrazy celých čísel na číselné ose, celá čísla porovnává, rozumí pojmu opačné číslo a absolutní hodnota celého čísla, využívá absolutní hodnotu čísel jakožto vzdálenosti k modelaci a řešení praktických reálných situací
Celá čísla - sčítání a odčítání celých čísel; násobení a dělení celých čísel; slovní úlohy		sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru celých čísel, modeluje a řeší praktické slovní úlohy
Racionální čísla - záporné desetinné číslo, záporný zlomek; obraz racionálního čísla na číselné ose; absolutní hodnota čísla; opačné číslo, převrácené číslo		aplikuje znalosti o zlomcích a celých číslech na obor racionálních čísel znázorňuje obrazy racionálních čísel na číselné ose, racionální čísla porovnává, rozumí pojmu opačné číslo, převrácené číslo a absolutní hodnota racionálního čísla využívá absolutní hodnotu čísel jakožto vzdálenosti k modelaci a řešení praktických reálných situací
Racionální čísla - sčítání a odčítání racionálních čísel; násobení a dělení racionálních čísel; slovní úlohy		sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru racionálních čísel, modeluje a řeší praktické situace ze slovních úloh
Poměr - definice poměru; poměr v základním tvaru; převrácený poměr; postupný poměr; úměra; změna – zvětšování a zmenšování celku v daném poměru; rozdělování celku v daném poměru		vyjadřuje část celku desetinným číslem, zlomkem, poměrem, mění a rozděluje celek v daném poměru, rozumí pojmu úměra a postupný a převrácený poměr a aplikuje znalosti na matematizování slovních úloh a efektivně tak řeší reálné situace
Poměr - měřítko plánu a mapy		pracuje s mapou a skutečností, sestavuje měřítko mapy, vypočítá skutečnou vzdálenost i vzdálenost na mapě dle měřítka, sestaví si vlastní vhodné dle zadaných skutečných údajů a v něm rýsuje plánky (místnosti, bytu, domu); vlastním měřením na plánu a skutečných rozměrů místností určí měřítko plánu
Přímá a nepřímá úměrnost - závislost dvou veličin přímo a nepřímo úměrná		pozná vztah závislosti dvou veličin, rozlišuje závisle a nezávisle proměnnou, určí ze vztahu dvou veličin, zda se jedná o přímou či nepřímou úměrnost
Přímá a nepřímá úměrnost - rovnice, tabulka a graf přímé a nepřímé úměrnosti; koeficient přímé a nepřímé úměrnosti		vysvětlí závislost veličin a zapíše ji rovnicí, sestaví tabulku a sestaví graf
Přímá a nepřímá úměrnost - slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost řešené úsudkem a trojčlenkou		matematizuje reálné situace a řeší praktické slovní úlohy úsudkem a trojčlenkou
Středová souměrnost - střed souměrnosti; středově souměrné útvary; zobrazení rovinných útvarů ve středové souměrnosti; zápis středové souměrnosti geometrickou symbolikou		určí středově souměrný útvar a střed souměrnosti rovinných obrazců, načrtne a sestaví obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, využívá potřebnou geometrickou symboliku k zápisu postupů konstrukčních úloh osovou souměrností
Čtyřúhelníky – definice, vlastnosti, třídění čtyřúhelníků; obecný čtyřúhelník a jeho popis, vlastnosti, součet velikostí vnitřních úhlů, úhlopříčky		třídí čtyřúhelníky dle rovnoběžnosti jejich protějších stran, umí provést náčrt, popíše je a vysvětlí rozdíly na základě jejich vlastností, na obecném čtyřúhelníku charakterizuje základní společné vlastnosti

Matematika	7. ročník	
Čtyřúhelníky - rovnoběžníky a jejich třídění, vlastnosti, vlastnosti úhlopříček; lichoběžníky a jejich třídění, vlastnosti		třídí rovnoběžníky a lichoběžníky na základě znalostí vlastností jejich stran, vnitřních úhlů a úhlopříček
Čtyřúhelníky – konstrukce rovnoběžníků a lichoběžníků		provádí náčrty, popíše je, v konstrukčních úlohách uvádí všechny náležitosti (náčrt, rozbor, postup konstrukce zapsaný geometrickou symbolikou, konstrukce, počet řešení v dané polorovině) a aplikuje při jejich řešení znalosti o vlastnostech rovnoběžníků a lichoběžníků a jejich úhlopříček
Obvod a obsah rovinného obrazce - obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku; slovní úlohy		počítá obvody a obsahy rovnoběžníků a lichoběžníků a využívá jejich znalost pro řešení reálných situací
Obvod a obsah rovinného obrazce - obsah trojúhelníku; slovní úlohy		vyvozuje vzorec pro výpočet obsahu trojúhelníku ze vzorce pro výpočet obsahu rovnoběžníku, využívá ho k řešení matematických úloh a umí ho aplikovat na řešení slovních úloh popisujících reálné situace
Hranoly – modely hranolů, vlastnosti, třídění hranolů podle počtu stran rovinného obrazce v podstavě		rozšíří si znalosti o krychli a kvádru na hranoly, vysvětlí základní vlastnosti těles – hranolů, určí počet vrcholů, hran a stěn, třídí hranoly podle rovinného útvaru v podstavě
Hranoly – náčrt a popis hranolů ve volném rovnoběžném promítání; jednoduché konstrukce		načrtne hranoly v rovině ve volném rovnoběžném promítání, načrtne i jejich nárys, půdorys a bokorys, sestrojí jednodušší hranoly ve volném rovnoběžném promítání
Hranoly – síť hranolů trojbokých a čtyřbokých až n-bokých		načrtne, sestrojí a popíše síť trojbokých, čtyřbokých, pětibokých a šestibokých hranolů
Hranoly - povrch a objem trojbokého a čtyřbokého hranolu; slovní úlohy		odvozuje vzorce pro výpočty povrchů a objemů hranolů, počítá povrch a objem hranolů
Hranoly – slovní úlohy na povrch a objem trojbokého a čtyřbokého hranolu		využívá odvozování vzorců pro výpočty povrchů a objemů hranolů k řešení matematických úloh a aplikuje je na řešení reálných situací ve slovních úlohách z praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů; učit se dovednostem potřebným pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost "dotahovat" nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	7. ročník	
zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pozná vztah závislosti dvou veličin, rozlišuje závisle a nezávisle proměnnou, určí ze vztahu dvou veličin, zda se jedná o přímou či nepřímou úměrnost	-->	Fyzika -> 7. ročník -> využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem
odvozuje vzorce pro výpočty povrchů a objemů hranolů, počítá povrch a objem hranolů	-->	Fyzika -> 7. ročník -> předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní
rozšíří si znalosti o krychli a kvádru na hranoly, vysvětlí základní vlastnosti těles – hranolů, určí počet vrcholů, hran a stěn, třídí hranoly podle rovinného útvaru v podstavě	-->	Fyzika -> 7. ročník -> rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
pracuje s mapou a skutečností, sestavuje měřítko mapy, vypočítá skutečnou vzdálenost i vzdálenost na mapě dle měřítka,	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, vymezuje rozvojová jádra a periferní oblasti
vlastním měřením na plánu a skutečných rozměrech místností určí měřítko plánu	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, vymezuje rozvojová jádra a periferní oblasti
matematizuje reálné situace a řeší praktické slovní úlohy úsudkem a trojčlenkou	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> srovnává a hodnotí přírodní a společenské poměry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
matematizuje reálné situace a řeší praktické slovní úlohy úsudkem a trojčlenkou	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
aplikuje znalosti o zlomcích a celých číslech na obor racionálních čísel	-->	Fyzika -> 7. ročník -> využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem
vysvětlí závislost veličin a zapíše ji rovnicí, sestaví tabulku a sestrojí graf	-->	Fyzika -> 7. ročník -> využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem
znázorňuje obraz zlomku na číselné ose, využívá vhodně rozšířený a zkrácený zlomek, porovnává zlomky, převádí zlomek na desetinné číslo a naopak, převádí zlomek na smíšené číslo a naopak, rozumí různým způsobům zápisu celku a části celku a využívá vhodné způsoby k řešení matematických úloh	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> vnímá výtvarný prostor z hlediska vzdálenosti a světla
znázorňuje obrazy racionálních čísel na číselné ose, racionální čísla porovnává, rozumí pojmu opačné číslo, převrácené číslo a absolutní hodnota racionálního čísla	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> vnímá výtvarný prostor z hlediska vzdálenosti a světla
provádí náčrty, popíše je, v konstrukčních úlohách uvádí všechny náležitosti (náčrt, rozbor, postup konstrukce zapsaný geometrickou symbolikou, konstrukce, počet řešení v dané polovině) a aplikuje při jejich řešení znalosti o vlastnostech rovnoběžníků a lichoběžníků a jejich úhlopříček	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> vnímá výtvarný prostor z hlediska vzdálenosti a světla
načrtne hranoly v rovině ve volném rovnoběžném promítání, načrtne i jejich nárys, půdorys a bokorys, sestrojí jednodušší hranoly ve volném rovnoběžném promítání	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> vnímá výtvarný prostor z hlediska vzdálenosti a světla
načrtne, sestrojí a popíše síť trojbokých, čtyřbokých, pětibokých a šestibokých hranolů	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> vnímá výtvarný prostor z hlediska vzdálenosti a světla

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sestaví si vlastní vhodné dle zadaných skutečných údajů a v něm rýsuje plány (místnosti, bytu, domu);	<--	Člověk a svět práce -> 7. ročník -> udržuje pořádek, dbá na bezpečnost, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni
matematizuje reálné situace a řeší praktické slovní úlohy úsudkem a trojčlenkou	<--	Fyzika -> 7. ročník -> změří velikost působící síly
aplikuje znalosti o zlomcích a celých číslech na obor racionálních čísel	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> srovnává a hodnotí přírodní a společenské poměry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Procenta - pojem procento jako setina celku, zápis procentem, desetinným zlomkem a desetinným číslem		vyjádří část celku zlomkem, desetinným číslem, procentem, chápe pojem procento jako setinu celku, promili jako tisícinu celku
Procenta - pojem základ, počet procent a procentová část; výpočet procentové části přes 1% a trojčlenkou; výpočet základu přes 1% a trojčlenkou; výpočet počtu procent přes 1% a trojčlenkou		vyřeší matematické úlohy i reálné situace s procenty, úsudkem, přes 1% a trojčlenkou, aplikuje na řešení úloh s procenty znalost přímé úměrnosti
Procenta – úrok; procenta ve slovních úlohách z praxe		modeluje a řeší reálné situace s procenty
Procenta - grafy a diagramy s procenty		čte data z grafů a diagramů, porovnává a zpracovává jednoduché grafy a diagramy s procenty
Mocniny a odmocniny – druhá mocnina racionálních čísel a její vlastnosti, určování druhé mocniny na kalkulačce a pomocí tabulek; druhá odmocnina a její vlastnosti; určování druhé odmocniny pomocí kalkulačce a tabulek; reálná čísla; třetí mocnina a odmocnina		provádí početní operace v oboru přirozených, celých, racionálních a po zavedení odmocniny také reálných čísel, využívá vlastností druhé a třetí mocniny a odmocniny pro zjednodušení řešení geometrických početních úloh
Pythagorova věta – pravoúhlý trojúhelník a terminologie; Pythagorova věta; Výpočet přepony a odvěsen; užití Pythagorovy věty v praxi; Věta obrácená k větě		správně načrtává pravoúhlý trojúhelník, bezpečně rozlišuje přeponu a odvěsny, aplikuje znalost Pythagorovy věty na všechny rovinné i prostorové útvary, v kterých

Matematika	8. ročník	
Pythagorově a její užití; Pythagorejské trojúhelníky		lze najít pravoúhlý trojúhelník, využívá výpočet přepony či odvěsen v praktických reálných situacích slovních úloh
Mocniny a odmocniny – mocniny s přirozeným mocnitelem; sčítání a odčítání mocnin; násobení a dělení mocnin; umocňování mocnin; rozvinutý a zkrácený zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocniny o základu 10		využívá pravidel pro počítání s mocninami pro efektivnější řešení příkladů
Výrazy – číselné výrazy – zápis a čtení číselných výrazů; pořadí početních operací; číselné výrazy se závorkami;		počítá číselné výrazy a provádí početní operace v daném pořadí, vhodně pracuje se závorkami
Výrazy – výrazy s proměnnou; obor proměnné; hodnota výrazu;		rozumí zavedení pojmu proměnná jakožto způsobu zobecnění konkrétní matematické situace, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných a určí správně hodnotu výrazu;
Mnohočleny - pojem mnohočlen a opačný mnohočlen; sčítání a odčítání mnohočlenů; násobení mnohočlenů jednočlenem a mnohočlenem; algebraické vzorce (druhá mocnina dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin)		uspořádává mnohočleny sestupně, sčítá, odčítá a násobí mnohočleny, užívá algebraických vzorců
Lineární rovnice – rovnost; rovnice; zkouška; ekvivalentní úpravy rovnic; rovnice se závorkami; rovnice se zlomky; počet řešení rovnice; slovní úlohy řešení lineární rovnice; vyjádření neznámé ze vzorce		rozlišuje pojem rovnosti a rovnice, chápe ekvivalentní rovnici a aplikuje ekvivalentní úpravy při řešení lineární rovnice, provádí zkoušku jakožto nedílnou součást řešení rovnice, řeší základní reálné situace pomocí lineární rovnice
Základy statistiky – základní pojmy; četnosti; grafy; aritmetický průměr; modus; medián		vyhledává a ověřuje data, zpracovává je a vyhodnocuje porovnává soubory dat z textu, tabulek, grafů sbírá data z reálných situací, zpracovává je do tabulek a grafů, analyzuje je, provádí jejich vyhodnocování
Kružnice a kruh – definice kružnice a kruhu; vzájemná poloha kružnice (kruhu) a přímky; vzájemná poloha dvou kružnic (kruhů); části kružnice; části kruhu		rozlišuje a definuje kružnici a kruh, analyzuje vzájemnou polohu kružnice a přímky a dvou kružnic v rovině, pozná a definuje části kružnice a části kruhu
Kružnice a kruh – Thaletova věta		načrtne, sestrojí a popíše kružnici a kruh, aplikuje znalosti Thaletovy věty při konstrukcích pravoúhlých trojúhelníků a tečen ke kružnici
Kružnice a kruh – délka kružnice, obvod kruhu; obsah kruhu; slovní úlohy		využívá znalosti vzorců pro obvod kruhu (délku kružnice) a obsah kruhu k aplikaci na reálné situace slovních úloh
Rotační válec – definice, náčrt, popis, vlastnosti		definuje rotační válec, charakterizuje ho, analyzuje jeho vlastnosti, načrtne rotační válec ve volném rovnoběžném promítání, nakreslí jeho nárys, bokorys i půdorys
Rotační válec – síť válce		načrtne a sestrojí síť válce
Rotační válec – povrch válce; objem válce		je schopen odvodit si vzorec pro výpočet povrchu ze sítě válce, analogicky podle hranolů odvozuje vzorec pro výpočet objemu válce, při výpočtu dbá na pořadí početních

Matematika	8. ročník	
Rotační válec – slovní úlohy na povrch a objem válce		operací aplikuje vzorce pro výpočet povrchu a objemu rotačního válce na reálné životní situace ve slovních úlohách
Konstrukční úlohy – množiny všech bodů roviny dané vlastnosti; jednoduché konstrukce; složitější konstrukční úlohy		charakterizuje geometrické útvary na základě znalostí množin všech bodů roviny dané vlastnosti a využívá jejich znalosti při řešení konstrukčních úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování, řešení problému; učení dovednostem potřebným pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost "dotahovat" nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
při samostatné, týmové a skupinové práci rozvíjej individuálních dovedností pro kooperaci; rozvíjej sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sbírá data z reálných situací, zpracovává je do tabulek a grafů, analyzuje je, provádí jejich vyhodnocování	-->	Dějepis -> 8. ročník -> vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
vyřeší matematické úlohy i reálné situace s procenty, úsudkem, přes 1% a trojčlenkou, aplikuje na řešení úloh s procenty znalost přímé úměrnosti	-->	Fyzika -> 8. ročník -> sestaví správně podle schématu elektrický obvod, analyzuje správně schéma reálného obvodu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovnává soubory dat z textu, tabulek, grafů	-->	Fyzika -> 8. ročník -> využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
provádí početní operace v oboru přirozených, celých, racionálních a po zavedení odmocniny také reálných čísel, využívá vlastností druhé a třetí mocniny a odmocniny pro zjednodušení řešení geometrických početních úloh	-->	Chemie -> 8. ročník -> seznámí se s chemickými reakcemi, jejich využitím a faktory ovlivňujícími průběh reakcí v praxi.
modeluje a řeší reálné situace s procenty	-->	Chemie -> 8. ročník -> seznámí se s chemickými reakcemi, jejich využitím a faktory ovlivňujícími průběh reakcí v praxi.
čte data z grafů a diagramů, porovnává a zpracovává jednoduché grafy a diagramy s procenty	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy
vyhledává a ověřuje data, zpracovává je a vyhodnocuje	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> porovná přírodní a společenské poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
porovnává soubory dat z textu, tabulek, grafů	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> hodnotí přírodní a společenské podmínky České republiky v evropském a světovém kontextu
sbírá data z reálných situací, zpracovává je do tabulek a grafů, analyzuje je, provádí jejich vyhodnocování	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> hodnotí přírodní a společenské podmínky České republiky v evropském a světovém kontextu
modeluje a řeší reálné situace s procenty	-->	Fyzika -> 8. ročník -> využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
vyřeší matematické úlohy i reálné situace s procenty, úsudkem, přes 1% a trojčlenkou, aplikuje na řešení úloh s procenty znalost přímé úměrnosti	-->	Fyzika -> 8. ročník -> využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
čte data z grafů a diagramů, porovnává a zpracovává jednoduché grafy a diagramy s procenty	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> hodnotí přírodní a společenské podmínky České republiky v evropském a světovém kontextu
sbírá data z reálných situací, zpracovává je do	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
tabulek a grafů, analyzuje je, provádí jejich vyhodnocování		
rozlišuje a definuje kružnici a kruh, analyzuje vzájemnou polohu kružnice a přímky a dvou kružnic v rovině, pozná a definuje části kružnice a části kruhu	-->	Dramatická a výtvarná seberealizace -> 8. ročník -> vybírá materiály, tvaruje a kombinuje co nejširší škálu prvků, jejich vztahů a uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků
načrtne, sestrojí a popíše kružnici a kruh, aplikuje znalosti Thaletovy věty při konstrukcích pravoúhlých trojúhelníků a tečen ke kružnici	-->	Dramatická a výtvarná seberealizace -> 8. ročník -> vybírá materiály, tvaruje a kombinuje co nejširší škálu prvků, jejich vztahů a uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků
provádí početní operace v oboru přirozených, celých, racionálních a po zavedení odmocniny také reálných čísel, využívá vlastností druhé a třetí mocniny a odmocniny pro zjednodušení řešení geometrických početních úloh	<--	Chemie -> 8. ročník -> rozpozná výchozí látky a produkty chemických reakcí
provádí početní operace v oboru přirozených, celých, racionálních a po zavedení odmocniny také reálných čísel, využívá vlastností druhé a třetí mocniny a odmocniny pro zjednodušení řešení geometrických početních úloh	<--	Chemie -> 8. ročník -> přečte chemické rovnice
načrtne, sestrojí a popíše kružnici a kruh, aplikuje znalosti Thaletovy věty při konstrukcích pravoúhlých trojúhelníků a tečen ke kružnici	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> zachycuje proměny v čase a prostoru, citlivě vnímá vlastní výtvarný kontext
načrtne a sestrojí síť válce	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> zachycuje proměny v čase a prostoru, citlivě vnímá vlastní výtvarný kontext
načrtne, sestrojí a popíše kružnici a kruh, aplikuje znalosti Thaletovy věty při konstrukcích pravoúhlých trojúhelníků a tečen ke kružnici	<--	Dramatická a výtvarná seberealizace -> 8. ročník -> vybírá materiály, tvaruje a kombinuje co nejširší škálu prvků, jejich vztahů a uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Výraz s proměnnou – dělení mnohočlenu jednočlenem; rozklad na součin pomocí algebraických vzorců a vytýkáním		provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí algebraických vzorců a vytýkáním; sčítá, odčítá, násobí a dělí mnohočleny
Lomené výrazy – definice lomeného výrazu; definiční obor (určování podmínek) lomeného výrazu; rozšiřování a krácení lomených výrazů; sčítání a odčítání lomených výrazů; násobení a dělení lomených výrazů; složený lomený výraz		upravuje lomené výrazy aplikací znalostí práce s mnohočleny a racionálními čísly, užívá vhodně rozšířeného a zkráceného lomeného výrazu, lomené výrazy sčítá, odčítá, násobí a dělí, pracuje se složeným lomeným výrazem jako se složeným zlomkem – rozumí mu jakožto jiné formě zápisu dělení dvou lomených výrazů
Lineární rovnice – opakování řešení lineárních rovnic v různých číselných oborech; lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli; slovní úlohy o pohybu; slovní úlohy o společné práci; slovní úlohy o směsích		řeší lineární rovnice v oboru přirozených, celých, racionálních a reálných čísel, aplikuje dovednosti s lomenými výrazy na řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli, sestavuje rovnice k vyřešení reálných situací slovních úloh
Soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých – lineární rovnice se dvěma neznámými; soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými; řešení soustavy metodou dosazovací (substituční); řešení soustavy metodou sčítací (adiční); slovní úlohy řešené soustavou dvou lineárních rovnic o dvou neznámých		řeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých metodou sčítací i dosazovací v oboru přirozených, celých, racionálních a reálných čísel, aplikuje dovednosti s lomenými výrazy na řešení soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých s neznámou ve jmenovateli, sestavuje soustavu rovnic k vyřešení reálných situací slovních úloh
Funkce - definice funkce; definiční obor funkce; obor hodnot funkce; rovnice funkce; tabulka funkce; graf funkce; funkce rostoucí a klesající		vysvětlí definici funkce, umí rozhodnout z tabulky a z grafu, kdy se jedná o funkci a kdy nikoliv, vyčte z grafu definiční obor funkce a obor hodnot funkce, vysvětlí změnu grafu funkce v závislosti na jejím definičním oboru, z rovnice funkce určí definiční obor funkce, zapíše rovnici funkce, sestaví tabulku, sestrojí graf funkce, z tabulky a grafu umí vyčíst funkční vztah
Funkce – lineární funkce; grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých; kvadratická funkce; funkce nepřímé úměrnosti		reálné situace umí zmatematizovat, popsat a vyhodnotit funkčním vztahem, sestavuje tabulky a konstruuje grafy funkcí dle zadaných rovnic funkcí
Základy finanční matematiky – pojmy z finanční matematiky; měna; úvěr, hypotéka, vklad; úroková míra a úrok; jednoduché úrokování; vzorec s úročištěm pro složené úrokování; využití matematiky v rodinném hospodaření; slovní úlohy		orientuje se v základních pojmech finanční matematiky, pracuje s procenty v rámci jednoduchého úrokování; aplikuje vzorce pro výpočet složeného úrokování na jednoduchých reálných příkladech
Číselné a logické řady		využívá induktivní myšlení k odhalení vztahu mezi za sebou jdoucími čísly, z

Matematika	9. ročník	
		konkrétních příkladů formuluje platné tvrzení, tvoří obecný závěr, využívá analogii k řešení reálných situací
Číselné a obrázkové analogie		využívá induktivní myšlení k odhalení vztahu mezi za sebou jdoucími čísly, z konkrétních příkladů formuluje platné tvrzení, tvoří obecný závěr, využívá analogii k řešení reálných situací
Podobnost – podobné útvary; koeficient podobnosti; věty o podobnosti trojúhelníků (sss, sus, uu); slovní úlohy		užívá terminologii vzoru, obrazu, rozpozná podobné útvary, určuje poměr podobnosti, rozhoduje, kdy se jedná o zvětšení, kdy o zmenšení, rozumí shodnost jako zvláštní případ podobnosti, aplikuje věty o podobnosti trojúhelníků na příkladech i na reálných situacích slovních úloh
Stereometrie – vzájemná poloha dvou přímek v rovině; vzájemná poloha dvou přímek v prostoru; vzájemná poloha přímky a roviny; vzájemná poloha dvou rovin		určuje polohu geometrických útvarů v rovině i prostoru, využívá jejich polohových a metrických vlastností k řešení praktických úloh
Jehlan – definice jehlanu; čtyřstěn; trojboké, čtyřboké až n-boké jehlany – náčrt, popis		definuje jehlan, charakterizuje ho, analyzuje jeho vlastnosti, načrtne jehlan ve volném rovnoběžném promítání, nakreslí jeho nárys, bokorys i půdorys
Jehlan – síť trojbokých až n-bokých jehlanů		načrtne a sestojí síť jehlanu
Jehlan – povrch jehlanu; objem jehlanu; slovní úlohy		je schopen odvodit si vzorec pro výpočet povrchu ze sítě jehlanu, počítá objem jehlanu, při výpočtu dbá na pořadí početních operací, aplikuje vzorce na reálné situace
Rotační kužel – definice rotačního kuželu; náčrt, popis		definuje rotační kužel, charakterizuje ho, analyzuje jeho vlastnosti, načrtne rotační kužel ve volném rovnoběžném promítání, nakreslí jeho nárys, bokorys i půdorys
Rotační kužel – síť rotačního kuželu		načrtne a sestojí síť rotačního kuželu
Rotační kužel – povrch rotačního kuželu; objem rotačního kuželu; slovní úlohy		počítá povrch a objem rotačního kuželu, při výpočtu dbá na pořadí početních operací, aplikuje vzorce na reálné situace slovních úloh
Koule a kulová plocha – definice koule a kulové plochy; náčrt, popis		definuje kouli a kulovou plochu, charakterizuje je, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne kouli ve volném rovnoběžném promítání, nakreslí její nárys, bokorys i půdorys
Koule – povrch koule; objem koule; slovní úlohy		počítá povrch a objem koule, při výpočtu dbá na pořadí početních operací, aplikuje vzorce na reálné situace
Goniometrické funkce – pravoúhlý trojúhelník; definice funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens; goniometrické funkce v tabulkách a na kalkulátoru; výpočet délek stran a velikostí vnitřních úhlů v pravoúhlém trojúhelníku s využitím goniometrických funkcí; využití goniometrických funkcí v tělesech; slovní úlohy; seznámení s grafy goniometrických funkcí		definuje goniometrické funkce ostrého úhlu jako poměr dvojice stran pravoúhlého trojúhelníku, pomocí goniometrických funkcí dopočítává všechny velikosti úhlů a stran v pravoúhlém trojúhelníku, účelně využívá tabulky a kalkulátor; zná nazpaměť základní a nejčastěji používané hodnoty goniometrických funkcí pro 0° až 90°

Matematika	9. ročník	
Logické a netradiční geometrické úlohy		řeší úlohy s využitím prostorové představivosti, kombinuje a využívá znalosti a dovednosti z jiných předmětů, oblastí a témat, využívá získané znalosti při řešení matematických soutěží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování, řešení problému; učení se dovednostem potřebným pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost "dotahovat" nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
při samostatné, týmové a skupinové práci rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší lineární rovnice v oboru přirozených, celých, racionálních a reálných čísel, aplikuje dovednosti s lomenými výrazy na řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli, sestavuje rovnice k vyřešení reálných situací slovních úloh	-->	Chemie -> 9. ročník -> vypočítá složení roztoků, připraví roztok daného složení
řeší lineární rovnice v oboru přirozených, celých, racionálních a reálných čísel, aplikuje dovednosti s lomenými výrazy na řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli,	-->	Chemie -> 9. ročník -> vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu s užitím zákona zachování hmotnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sestavuje rovnice k vyřešení reálných situací slovních úloh		
reálné situace umí zmatematizovat, popsat a vyhodnotit funkčním vztahem, sestavuje tabulky a konstruuje grafy funkcí dle zadaných rovnic funkcí	-->	Chemie -> 9. ročník -> vypočítá složení roztoků, připraví roztok daného složení
využívá induktivní myšlení k odhalení vztahu mezi za sebou jdoucími čísly, z konkrétních příkladů formuluje platné tvrzení, tvoří obecný závěr, využívá analogii k řešení reálných situací	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> lokalizuje na mapách hlavní aktuální geopolitické změny a problémy v konkrétních oblastech
využívá induktivní myšlení k odhalení vztahu mezi za sebou jdoucími čísly, z konkrétních příkladů formuluje platné tvrzení, tvoří obecný závěr, využívá analogii k řešení reálných situací	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
orientuje se v základních pojmech finanční matematiky, pracuje s procenty v rámci jednoduchého úrokování; aplikuje vzorce pro výpočet složeného úrokování na jednoduchých reálných příkladech	-->	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
řeší lineární rovnice v oboru přirozených, celých, racionálních a reálných čísel, aplikuje dovednosti s lomenými výrazy na řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli, sestavuje rovnice k vyřešení reálných situací slovních úloh	-->	Fyzika -> 9. ročník -> využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
upravuje lomené výrazy aplikací znalostí práce s mnohočleny a racionálními čísly, užívá vhodně rozšířeného a zkráceného lomeného výrazu, lomené výrazy sčítá,	-->	Fyzika -> 9. ročník -> rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odčítá, násobí a dělí, pracuje se složeným lomeným výrazem jako se složeným zlomkem – rozumí mu jakožto jiné formě zápisu dělení dvou lomených výrazů		
reálné situace umí zmatematizovat, popsat a vyhodnotit funkčním vztahem, sestavuje tabulky a konstruuje grafy funkcí dle zadanych rovnic funkcí	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> zhodnotí strukturu světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
řeší úlohy s využitím prostorové představivosti, kombinuje a využívá znalosti a dovednosti z jiných předmětů, oblastí a témat, využívá získané znalosti při řešení matematických soutěží	-->	Aplikovaná informatika -> 9. ročník -> zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
orientuje se v základních pojmech finanční matematiky, pracuje s procenty v rámci jednoduchého úrokování; aplikuje vzorce pro výpočet složeného úrokování na jednoduchých reálných příkladech	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví
reálné situace umí zmatematizovat, popsat a vyhodnotit funkčním vztahem, sestavuje tabulky a konstruuje grafy funkcí dle zadanych rovnic funkcí	<--	Fyzika -> 9. ročník -> využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
orientuje se v základních pojmech finanční matematiky, pracuje s procenty v rámci jednoduchého úrokování; aplikuje vzorce pro výpočet složeného úrokování na jednoduchých reálných příkladech	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> porovná hlavní faktory pro rozmístění hospodářských aktivit
načrtne a sestrojí síť jehlanu	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> subjektivní vnímání zpracovává v intuitivní symboly a cíleně je konfrontuje s realitou, improvizuje
načrtne a sestrojí síť rotačního kuželu	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> subjektivní vnímání zpracovává v intuitivní symboly a cíleně je konfrontuje s realitou, improvizuje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
reálné situace umí zmatematizovat, popsat a vyhodnotit funkčním vztahem, sestavuje tabulky a konstruuje grafy funkcí dle zadaných rovnic funkcí	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> organizuje turistické akce na úrovni školy
využívá induktivní myšlení k odhalení vztahu mezi za sebou jdoucími čísly, z konkrétních příkladů formuluje platné tvrzení, tvoří obecný závěr, využívá analogii k řešení reálných situací	<--	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	1	2	6
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací

Název předmětu	Informatika
	než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Získané dovednosti umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání. Cíle předmětu Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií • porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím • schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení • porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací • využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce • tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce • pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů • respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software • zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích • šetrné práci s výpočetní technikou
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Fyzika

Název předmětu	Informatika
	• Anglický jazyk • Výchova k občanství • Výchova ke zdraví • Aplikovaná informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pomocí úloh je žák veden k pochopení významu výpočetní techniky v praktickém životě, umí vyhledávat a zpracovávat potřebné informace s využitím multimediálních informačních médií - internet, rozhlas, TV, tisk, odborné časopisy a literatura, využívat rozsáhlý nápočedný systém k programům. Kompetence k řešení problémů: Žákovi je předkládán formou úlohy problém k zpracování a je veden ke kreativnímu, vlastnímu návržení různých způsobů jeho řešení. Kompetence komunikativní: Žáci se seznamují s odbornými výrazy, používají počítačovou terminologii, učí se komunikovat s využitím různých technologií, např. cvičení odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty, využívají systém Moodle apod. Při komunikaci se učí dodržovat příslušné náležitosti a pravidla. Kompetence sociální a personální: Žáci jsou vedeni k vzájemné komunikaci, k ohleduplnosti a taktnímu chování vůči slabším, méně chápavým žákům. V případě potřeby si mohou poradit či pomoci. Učí se práci plánovat, rozdělit a časově rozvrhnout a v případě zadání pracovat v týmech (např. referáty, aktuality, ročníkové práce atd.). Kompetence občanské: Žáci jsou seznamováni se zásadami a vazbami spojené s legislativou, se zabezpečovacími systémy a možnostmi souvisejícími s ochranou dat a autorskými právy, s problematikou hackerování a počítačového pirátství. Kompetence pracovní: Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou, která jsou stanovena v Řádu učebny IT. Získané znalosti využívají při výuce ostatních předmětů, s návazností na vzdělávání vyššího stupně.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka Informatiky probíhá od 5. do 8. ročníku - 1 vyučovací hodinu týdně a v 9. ročníku - 2 vyučovací hodiny týdně.

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Co je to počítač a z čeho se skládá		umí použít základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnějšího příslušenství
Základy práce s počítačem - Windows, práce se soubory, síť		umí použít základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnějšího příslušenství
Klávesnice a myš		ovládá klávesnici a myš, zná význam všech kláves a umí je využívat - napíše malé i velké písmeno, smaže napsaný text zprava i zleva, zapne numerickou část klávesnice, pohybuje se v textu
Operační systém Windows		ovládá klávesnici a myš, zná význam všech kláves a umí je využívat - napíše malé i velké písmeno, smaže napsaný text zprava i zleva, zapne numerickou část klávesnice, pohybuje se v textu
Bezpečnost při práci s počítačem		dodržuje hygienu, zná a dodržuje zásady při práci s počítačem, vytváří si správné návyky
		dokáže ochránit data před poškozením, ztrátou a zneužitím
Vyhledávání informací na internetu		při vyhledávání informací na internetu si vybírá jednoduché a vhodné cesty
Internetový prohlížeč		dokáže v počítači najít a spustit internetový prohlížeč
		umí správně napsat internetovou adresu – zná její jednotlivé části
Vyhledávací portály		vhodně využívá k vyhledávání informací různých portálů, chápe vyhledávání v knihovnách a databázích
		běžně pracuje s internetem, má přehled o nejdůležitějších internetových vyhledávačích
Databáze		běžně pracuje s internetem, má přehled o nejdůležitějších internetových vyhledávačích
Internet a email		ke komunikaci umí použít internet nebo jiné běžné komunikační zařízení
		umí si založit a ovládat vlastní e-mailovou schránku – odeslat a přijmout e-mail, smazat starší poštu

Informatika	5. ročník	
Zpracování a využití informací - textový editor		využívá text a obrázek v textovém a grafickém editoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vhodně využívá k vyhledávání informací různých portálů, chápe vyhledávání v knihovnách a databázích	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> určí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem k typu krajiny a státu
využívá text a obrázek v textovém a grafickém editoru	-->	Matematika -> 5. ročník -> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici, užívá jednoduché konstrukce
vhodně využívá k vyhledávání informací různých portálů, chápe vyhledávání v knihovnách a databázích	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozpozná podstatné a méně podstatné informace, důležité si zaznamená
dodržuje hygienu, zná a dodržuje zásady při práci s počítačem, vytváří si správné návyky	<--	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> osvojuje si a rozvíjí dodržování pořádku na pracovním místě, bezpečného chování, poskytne první pomoc

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní pojmy z Informatiky (Hardware - počítač a jeho periferie)		používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
		pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
Vytváření a zpracování informací pomocí počítačových aplikací		používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
		pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
Textový editor - psaní textu, formátování, styly, typografická pravidla		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
PowerPoint - vytvoření a formátování prezentace		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
Zdravotní rizika při práci s počítačem		používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Informatika	6. ročník	
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
naši sousedé v Evropě; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> orientuje se v knihovně i v dalších informačních zdrojích
používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> rozpozná negativní vliv vrstevníků, médií, sekt
zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> předvede text v závislosti na svých schopnostech, tvoří vlastní text
zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, stručně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci – formuluje ústní a písemnou žádost
používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	<--	Fyzika -> 6. ročník -> změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	

Informatika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní pojmy z Informatiky (Hardware - počítač a jeho periferie)		používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
Vytváření a zpracování informací pomocí počítačových aplikací		pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
Textový editor - psaní textu, formátování, styly, typografická pravidla		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
Tabulkový kalkulátor - vytvoření tabulky, grafu, formátování, vzorce		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
Zdravotní rizika při práci s počítačem		používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> kriticky přistupuje k mediálním informacím, hlavně k reklamě a jejímu vlivu na názory a chování lidí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
mezi údaji		
pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> respektuje sebe sama a utváří dobré mezilidské vztahy
pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a spolužáky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	-->	Aplikovaná informatika -> 8. ročník -> zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> posoudí význam ochrany lidských práv a svobod

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní pojmy z Informatiky - sítě, software, bezpečnost, autorské právo	používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	
Pokročilá práce s počítačem	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	
Vytváření a zpracování informací pomocí počítačových aplikací	pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	
Grafika - rastrová, vektorová, vytvoření a úprava obrázku	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	
Word - hromadná korespondence, číslování	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	

Informatika	8. ročník	
Další textový editor - seznámení, formátování		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
Další tabulkový kalkulač - tabulka, graf, formátování, vzorce		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
naši sousedé v Evropě; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> orientuje se v knihovně i v dalších informačních zdrojích
zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	-->	Aplikovaná informatika -> 8. ročník -> zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	-->	Aplikovaná informatika -> 9. ročník -> zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> vyjadřuje postoj a názor

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
informace v textové, grafické a multimediální formě		odpovídajícími slohovými a jazykovými prostředky, zpracuje jednoduchou úvahu na vhodné téma
zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky, vytvoří stručné poznámky, výpisky a výtah z přečteného textu, připraví výtah z odborného textu nebo z učební látky jiného předmětu
používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky
pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> rozpozná protiprávní jednání, včetně korupce, rozliší přestupek, trestný čin
používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	<--	Fyzika -> 8. ročník -> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> při výtvarném vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností, které samostatně vytváří, vybírá a upravuje

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní pojmy z Informatiky - sítě, software, bezpečnost, autorské právo		používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
Pokročilá práce s počítačem		používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy

Informatika	9. ročník	
		mezi údaji
Vytváření a zpracování informací pomocí počítačových aplikací		pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
Excel - funkce, databáze, makra		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
Word - číslování, rozsáhlý dokument		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
Databáze - vytvoření, naplnění, dotazy		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
Webové stránky - založení, úpravy		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacce, různorodost)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
používá informace z různých informačních	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> rozumí jednoduchým textům zejména, pokud

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v nich požadovanou informaci
pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky
zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> využívá Pravidel českého pravopisu, Slovníku spisovné češtiny a jiných slovníků a jazykových příruček
zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> vyjadřuje postoj a názor odpovídajícími slohovými a jazykovými prostředky, zpracuje jednoduchou úvahu na vhodné téma
zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický
pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	<--	Dějepis -> 9. ročník -> na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> dodržuje právní ustanovení, které se na něj vztahují
pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek, trestný čin – je to už podruhé
používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	<--	Fyzika -> 9. ročník -> rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je komplexní oblastí, jež spojuje obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, bezpečí a zdraví. Uplatňuje pohled do historie i současnosti, směřuje k dovednostem pro praktický život. V hodinách prvouky se rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Učí se pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti (včetně situace ohrožení). Utváří se tak prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně a časově vzdálenějšími osobami i jevy. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty druhých. Tematické okruhy: Místo, kde žijeme Žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové a zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání regionálních skutečností. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. Lidé kolem nás Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů

Název předmětu	Prvoka
	a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, s globálními problémy, se světem financí. Celý tematický okruh směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. Lidé a čas V tomto tematickém okruhu se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí, jakým změnám podléhají v čase. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu, postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tohoto tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. Rozmanitost přírody V tomto okruhu žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Člověk a jeho zdraví V tomto tematickém okruhu žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují život jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace. Cíle předmětu: Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

Název předmětu	Prvoka
	• poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií • porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím • schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení • porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací • využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce • tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce • pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů • respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software • zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích • šetrné práci s výpočetní technikou
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Matematika • Výtvarná výchova • Člověk a svět práce • Hudební výchova • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Vytváříme situace, v nichž má žák radost z učení.

Název předmětu	Prvouka
kompetence žáků	Zadáváme žákům tvůrčí a motivační úkoly. Kompetence k řešení problémů: Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému. Žáci si postupně zdokonalují schopnost práce s informacemi z různých zdrojů. Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni. Podporujeme přátelské vztahy ve třídě. Kompetence sociální a personální: Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování. Učíme je zároveň odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Kompetence občanské: Je kladen důraz na environmentální výchovu. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách. Kompetence pracovní: Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Prvouka je vyučován v 1. a 2. roč. - 2 vyučovací hodiny týdně, ve 3. roč. - 3 vyučovací hodiny týdně.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov, škola a okolí		orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
		zná nejvýznamnější místa v okolí bydliště a školy

Prvouka	1. ročník	
Škola – školní budova, naše třída, školní potřeby a hračky		orientuje se v budově školy, rozliší školní potřeby a hračky
Základy dopravní výchovy		popíše a zvládne cestu do školy, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu pro chodce
Rodina a společnost		pojmenuje rodinné příslušníky, orientuje se v blízkých příbuzenských vztazích
Povolání		pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti
Dny v týdnu, roční období, orientace v čase		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Příroda v průběhu ročních období – znaky ročních období, chování živočichů, sezonní práce na zahradě a na poli		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Ochrana přírody, chování k přírodě, péče o životní prostředí, třídění odpadů a jejich likvidace		chová se ohleduplně k přírodě, je si vědom dopadu svého chování na životní prostředí, dokáže roztřídit odpad
Péče o zdraví, lidské tělo		uplatňuje hygienické návyky, zvládá sebeobsahu, popíše hlavní části lidského těla
Péče o zdraví, zdravá výživa, režim dne		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Ochrana člověka za mimořádných událostí		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech, zvládne ošetření drobných poranění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd., pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu), dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Prvouka	1. ročník
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
– péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
naše vlast a Evropa	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, hledání pomoci při potížích	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
redakce školního časopisu, komunikace a spolupráce v týmu	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše a zvládne cestu do školy, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu pro chodce	-->	Matematika -> 1. ročník -> aplikuje přirozená čísla k modelování reálných situací
orientuje se v budově školy, rozliší školní potřeby a hračky	-->	Matematika -> 1. ročník -> vytváří si představu o jednotlivých číslech
pojmenuje rodinné příslušníky, orientuje se v blízkých příbuzenských vztazích	-->	Matematika -> 1. ročník -> přiřazuje daný počet prvků k číslu
uplatňuje hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu, popíše hlavní části lidského těla	-->	Matematika -> 1. ročník -> porovnává a seřazuje čísla do 5, do 10, do 20
chová se ohleduplně k přírodě, je si vědom dopadu svého chování na životní prostředí, dokáže roztřídit odpad	-->	Matematika -> 1. ročník -> pracuje s číselnou osou, zobrazuje čísla na číselné ose
pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	-->	Matematika -> 1. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých používá pojmy o několik více, o několik méně a aplikuje a modeluje osvojené početní operace
uplatňuje hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu, popíše hlavní části lidského těla	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a dbá bezpečnosti nejen ve známých prostorech školy, ale i u vody a ve vodě
pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, respektuje pravidla fair play
popíše a zvládne cestu do školy, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu pro chodce	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce
uplatňuje hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu, popíše hlavní části lidského těla	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> osvojuje si základní hygienické návyky při psaní, užívá je v psaném projevu
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	-->	Matematika -> 1. ročník -> pracuje s číselnou osou, zobrazuje čísla na číselné ose

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření -linie, tvary, objemy, barvy, objekty a pojmenovává je na základě odlišností
chová se ohleduplně k přírodě, je si vědom dopadu svého chování na životní prostředí, dokáže roztřídit odpad	-->	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> pečuje podle pokynů o pokojové rostliny
chová se ohleduplně k přírodě, je si vědom dopadu svého chování na životní prostředí, dokáže roztřídit odpad	-->	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> pěstuje pokojové i venkovní ze semen
uplatňuje hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu, popíše hlavní části lidského těla	-->	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> upraví stůl ke stolování
uplatňuje hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu, popíše hlavní části lidského těla	-->	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> vhodně používá příbor
uplatňuje hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu, popíše hlavní části lidského těla	-->	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> vhodně si připraví a uklidí pracoviště
uplatňuje hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu, popíše hlavní části lidského těla	-->	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> používá bezpečně dle instrukcí pracovní pomůcky k jednoduchým pracovním operacím
pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	-->	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> používá bezpečně dle instrukcí pracovní pomůcky k jednoduchým pracovním operacím
dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	-->	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> vhodně si připraví a uklidí pracoviště
popíše a zvládne cestu do školy, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu pro chodce	<--	Matematika -> 1. ročník -> aplikuje přirozená čísla k modelování reálných situací
popíše a zvládne cestu do školy, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu pro chodce	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> ověřuje věcně a formálně správnost jednoduchého sdělení
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> provádí správně dějovou posloupnost podle ilustrace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> rozumí textu, užívá jej z paměti ve vhodném frázování a tempu
pojmenuje rodinné příslušníky, orientuje se v blízkých příbuzenských vztazích	<--	Anglický jazyk pro nejmenší -> 1. ročník -> při dostatečném času chápe jednoduchý rozhovor mezi dvěma osobami, které pomalu a pečlivě vyslovují
orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	<--	Matematika -> 1. ročník -> orientuje se v prostoru a určí jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
orientuje se v budově školy, rozliší školní potřeby a hračky	<--	Matematika -> 1. ročník -> orientuje se v prostoru a určí jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
popíše a zvládne cestu do školy, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu pro chodce	<--	Matematika -> 1. ročník -> orientuje se v prostoru a určí jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<--	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> pozoruje pokojové rostliny a známé rostliny ze svého okolí
chová se ohleduplně k přírodě, je si vědom dopadu svého chování na životní prostředí, dokáže roztřídit odpad	<--	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> pěstuje pokojové i venkovní ze semen

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Náš domov, obec, vlast		určí polohu obce, města v krajině
Škola a organizace školního života		orientuje se v budově školy

Prvouka	2. ročník	
Dopravní výchova		uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce, ovládá bezpečně cestu do školy
Rodina		vyzná se v blízkých příbuzenských vztazích v rodině, zná role členů rodiny
Práce a volný čas		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
Rodina a společnost		toleruje práva a povinnosti v rodině, má osvojená pravidla společenského chování, rozezná protiprávní chování
Čas, orientace podle hodin, kalendářní rok		určí čas, orientuje se v kalendáři, využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje pojmy minulost, přítomnost a budoucnost
Změny v přírodě v průběhu ročních období		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Domácí a volně žijící zvířata		pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
Zelenina, ovoce a jejich druhy		pojmenuje základní druhy zeleniny a ovoce, rozezná dřeviny a byliny
Les a ochrana přírody		uplatňuje základní zásady chování k přírodě
Péče o zdraví		uplatňuje základní hygienické zásady a zvládá sebeobsahu
Lidské tělo, sexuální výchova		pojmenuje hlavní části lidského těla, zná rozdíly mezi mužem a ženou, chová se tak, aby neohrožoval zdraví své i zdraví jiných
První pomoc		umí ošetřit drobná poranění, ví, jak předcházet úrazům, dokáže požádat o pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne, moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvouka	2. ročník	
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
naše vlast a Evropa		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinou ekologii), lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy)		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního		

Prvouka	2. ročník	
prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví);		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
redakce školního časopisu, utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v budově školy	-->	Matematika -> 2. ročník -> orientuje se v prostoru a určí jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
určí polohu obce, města v krajině	-->	Matematika -> 2. ročník -> orientuje se v prostoru a určí jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
určí čas, orientuje se v kalendáři, využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje pojmy minulost, přítomnost a budoucnost	-->	Matematika -> 2. ročník -> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času, uplatňuje je v reálném životě
určí polohu obce, města v krajině	-->	Matematika -> 2. ročník -> odhaduje
určí čas, orientuje se v kalendáři, využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje pojmy minulost, přítomnost a budoucnost	-->	Matematika -> 2. ročník -> zaokrouhluje
uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce, ovládá bezpečně cestu do školy	-->	Matematika -> 2. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých používá pojmy o několik více, o několik méně
vyzná se v blízkých příbuzenských vztazích v rodině, zná role členů rodiny	-->	Matematika -> 2. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých používá pojmy o několik více, o několik méně
toleruje práva a povinnosti v rodině, má osvojená pravidla společenského chování, rozezná protiprávní chování	-->	Matematika -> 2. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých používá pojmy o několik více, o několik méně

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v budově školy	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu
určí čas, orientuje se v kalendáři, využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje pojmy minulost, přítomnost a budoucnost	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu
uplatňuje základní zásady chování k přírodě	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu
pojmenuje hlavní části lidského těla, zná rozdíly mezi mužem a ženou, chová se tak, aby neohrožoval zdraví své i zdraví jiných	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce
umí ošetřit drobná poranění, ví, jak předcházet úrazům, dokáže požádat o pomoc	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a dbá bezpečnosti nejen ve známých prostorech školy, ale i u vody a ve vodě
pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> formuluje krátký mluvený projev na základě prožitků
vyzná se v blízkých příbuzenských vztazích v rodině, zná role členů rodiny	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> aplikuje věcně i formálně jednoduchá sdělení
pojmenuje hlavní části lidského těla, zná rozdíly mezi mužem a ženou, chová se tak, aby neohrožoval zdraví své i zdraví jiných	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> aplikuje věcně i formálně jednoduchá sdělení
vyzná se v blízkých příbuzenských vztazích v rodině, zná role členů rodiny	-->	Anglický jazyk pro nejmenší -> 2. ročník -> při dostatečném času chápe jednoduchý rozhovor mezi dvěma osobami, které pomalu a pečlivě vyslovují
uplatňuje základní hygienické zásady a zvládá sebeobsluhu	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a dbá bezpečnosti nejen ve známých prostorech školy, ale i u vody a ve vodě
pojmenuje základní druhy zeleniny a ovoce, rozezná dřeviny a byliny	-->	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> pěstuje pokojové i venkovní ze semen a provádí jednoduchý záznam
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	-->	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> vhodně si zorganizuje pracoviště
odvodí význam a potřebu různých povolání a	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> aplikuje věcně i formálně jednoduchá

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracovních činností		sdělení
uplatňuje základní zásady chování k přírodě	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> aplikuje věcně i formálně jednoduchá sdělení
uplatňuje základní hygienické zásady a zvládá sebeobsluhu	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> aplikuje věcně i formálně jednoduchá sdělení
umí ošetřit drobná poranění, ví, jak předcházet úrazům, dokáže požádat o pomoc	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu
pojmenuje hlavní části lidského těla, zná rozdíly mezi mužem a ženou, chová se tak, aby neohrožoval zdraví své i zdraví jiných	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu
umí ošetřit drobná poranění, ví, jak předcházet úrazům, dokáže požádat o pomoc	<--	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> používá bezpečně a samostatně pracovní pomůcky k jednoduchým pracovním operacím
uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce, ovládá bezpečně cestu do školy	<--	Matematika -> 2. ročník -> odhaduje
určí čas, orientuje se v kalendáři, využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje pojmy minulost, přítomnost a budoucnost	<--	Matematika -> 2. ročník -> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času, uplatňuje je v reálném životě
vyzná se v blízkých příbuzenských vztazích v rodině, zná role členů rodiny	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> osvojuje si jména obecná a vlastní
uplatňuje základní zásady chování k přírodě	<--	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> pečuje vhodným způsobem o pokojové rostliny

Prvouka	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Prvouka	3. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Škola, cesta do školy, dopravní výchova	popíše a zvládne bezpečnou cestu do školy	
Domov, orientace v místě bydliště, práce s mapou	orientuje se v mapě místní krajiny, zná nejvýznamnější místa v okolí	
	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří její estetickou hodnotu	
	pojmenuje některé rodáky, kulturní památky a pověsti spojené s místem svého bydliště	
Rodina a společnost	zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, má osvojené základy společenského chování	
	uplatňuje základní poznatky o sobě, o rodině a lidské společnosti, orientuje se v pojmech minulost a současnost	
Práce a volný čas	pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	
Orientace v čase	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	
	uplatňuje základní poznatky o sobě, o rodině a lidské společnosti, orientuje se v pojmech minulost a současnost	
Příroda v ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	
Základy ekologické výchovy	uplatňuje základní zásady chování k přírodě	
Živá příroda	pozná nejběžnější druhy rostlin, hub a živočichů, popíše jejich projevy, svatbu těla, výživu, průběh a způsob života	
Neživá příroda	provádí jednoduché pokusy se známými látkami a určuje jejich vlastnosti	
Lidské tělo	pojmenuje hlavní části lidského těla, zná pojmy jednotlivých smyslů	
Péče o zdraví	pojmenuje hlavní části lidského těla, zná pojmy jednotlivých smyslů	
Sexuální výchova	pojmenuje hlavní části lidského těla, zná pojmy jednotlivých smyslů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já		

Prvouka	3. ročník	
v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, hledání pomoci při potížích		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
naše vlast a Evropa; evropské krajiny		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost, důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)		

Prvouka	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí, prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
redakce školního časopis, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v mapě místní krajiny, zná nejvýznamnější místa v okolí	-->	Matematika -> 3. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, odhaduje
pojmenuje některé rodáky, kulturní památky a pověsti spojené s místem svého bydliště	-->	Matematika -> 3. ročník -> rozvíjí prostorovou představivost

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenuje některé rodáky, kulturní památky a pověsti spojené s místem svého bydliště	-->	Matematika -> 3. ročník -> rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
uplatňuje základní zásady chování k přírodě	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu
uplatňuje základní zásady chování k přírodě	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce
uplatňuje základní zásady chování k přírodě	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, respektuje pravidla fair play
uplatňuje základní poznatky o sobě, o rodině a lidské společnosti, orientuje se v pojmech minulost a současnost	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu
pozná nejběžnější druhy rostlin, hub a živočichů, popíše jejich projevy, svatbu těla, výživu, průběh a způsob života	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vytváří krátký mluvený projev na základě vlastních zkušeností
zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, má osvojené základy společenského chování	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> při dostatečném času chápe jednoduchý rozhovor mezi dvěma osobami, které pomalu a pečlivě vyslovují
pojmenuje některé rodáky, kulturní památky a pověsti spojené s místem svého bydliště	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vytváří krátký mluvený projev na základě vlastních zkušeností
zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, má osvojené základy společenského chování	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> respektuje a osvojuje si základní komunikační pravidla
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	-->	Matematika -> 3. ročník -> pracuje s číselnou osou, zobrazuje čísla na číselné ose
popíše a zvládne bezpečnou cestu do školy	-->	Matematika -> 3. ročník -> rozvíjí prostorovou představivost
pozná nejběžnější druhy rostlin, hub a živočichů, popíše jejich projevy, svatbu těla, výživu, průběh a způsob života	-->	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> ošetřuje rostliny s využitím vhodného nářadí
pojmenuje některé rodáky, kulturní památky	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> rozpozná hudbu ke slavnostním

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
a pověsti spojené s místem svého bydliště		příležitostí, Českou hymnu, při poslechu hudby rozpozná zpívanou nebo hranou melodii, rozpozná, který hudební nástroj hraje
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-->	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> pozoruje a ověřuje podmínky života rostlin, množí rostliny různými způsoby
uplatňuje základní zásady chování k přírodě	-->	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> ošetřuje rostliny s využitím vhodného nářadí
zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, má osvojené základy společenského chování	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> respektuje a osvojuje si základní komunikační pravidla
pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> respektuje a osvojuje si základní komunikační pravidla
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vybere a používá vhodné komunikační prostředky v běžných situacích
provádí jednoduché pokusy se známými látkami a určuje jejich vlastnosti	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vytváří krátký mluvený projev na základě vlastních zkušeností
pojmenuje hlavní části lidského těla, zná pojmy jednotlivých smyslů	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> je schopen porozumět jednoduchým pokynům a větám a reagovat na ně úměrně ke svým znalostem
uplatňuje základní poznatky o sobě, o rodině a lidské společnosti, orientuje se v pojmech minulost a současnost	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vytváří krátký mluvený projev na základě vlastních zkušeností
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<--	Matematika -> 3. ročník -> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času, uplatňuje v reálném životě
orientuje se v mapě místní krajiny, zná nejvýznamnější místa v okolí	<--	Matematika -> 3. ročník -> měří a odhaduje délku úsečky, uplatňuje v reálném životě
orientuje se v mapě místní krajiny, zná nejvýznamnější místa v okolí	<--	Matematika -> 3. ročník -> provádí jednoduché převody jednotek délky, objemu a hmotnosti
popíše a zvládne bezpečnou cestu do školy	<--	Matematika -> 3. ročník -> rozvíjí prostorovou představivost

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenuje hlavní části lidského těla, zná pojmy jednotlivých smyslů	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> vyjadřuje rozdíly při vnímání smysly a výtvarně interpretuje podle svých schopností
pozná nejběžnější druhy rostlin, hub a živočichů, popíše jejich projevy, svatbu těla, výživu, průběh a způsob života	<--	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> pozoruje a ověřuje podmínky života rostlin, množí rostliny různými způsoby
pojmenuje hlavní části lidského těla, zná pojmy jednotlivých smyslů	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<--	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> pozoruje a ověřuje podmínky života rostlin, množí rostliny různými způsoby
uplatňuje základní zásady chování k přírodě	<--	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> ošetřuje rostliny s využitím vhodného nářadí

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Výuka přírodovědy ve II. vzdělávacím období navazuje na učivo prvouky, v mnohém ho prohlubuje a rozšiřuje. Charakter výuky je činnostní – provádění žákovských pokusů, hovor o pozorovaných jevech, pokusech i jiných sledovaných přírodních úkazech. Žáci mají možnost v přírodovědném vyučování využívat vědomostí z prvouky i své zkušenosti z vlastních pozorování přírody. Pokud je žákům umožněno, aby své vlastní zkušenosti a poznatky spojovali s novým učivem, lze dosáhnout toho, že se učí se zájmem a mají

Název předmětu	Přírodověda
	dobré znalosti z přírodovědy. Při činnostech se žáci učí spolupracovat, organizovat práci ve skupině i přijímat individuální odpovědnost za splnění určitého úkolu. Při vyučování se ve velké míře uplatňují mezipředmětové vztahy v s výukou českého jazyka, matematiky, výtvarné i hudební výchovy, praktických činností. Při poznávání přírody a jejich zákonitostí dochází žáci k poznání, že Země a život na ní tvoří celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje v rovnováze. Je třeba, aby si žáci uvědomili, že tuto rovnováhu může člověk součinností snadno narušit, ale je velmi obtížné obnovit. Učí se využívat svých poznatků, hodnotit svá pozorování a záznamy, hledat možnosti, jak i oni mohou přispět ke zlepšení životního prostředí a k ochraně přírody. Cíle předmětu: • poznávat přírodní zákonitosti při aktivních a tvůrčích činnostech samostatně, také při práci ve skupinách • získávat jasné a konkrétní představy o přírodninách živých a neživých a přírodních jevech na základě pozorování – předpoklad pro vytváření přesných pojmů • konkrétní představy o přírodních jevech doplňovat nejen četbou textů naučných, ale i uměleckých • učit žáky zjišťovat základní vlastnosti zkoumaných přírodnin, nacházet souvislosti mezi jevy a ději v přírodě • nechat žáky provádět pokusy, čímž jim umožníme poznat a pochopit přírodní děje, které nelze snadno pozorovat v přírodních podmínkách • na vycházkách zaměřovat pozornost žáků na sledování určitých jevů • zaznamenávat výsledky pozorování a pokusů, diskutovat o nich se spolužáky, vyvozovat závěry a za učitelova vedení je upřesňovat, popřípadě zobecňovat • uvědomovat si sebe jako člověka – živou bytost, která má své fyziologické a biologické funkce a potřeby poznávat, co je pro člověka užitečné a naopak škodlivé z hlediska hygieny, výživy atd. • žákům předávat základní poučení o bezpečném chování v různých životních situacích i při mimořádných událostech, které ohrožují nejen zdraví jednotlivců, ale i celých skupin obyvatel • orientovat se v problematice peněz a cen a odpovědně spravovat osobní rozpočet • bezpečně komunikovat prostřednictvím elektronických médií • vést žáky k tomu, aby si na základě svých zkušeností a sledování konkrétních situací postupně uvědomovali odpovědnost každého člověka za své zdraví a bezpečnost

Název předmětu	Přírodověda
	• upozorňovat žáky na situace, při kterých by nevhodným chováním mohli ohrozit zdraví spolužáků nebo zavinit úraz jiných lidí • postupně si osvojovat a upevňovat zásady slušného chování mezi lidmi, učit se vzájemné toleranci, snášenlivosti a úctě k lidem, se kterými se setkávají • sledovat střídání ročních období, vést si záznamy ze svých pozorování, umět pozorované změny v přírodě zdůvodnit • dovést žáky k uvědomění, že Země je jednou z planet, oběžnic Slunce, které jsou součástí vesmíru
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Vlastivěda • Český jazyk a literatura • Výtvarná výchova • Člověk a svět práce • Matematika • Tělesná výchova • Dramatická a výtvarná seberealizace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky samostatně organizovat a řídit vlastní učení, aktivně vyhledávat a třídit informace, propojovat je a systematizovat. Žák je dále veden k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků, poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok. Na základě prožitku úspěchu je žák veden k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání. Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby vnímal problémové situace ve škole i mimo ni, učí se rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti, poznává různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému. Je veden k ověřování správnosti řešení problému.

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence komunikativní: Žáky vedeme k rozvoji dovedností správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a přírodní jevy. Seznamujeme je s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, internet, učebnice, návody) a vedeme je k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků. Kompetence sociální a personální: Žák je veden ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací, na podílu stanovení si pravidel pro činnost skupiny a k jejich dodržování. Kompetence občanské: Žák je veden k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech, ke schopnosti najít význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku. Kompetence pracovní: Učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu, seznamujeme s vlastnostmi některých materiálů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka Přírodovědy probíhá ve 4. roč. - 1 vyučovací hodinu týdně, v 5. roč. - 2 vyučovací hodiny týdně.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Nejznámější nerosty a horniny a jejich využití		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi stavem přírody a činností člověka
Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost

Přírodověda	4. ročník	
		s rozdělením času a střídáním ročních období
Základní společenstva živých organismů - životní podmínky organismů, rozmanitost podmínek života na Zemi, rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
Třídění živých organismů		porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá jednoduché klíče a atlasy
Atlasy, klíče		porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá jednoduché klíče a atlasy
Člověk a příroda		zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě, rozlišuje aktivity, které prostředí i zdraví člověka podporují či poškozují
Ochrana životního prostředí		zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě, rozlišuje aktivity, které prostředí i zdraví člověka podporují či poškozují
Měření délky, teploty, hmotnosti a času, měřidla a jednotky		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
Lidské tělo		využívá poznatků o lidském těle, vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav
Orgánové soustavy		využívá poznatků o lidském těle, vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav
Vývoj člověka od narození po smrt		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
Zájmy a záliby		účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, varovný signál, evakuace, zkouška sirén		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
Požáry – příčiny a prevence požárů, ochrana a evakuace při požáru		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
Integrovaný záchranný systém		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a PC, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla a správný způsob volání na tísňovou linku		ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
Chování chlapců a dívek v době mladšího školního věku		uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných

Přírodověda	4. ročník	
		způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); prostředí a zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty); ovzduší (význam pro život na Zemi); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – funkce ekosystémů, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá poznatků o lidském těle, vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti,
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> orientuje se v hledání různých pohybových aktivit v různých informačních zdrojích a sportovních akcích na škole i v místě bydliště, je schopen samostatně získat potřebné informace
využívá poznatků o lidském těle, vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, ale i u vody a ve vodě
ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, ale i u vody a ve vodě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, ale i u vody a ve vodě, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi stavem přírody a činností člověka	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> převypráví sdělení a zapamatuje si podstatné informace
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> tvoří správně rozhovor
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi stavem přírody a činností člověka	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> nalézá vhodné prostředky pro vlastní výtvarné vyjádření
zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě, rozlišuje aktivity, které prostředí i zdraví člověka podporují či poškozují	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> uplatňuje osobitost svého výtvarného vnímání
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi stavem přírody a činností člověka	-->	Člověk a svět práce -> 4. ročník -> pozoruje a ověřuje podmínky života rostlin, samostatně vede pozorování a pokusy
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí	-->	Člověk a svět práce -> 4. ročník -> pozoruje a ověřuje podmínky života rostlin, samostatně vede pozorování a pokusy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
výsledky pokusu		
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> reprodukuje nebo tvoří vlastní literární text
zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě, rozlišuje aktivity, které prostředí i zdraví člověka podporují či poškozují	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> rozpozná různé typy uměleckých a mimouměleckých textů
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> pracuje s abecedním slovníkem a učebnicí
využívá poznatků o lidském těle, vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> pracuje s abecedním slovníkem a učebnicí
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> dokáže vést aktivně jednoduchý rozhovor včetně pozdravu a rozloučení se jak s dospělým, tak i s kamarádem, odpoví na dotaz
ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> rozliší a chápe významy slov
využívá poznatků o lidském těle, vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> rozliší a chápe významy slov
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> rozliší a chápe významy slov
využívá poznatků o lidském těle, vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> chápe význam známých slov a jednoduchých vět týkajících se osvojovaných tématů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
soustav		
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek	<--	Matematika -> 4. ročník -> řeší a tvoří úlohy, měří a odhaduje délku, rozpozná a znázorní ve čtvercové síti čtverec, obdélník
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	<--	Informatika -> 4. ročník -> vhodně využívá k vyhledávání informací různých portálů, chápe vyhledávání v knihovnách a databázích
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<--	Matematika -> 4. ročník -> řeší a tvoří úlohy, měří a odhaduje délku, rozpozná a znázorní ve čtvercové síti čtverec, obdélník
zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě, rozlišuje aktivity, které prostředí i zdraví člověka podporují či poškozují	<--	Matematika -> 4. ročník -> vyvozuje část celku jako zlomek, porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<--	Člověk a svět práce -> 4. ročník -> zpracovává náměty lidových tradic
porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá jednoduché klíče a atlasy	<--	Člověk a svět práce -> 4. ročník -> pozoruje a ověřuje podmínky života rostlin, samostatně vede pozorování a pokusy
zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě, rozlišuje aktivity, které prostředí i zdraví člověka podporují či poškozují	<--	Člověk a svět práce -> 4. ročník -> využívá dané zásady ošetřování a pěstování rostlin
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<--	Člověk a svět práce -> 4. ročník -> využívá dané zásady ošetřování a pěstování rostlin
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<--	Dopravní výchova -> 4. ročník -> snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu
ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	<--	Dopravní výchova -> 4. ročník -> snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	<--	Dopravní výchova -> 4. ročník -> odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Neživá příroda - horniny a nerosty, energetické suroviny, energie, vznik, složení a význam půdy	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	
Vesmír a Země	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	
Sluneční soustava	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	
Živá příroda - přizpůsobení organismů životnímu prostředí	zkoumá základní společenstva regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	
Živá příroda - podmínky života na Zemi, podnebné pásy, ochrana živočichů a rostlin	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	
Atlasy rostlin a živočichů	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	
Lidské výtvořky - výrobky - využití, likvidace, informační technika a její využití, jednoduché stroje a zařízení, vztah k životnímu prostředí	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	
Pokus	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	

Přírodověda	5. ročník	
Bezpečnost člověka při práci		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
Člověk		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
Lidské tělo		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
Orgánové soustavy a jejich funkce		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
Vývoj dítěte		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
Volný čas		účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
Zájmy a záliby		účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
Ochrana zdraví člověka		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
Ochrana zdraví člověka v mimořádných situacích		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
Návykové látky		předvede v modelových situacích osvojené způsoby odmítání návykových látek
Prevence sociálně patologických jevů		předvede v modelových situacích osvojené způsoby odmítání návykových látek
Prevence		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
První pomoc		ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
Sexuální výchova		uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
Přírodní jevy a rizika vzniku mimořádných událostí		stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodověda	5. ročník	
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochození hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti,
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti,
ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, ale i u vody a ve vodě, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
zkoumá základní společenstva regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozpozná úplné a neúplné sdělení
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> pochopí obsah a smysl jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a materiály) a používá je při své práci
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	-->	Matematika -> 5. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
zkoumá základní společenstva regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> při výtvarném vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností, které samostatně vytváří, vybírá a upravuje
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> při výtvarném vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností, které samostatně vytváří, vybírá a upravuje
stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> při výtvarném vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností, které samostatně vytváří, vybírá a upravuje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prokáže schopnost se účinně chránit		
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
zkoumá základní společenstva regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	-->	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> zpracovává náměty lidových tradic
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	-->	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> sestavuje a demontuje modely ze stavebnic různého typu
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	-->	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> konstruuje podle návodu, předlohy, náčrtu
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	-->	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při plánování a vlastní práci při dodržení bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při úrazu
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	-->	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> využívá dané zásady ošetřování a pěstování rostlin
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	-->	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> pozoruje a ověřuje podmínky života rostlin, samostatně vede pozorování a pokusy
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozpozná podstatné a méně podstatné informace, důležité si zaznamená

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozpozná úplné a neúplné sdělení
zkoumá základní společenstva regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> pamatuje si důležitá fakta sdělení a reprodukuje je
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> tvoří správný rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
předvede v modelových situacích osvojené způsoby odmítání návykových látek	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> tvoří správný rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> pracuje s dvojjazyčným slovníkem
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> dokáže vyhledat informaci v jednoduchém textu a vytvořit odpověď
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> dokáže vést aktivně jednoduchý rozhovor včetně pozdravu a rozloučení se jak s dospělým, tak i s kamarádem, odpoví na dotaz
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo	-->	Matematika -> 5. ročník -> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
poškozovat		
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	-->	Matematika -> 5. ročník -> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> při výtvarném vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností, které samostatně vytváří, vybírá a upravuje
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> při výtvarném vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností, které samostatně vytváří, vybírá a upravuje
využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> při výtvarném vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností, které samostatně vytváří, vybírá a upravuje
uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> při výtvarném vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností, které samostatně vytváří, vybírá a upravuje
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodu hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	-->	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> konstruuje podle návodu, předlohy, náčrtu
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci,	-->	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> plánuje a samostatně připraví jednoduchý

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		pokrm
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	-->	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> upraví jednoduchý i slavnostní stůl, zvládá obsluhu a společenské chování při stolování
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnostmi člověka	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> prezentuje přiměřené texty tichým i hlasitým čtením
využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> pamatuje si důležitá fakta sdělení a reprodukuje je
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> předvede text v závislosti na svých schopnostech, tvoří vlastní text
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> odlišuje umělecké a neumělecké, naučné texty
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> reprodukuje obsah přiměřeně náročné konverzace
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> dokáže změnit krátké texty se zachováním smyslu obsahu
ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech,	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> pamatuje si důležitá fakta sdělení a reprodukuje je

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<--	Matematika -> 5. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<--	Matematika -> 5. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<--	Matematika -> 5. ročník -> určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<--	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> vybírá a používá odpovídající pracovní pomůcky s ohledem na materiál
využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> pamatuje si důležitá fakta sdělení a reprodukuje je
zkoumá základní společenstva regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	<--	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> pozoruje a ověřuje podmínky života rostlin, samostatně vede pozorování a pokusy
zkoumá základní společenstva regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v	<--	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> využívá dané zásady ošetřování a pěstování rostlin

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
přizpůsobení organismů prostředí		
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<--	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> vybere a podle potřeby pracuje s odpovídajícími pomůckami a náradím

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda zahrnuje ve 4. a 5. ročníku učivo zeměpisné a historické. Je vhodné tyto složky dávat do vzájemné souvislosti, protože každý historický jev probíhá v určitém zeměpisném prostředí. Do tohoto celku zařazujeme nadále i téma bezpečného chování. Žáci v tomto věku se dívají na dějiny očima současnosti, proto je třeba dbát na rozvíjení jejich jasných představ o minulosti. Aby počáteční dějepisné vyučování tento základní úkol plnilo a minulost se zobrazovala v myslích žáků živě, je vhodné historická schémata a popisované děje provázet různým znázorněním minulosti. k tomu napomáhají mezipředmětové vazby se čtením, výtvarnou výchovou, matematikou, praktickými činnostmi i hudební výchovou. Významným pomocníkem při výuce vlastivědy jsou čítanky, které svými uměleckými historickými články učivo obohacují. Umělecké texty žákům barvitě a obrazně popisují události dějin i jednání historických postav. Z uměleckých textů žáci přijímají neotřelé obraty v řeči, rozvíjí se jejich schopnost výstižně se vyjadřovat a vystihnout podstatné rysy událostí i charakter postav. K přiblížení učiva pomáhají také historické knihy, jejich ilustrace, plánky, časové osy, stručné vyprávění

Název předmětu	Vlastivěda
	určitých důležitých událostí z historie našeho národa. k pochopení časových souvislostí napomohou časové přímky rozdělené na stoleté úseky. Délku století je třeba dětem objasnit, např. pomocí věku rodičů a prarodičů. Zeměpisné učivo navazuje na poznatky z prvouky. Od pozorování nejbližšího okolí bydliště a školy žáci přecházejí k zeměpisnému pozorování svého kraje a republiky až po její začlenění do Evropy. Cíle předmětu: • dát žákům přehled o jejich regionu – kraji • získávat postupně základní zeměpisný přehled o České republice a Evropě • učit žáky číst a vyhledávat základní údaje v mapě České republiky a Evropy • osvojovat si nové pojmy v souvislosti s orientací na mapě • seznamovat žáky s významnými etapami našich národních dějin • vyvolat u žáků zájem o minulost a o kulturní bohatství regionu a celé země • učit žáky zařazovat hlavní události časově do staletí • poznávat, jak se život vyvíjí a mění, jakým změnám podléhají věci kolem nás • sledovat změnu staveb a způsobu života v průběhu staletí • osvojovat si základní dějepisné pojmy související s uspořádáním společnosti • probouzet u žáků pěkný vztah k místu bydliště • postupně rozvíjet vědomí sounáležitosti se svou zemí, světadílem • upevňovat základy správného a bezpečného chování mezi lidmi bez ohledu na barvu pleti • učit žáky vzájemné úctě, pomoci a snášenlivosti mezi sebou • utvářet bezpečné pracovní návyky při individuálních činnostech i při práci ve skupinách • vést žáky k propojování místních historických, zeměpisných a kulturních informací • poznávat historii místa a kraje z dostupných zdrojů – členové rodiny, muzea, památky, knihovny • k poznávání charakteristiky určitého regionu i události využívat informační techniku
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk

Název předmětu	Vlastivěda
	• Výtvarná výchova • Matematika • Hudební výchova • Český jazyk a literatura • Člověk a svět práce • Přírodověda • Německý jazyk • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky samostatně organizovat a řídit vlastní učení, aktivně vyhledávat a třídit informace, propojovat je a systematizovat. Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby vnímal problémové situace ve škole i mimo ni, učí se rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti, poznává různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému. Je veden k ověřování správnosti řešení problému. Kompetence komunikativní: Žáky vedeme k rozvoji dovedností správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a přírodní jevy. Seznamujeme je s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech. Kompetence sociální a personální: Žák je veden ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací, na podílu stanovení si pravidel pro činnost skupiny a k jejich dodržování. Kompetence občanské: Klademe důraz na environmentální výchovu. Kompetence pracovní: Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a k posouzení svých reálných schopností.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka Vlastivědy probíhá ve 4. a 5. roč. - 2 vyučovací hodiny za týden.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Bydliště		vyhledá na mapě své bydliště, vysvětlí jeho polohu vzhledem ke krajině a státu
Orientace v krajině		vyhledá na mapě své bydliště, vysvětlí jeho polohu vzhledem ke krajině a státu
Mapy a plány		určí hlavní a vedlejší světové strany, v souladu se zásadami bezpečnosti se orientuje v přírodě
		orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
Světové strany – hlavní a vedlejší		určí hlavní a vedlejší světové strany, v souladu se zásadami bezpečnosti se orientuje v přírodě
		orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
Kompas, buzola		určí hlavní a vedlejší světové strany, v souladu se zásadami bezpečnosti se orientuje v přírodě
		orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
Mapy, měřítko mapy		orientuje se v náčrtech, plánech, mapách, vyhledává a rozumí jednoduchým údajům
Přírodní podmínky a obyvatelstvo ČR		orientuje se v náčrtech, plánech, mapách, vyhledává a rozumí jednoduchým údajům
Přírodní podmínky a obyvatelstvo Evropy		orientuje se v náčrtech, plánech, mapách, vyhledává a rozumí jednoduchým údajům
Kraj, ve kterém žijeme – přírodní podmínky, obyvatelstvo, průmysl a výroba		vyhledá zvláštnosti přírody charakteristické pro region, posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
		zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti
Cestujeme po České republice		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
		sdílí poznatky a zážitky z vlastních cest

Vlastivěda	4. ročník	
		má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
Cestujeme po světě		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
Česká republika - demokratický stát		rozlišuje hlavní orgány státní moci, symboly našeho státu, rozumí jejich významu pozná státní symboly České republiky
Česká republika - poloha, vznik, obyvatelstvo		rozlišuje hlavní orgány státní moci, symboly našeho státu, rozumí jejich významu
Praha – hlavní město		rozlišuje hlavní orgány státní moci, symboly našeho státu, rozumí jejich významu
Státní symboly, státní svátky		rozlišuje hlavní orgány státní moci, symboly našeho státu, rozumí jejich významu pozná státní symboly České republiky
Kraje a krajská města		rozlišuje hlavní orgány státní moci, symboly našeho státu, rozumí jejich významu
Evropská unie		rozlišuje hlavní orgány státní moci, symboly našeho státu, rozumí jejich významu
Pravidla slušného chování		na základě vlastních zkušeností specifikuje základní vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci
Vztahy mezi lidmi		na základě vlastních zkušeností specifikuje základní vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci
Povahové vlastnosti		rozlišuje a respektuje rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení
Komunikace v různých společenských situacích		rozlišuje a respektuje rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení
Schopnost úsudku, schopnost řešení problémů		rozlišuje a respektuje rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení
Osobní bezpečí, krizové situace – místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a násilí v médiích		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
Peníze		orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích
Měna		orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích
Péče a ohleduplnost k prostředí, v němž žijeme		poukáže na změny a problémy v přírodě a ve společnosti, navrhne možnosti zlepšení životního prostředí

Vlastivěda	4. ročník	
		řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
Minulost, přítomnost, budoucnost		orientuje se v časových údajích, chápe vztahy mezi ději a jevy
Časová osa		orientuje se v časových údajích, chápe vztahy mezi ději a jevy
Prameny pro čerpání informací – literatura, archívy, muzea		využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody a kulturních památek
Památky UNESCO		využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody a kulturních památek
Seznamy chráněných rostlin a živočichů		využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody a kulturních památek
Naše nejstarší minulost v pověstech		rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
České země v pravěku, příchod Slovanů		srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
Velkomoravská říše, příchod Cyrila a Metoděje		srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
Vznik Českého království, vláda přemyslovských králů		srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
Český stát za vlády Lucemburků, období vlády krále Karla IV.		srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
Husitské války		srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
První Habsburkové na českém trůně		srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
Státní svátky		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Významné osobnosti českých dějin		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být		

Vlastivěda	4. ročník	
zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
význam Ústavy jako základního zákona země		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich		

Vlastivěda	4. ročník	
rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinou ekologii); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí hlavní a vedlejší světové strany, v souladu se zásadami bezpečnosti se orientuje v přírodě	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
orientuje se v náčrtech, plánech, mapách, vyhledává a rozumí jednoduchým údajům	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
rozlišuje a respektuje rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> respektuje pravidla fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti těmto pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje též opačné pohlaví
orientuje se v náčrtech, plánech, mapách, vyhledává a rozumí jednoduchým údajům	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> převypráví sdělení a zapamatuje si podstatné informace
srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> hodnotí úplnost či neúplnost sdělení
orientuje se v náčrtech, plánech, mapách, vyhledává a rozumí jednoduchým údajům	-->	Matematika -> 4. ročník -> narýsuje a znázorní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici
zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> nalézá vhodné prostředky pro vlastní výtvarné vyjádření
rozlišuje a respektuje rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> nalézá vhodné prostředky pro vlastní výtvarné vyjádření
poukáže na změny a problémy v přírodě a ve společnosti, navrhne možnosti zlepšení životního prostředí	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> nalézá vhodné prostředky pro vlastní výtvarné vyjádření
objasní historické důvody pro zařazení	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> uplatňuje osobitost svého výtvarného

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
státních svátků a významných dnů		vnímání
objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> nalézá vhodné prostředky pro vlastní výtvarné vyjádření
orientuje se v časových údajích, chápe vztahy mezi ději a jevy	-->	Matematika -> 4. ročník -> řeší a tvoří úlohy, měří a odhaduje délku, rozpozná a znázorní ve čtvercové síti čtverec, obdélník
orientuje se v náčrtech, plánech, mapách, vyhledává a rozumí jednoduchým údajům	-->	Matematika -> 4. ročník -> řeší a tvoří úlohy, měří a odhaduje délku, rozpozná a znázorní ve čtvercové síti čtverec, obdélník
rozlišuje hlavní orgány státní moci, symboly našeho státu, rozumí jejich významu	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
rozlišuje a respektuje rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> upozorní na metrorhythmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
vyhledá zvláštnosti přírody charakteristické pro region, posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> hodnotí úplnost či neúplnost sdělení
zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> interpretuje své zážitky z vlastní četby
zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> reprodukuje nebo tvoří vlastní literární text
využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody a kulturních památek	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> rozpozná různé typy uměleckých a mimouměleckých textů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> reprodukuje nebo tvoří vlastní literární text
vyhledá na mapě své bydliště, vysvětlí jeho polohu vzhledem ke krajině a státu	-->	Člověk a svět práce -> 4. ročník -> zpracovává náměty lidových tradic
srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	-->	Člověk a svět práce -> 4. ročník -> osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při plánování a vlastní práci při dodržení bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při úrazu
vyhledá zvláštnosti přírody charakteristické pro region, posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	-->	Člověk a svět práce -> 4. ročník -> zpracovává náměty lidových tradic
zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> převypráví sdělení a zapamatuje si podstatné informace
orientuje se v náčrtech, plánech, mapách, vyhledává a rozumí jednoduchým údajům	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> dokáže vyhledat v jednoduchém textu potřebnou informaci a zvládne správně odpovědět na zadanou otázku
vyhledá na mapě své bydliště, vysvětlí jeho polohu vzhledem ke krajině a státu	<--	Informatika -> 4. ročník -> vhodně využívá k vyhledávání informací různých portálů, chápe vyhledávání v knihovnách a databázích
využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody a kulturních památek	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> uplatňuje osobitost svého výtvarného vnímání
rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> uplatňuje osobitost svého výtvarného vnímání
zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> správně a plynule čte texty hlasitým i tichým čtením
vyhledá zvláštnosti přírody charakteristické pro region, posoudí jejich význam z hlediska	<--	Člověk a svět práce -> 4. ročník -> zpracovává náměty lidových tradic

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Orientace v krajině		určí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem k typu krajiny a státu
Světové strany		zná světové strany, orientuje se v přírodě podle mapy i přírodních zákonitostí, dodržuje zásady bezpečnosti při pohybu v přírodě
Kompas, buzola		zná světové strany, orientuje se v přírodě podle mapy i přírodních zákonitostí, dodržuje zásady bezpečnosti při pohybu v přírodě
Plány, mapy		rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a mapy světa
Měřítko na mapě, legenda		rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a mapy světa
Česká republika		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
Kraj, ve kterém žijeme		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
Česká republika - poloha, vznik, obyvatelstvo		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
Praha – hlavní město		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích

Vlastivěda	5. ročník	
Kraje a krajská města		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
Sousedé ČR		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
Evropa		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
Evropská unie		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
ČR - demokratický stát		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
Státní symboly		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
Etická pravidla		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci
Soužití ve společnosti		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci
Názorová odlišnost		rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
Tolerance		rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
Řešení problémů		rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
Ústava ČR		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
Zákony		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
Soukromé vlastnictví		orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích
Peníze		orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích
Životní prostředí		poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé

Vlastivěda	5. ročník	
		problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce
Zásahy člověka v krajině		poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce
Časová osa		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
Souvislosti a vztahy mezi historií a současností		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
Informační zdroje		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
Bitva na Bílé hoře, doba pobělohorská, Jan Amos Komenský		rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost, orientuje se v dějinách českého státu, zná regionální historii
Doba osvícenská, vláda Marie Terezie a Josefa II.		rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost, orientuje se v dějinách českého státu, zná regionální historii
Manufaktury a první stroje, parní stroj, čeští vynálezci		rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost, orientuje se v dějinách českého státu, zná regionální historii
Počátky národního obrození		rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost, orientuje se v dějinách českého státu, zná regionální historii
Nástup kapitalismu, nástup elektřiny		rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost, orientuje se v dějinách českého státu, zná regionální historii
Vznik Rakousko - Uherska, profesor T. G. Masaryk		rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost, orientuje se v dějinách českého státu, zná regionální historii
Zhoršení česko-německého soužití		rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost, orientuje se v dějinách českého státu, zná regionální historii
Odpor proti Rakousku-Uhersku		rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost, orientuje se v dějinách českého státu, zná regionální historii
1. světová válka		rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost, orientuje se v dějinách českého státu, zná regionální historii
Československá republiky, první prezident T. G. Masaryk		rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost, orientuje se v dějinách českého státu, zná regionální historii
2. světová válka		rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost, orientuje se v dějinách českého státu, zná regionální historii

Vlastivěda	5. ročník	
Poválečné období, nástup komunistické vlády, rok 1989 – sametová revoluce		rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost, orientuje se v dějinách českého státu, zná regionální historii
Historie regionu		srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků
Státní svátky		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Významné dny		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Významné osobnosti českých dějin		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Významné události českých dějin		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Vlastivěda	5. ročník
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře a tropický deštný les, lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví	

Vlastivěda	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná světové strany, orientuje se v přírodě podle mapy i přírodních zákonitostí, dodržuje zásady bezpečnosti při pohybu v přírodě	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> je schopen zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> odlišuje umělecké a neumělecké, naučné texty
srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> formuluje a zaznamená své zážitky z četby
určí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem k typu krajiny a státu	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> dokáže vést aktivně jednoduchý rozhovor včetně pozdravu a rozloučení se jak s dospělým, tak i s kamarádem, odpoví na dotaz
určí polohu svého bydliště nebo pobytu	-->	Matematika -> 5. ročník -> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vzhledem k typu krajiny a státu		
orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích	-->	Matematika -> 5. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích	-->	Matematika -> 5. ročník -> provádí písemné početní operace
orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích	-->	Matematika -> 5. ročník -> zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	-->	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> zpracovává náměty lidových tradic
srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> odlišuje umělecké a neumělecké, naučné texty
objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> odlišuje umělecké a neumělecké, naučné texty
zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> předvede text v závislosti na svých schopnostech, tvoří vlastní text
rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a mapy světa	<--	Matematika -> 5. ročník -> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici, užívá jednoduché konstrukce
určí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem k typu krajiny a státu	<--	Informatika -> 5. ročník -> vhodně využívá k vyhledávání informací různých portálů, chápe vyhledávání v knihovnách a databázích
zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<--	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> zpracovává náměty lidových tradic

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Dějepis vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu

Název předmětu	Dějepis
	zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis. Cíle předmětu: Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře • odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase • hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku • utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost • rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti • vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru • rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních • úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství • získávání orientace v aktuálním dění v ČR, v Evropě a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti • utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí • uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
Obsahové, časové a organizační vymezení	

Název předmětu	Dějepis
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Výchova k občanství • Přírodopis • Zeměpis • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáky motivujeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Zadáváme dětem tvůrčí a motivační domácí úkoly. Žáci zpracovávají práce, prezentace, které dále prezentují před spolužáky. Kompetence k řešení problémů: Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit. Žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení. Učíme žáky vyhledávat, třídit a vyhodnocovat informace a vhodným způsobem je využívat. Žáci jsou vedeni k používání internetu. Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných osob. Kompetence sociální a personální: Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce. Kompetence občanské: Žáky zapojujeme do projektů Kompetence pracovní: Výuku doplňujeme o praktické exkurze

Název předmětu	Dějepis
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka Dějepisu probíhá v 6. - 9. roč. - 2 vyučovací hodiny týdně.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Archeologie a jiné historické vědy, měření času, kalendáře a letopočty		uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
Pravěk - paleolit, mezolit, neolit, eneolit, doba bronzová, doba železná		orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost uvede příklady archeologických kultur na našem území
První starověké státy - Egypt, Mezopotámie, Starověká Fénicie, Kanaán a starý Izrael, Indie, Čína, život asijských kočovníků		rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
Starověké Řecko - přírodní podmínky Řecka, zrození řecké i evropské kultury, temné (homérické) období, archaické období, klasické období, kultura, umění, sport a vzdělanost, nadvláda Makedonie		rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem
Starověký Řím - přírodní podmínky Říma, osídlení Itálie a boj o Apeninský		rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých

Dějepis	6. ročník	
poloostrov, doba královská, raná Římská republika a římské právo, krize římské republiky, Caesar a principát, vláda Augusta a Traiana, šíření římské kultury a křesťanství, pozvolný úpadek a zánik římské říše		zemědělských civilizací
		uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
		porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
		demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč lidských skutků, specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
změny v krajině, zemědělství a životní prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> vysvětlí práva a povinnosti členů rodiny a spolupráci lidí při řešení konkrétních úkolů v rodině i v obci
charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> posoudí přínos spolupráce lidí v různých životních situacích
rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> objasní vznik života a projevy života, jejich význam

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zemědělských civilizací		
uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> zhodnotí nabídku kulturních institucí dle svého zájmu
uvede příklady archeologických kultur na našem území	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> respektují kulturní zvláštnosti a odlišné názory
rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> hodnotí geografické útvary v krajině
orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> pracuje s geografickými informacemi, daty a produkty
uvede příklady archeologických kultur na našem území	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede
charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> pracuje s přečteným literárním textem
charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje geologická období podle charakteristických znaků

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Křesťanství a raně středověká Evropa - příchod nových etnik a christianizace Evropy		popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu

Dějepis	7. ročník	
, utváření států a jejich specifický vývoj, Franská říše, - Byzantská říše a Slované, Islám, Muslimové a Evropa, - Velkomoravská říše a český stát		nových etnik, christianizace a vzniku států
		porovná základní rysy západoevropské, byzantsko - slovanské a islámské kulturní oblasti
		objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
Evropa a náš stát v období vrcholného středověku - křesťanství, papežství a křížové výpravy, Přemyslovci		objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
		vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
Struktura středověké společnosti a kultury, středověká města a zemědělská výroba, Románské a gotické umění a vzdělanost		ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
Lucemburská dynastie		ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
Husitství, husitské války a naše země v pozdním středověku		vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
Český stát za vlády Jagellonců		ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
Nástup Habsburků na český trůn		objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
Renesance, humanismus a objevné plavby		vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky
		popíše a demonstroe průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
Reformace a třicetiletá válka		vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky
		objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
Český stát a velmoci v 17. století		objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
Jan Ámos Komenský		objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		

Dějepis	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek života)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> respektují kulturní zvláštnosti a odlišné názory
vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti
popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> popíše vliv začlenění ČR do EU, vliv na každodenní život občanů
vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> srovnává a hodnotí přírodní a společenské poměry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů
popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky
popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, vymezuje rozvojová jádra a periferní oblasti
objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> pracuje s přečteným literárním textem, odliší prózu od poezie

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> uvědomuje si význam literatury v minulosti a v současnosti

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Modernizace společnosti		na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus
Český stát a velmoci v 17. století a 18. století		porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
Barokní kultura a osvícenství		rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět		objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
Vznik USA		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
Národní hnutí, utváření novodobého českého národa		porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů		charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
Hlavní politické proudy a politické strany, občanská práva, ústava		na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy
Kulturní rozrůzněnost doby, konflikty mezi velmocemi, kolonialismus		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje

Dějepis	8. ročník	
		jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu způsoby života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ke a evropské společnosti; různé způsoby života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení ke a evropské společnosti; různé způsoby života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
co Evropu spojuje a co ji rozděluje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> zachycuje proměny v čase a prostoru, citlivě vnímá vlastní výtvarný kontext
rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii,	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> rozlišuje nejčastější typy a formy státu a porovnává jejich znaky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
parlamentarismus		
rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede
porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> uvědomuje si význam literatury v minulosti a v současnosti, uvádí příklady spisovatelů jednotlivých žánrů
vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<--	Matematika -> 8. ročník -> sbírá data z reálných situací, zpracovává je do tabulek a grafů, analyzuje je, provádí jejich vyhodnocování

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
První světová válka a její důsledky	na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	
Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	
	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	
Vznik Československa a jeho vývoj	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	
	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	
Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech – vznik totalitních systémů - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	

Dějepis	9. ročník	
Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války		na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
Rozdělený a integrující se svět		posoudí postavení rozvojových zemí
Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků a situace v zemích východního bloku		charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky		rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů prokáže základní orientaci v problémech současného světa
Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět		vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce posoudí postavení rozvojových zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
život Evropanů a styl života v evropských rodinách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
klíčové mezníky evropské historie, instituce Evropské unie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
jasná a respektující komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vstřícný postoj k odlišnostem		

Dějepis	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) ♦kladní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých
posoudí postavení rozvojových zemí	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> dodržuje zásady hospodárnosti
posoudí postavení rozvojových zemí	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> posoudí státy světa na základě porovnávacích kritérií
na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	-->	Informatika -> 9. ročník -> pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> porovná jednotlivé charakteristiky obyvatelstva světa
na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> posoudí úlohu práva v životě společnosti
na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek, trestný čin – je to už podruhé
na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> má přehled o významných představitelích české a světové literatury
na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> formuluje vlastní názor k četbě, k divadelnímu či filmovému představení
na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vybírá si hodnotnou četbu, má přehled o významných představitelích české a světové literatury
vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> uvědomuje si význam literatury v minulosti a v současnosti, uvádí příklady spisovatelů jednotlivých žánrů
na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> pracuje s přečteným literárním textem, rozumí významu a smyslu literárního textu

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí, k pochopení vlastního jednání a jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších

Název předmětu	Výchova k občanství
	společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy, pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Cíle předmětu: Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života, k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Dramatická a výtvarná seberealizace • Anglický jazyk • Německý jazyk • Dějepis • Český jazyk a literatura • Zeměpis • Výtvarná výchova • Výchova ke zdraví • Informatika • Přírodopis • Hudební výchova • Člověk a svět práce • Sportovní hry

Název předmětu	Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Zadáváme dětem tvůrčí a motivační domácí úkoly. Žáci zpracovávají práce, prezentace, které dále prezentují před spolužáky.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení. Učíme žáky vyhledávat, třídit a vyhodnocovat informace a vhodným způsobem je využívat.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných osob.
	Kompetence sociální a personální: Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.
	Kompetence občanské: Žáky zapojujeme do projektů
	Kompetence pracovní: Žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka v předmětu Výchova k občanství probíhá v 6. - 9. roč. - 1 vyučovací hodinu týdně.

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Naše škola, obec - život ve škole, režim dne, vklad základní školy pro život, naše		vysvětlí práva a povinnosti členů rodiny a spolupráci lidí při řešení konkrétních úkolů

Výchova k občanství	6. ročník	
město v minulosti a v přítomnosti		v rodině i v obci
		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace
		zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování
-Správní orgány obce, demokratické prvky při řízení života obce		posoudí přínos spolupráce lidí v různých životních situacích
Naše vlast - mateřský jazyk, různé národnosti, národní hrdost a bohatství, svátky a tradice, česká státnost, státní instituce a symboly, masová kultura, masmédia, kulturní bohatství národa, kulturní sounáležitost svébytnost, rozmanitost a rovnocennost kultur		rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
		objasní účel symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
		objasní potřebu tolerance ve společnosti
		respektují kulturní zvláštnosti a odlišné názory
		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
Kulturní dědictví - projevy kultury v životě jednotlivců, kulturní instituce v rámci obce, regionu, státu, tvorba a ochrana kulturních hodnot, kulturní a veřejný život obce, místní tradice		zhodnotí nabídku kulturních institucí dle svého zájmu
		kriticky přistupuje k mediálním informacím (vliv na názory lidí)
Náš region - historie a současnost, regionální zvláštnosti, samospráva, státní správa		rozpozná netolerantní a extrémistické projevy v chování lidí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		

Výchova k občanství	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> vyžádá jednoduchou informaci
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> vyžádá jednoduchou informaci
respektují kulturní zvláštnosti a odlišné názory	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
vysvětlí práva a povinnosti členů rodiny a spolupráci lidí při řešení konkrétních úkolů v rodině i v obci	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> zvládne vyplňování běžných tiskopisů
rozpozná netolerantní a extrémistické projevy v chování lidí	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> na konkrétních příkladech interpretuje a vysvětluje své postoje ke společenským a kulturním dějům
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
objasní potřebu tolerance ve společnosti	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> respektuje přijatá pravidla soužití a vytváří dobré mezilidské vztahy
vysvětlí práva a povinnosti členů rodiny a spolupráci lidí při řešení konkrétních úkolů v rodině i v obci	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
respektují kulturní zvláštnosti a odlišné názory	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> na konkrétních příkladech interpretuje a vysvětluje své postoje ke společenským a kulturním dějům

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí práva a povinnosti členů rodiny a spolupráci lidí při řešení konkrétních úkolů v rodině i v obci	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vysvětlí role členů dané komunity
vysvětlí práva a povinnosti členů rodiny a spolupráci lidí při řešení konkrétních úkolů v rodině i v obci	<--	Dějepis -> 6. ročník -> porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
posoudí přínos spolupráce lidí v různých životních situacích	<--	Dějepis -> 6. ročník -> charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, stylizuje soukromý a úřední dopis
respektují kulturní zvláštnosti a odlišné názory	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a uplatní jejich užití
zhodnotí nabídku kulturních institucí dle svého zájmu	<--	Dějepis -> 6. ročník -> uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
respektují kulturní zvláštnosti a odlišné názory	<--	Dějepis -> 6. ročník -> uvede příklady archeologických kultur na našem území
zhodnotí nabídku kulturních institucí dle svého zájmu	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> pracuje s geografickými informacemi, daty a produkty
zhodnotí nabídku kulturních institucí dle svého zájmu	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> hodnotí geografické útvary v krajině
zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> rozpozná negativní vliv vrstevníků, médií, sekt
kriticky přistupuje k mediálním informacím (vliv na názory lidí)	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj, sestaví vlastní jednoduché komunikační žánry
rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> pracuje s přečteným literárním textem
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> v krajině se pohybuje bezpečně, v modelových situacích uplatňuje zásady bezpečného chování při mimořádných událostech

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
respektují kulturní zvláštnosti a odlišné názory	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> na konkrétních příkladech interpretuje a vysvětluje své postoje ke společenským a kulturním dějům
vysvětlí práva a povinnosti členů rodiny a spolupráci lidí při řešení konkrétních úkolů v rodině i v obci	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vysvětlí role členů dané komunity
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> respektuje přijatá pravidla soužití a vytváří dobré mezilidské vztahy
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> uvědomuje si rizika spojená se zneužíváním návykových látek, uplatňuje osвоенé sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
objasní potřebu tolerance ve společnosti	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> rozpozná negativní vliv vrstevníků, médií, sekt

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Člověk ve společnosti	objasní potřebu tolerance ve společnosti	
Kultura a umění, formy náboženství, přírodní a kulturní bohatství, majetek v našem životě	respektují kulturní zvláštnosti a odlišné názory	
Ochrana obyvatel za mimořádných událostí	vědomě uplatňuje povinnosti občana při zajišťování obrany státu	
Demokracie v životě jednotlivce	kriticky přistupuje k mediálním informacím, hlavně k reklamě a jejímu vlivu na názory a chování lidí	
	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	

Výchova k občanství	7. ročník	
Mezinárodní struktury		popíše vliv začlenění ČR do EU, vliv na každodenní život občanů
Člověk a lidská práva vztahy ve společnosti, lidská práva a svoboda, práva dítěte		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
		zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity, pomoc lidem v nouzi
Člověk a morálka- uplatňování mravních hodnot v praktickém životě		posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
		objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a pozitivně ovlivnit jeho rozhodování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výchova k občanství	7. ročník	
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochození hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
* chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> vyžádá jednoduchou informaci
respektují kulturní zvláštnosti a odlišné názory	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> sestaví jednoduché (ústní a písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a s probíranými tematickými okruhy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> sestaví jednoduché (ústní a písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a s probíranými tematickými okruhy
objasní potřebu tolerance ve společnosti	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
respektují kulturní zvláštnosti a odlišné názory	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti
respektují kulturní zvláštnosti a odlišné názory	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, stručně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci – formuluje ústní a písemnou žádost
kriticky přistupuje k mediálním informacím, hlavně k reklamě a jejímu vlivu na názory a chování lidí	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky, pořídí výtah z odborného textu
posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	-->	Informatika -> 7. ročník -> pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
objasní potřebu tolerance ve společnosti	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> ctí zásady čestného soupeření
objasní potřebu tolerance ve společnosti	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> respektuje sebe sama a utváří dobré mezilidské vztahy
respektují kulturní zvláštnosti a odlišné názory	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a spolužáky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> vyžádá jednoduchou informaci
respektují kulturní zvláštnosti a odlišné názory	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> rozumí jednoduchým základním informacím v krátkých poslechových textech
respektují kulturní zvláštnosti a odlišné názory	<--	Dějepis -> 7. ročník -> vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
respektují kulturní zvláštnosti a odlišné názory	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> vnímá výtvarný prostor z hlediska vzdálenosti a světla
popíše vliv začlenění ČR do EU, vliv na každodenní život občanů	<--	Dějepis -> 7. ročník -> popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
popíše vliv začlenění ČR do EU, vliv na každodenní život občanů	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, vymezuje rozvojová jádra a periferní oblasti
objasní potřebu tolerance ve společnosti	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a spolužáky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
kriticky přistupuje k mediálním informacím, hlavně k reklamě a jejímu vlivu na názory a chování lidí	<--	Informatika -> 7. ročník -> používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
kriticky přistupuje k mediálním informacím, hlavně k reklamě a jejímu vlivu na názory a chování lidí	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky, pořídí výtah z odborného textu
respektují kulturní zvláštnosti a odlišné názory	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> porovnává hlavní přírodní a společenské podmínky, lokalizuje regiony světa
objasní potřebu tolerance ve společnosti	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> porovnává hlavní přírodní a společenské podmínky, lokalizuje regiony světa
respektují kulturní zvláštnosti a odlišné názory	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a spolužáky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> respektuje změny v dospívání, chová se kultivovaně k opačnému pohlaví

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Výchova k občanství	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Stát a právo - právní základy státu, státní správa a samospráva, úkoly orgánů právní ochrany občanů	rozlišuje nejčastější typy a formy státu a porovnává jejich znaky	
	rozlišuje a porovnává úkoly složek státní moci, uvede příklady	
	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	
	vyloží smysl voleb v demokratickém státu	
	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů	
	rozpozná protiprávní jednání, včetně korupce, rozliší přestupek, trestný čin	
Člověk jako jedinec - osobnost, charakter, systém osobních hodnot	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	
	zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity	
	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a pozitivně ovlivnit jeho rozhodování	
	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, pěstovat zdravou sebedůvěru	
	posoudí vliv osobních vlastností a objasní význam vůle při dosahování cílů	
	kriticky koriguje své chování a jednání	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výchova k občanství	8. ročník	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů)		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektován		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby)		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana		

Výchova k občanství	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diference, různorodost)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
rozlišuje nejčastější typy a formy státu a porovnává jejich znaky	-->	Dějepis -> 8. ročník -> na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus
posoudí vliv osobních vlastností a objasní význam vůle při dosahování cílů	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
rozlišuje nejčastější typy a formy státu a porovnává jejich znaky	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> porovná přírodní a společenské poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, pěstovat zdravou sebedůvěru	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> seznámí se s ontogenezí člověka
rozpozná protiprávní jednání, včetně korupce, rozliší přestupek, trestný čin	-->	Informatika -> 8. ročník -> pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	-->	Sportovní hry -> 8. ročník -> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, samostatně se připraví před pohybovou činností

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	-->	Dramatická a výtvarná seberealizace -> 8. ročník -> rozvíjí, variuje a opakuje herní situace samostatně, s partnerem, ve skupině
posoudí vliv osobních vlastností a objasní význam vůle při dosahování cílů	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> zachycuje proměny v čase a prostoru, citlivě vnímá vlastní výtvarný kontext
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> vyjadřuje postoj a názor odpovídajícími slohovými a jazykovými prostředky, zpracuje jednoduchou úvahu na vhodné téma
objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	<--	Dějepis -> 8. ročník -> rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<--	Sportovní hry -> 8. ročník -> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, samostatně se připraví před pohybovou činností
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<--	Dramatická a výtvarná seberealizace -> 8. ročník -> rozvíjí, variuje a opakuje herní situace samostatně, s partnerem, ve skupině
posoudí vliv osobních vlastností a objasní význam vůle při dosahování cílů	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> zachycuje proměny v čase a prostoru, citlivě vnímá vlastní výtvarný kontext
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se probíraných konverzačních témat a okruhů
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> vyžádá jednoduchou informaci a domluví se v běžných každodenních situacích

Výchova k občanství	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Výchova k občanství	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk a právo		dodržuje právní ustanovení, které se na něj vztahují
		rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek, trestný čin – je to už podruhé
		provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky
		přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých
		posoudí úlohu práva v životě společnosti
Člověk a občanský život		objasní význam úpravy důležitých vztahů, vlastnictví, pracovní poměr, manželství
Stát a hospodářství		rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví
		dodržuje zásady hospodárnosti
Finanční gramotnost		popíše a objasní vlastní zacházení se svěřeným majetkem
		sestaví jednoduchý rozpočet své domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje
		vysvětlí princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
		vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na cenu, popíše vliv inflace na hodnotu peněz, aktivně i pasivně provádí jednoduché bankovní operace, úročení, pojištění
		orientuje se v produktech fin. trhu, využívá jednoduché hotovostní a bezhotovostní operace
		uvede příklady využití platebních karet
		rozlišuje a porovnává úlohu a součinnost výroby, obchodu a služeb
		vysvětlí význam úroků, rizika a půjček, zp. kryt
		rozlišuje zdroje příjmu státu a oblasti, kam stát směřuje své výdaje
Globalizace		uvede některé globální problémy současnosti, objasní souvislosti globálních a lokálních projevů a jejich možná řešení
		uvede a posoudí význam mezinárodních organizací ve světovém dění (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)
		porovná klady a zápory projevu globalizace, včetně válek

Výchova k občanství	9. ročník	
		objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit rozhodování, vztahy s druhými lidmi a kvalitu života
Životní perspektivy, plány a cíle		uvede některé globální problémy současnosti, objasní souvislosti globálních a lokálních projevů a jejich možná řešení uvede a posoudí význam mezinárodních organizací ve světovém dění (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)
Protispolečenské jevy		uvede příklady terorismu a zaujme postoj k způsobům jeho potírání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního		

Výchova k občanství	9. ročník	
vzdělávání		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
příklady pravidelností v uspořádání mediálních sdělení, zejména ve zpravodajství		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
- identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
posoudí úlohu práva v životě společnosti	-->	Dějepis -> 9. ročník -> na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek, trestný čin – je to už podruhé	-->	Dějepis -> 9. ročník -> na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek, trestný čin – je to už podruhé	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vyjadřuje vlastní postoj a názor odpovídajícími slohovými a jazykovými prostředky, uplatňuje vlastní zkušenosti, postoje a názory, zpracuje úvahu na vhodné téma
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví	-->	Matematika -> 9. ročník -> orientuje se v základních pojmech finanční matematiky, pracuje s procenty v rámci jednoduchého úrokování; aplikuje vzorce pro výpočet složeného úrokování na jednoduchých reálných příkladech
rozlišuje zdroje příjmu státu a oblasti, kam	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> zhodnotí strukturu světového hospodářství,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
stát směřuje své výdaje		lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
uvede některé globální problémy současnosti, objasní souvislosti globálních a lokálních projevů a jejich možná řešení	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> uvědomí si důsledky vlivů člověka na životní prostředí a uvede příklady
uvede a posoudí význam mezinárodních organizací ve světovém dění (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> zhodnotí strukturu světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
porovná klady a zápory projevu globalizace, včetně válek	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> zhodnotí strukturu světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví	-->	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
dodržuje zásady hospodárnosti	-->	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
popíše a objasní vlastní zacházení se svěřeným majetkem	-->	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
sestaví jednoduchý rozpočet své domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje	-->	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
uvede příklady využití platebních karet	-->	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
dodržuje právní ustanovení, které se na něj vztahují	-->	Informatika -> 9. ročník -> pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek, trestný čin – je to už podruhé	-->	Informatika -> 9. ročník -> pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
objasní význam úpravy důležitých vztahů, vlastnictví, pracovní poměr, manželství	-->	Sportovní hry -> 9. ročník -> pohybové dovednosti aplikuje ve hře, soutěži
dodržuje právní ustanovení, které se na něj vztahují	-->	Dramatická a výtvarná seberealizace -> 9. ročník -> veřejně se prezentuje
uvede některé globální problémy současnosti, objasní souvislosti globálních a lokálních projevů a jejich možná řešení	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> subjektivní vnímání zpracovává v intuitivní symboly a cíleně je konfrontuje s realitou, improvizuje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> subjektivní vnímání zpracovává v intuitivní symboly a cíleně je konfrontuje s realitou, improvizuje
přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> vyjádří vlastní postoje a názory
uvede některé globální problémy současnosti, objasní souvislosti globálních a lokálních projevů a jejich možná řešení	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky
objasní význam úpravy důležitých vztahů, vlastnictví, pracovní poměr, manželství	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, nebo i větší skupiny diskutujících
přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých	<--	Dějepis -> 9. ročník -> rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
dodržuje zásady hospodárnosti	<--	Dějepis -> 9. ročník -> posoudí postavení rozvojových zemí
dodržuje zásady hospodárnosti	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> zhodnotí strukturu světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky	<--	Informatika -> 9. ročník -> pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
uvede některé globální problémy současnosti, objasní souvislosti globálních a lokálních projevů a jejich možná řešení	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vyjadřuje vlastní postoj a názor odpovídajícími slohovými a jazykovými prostředky, uplatňuje vlastní zkušenosti, postoje a názory, zpracuje úvahu na vhodné téma
porovná klady a zápory projevu globalizace, včetně válek	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vyjadřuje vlastní postoj a názor odpovídajícími slohovými a jazykovými prostředky, uplatňuje vlastní zkušenosti, postoje a názory, zpracuje úvahu na vhodné téma
objasní význam úpravy důležitých vztahů, vlastnictví, pracovní poměr, manželství	<--	Dramatická a výtvarná seberealizace -> 9. ročník -> porovnává na konkrétních příkladech různé přístupy uchopení námětu, obhajuje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých argumentů
dodržuje právní ustanovení, které se na něj vztahují	<--	Dramatická a výtvarná seberealizace -> 9. ročník -> veřejně se prezentuje
přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> subjektivní vnímání zpracovává v intuitivní symboly a cíleně je konfrontuje s realitou, improvizuje

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Fyzika umožňuje žákům svým činnostním a badatelským charakterem výuky hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují dovednosti jako je dovednost soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování, vyvozovat z nich závěry. Učí se zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, klást si otázky Jak?, Proč?, Co se stane, jestliže...?, učí se hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním – také vzdělávání zeměpisné, chemické a přírodopisné. Toto propojení umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Cíle předmětu: Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: rozvíjení logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení fyzikálních a praktických problémů

Název předmětu	Fyzika
	- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních fyzikálních pojmů a vztahů - provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému - přesnému a stručnému vyjadřování užíváním fyzikálního jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení fyzikálních úloh a k vytváření grafické závislosti - rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Fyzika
Mezipředmětové vztahy	- Informatika - Anglický jazyk - Matematika - Chemie - Zeměpis - Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, aktivní práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k chápání jevů v souvislostech.
	Kompetence k řešení problémů: K prezentaci projektů žáků využíváme multimediální techniku.
	Kompetence komunikativní: Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných osob.

Název předmětu	Fyzika
	Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami.
	Kompetence sociální a personální: Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech. Usilujeme o schopnost střídat role ve skupině.
	Kompetence občanské: Ve třídních kolektivech společně sestavujeme pravidla chování, která navazují na školní řád. Žáky zapojujeme do projektů.
	Kompetence pracovní: Výuku doplňujeme o praktické exkurze.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka v předmětu Fyzika probíhá v 6. - 9. roč. v časové dotaci - 2 hodiny týdně.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Těleso a látka		uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při změně teploty
Fyzikální veličiny a jejich měření		uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při změně teploty využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení

Fyzika	6. ročník	
		praktických problémů
Elektrické vlastnosti látek, elektrický obvod		sestaví správně podle schématu elektrický obvod, analyzuje správně schéma reálného obvodu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	-->	Matematika -> 6. ročník -> rozlišuje rovinu a prostor, délku, šířku a výšku, charakterizuje, třídí a popisuje základní rovinné útvary jako bod, přímku a její části, popíše základní vlastnosti rovinných obrazců, rozlišuje je, užívá geometrickou symboliku a řeckou abecedu k popisu rovinných a prostorových útvarů
předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při změně teploty	-->	Matematika -> 6. ročník -> rozlišuje rovinu a prostor, délku, šířku a výšku, charakterizuje, třídí a popisuje základní rovinné útvary jako bod, přímku a její části, popíše základní vlastnosti rovinných obrazců, rozlišuje je, užívá geometrickou symboliku a řeckou abecedu k popisu rovinných a prostorových útvarů
změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> zhodnotí tvar planety Země i důsledky pohybů Země na život
změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> uplatňuje při orientaci v terénu jednotlivé postupy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> používá lupu, mikroskop, atlasy a klíče
uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> získá základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a srovnává hlavní vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> zhodnotí tvar planety Země i důsledky pohybů Země na život
změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	-->	Informatika -> 6. ročník -> používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při změně teploty	<--	Matematika -> 6. ročník -> provádí početní operace s desetinnými čísly
změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpozná nerosty a horniny
uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<--	Chemie -> 8. ročník -> seznámí se a použije pojmy atom a molekula ve správných souvislostech

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	

Fyzika	7. ročník	
Pohyb tělesa		rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem
Síly a jejich vlastnosti		změří velikost působící síly určí v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednice využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů
Kapaliny a plyny		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení praktických problémů předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní
Světelné jevy		využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení), cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
změří velikost působící síly	-->	Matematika -> 7. ročník -> matematizuje reálné situace a řeší praktické slovní úlohy úsudkem a trojčlenkou

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem	<--	Matematika -> 7. ročník -> pozná vztah závislosti dvou veličin, rozlišuje závisle a nezávisle proměnnou, určí ze vztahu dvou veličin, zda se jedná o přímou či nepřímou úměrnost
předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	<--	Matematika -> 7. ročník -> odvozuje vzorce pro výpočty povrchů a objemů hranolů, počítá povrch a objem hranolů
rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	<--	Matematika -> 7. ročník -> rozšíří si znalosti o krychli a kvádru na hranoly, vysvětlí základní vlastnosti těles – hranolů, určí počet vrcholů, hran a stěn, třídí hranoly podle rovinného útvaru v podstavě
využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení praktických problémů	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, vymezuje rozvojová jádra a periferní oblasti
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem	<--	Matematika -> 7. ročník -> aplikuje znalosti o zlomcích a celých číslech na obor racionálních čísel
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem	<--	Matematika -> 7. ročník -> vysvětlí závislost veličin a zapíše ji rovnicí, sestaví tabulku a sestrojí graf

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce a energie		určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa
		využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
		využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh

Fyzika	8. ročník	
Tepelné jevy		určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
Zvukové jevy		rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
		posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
Elektrická energie		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
		sestaví správně podle schématu elektrický obvod, analyzuje správně schéma reálného obvodu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	-->	Chemie -> 8. ročník -> vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na ŽP a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> porovná přírodní a společenské poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> hodnotí přírodní a společenské podmínky České republiky v evropském a světovém kontextu
rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a analyzuje příhodnost daného prostředí pro	-->	Informatika -> 8. ročník -> používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
šíření zvuku		
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<--	Chemie -> 8. ročník -> uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a likvidaci znečištění
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<--	Chemie -> 8. ročník -> rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<--	Chemie -> 8. ročník -> seznámí s příklady modelů havárií a únikem nebezpečných látek
sestaví správně podle schématu elektrický obvod, analyzuje správně schéma reálného obvodu	<--	Matematika -> 8. ročník -> vyřeší matematické úlohy i reálné situace s procenty, úsudkem, přes 1% a trojčlenkou, aplikuje na řešení úloh s procenty znalost přímé úměrnosti
využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	<--	Matematika -> 8. ročník -> porovnává soubory dat z textu, tabulek, grafů
využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<--	Matematika -> 8. ročník -> modeluje a řeší reálné situace s procenty
využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<--	Matematika -> 8. ročník -> vyřeší matematické úlohy i reálné situace s procenty, úsudkem, přes 1% a trojčlenkou, aplikuje na řešení úloh s procenty znalost přímé úměrnosti
určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	<--	Chemie -> 8. ročník -> vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na ŽP a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
sestaví správně podle schématu elektrický obvod, analyzuje správně schéma reálného obvodu	<--	Cvičení z matematiky -> 8. ročník -> čte data z grafů a diagramů, porovnává a zpracovává jednoduché grafy a diagramy s procenty, porovnává soubory dat z textu, tabulek, grafů, sbírá data z reálných situací, zpracovává je do tabulek a grafů, analyzuje je, provádí jejich vyhodnocování
využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	<--	Cvičení z matematiky -> 8. ročník -> čte data z grafů a diagramů, porovnává a zpracovává jednoduché grafy a diagramy s procenty, porovnává soubory dat z textu, tabulek, grafů, sbírá data z reálných situací, zpracovává je do

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		tabulek a grafů, analyzuje je, provádí jejich vyhodnocování

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Elektrodynamika - elektromagnetické jevy		rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
		využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
		využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
Vedení elektrického proudu v polovodičích		rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
		zapojí správně polovodičovou diodu
Atomy a záření		uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
Jaderná energie		zhodnotí výhody a nevýhody jaderné energie
Vesmír		objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
		odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		

Fyzika	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích, efektivní strategie: asertivní komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	-->	Matematika -> 9. ročník -> reálné situace umí zmatematizovat, popsat a vyhodnotit funkčním vztahem, sestavuje tabulky a konstruuje grafy funkcí dle zadaných rovnic funkcí
zhodnotí výhody a nevýhody jaderné energie	-->	Chemie -> 9. ročník -> seznámí se s využíváním prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
zhodnotí výhody a nevýhody jaderné energie	-->	Chemie -> 9. ročník -> seznámí se s užíváním fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
zhodnotí výhody a nevýhody jaderné energie	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> zhodnotí strukturu světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	-->	Informatika -> 9. ročník -> používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	-->	Cvičení z matematiky -> 9. ročník -> čte data z grafů a diagramů, porovnává a zpracovává jednoduché grafy a diagramy s procenty, porovnává soubory dat z textu, tabulek, grafů, sbírá data z reálných situací, zpracovává je do tabulek a grafů, analyzuje je, provádí jejich vyhodnocování
odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	<--	Chemie -> 9. ročník -> orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
zhodnotí výhody a nevýhody jaderné energie	<--	Chemie -> 9. ročník -> seznámí se s využíváním prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	<--	Chemie -> 9. ročník -> vypočítá složení roztoků, připraví roztok daného složení
využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	<--	Matematika -> 9. ročník -> řeší lineární rovnice v oboru přirozených, celých, racionálních a reálných čísel, aplikuje dovednosti s lomenými výrazy na řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli, sestavuje rovnice k vyřešení reálných situací slovních úloh
rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	<--	Matematika -> 9. ročník -> upravuje lomené výrazy aplikací znalostí práce s mnohočleny a racionálními čísly, užívá vhodně rozšířeného a zkráceného lomeného výrazu, lomené výrazy sčítá, odčítá, násobí a dělí, pracuje se složeným lomeným výrazem jako se složeným zlomkem – rozumí mu jakožto jiné formě zápisu dělení dvou lomených výrazů
zhodnotí výhody a nevýhody jaderné energie	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> zhodnotí strukturu světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Postupně získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody i vlastního zdraví. Chemie dále poskytuje žákům co nejvíce příležitostí k pochopení, že bez základních znalostí chemických látek a jejich reakcí se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti. Výuka tohoto předmětu významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků a k poznání nezbytnosti ochrany životního prostředí a vlastního zdraví. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem. Cíle předmětu: • utvářet dovednost vhodného chování při kontaktu s objekty či situacemi potencionálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí • posuzovat spolehlivost, důležitost a správnost získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz nebo závěrů • seznamovat s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (průmysl, zemědělství, energetika, zdravotnictví, potravinářství a výživa člověka) • poznávat zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami, žiravinami, zdraví škodlivými a toxickými látkami a poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami • osvojit si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí a vysvětlit chemické jevy • zdůvodnit vyvozené závěry a jejich uvedení v širší souvislosti s praktickým využitím
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Fyzika • Přírodopis • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Chemie
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, aktivní práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k chápání jevů v souvislostech. Kompetence k řešení problémů: K prezentaci projektů žáků využíváme multimediální techniku. Žáci jsou vedeni k používání internetu. Kompetence komunikativní: Využíváme e-learning jako vyspělé metody k vytváření komunikativní kompetence u žáků základní školy. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných osob. Kompetence sociální a personální: Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech. Kompetence občanské: Je kladen důraz na environmentální výchovu. Kompetence pracovní: Výuku doplňujeme o praktické exkurze.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka Chemie probíhá v 8. a 9. roč. - 2 vyučovací hodiny týdně.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do chemie		pracuje bezpečně s běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí

Chemie	8. ročník	
Vlastnosti látek		rozliší rozdílné vlastnosti látek
		pracuje bezpečně s běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
		rozlišuje směsi a chemické látky
		vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek
		seznámí se s oddělováním složek směsi o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
		rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
		vyzná se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
		seznámí se a použije pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
		rozpozná výchozí látky a produkty chemických reakcí
		uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a likvidaci znečištění
		rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
		seznámí se s vlastnostmi a použitím vybraných prakticky významných oxidů, kyselin a hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na ŽP
		orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
		vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na ŽP a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
		seznámí s příklady modelů havárií a únikem nebezpečných látek
Pravidla bezpečné práce a klasifikace NCHL		pracuje bezpečně s běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
Směsi a čisté látky		rozlišuje směsi a chemické látky
		seznámí se s oddělováním složek směsi o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
Částicové složení látek - atom, prvek a PSP, molekula, chemická vazba, vzorec.		rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
		vyzná se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy

Chemie	8. ročník	
		a usuzuje na jejich možné vlastnosti
		seznámí se a použije pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
Vzduch, voda		uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a likvidaci znečištění
		rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
		vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na ŽP a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
Kyslík, vodík, uhlík, halogeny		vyzná se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
Kyseliny a zásady - kyseliny a zásady, pH, neutralizace		seznámí se s vlastnostmi a použitím vybraných prakticky významných oxidů, kyselin a hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na ŽP
		orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
		vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na ŽP a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
Ekologická rizika		vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na ŽP a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
		seznámí s příklady modelů havárií a únikem nebezpečných látek
Významné polokovy a kovy		vyzná se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
Halogenidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných halogenidů		seznámí se s vlastnostmi a použitím vybraných prakticky významných oxidů, kyselin a hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na ŽP
Oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných oxidů, skleníkový efekt, kyselý dešť		seznámí se s vlastnostmi a použitím vybraných prakticky významných oxidů, kyselin a hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na ŽP
Sulfidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných sulfidů		seznámí se s vlastnostmi a použitím vybraných prakticky významných oxidů, kyselin a hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na ŽP
Chemická reakce, rovnice - rychlost, katalýza, exotermické a endotermické reakce, zákon zachování hmotnosti.		rozpozná výchozí látky a produkty chemických reakcí
		přečte chemické rovnice
		seznámí se s chemickými reakcemi, jejich využitím a faktory ovlivňujícími průběh reakcí v praxi.
Hydroxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných hydroxidů		seznámí se s vlastnostmi a použitím vybraných prakticky významných oxidů, kyselin

Chemie	8. ročník	
		a hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na ŽP orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody, ochrana její čistoty, pitná voda, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a likvidaci znečištění	-->	Fyzika -> 8. ročník -> zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	-->	Fyzika -> 8. ročník -> zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
seznámí s příklady modelů havárií a únikem nebezpečných látek	-->	Fyzika -> 8. ročník -> zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
rozpozná výchozí látky a produkty chemických reakcí	-->	Matematika -> 8. ročník -> provádí početní operace v oboru přirozených, celých, racionálních a po zavedení odmocniny také reálných čísel, využívá vlastností druhé a třetí mocniny a odmocniny pro zjednodušení řešení geometrických početních úloh
přečte chemické rovnice	-->	Matematika -> 8. ročník -> provádí početní operace v oboru přirozených, celých, racionálních a po zavedení odmocniny také reálných čísel, využívá vlastností druhé a třetí mocniny a odmocniny pro zjednodušení řešení geometrických početních úloh
vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv	-->	Fyzika -> 8. ročník -> určí v jednoduchých případech teplo přijaté či

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
na ŽP a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		odevzdané tělesem
rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů lidského těla
seznámí se a použije pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	-->	Fyzika -> 6. ročník -> uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
seznámí se s chemickými reakcemi, jejich využitím a faktory ovlivňujícími průběh reakcí v praxi.	-->	Cvičení z matematiky -> 8. ročník -> řeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých metodou sčítací i dosazovací v oboru přirozených, celých, racionálních a reálných čísel, aplikuje dovednosti s lomenými výrazy na řešení soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých s neznámou ve jmenovateli, sestavuje soustavu rovnic k vyřešení reálných situací slovních úloh, reálné situace umí zmatematizovat, popsat a vyhodnotit funkčním vztahem, sestavuje tabulky a konstruuje grafy funkcí dle zadaných rovnic funkcí
vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na ŽP a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	<--	Fyzika -> 8. ročník -> zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
rozpozná výchozí látky a produkty chemických reakcí	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů lidského těla
rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů lidského těla
seznámí se s chemickými reakcemi, jejich využitím a faktory ovlivňujícími průběh reakcí v praxi.	<--	Matematika -> 8. ročník -> provádí početní operace v oboru přirozených, celých, racionálních a po zavedení odmocniny také reálných čísel, využívá vlastností druhé a třetí mocniny a odmocniny pro zjednodušení řešení geometrických početních úloh
seznámí se s chemickými reakcemi, jejich využitím a faktory ovlivňujícími průběh reakcí v praxi.	<--	Matematika -> 8. ročník -> modeluje a řeší reálné situace s procenty

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpozná nerosty a horniny
rozliší rozdílné vlastnosti látek	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpozná nerosty a horniny

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Soli anorganických kyselin		seznámí se s vlastnostmi a použitím vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na ŽP
Základní chemické výpočty -(molární hmotnost, hmotnostní zlomek, látková koncentrace, výpočty z chem. rovnic)		vypočítá složení roztoků, připraví roztok daného složení vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu s užitím zákona zachování hmotnosti
Uhlovodíky		pozná nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
Deriváty uhlovodíků - halogenderiváty, dusíkaté a kyslíkaté deriváty		pozná vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
Přírodní látky - tuky, sacharidy, bílkoviny, vitaminy, hormony, drogy a návykové látky, hnojiva, stavební hmoty, léčiva		uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů seznámí se reaktanty a produkty fotosyntézy a koncovými produkty biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů uvede podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu
Redoxní děje- - oxidace a redukce, vyčíslování chemických rovnic, hoření, koroze, elektrolýza, galvanický člunek, akumulátory, řada napětí kovů		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
Výroba energií a paliv		seznámí se s užíváním fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy seznámí se s využíváním prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi

Chemie	9. ročník	
		aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
Alternativní zdroje energie		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka seznámí se s užíváním fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
* energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	-->	Fyzika -> 9. ročník -> rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
seznámí se s využíváním prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	-->	Fyzika -> 9. ročník -> zhodnotí výhody a nevýhody jaderné energie
seznámí se s využíváním prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpozná nerosty a horniny
seznámí se s užíváním fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> uvědomí si důsledky vlivů člověka na životní prostředí a uvede příklady

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vypočítá složení roztoků, připraví roztok daného složení	-->	Fyzika -> 9. ročník -> rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů lidského těla
vypočítá složení roztoků, připraví roztok daného složení	<--	Matematika -> 9. ročník -> řeší lineární rovnice v oboru přirozených, celých, racionálních a reálných čísel, aplikuje dovednosti s lomenými výrazy na řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli, sestavuje rovnice k vyřešení reálných situací slovních úloh
vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu s užitím zákona zachování hmotnosti	<--	Matematika -> 9. ročník -> řeší lineární rovnice v oboru přirozených, celých, racionálních a reálných čísel, aplikuje dovednosti s lomenými výrazy na řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli, sestavuje rovnice k vyřešení reálných situací slovních úloh
seznámí se s užíváním fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpozná nerosty a horniny
vypočítá složení roztoků, připraví roztok daného složení	<--	Matematika -> 9. ročník -> reálné situace umí zmatematizovat, popsat a vyhodnotit funkčním vztahem, sestavuje tabulky a konstruuje grafy funkcí dle zadaných rovnic funkcí
seznámí se s využíváním prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	<--	Fyzika -> 9. ročník -> zhodnotí výhody a nevýhody jaderné energie
seznámí se s užíváním fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<--	Fyzika -> 9. ročník -> zhodnotí výhody a nevýhody jaderné energie
vypočítá složení roztoků, připraví roztok daného složení	<--	Cvičení z matematiky -> 9. ročník -> čte data z grafů a diagramů, porovnává a zpracovává jednoduché grafy a diagramy s procenty, porovnává soubory dat z textu, tabulek, grafů, sbírá data z reálných situací, zpracovává je do tabulek a grafů, analyzuje je, provádí jejich vyhodnocování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vypočítá složení roztoků, připraví roztok daného složení	<--	Cvičení z matematiky -> 9. ročník -> řeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých metodou sčítací i dosazovací v oboru přirozených, celých, racionálních a reálných čísel, aplikuje dovednosti s lomenými výrazy na řešení soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých s neznámou ve jmenovateli, sestavuje soustavu rovnic k vyřešení reálných situací slovních úloh, reálné situace umí zmatematizovat, popsat a vyhodnotit funkčním vztahem, sestavuje tabulky a konstruuje grafy funkcí dle zadaných rovnic funkcí

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Specifikem tohoto předmětu je vytvořit si ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámit se s rozmanitými formami života na Zemi a naučit se správně pochopit spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi. Žáci poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních systémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů trvale udržitelného rozvoje. Cíle předmětu:

Název předmětu	Přírodopis
	- zkoumat přírodní fakta a jejich souvislosti s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování - klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat adekvátní odpovědi - zapojovat se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí - porozumět souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního i životního prostředí - uvažovat o jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů v praxi, včetně co nejširšího využívání obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy - posuzovat důležitost, spolehlivost a správnost získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů - uvažováním ověřovat vyslovované domněnky o přírodních faktech více nezávislými způsoby
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	- Dramatická a výtvarná seberealizace - Anglický jazyk - Německý jazyk - Dějepis - Chemie - Zeměpis - Fyzika - Výchova ke zdraví - Výchova k občanství - Tělesná výchova - Sportovní hry
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Přírodopis
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	U žáků podněcujeme jejich kreativitu. Žáky vedeme k chápání jevů v souvislostech. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Kompetence k řešení problémů: Žáci si postupně zdokonalují schopnost práce i informacemi z různých zdrojů. Žáci jsou vedeni k práci s internetem. K prezentaci práce žáků využíváme multimediální techniku. Kompetence komunikativní: Učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor a zároveň naslouchat druhým. Vedeme žáky ke spolupráci ve vyučování. Kompetence sociální a personální: Během výuky využíváme mimo jiné i skupinovou práci žáků. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce. Kompetence občanské: Je kladen důraz na environmentální výchovu. Kompetence pracovní: Výuku doplňujeme o praktické exkurze.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka Přírodopisu probíhá v 6. - 9. roč. - 2 vyučovací hodiny týdně.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Země - utváření Země, vznik a vývoj života		objasní vznik života a projevy života, jejich význam

Přírodopis	6. ročník	
Život na Zemi		objasní vznik života a projevy života, jejich význam
Zkoumání přírody		používá lupu, mikroskop, atlasy a klíče
Vztahy mezi organismy		objasní vztahy mezi organismy
Buňky		pozná základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů, bakterií a objasní funkci základních organel
Struktura života		vysvětlí rozdíly mezi strukturami jednobuněčných a mnohobuněčných organismů
Systém organismů		roztřídí organismy do taxonomických jednotek
Nebuněčné organismy		seznámí se s významem virů a bakterií v přírodě
Bakterie a sinice		seznámí se s významem virů a bakterií v přírodě
Nižší rostliny - houby		popíše stavbu těla hub vysvětlí význam hub v potravním řetězci
Nižší rostliny - lišejníky		seznámí se se stavbou těla lišejníků
Nižší živočichové - bezobratlí		roztřídí organismy do taxonomických jednotek popíše stavbu těl a funkci jednotlivých orgánových soustav pozná významné zástupce jednotlivých skupin živočichů (prvoci, bezobratlí) seznámí se s významem a ochranou živočichů, projevy jejich chování
Základy ekologie - společenstva a ekosystémy		objasní vztahy mezi organismy
Ochrana přírody		vysvětlí příklady vlivů člověka na ŽP a příklady narušení rovnováhy ekosystému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní vznik života a projevy života, jejich	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> získá základní vědomosti o Zemi jako vesmírném

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
význam		tělese a srovnává hlavní vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
vysvětlí příklady vlivů člověka na ŽP a příklady narušení rovnováhy ekosystému	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> zastává vlastní názor ohledně zdraví jedince a diskutuje
vysvětlí příklady vlivů člověka na ŽP a příklady narušení rovnováhy ekosystému	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dodržuje prevenci před onemocněními, ovládá základy první pomoci
objasní vztahy mezi organismy	-->	Člověk a svět práce -> 6. ročník -> pěstuje vybrané druhy rostlin podle vhodného pracovního postupu
pozná významné zástupce jednotlivých skupin živočichů (prvoci, bezobratlí)	-->	Člověk a svět práce -> 6. ročník -> orientuje se v chovu drobného zvířectva a chová se podle zásad bezpečnosti
seznámí se s významem a ochranou živočichů, projevy jejich chování	-->	Člověk a svět práce -> 6. ročník -> orientuje se v chovu drobného zvířectva a chová se podle zásad bezpečnosti
vysvětlí příklady vlivů člověka na ŽP a příklady narušení rovnováhy ekosystému	-->	Člověk a svět práce -> 6. ročník -> dodržuje obecné zásady bezpečného chování a hygieny, poskytne první pomoc
objasní vznik života a projevy života, jejich význam	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
objasní vznik života a projevy života, jejich význam	<--	Dějepis -> 6. ročník -> rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
používá lupu, mikroskop, atlasy a klíče	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> popisuje systematicky, vhodně použije slovesné tvary, prohlubuje poznatky o jazykových prostředcích
používá lupu, mikroskop, atlasy a klíče	<--	Fyzika -> 6. ročník -> změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
objasní vznik života a projevy života, jejich význam	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> získá základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a srovnává hlavní vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
vysvětlí příklady vlivů člověka na ŽP a příklady narušení rovnováhy ekosystému	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> chápe zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu a aktivně ji podporuje

Přírodopis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Přírodopis	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Strunatci a obratlovci - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci		popíše stavbu těl a funkci jednotlivých orgánových soustav
		roztřídí organismy do taxonomických jednotek
		pozná významné zástupce jednotlivých skupin živočichů (prvoci, obratlovci)
		seznámí se s významem a ochranou živočichů, projevy jejich chování
		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování
Život rostliny		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování
		vysvětlí vývoj rostlin
Výtrusné rostliny		pozná rozdíly mezi strukturami mnohobuněčných organismů
Semenné rostliny		pozná rozdíly mezi strukturami mnohobuněčných organismů
Stavba rostlinného těla		popíše stavbu těl a funkci jednotlivých orgánů
Nahosemenné rostliny		pozná významné zástupce rostlinných čeledí
Krytosemenné rostliny - vybrané čeledi		pozná významné zástupce rostlinných čeledí
Společenstva - přirozená, umělá		na příkladech vysvětlí vztahy mezi organismy a prostředím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pozná významné zástupce jednotlivých	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> porovnává hlavní přírodní a společenské podmínky,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
skupin živočichů (prvoci, obratlovci)		lokalizuje regiony světa
pozná významné zástupce jednotlivých skupin živočichů (prvoci, obratlovci)	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, vymezuje rozvojová jádra a periferní oblasti
pozná významné zástupce rostlinných čeledí	-->	Člověk a svět práce -> 7. ročník -> připraví jednoduchý pokrm dle zásad zdravé výživy
pozná významné zástupce rostlinných čeledí	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> porovnává hlavní přírodní a společenské podmínky, lokalizuje regiony světa
popíše stavbu těl a funkci jednotlivých orgánových soustav	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, samostatně se připraví před pohybovou činností
pozná významné zástupce jednotlivých skupin živočichů (prvoci, obratlovci)	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Etologie		vysvětlí příklady chování živočichů
Vývoj člověka		seznámí se s fylogenezí člověka
Biologie člověka - orgánové soustavy		popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů lidského těla
		seznámí se s ontogenezí člověka
		zhodnotí pozitivní a negativní dopad prostředí na životní styl a zdraví člověka
Základy genetiky		vysvětlí význam rozmnožování z hlediska dědičnosti
Člověk a zdraví		orientuje se při poskytování první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodopis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů lidského těla	-->	Chemie -> 8. ročník -> rozpozná výchozí látky a produkty chemických reakcí
popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů lidského těla	-->	Chemie -> 8. ročník -> rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
zhodnotí pozitivní a negativní dopad prostředí na životní styl a zdraví člověka	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> porovná přírodní a společenské poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
zhodnotí pozitivní a negativní dopad prostředí na životní styl a zdraví člověka	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> hodnotí přírodní a společenské podmínky České republiky v evropském a světovém kontextu
seznámí se s fylogenezí člověka	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> užívá osvojené názvosloví rozhodčího, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
seznámí se s ontogenezí člověka	-->	Sportovní hry -> 8. ročník -> užívá osvojené názvosloví rozhodčího, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		přírody při sportu
seznámí se s ontogenezí člověka	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> zachycuje proměny v čase a prostoru, citlivě vnímá vlastní výtvarný kontext
seznámí se s ontogenezí člověka	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, pěstovat zdravou sebedůvěru
popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů lidského těla	<--	Chemie -> 8. ročník -> rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů lidského těla	<--	Chemie -> 9. ročník -> uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Geologie		rozpozná nerosty a horniny
Horniny, nerosty		rozpozná nerosty a horniny
Geologické děje - vnitřní a vnější		vysvětlí koloběh hornina a sním související změny, roztřídí geologické děje
Sféry Země		charakterizuje jednotlivé sféry Země
Geologické éry		rozlišuje geologická období podle charakteristických znaků
Přírodní zdroje a hospodaření s nimi		zhodnotí vliv podnebí a počasí k životu na Zemi, ochraně a využití přírodních zdrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	9. ročník	
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná nerosty a horniny	-->	Chemie -> 9. ročník -> seznámí se s užíváním fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
rozlišuje geologická období podle charakteristických znaků	-->	Dějepis -> 6. ročník -> charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
charakterizuje jednotlivé sféry Země	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> rozlišuje složky přírodní sféry, rozeznává tvary zemského povrchu
rozpozná nerosty a horniny	-->	Fyzika -> 6. ročník -> změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
rozpozná nerosty a horniny	-->	Chemie -> 8. ročník -> rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
rozpozná nerosty a horniny	-->	Chemie -> 8. ročník -> rozliší rozdílné vlastnosti látek
zhodnotí vliv podnebí a počasí k životu na Zemi, ochraně a využití přírodních zdrojů	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> uvede příklady přírodních a kulturních krajín a rozmístění biotů
zhodnotí vliv podnebí a počasí k životu na Zemi, ochraně a využití přírodních zdrojů	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> uplatňuje odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení
zhodnotí vliv podnebí a počasí k životu na Zemi, ochraně a využití přírodních zdrojů	-->	Sportovní hry -> 9. ročník -> užívá osvojené názvosloví rozhodčího, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		přírody při sportu
rozpozná nerosty a horniny	<--	Chemie -> 9. ročník -> seznámí se s využíváním prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Zeměpis dává žákům potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V tomto předmětu dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Vzdělávání zeměpisné utváří komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka. Umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti

Název předmětu	Zeměpis
	přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Cíle předmětu: Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby • zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy • utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Německý jazyk • Dějepis • Výchova k občanství • Fyzika • Chemie • Přírodopis

Název předmětu	Zeměpis
	• Matematika • Tělesná výchova • Sportovní hry
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Na základě práce s mapou vedeme žáky ke zpracovávání informací v ní obsažených, ty třídí a vyvozuje obecně platné závěry; k aktivnímu a samostatnému vyhledávání aktuálních informací a k využívání více možností řešení. Kompetence k řešení problémů: Na základě nově získaných informací (internet, encyklopedie) umožňujeme žákům hledat nová řešení zadaných úkolů; ověřovat si správnost svých výsledků; zpracovávat samostatný projekt (prezentaci) na zadané téma. Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k aktivní komunikaci při skupinové práci, prezentaci jejich výsledků, k aktivní komunikaci na zadané téma, ke správnému užití odborného názvosloví. Kompetence sociální a personální: Žáky vedeme k odpovědnosti za práci ve skupině, ke schopnosti prosazovat svůj názor a respektovat názory druhých. Kompetence občanské: U žáků se snažíme, aby znali základní pravidla, jak udržet kvalitní životní prostředí a jak chránit přírodu. Kompetence pracovní: Podporujeme u žáků svědomitost při vykonávání práce a vedeme je k hodnocení jejich pracovních výsledků.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka v předmětu Zeměpis probíhá v 6. - 8. roč. v časové dotaci - 2 hodiny týdně, v 9. roč. - 1 hodinu týdně.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	

Zeměpis	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země		získá základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a srovnává hlavní vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
Střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas		zhodnotí tvar planety Země i důsledky pohybů Země na život
Krajinná sféra -přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry		rozlišuje složky přírodní sféry, rozeznává tvary zemského povrchu
Systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně		rozlišuje složky přírodní sféry, rozeznává tvary zemského povrchu
Systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti		porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost
Hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky;		pracuje s geografickými informacemi, daty a produkty
Základní informační geografická média a zdroje dat		pracuje s geografickými informacemi, daty a produkty
Komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
Geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
Měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
Základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly		hodnotí geografické útvary v krajině
Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě		využívá vlastní schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v terénu
cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze		ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
orientační body, jevy, pomůcky a přístroje		uplatňuje při orientaci v terénu jednotlivé postupy
stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a		uplatňuje při orientaci v terénu jednotlivé postupy

Zeměpis	6. ročník	
azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu		
jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů		uplatňuje při orientaci v terénu jednotlivé postupy
ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích		v krajině se pohybuje bezpečně, v modelových situacích uplatňuje zásady bezpečného chování při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, vodní zdroje, moře (význam pro biosféru) a tropický deštný les (druhovná rozmanitost, ohrožování), kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny), půda (propojenost složek prostředí, ohrožení půdy), ochrana biologických druhů (důvody ochrany), ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
aktuální ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, vlastní názor, prezentace)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
evropské krajiny		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s geografickými informacemi, daty a produkty	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
pracuje s geografickými informacemi, daty a produkty	-->	Dějepis -> 6. ročník -> orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
pracuje s geografickými informacemi, daty a produkty	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> zhodnotí nabídku kulturních institucí dle svého zájmu
hodnotí geografické útvary v krajině	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> zhodnotí nabídku kulturních institucí dle svého zájmu
získá základní vědomosti o Zemi jako	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> objasní vznik života a projevy života, jejich význam

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vesmírném tělese a srovnává hlavní vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy		
pracuje s geografickými informacemi, daty a produkty	-->	Matematika -> 6. ročník -> vyhledá, vyhodnotí a zpracovává různé údaje do tabulek a grafů tak, že sestojí I. kvadrant pravoúhlé soustavy souřadnic a zanáší do ní body o různých souřadnicích
v krajině se pohybuje bezpečně, v modelových situacích uplatňuje zásady bezpečného chování při mimořádných událostech	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace
využívá vlastní schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v terénu	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
pracuje s geografickými informacemi, daty a produkty	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede
pracuje s geografickými informacemi, daty a produkty	<--	Matematika -> 6. ročník -> vyhledá, vyhodnotí a zpracovává různé údaje do tabulek a grafů tak, že sestojí I. kvadrant pravoúhlé soustavy souřadnic a zanáší do ní body o různých souřadnicích
zhodnotí tvar planety Země i důsledky pohybů Země na život	<--	Fyzika -> 6. ročník -> změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
uplatňuje při orientaci v terénu jednotlivé postupy	<--	Fyzika -> 6. ročník -> změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
získá základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a srovnává hlavní vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> objasní vznik života a projevy života, jejich význam
rozlišuje složky přírodní sféry, rozeznává tvary zemského povrchu	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> charakterizuje jednotlivé sféry Země
získá základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a srovnává hlavní vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	<--	Fyzika -> 6. ročník -> uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zhodnotí tvar planety Země i důsledky pohybu Země na život	<--	Fyzika -> 6. ročník -> uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
hodnotí geografické útvary v krajině	<--	Dějepis -> 6. ročník -> rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Světadíly, oceány, makroregiony světa		porovnává hlavní přírodní a společenské podmínky, lokalizuje regiony světa
Určující a porovnávací kritéria světadílů, oceánů, makroregionů světa		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, vymezuje rozvojová jádra a periferní oblasti
Přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)		srovnává a hodnotí přírodní a společenské poměry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů
Modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení		uvažuje o změnách, které nastávají ve vybraných regionech a jejich příčinách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vtaž k Evropě a světu, život dětí v jiných zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět, mezinárodní setkávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Zeměpis	7. ročník	
rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
nekonfliktní život v multikulturní společnosti		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany, příklady)		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi)		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
role médií v politických změnách		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
voda (pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení), ovzduší (ohrožování ovzduší, propojenost světa), půda (změny v potřebě zemědělské půdy), přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost)		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
srovnává a hodnotí přírodní a společenské poměry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, vymezuje rozvojová jádra a periferní oblasti	-->	Dějepis -> 7. ročník -> popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
srovnává a hodnotí přírodní a společenské	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
poměry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů		návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, vymezuje rozvojová jádra a periferní oblasti	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> popíše vliv začlenění ČR do EU, vliv na každodenní život občanů
lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, vymezuje rozvojová jádra a periferní oblasti	-->	Fyzika -> 7. ročník -> využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení praktických problémů
srovnává a hodnotí přírodní a společenské poměry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů	-->	Matematika -> 7. ročník -> aplikuje znalosti o zlomcích a celých číslech na obor racionálních čísel
porovnává hlavní přírodní a společenské podmínky, lokalizuje regiony světa	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> respektují kulturní zvláštnosti a odlišné názory
porovnává hlavní přírodní a společenské podmínky, lokalizuje regiony světa	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> objasní potřebu tolerance ve společnosti
porovnává hlavní přírodní a společenské podmínky, lokalizuje regiony světa	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, vymezuje rozvojová jádra a periferní oblasti	<--	Matematika -> 7. ročník -> pracuje s mapou a skutečností, sestavuje měřítko mapy, vypočítá skutečnou vzdálenost i vzdálenost na mapě dle měřítka,
lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, vymezuje rozvojová jádra a periferní oblasti	<--	Matematika -> 7. ročník -> vlastním měřením na plánu a skutečných rozměrů místností určí měřítko plánu
srovnává a hodnotí přírodní a společenské poměry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů	<--	Matematika -> 7. ročník -> matematizuje reálné situace a řeší praktické slovní úlohy úsudkem a trojčlenkou
porovnává hlavní přírodní a společenské podmínky, lokalizuje regiony světa	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> pozná významné zástupce jednotlivých skupin živočichů (prvoci, obratlovci)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, vymezuje rozvojová jádra a periferní oblasti	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> pozná významné zástupce jednotlivých skupin živočichů (prvoci, obratlovci)
porovnává hlavní přírodní a společenské podmínky, lokalizuje regiony světa	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> pozná významné zástupce rostlinných čeledí
srovnává a hodnotí přírodní a společenské poměry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů	<--	Dějepis -> 7. ročník -> vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům		lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy
Základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)		porovná přírodní a společenské poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
Regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu		vymezí na mapě kraje České republiky, jádrové a periferní oblasti
Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady;		hodnotí přírodní a společenské podmínky České republiky v evropském a světovém kontextu
Působnost České republiky ve světových organizacích		uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

Zeměpis	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
principy soužití s minoritami (vztah k jinému, zdroje konfliktu)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
obec jako základní jednotka samosprávy státu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy), základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí), pole (význam), vodní zdroje, lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (pitná voda u nás, ochrana čistoty), ovzduší (ohrožování, čistota ovzduší u nás), půda (rekultivace), ochrana biologických druhů, ekosystémy (ohrožování a ochrana u nás), přírodní zdroje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v politických změnách		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany, příklady), změny v krajině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, příroda a kultura obce, ochrana), aktuální ekologický problém		

Zeměpis	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkávání		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> zapojí se do jednoduchých rozhovorů
porovná přírodní a společenské poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede
lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zorganizuje v týmu turistickou akci, zpracuje naměřená data a podílí se na jejich prezentaci, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
porovná přírodní a společenské poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	-->	Sportovní hry -> 8. ročník -> užívá osvojené názvosloví rozhodčího, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
porovná přírodní a společenské poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> rozlišuje nejčastější typy a formy státu a porovnává jejich znaky
hodnotí přírodní a společenské podmínky České republiky v evropském a světovém kontextu	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> pracuje s přečteným literárním textem, rozumí významu a smyslu literárního textu
lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy	<--	Matematika -> 8. ročník -> čte data z grafů a diagramů, porovnává a zpracovává jednoduché grafy a diagramy s procenty
porovná přírodní a společenské poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	<--	Matematika -> 8. ročník -> vyhledává a ověřuje data, zpracovává je a vyhodnocuje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
hodnotí přírodní a společenské podmínky České republiky v evropském a světovém kontextu	<--	Matematika -> 8. ročník -> porovnává soubory dat z textu, tabulek, grafů
hodnotí přírodní a společenské podmínky České republiky v evropském a světovém kontextu	<--	Matematika -> 8. ročník -> sbírá data z reálných situací, zpracovává je do tabulek a grafů, analyzuje je, provádí jejich vyhodnocování
porovná přírodní a společenské poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	<--	Fyzika -> 8. ročník -> posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
hodnotí přírodní a společenské podmínky České republiky v evropském a světovém kontextu	<--	Fyzika -> 8. ročník -> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
hodnotí přírodní a společenské podmínky České republiky v evropském a světovém kontextu	<--	Matematika -> 8. ročník -> čte data z grafů a diagramů, porovnává a zpracovává jednoduché grafy a diagramy s procenty
lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy	<--	Matematika -> 8. ročník -> sbírá data z reálných situací, zpracovává je do tabulek a grafů, analyzuje je, provádí jejich vyhodnocování
porovná přírodní a společenské poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zhodnotí pozitivní a negativní dopad prostředí na životní styl a zdraví člověka
hodnotí přírodní a společenské podmínky České republiky v evropském a světovém kontextu	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zhodnotí pozitivní a negativní dopad prostředí na životní styl a zdraví člověka
lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy	<--	Cvičení z matematiky -> 8. ročník -> čte data z grafů a diagramů, porovnává a zpracovává jednoduché grafy a diagramy s procenty, porovnává soubory dat z textu, tabulek, grafů, sbírá data z reálných situací, zpracovává je do tabulek a grafů, analyzuje je, provádí jejich vyhodnocování
porovná přírodní a společenské poměry	<--	Cvičení z matematiky -> 8. ročník -> čte data z grafů a diagramů, porovnává

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům		a zpracovává jednoduché grafy a diagramy s procenty, porovnává soubory dat z textu, tabulek, grafů, sbírá data z reálných situací, zpracovává je do tabulek a grafů, analyzuje je, provádí jejich vyhodnocování

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky		porovná jednotlivé charakteristiky obyvatelstva světa
Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace		posoudí vliv přírodních podmínek na funkci sídel, pojmenuje základní znaky sídel
Světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura		zhodnotí strukturu světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
Územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň, hlavní a periferní hospodářské oblasti světa		porovná hlavní faktory pro rozmístění hospodářských aktivit
Regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace		posoudí státy světa na základě porovnávacích kritérií
Politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska		lokalizuje na mapách hlavní aktuální geopolitické změny a problémy v konkrétních oblastech
Krajina – přírodní a společenské prostředí		porovná různé krajiny, rozliší na příkladech hlavní znaky a význam krajin
Typy krajin		uvede příklady přírodních a kulturních krajin a rozmístění biotů
Vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, Chráněná území přírody, globální ekologické		uvědomí si důsledky vlivů člověka na životní prostředí a uvede příklady

Zeměpis	9. ročník	
a environmentální problémy lidstva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
základní problémy sociokulturních rozdílů v Evropě i u nás		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
evropská integrace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam, lidské sídlo – město – vesnice (jeho funkce a vztahy k okolí), kulturní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství, doprava, průmysl a životní prostředí, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v politických změnách		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (význam a ochrana), ovzduší (význam a ochrana), půda (ohrožení), ochrana biologických druhů (důvody a způsoby ochrany), ekosystémy – biodiverzita (ochrana ve světě), energie (využívání), přírodní zdroje		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovná jednotlivé charakteristiky obyvatelstva světa	-->	Dějepis -> 9. ročník -> rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
zhodnotí strukturu světového hospodářství,	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> dodržuje zásady hospodárnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
porovná hlavní faktory pro rozmístění hospodářských aktivit	-->	Matematika -> 9. ročník -> orientuje se v základních pojmech finanční matematiky, pracuje s procenty v rámci jednoduchého úrokování; aplikuje vzorce pro výpočet složeného úrokování na jednoduchých reálných příkladech
zhodnotí strukturu světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	-->	Fyzika -> 9. ročník -> zhodnotí výhody a nevýhody jaderné energie
uvědomí si důsledky vlivů člověka na životní prostředí a uvede příklady	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> organizuje turistické akce na úrovni školy
porovná různé krajiny, rozliší na příkladech hlavní znaky a význam krajin	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> organizuje turistické akce na úrovni školy
uvědomí si důsledky vlivů člověka na životní prostředí a uvede příklady	-->	Sportovní hry -> 9. ročník -> aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
uvědomí si důsledky vlivů člověka na životní prostředí a uvede příklady	<--	Chemie -> 9. ročník -> seznámí se s užíváním fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
uvědomí si důsledky vlivů člověka na životní prostředí a uvede příklady	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vyjadřuje vlastní postoj a názor odpovídajícími slohovými a jazykovými prostředky, uplatňuje vlastní zkušenosti, postoje a názory, zpracuje úvahu na vhodné téma
lokalizuje na mapách hlavní aktuální geopolitické změny a problémy v konkrétních oblastech	<--	Matematika -> 9. ročník -> využívá induktivní myšlení k odhalení vztahu mezi za sebou jdoucími čísly, z konkrétních příkladů formuluje platné tvrzení, tvoří obecný závěr, využívá analogii k řešení reálných situací
zhodnotí strukturu světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	<--	Matematika -> 9. ročník -> reálné situace umí zmatematizovat, popsat a vyhodnotit funkčním vztahem, sestavuje tabulky a konstruuje grafy funkcí dle zadaných rovnic funkcí
zhodnotí strukturu světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	<--	Fyzika -> 9. ročník -> zhodnotí výhody a nevýhody jaderné energie

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede příklady přírodních a kulturních krajin a rozmístění biotů	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> zhodnotí vliv podnebí a počasí k životu na Zemi, ochraně a využití přírodních zdrojů
posoudí státy světa na základě porovnávacích kritérií	<--	Dějepis -> 9. ročník -> posoudí postavení rozvojových zemí
zhodnotí strukturu světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> rozlišuje zdroje příjmu státu a oblasti, kam stát směřuje své výdaje
uvědomí si důsledky vlivů člověka na životní prostředí a uvede příklady	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> uvede některé globální problémy současnosti, objasní souvislosti globálních a lokálních projevů a jejich možná řešení
zhodnotí strukturu světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> uvede a posoudí význam mezinárodních organizací ve světovém dění (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)
zhodnotí strukturu světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> porovná klady a zápory projevu globalizace, včetně válek
lokalizuje na mapách hlavní aktuální geopolitické změny a problémy v konkrétních oblastech	<--	Cvičení z matematiky -> 9. ročník -> čte data z grafů a diagramů, porovnává a zpracovává jednoduché grafy a diagramy s procenty, porovnává soubory dat z textu, tabulek, grafů, sbírá data z reálných situací, zpracovává je do tabulek a grafů, analyzuje je, provádí jejich vyhodnocování

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Na I. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat, rozpoznávat a interpretovat. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu, také k jejich využívání jako prostředku komunikace. v etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti, které působí na celkovou osobnost žáka, vedou především k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, které se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, instrumentálními, intonačními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby. Je mu také dána příležitost interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. I. období výuky hudební výchovy charakterizujeme jako období hudebních her, výuka ve II. období je obdobím manipulace s hudebním materiálem. Těžištěm výuky je zpěv žáků, zaměřený na lidové písně i známé a oblíbené písně z mediálních prostředků. Základním požadavkem při výuce je hudební doprovod vyučujícího na jakýkoliv hudební nástroj. Tím se pomáhá udržet melodii i rytmus zpívaných písní. Pro příjemné prožitky ve zpěvu musí dát učitel prostor ke zpěvu ve skupinách či ve zpěvu s doprovodem.

Název předmětu	Hudební výchova
	Individuální nedostatky v intonaci či rytmu učitel nezdůrazňuje. Všechny druhy hudebních činností (poslech, instrumentální či pohybové aktivity, zpěv) se ve výuce navzájem prolínají a posilují ve svých účincích. v každé hodině se nemusí uplatňovat všechny, proto učitel vybírá takové činnosti, které odpovídají povaze hudby, se kterou právě pracují. Učitel vychází vždy z toho, co již žáci umí, dále rozvíjí jejich hudební dovednosti, podněcuje žáky ke vzájemné spolupráci. Umožňuje, aby se při výuce hudební výchovy uplatnili v dostatečné míře ti žáci, kteří se individuálně hudebně vzdělávají, což je přirozeným motivačním a inspiračním prvkem. Pozitivní je přímá spolupráce se základní uměleckou školou. Vztah žáků k hudbě je podporován návštěvami koncertů, divadelních představení, přehlídek absolventů hudebních škol, účastí v hudebních a pěveckých soutěžích. Při těchto příležitostech se zdokonalují poslechové dovednosti žáků, učí se kulturnímu chování a vystupování. Vhodnou formou, která rozšiřuje znalosti žáků o hudbě a hudebních nástrojích, jsou obsahem přiměřené výchovné koncerty spojené s besedami o hudbě. Hudební výchova se tak podílí značnou měrou na celkovém formování žákovy osobnosti. Hudbu je možno spojovat s poezií, výtvarným dílem nebo také vlastním pohybovým projevem žáků i při tělesné výchově. Zpěv může být zařazován do výuky kteréhokoliv předmětu, může výuku motivovat, může ji uvolňovat, zpestřovat, přinášet pocity uspokojení a dobrou náladu, může také žáky povzbuzovat a posilovat je ve snaze dosáhnout dobrých výsledků. Cíle předmětu: I. období • naučit žáky čistě a výrazně zpívat lidové a umělé dětské písně v hlasovém rozsahu přiměřeném žákům mladšího školního věku • naučit správnému dýchání a tvoření tónů • rozvíjet hudební sluch a paměť na melodii i slova • učit rozlišovat a udržovat určitý rytmus • rozvíjet hudebnost zařazováním poslechu lidových písní i poslechu hodnotné klasické hudby vhodné pro tento věk a vést žáky k zájmu o hudbu • poznat nadání a talent, dbát o rozvoj talentovaných žáků • probouzet u žáků zájem o vlastní pěvecké a hudební aktivity II. období • zhodnotit dosavadní pěvecké dovednosti žáků – správnost intonace, udržení melodie známých

Název předmětu	Hudební výchova
	písní, dodržení rytmu, správné dýchání při zpěvu • pěstovat hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, hudební paměť a představivost • rozvíjet melodické i harmonické cítění žáků • k instrumentálnímu doprovodu zpěvu využívat rytmické i melodické hudební nástroje • žáky seznamovat s lidovým dvojhlasem a jednoduché lidové písně zpívat dvojhlasně, využívat možnosti osvojení dvojhlasného zpěvu i kánonů • poznávat základní hudební teorii • rozvíjet hudebně pohybové dovednosti žáků – lidové tance, pohybové fantazie • do výuky pravidelně zařazovat krátké, žákům blízké a srozumitelné, poslechové ukázky skladeb • učit se rozpoznávat základní pěvecké hlasy – bas, tenor, alt, soprán • rozlišovat nejčastěji užívané hudební nástroje podle vzhledu, zvuku i způsobu hry • získat první poznatky z české i evropské hudební kultury • rozlišovat operu od operety, balet od pantomimy • věnovat se chování na koncertech, v divadle, při vlastním vystoupení III. období • pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace • chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy, k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot • spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností • uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života • zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Název předmětu	Hudební výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Dramatická a výtvarná seberealizace • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Německý jazyk • Matematika • Prvouka • Vlastivěda • Tělesná výchova • Výtvarná výchova • Dějepis • Výchova k občanství • Výchova ke zdraví • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáky vedeme k účasti na různých pěveckých soutěžích. Učíme žáky uplatnit svůj individuální potenciál při sborovém, sólovém i skupinovém zpěvu. Kompetence k řešení problémů: Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žákům umožňujeme realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich kreativitu. Kompetence komunikativní: Vedeme žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k aktivnímu chápání hudby a zpěvu, k jejich využívání jako prostředku komunikace. Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu a podněcujeme žáky k vzájemné spolupráci.

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k získání vztahu k hudbě prostřednictvím návštěvy koncertu, divadelních představení.
	Kompetence pracovní: Při výuce vedeme žáky k doprovodné hře na různé předměty a hudební nástroje.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka Hudební výchovy probíhá v 1. - 8. roč. - po 1 vyučovací hodině týdně.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Dechová a hlasová cvičení	zpívá jednohlasé písně intonačně a rytmicky správně	
Vytváření pěveckých dovedností a návyků	rozlišuje vlastnosti jednotlivých tónů, rozpozná tempo a dynamické změny v hudbě	
Opakování a nácvik písní	zpívá jednohlasé písně intonačně a rytmicky správně	
Rytmický doprovod jednohlasých písní a říkadel	využívá k doprovodné hře různých předmětů nebo jednoduchých hudebních nástrojů	
Základní dělení: strunné, dechové, bicí	rozpozná při poslechu hudby zpívanou nebo hranou melodii, rozpozná, který hudební nástroj hraje, pojmenuje ho a zařadí do skupiny	
Hudební teorie -zvuk, tón, notová osnova, houslový klíč	rozlišuje vlastnosti jednotlivých tónů, rozpozná tempo a dynamické změny v hudbě	
Hudební teorie- délka, výška, barva a síla tónů	rozlišuje vlastnosti jednotlivých tónů, rozpozná tempo a dynamické změny v hudbě	
Hudební teorie- melodie – vzestupná, sestupná	rozlišuje vlastnosti jednotlivých tónů, rozpozná tempo a dynamické změny v hudbě	
Hudební teorie - tempo, dynamika	rozpozná při poslechu hudby zpívanou nebo hranou melodii, rozpozná, který hudební nástroj hraje, pojmenuje ho a zařadí do skupiny	
Pohybový doprovod	reaguje pohybově na znějící hudbu, vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie při různých hudebních činnostech	

Hudební výchova	1. ročník	
Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - mazurka		reaguje pohybově na znějící hudbu, vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie při různých hudebních činnostech
Poslech - zvuky, tóny, lidové, umělé písně, instrumentální skladby, Hudební nástroje - základní dělení hudebních nástrojů		rozpozná při poslechu hudby zpívanou nebo hranou melodii, rozpozná, který hudební nástroj hraje, pojmenuje ho a zařadí do skupiny
Melodizace a rytmizace jednoduchých říkadel		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty vztahující se k probíraným tématům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, společnost, na postoje a chování		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
reaguje pohybově na znějící hudbu, vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie při různých hudebních činnostech	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, respektuje pravidla fair play
využívá k doprovodné hře různých předmětů nebo jednoduchých hudebních nástrojů	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, respektuje pravidla fair play
reaguje pohybově na znějící hudbu, vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie při různých hudebních činnostech	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> rozpozná zvukovou i grafickou podobu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vztahující se k probíraným tématům		slova, dělí slova na hlásky, rozliší dlouhé a krátké samohlásky
zpívá jednohlasé písně intonačně a rytmicky správně	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> rozumí textu, užívá jej z paměti ve vhodném frázování a tempu
zpívá jednohlasé písně intonačně a rytmicky správně	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> užívá ve svém projevu správné dýchání a vhodné tempo řeči
využívá k doprovodné hře různých předmětů nebo jednoduchých hudebních nástrojů	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, ovládá základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
využívá k doprovodné hře různých předmětů nebo jednoduchých hudebních nástrojů	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření -linie, tvary, objemy, barvy, objekty a pojmenovává je na základě odlišností

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Dechová a hlasová cvičení	zpívá jednohlasé písně intonačně čistě a rytmicky správně	
Opakování a nácik písní - lidové a umělé písně v rozsahu oktávy, kánon.	zpívá jednohlasé písně intonačně čistě a rytmicky správně	
Hudební teorie - taktová čára, takt - takt dvoudobý a třídobý, rytmická hodnota not a pomlka (čtvrtě, osminová, půlová), psaní not, tempo (pomalu, rychle).	udržuje určitý rytmus, rozpozná v hudbě tempové a dynamické změny	
Pohybový doprovod - dětské taneční hry se zpěvem, pochod, poskočný krok	reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje metrum, dynamiku, tempo a směr melodie při různých hudebních činnostech	
Poslech - I. Hurník, poznávání hudebních nástrojů, B. Smetana, pochodová hudba	rozpozná při poslechu hudby zpívanou nebo hranou melodii, rozpozná, který hudební nástroj hraje	
Melodizace a rytmizace říkadel	zpívá jednohlasé písně intonačně čistě a rytmicky správně	

Hudební výchova	2. ročník	
		rytmizuje a melodizuje texty, vztahující se k probíraným tématům
Melodizace a rytmizace jednoduchých říkadel a rozpočítadel, hudební hry		rytmizuje a melodizuje texty, vztahující se k probíraným tématům
Rytmický doprovod, čtení jednoduchého rytmičského motivu		využívá k doprovodné hře nástroje Orffova instrumentáře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, společnost, na postoje a chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje metrum, dynamiku, tempo a směr melodie při různých hudebních činnostech	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu
udržuje určitý rytmus, rozpozná v hudbě tempové a dynamické změny	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> používá vhodné tempo řeči
udržuje určitý rytmus, rozpozná v hudbě tempové a dynamické změny	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> umí v mluvených projevech správně dýchat
rozpozná při poslechu hudby zpívanou nebo hranou melodii, rozpozná, který hudební	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> porovnává a třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nástroj hraje		
využívá k doprovodné hře nástroje Orffova instrumentáře	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> porovnává a třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ
reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje metrum, dynamiku, tempo a směr melodie při různých hudebních činnostech	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, respektuje pravidla fair play
udržuje určitý rytmus, rozpozná v hudbě tempové a dynamické změny	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> používá vhodné tempo řeči

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Dechová a hlasová cvičení		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Opakování a nácvik písní - lidová a umělá, lidový dvojhlas, kánon, ukolébavka, rytmicko - melodické doprovody		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Pohybový doprovod - taneční hry se zpěvem, dvoudobá chůze, přísuný krok		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku
Hudební teorie - nota a pomlka celá, repetice, legato, hudební abeceda, zápis houslového klíče a not stupnice C dur do notové osnovy, takt 4/4		rozlišuje a udržuje určitý rytmus, rozpozná v hudbě tempové a dynamické změny
Poslech - hudba ke slavnostním příležitostem, Česká hymna, J. J. Ryba, A. Dvořák - malá písňová forma, B. Smetana – fanfáry z opery Libuše, ukolébavka		rozpozná hudbu ke slavnostním příležitostem, Českou hymnu, při poslechu hudby rozpozná zpívanou nebo hranou melodii, rozpozná, který hudební nástroj hraje
Melodizace a rytimizace jednoduchých textů, kánonu		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty v rámci nejjednodušších hudebních forem
Rytmický doprovod, čtení jednoduchého rytmického motivu		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	3. ročník	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
vliv médií na kulturu, role médií v každodenním životě jednotlivce		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, respektuje pravidla fair play
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty v rámci nejjednodušších hudebních forem	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vyjadřuje pocity z přečteného textu
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-->	Prvouka -> 3. ročník -> pojmenuje hlavní části lidského těla, zná pojmy jednotlivých smyslů
rozlišuje a udržuje určitý rytmus, rozpozná v hudbě tempové a dynamické změny	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> respektuje a osvojuje si základní komunikační pravidla
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty v rámci nejjednodušších hudebních forem	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> chápe význam známých slov a jednoduchých vět týkajících se osvojovaných témat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty v rámci nejjednodušších hudebních forem	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vyjadřuje pocity z přečteného textu
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vyjadřuje pocity z přečteného textu
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> vyjadřuje rozdíly při vnímání smysly a výtvarně interpretuje podle svých schopností
rozpozná hudbu ke slavnostním příležitostem, Českou hymnu, při poslechu hudby rozpozná zpívanou nebo hranou melodii, rozpozná, který hudební nástroj hraje	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> vyjadřuje rozdíly při vnímání smysly a výtvarně interpretuje podle svých schopností
rozpozná hudbu ke slavnostním příležitostem, Českou hymnu, při poslechu hudby rozpozná zpívanou nebo hranou melodii, rozpozná, který hudební nástroj hraje	<--	Prvouka -> 3. ročník -> pojmenuje některé rodáky, kulturní památky a pověsti spojené s místem svého bydliště

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Dechová a hlasová cvičení		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
Opakování a nácik písní - lidových a umělých, lidový dvojhlas, rondo		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké

Hudební výchova	4. ročník	
		dovednosti
Rytmico-melodické doprovody		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
Pohybový doprovod - taneční hry, polka, valčík		upozorní na metrrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
Hudební teorie - délky not a pomlk, nota s tečkou, taktování ve 2/4 a 3/4 taktu, stupnice a tónina dur a moll, posuvky, gradace		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
Poslech - B. Smetana, L. Janáček, W. A. Mozart, J. J. Ryba		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina/třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> je schopen zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> používá správnou intonaci, přízvuk, tempo
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> dokáže vyslovovat a číst foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, chápe základní pravidla výslovnosti slov
upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	<--	Matematika -> 4. ročník -> vyvozuje část celku jako zlomek, porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> rozlišuje hlavní orgány státní moci, symboly našeho státu, rozumí jejich významu
upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> rozlišuje a respektuje rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Dechová a hlasová cvičení		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
Opakování a nácik písní - lidová a umělá, spirituály, rondo, česká hymna		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
Hudební teorie - psaní not h-e2, taktování ve 4/4 taktu, nota šestnáctinová, předtaktí, synkopa, variace, chrámová hudba, varhany, symfonický orchestr, dirigent, sbormistr		orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
Poslech - F. Škroup, F. X. Brixl, J. S. Bach, K. Hašler		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
Pohybový doprovod- jazz, swing, charleston, rock and roll		ztvářuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
Synkopa, variace		využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
Chrámová hudba, varhany		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
Symfonický orchestr		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		

Hudební výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> prezentuje přiměřené texty tichým i hlasitým čtením
orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	-->	Matematika -> 5. ročník -> přečte zápis desetinného zlomku jako desetinné číslo
vytváří v rámci svých individuálních dispozic	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> dokáže vyslovovat a číst foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, chápe základní pravidla výslovnosti slov
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> prezentuje přiměřené texty tichým i hlasitým čtením
ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> při výtvarném vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností, které samostatně vytváří, vybírá a upravuje
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<--	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> zpracovává náměty lidových tradic

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení pěveckých schopností a dovedností v jednohlase, v dvojhase)		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
Hlasová hygiena.		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
Nasazení a tvorba tónů, správné dýchání, dynamika		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
Zpěv v dur i v moll, motivů, stupnic, rozložených akordů		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého

Hudební výchova	6. ročník	
		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
Poznávání písně lidové i umělé podle různých nahrávek		orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
Vytváření vlastního jednoduchého doprovodu písní		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
Orientace v zápise zpívaných písní, upevňování poznatků z hudební nauky		orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
Rytmické cítění a hudebně pohybové hry, taneční kroky, pantomima na různou hudbu		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
Hodnocení poslechové činnosti slovně, písemně, výtvarně		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Rozeznání jednotlivých hudebních nástrojů a orchestrů		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
Poznatky a zajímavosti o autorech poslechových skladeb; souvislosti k době vzniku hudebních děl, struktura skladeb, proměna jejich hudebně výrazových prostředků		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
Význam skladatelů pro kulturní bohatství jednotlivých národů		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, uvolnění-relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	6. ročník	
sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
zvyky a tradice národů Evropy		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
tvorba mediálního sdělení		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
kultura obce a její ochrana		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	-->	Dějepis -> 6. ročník -> uvede příklady archeologických kultur na našem území
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> pracuje s geografickými informacemi, daty a produkty
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> využívá relaxační techniky k regeneraci organismu a předcházení stresu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, samostatně se připraví před pohybovou činností
orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a uplatní jejich užití
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> respektují kulturní zvláštnosti a odlišné názory
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> zastává vlastní názor ohledně zdraví jedince a diskutuje
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a uplatní jejich užití

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Osvojení pěvecké dovednosti při společném zpěv		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v

Hudební výchova	7. ročník	
		běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
Lidové písně v různých transpozicích		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
Zpěv kánonů, lidového dvojhlasu, motivů skladeb minulosti i současnosti		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Hlasová hygiena i pro období mutace		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
Písně regionu		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
Dějiny hudby		orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
Orientace v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
Tvůrčí činnost v oblasti textů, melodií, v oblasti doprovodů písní		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
Poslech ukázek (zvukové podoby hudby jednotlivých uměleckých epoch i současnosti)		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
Skupinové ztvárňování pohybových skladeb na známou hudbu i skladby populární hudby současnosti		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti
Hodnoty hudební tvorby minulosti i současnosti		orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
Hudební formy		orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
Hudební ukázky pro poznání odlišností mimoevropské kultury		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu

Hudební výchova	7. ročník	
		do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Besedy o zkušenostech setkávání s hudbou, proměnlivosti estetických norem v umění		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Řazení poslechové ukázky do historického období, určení slohové a stylové příslušnosti		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Písňe lidové a umělé v různých slohových obdobích		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
Jednoduché souborové doprovody písní		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Hudební výchova	7. ročník	
vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vystihne povahu člověka, vzhled, zvláštnosti
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti	<--	Dějepis -> 7. ročník -> vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> srovnává a hodnotí přírodní a společenské poměry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů
orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> objasní potřebu tolerance ve společnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> respektují kulturní zvláštnosti a odlišné názory
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> respektuje sebe sama a utváří dobré mezilidské vztahy
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> uplatňuje správné držení těla
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> využívá pozorování k popsání vlastních pocitů z krajiny
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<--	Matematika -> 7. ročník -> matematizuje reálné situace a řeší praktické slovní úlohy úsudkem a trojčlenkou

Hudební výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Hudební výchova	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Společný zpěv, sólový zpěv	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	
Písně lidové a umělé v různých slohových obdobích	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	
Poslech vlastních oblíbených žánrů a skupin	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	
Moderní a módní v hudbě, novátorství a epigonství	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	
Nejznámější písničkáři a jejich význam v jednotlivých obdobích	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	
Individuální tvůrčí vystoupení podle vlastního výběru (zpěv, doprovod, poslech, pohyb, hudební teorie)	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	
Společenský tanec	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	
Vztahy v hudbě (mezi lidovou a klasickou hudbou, jazzem a klasickou hudbou, uvnitř jednotlivých hudebních druhů)	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	
Jednotlivá symfonická díla	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	
Hudba a technika - současné prostředky záznamu a reprodukce hudby	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	

Hudební výchova	8. ročník	
Symfonický orchestr, jeho vedení, partitura		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
Hudební nástroje v sólech i souborové hře		orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
Dějiny hudby		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
Utřídění poznatků z hudební nauky		orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování		

Hudební výchova	8. ročník	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	-->	Dějepis -> 8. ročník -> rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> zachycuje proměny v čase a prostoru, citlivě vnímá vlastní výtvarný kontext
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	-->	Dramatická a výtvarná seberealizace -> 8. ročník -> dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	-->	Dramatická a výtvarná seberealizace -> 8. ročník -> veřejně se prezentuje
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> pracuje s přečteným literárním textem, rozumí významu a smyslu literárního textu
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tématickými okruhy
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> posoudí vliv osobních vlastností a objasní význam vůle při dosahování cílů
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> porovná přírodní a společenské poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> má přehled o slovanských jazycích, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a uplatní jejich užití, převádí text z nespisovné podoby do spisovné a naopak
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<--	Dramatická a výtvarná seberealizace -> 8. ročník -> dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	2	1	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova zahrnuje složku vzdělávací, sociálně výchovnou a citovou. Podporuje individuální osobnostní rozvoj žáka rozvíjením jeho tvořivosti, obrazotvornosti a spontaneity. Vede ho k ochotě nést odpovědnost za svá vlastní rozhodnutí. Prostřednictvím výtvarné výchovy je podporována a rozvíjena schopnost sociálního kontaktu a komunikačních dovedností. Zapojením citové složky osobnosti žáka dochází k využívání pravé mozkové hemisféry, která rozvíjí abstraktní a intuitivní myšlení, umožňuje učení prožitkem a učí empaticky navazovat dialog s okolím. Propojuje tak osobnost žáka s okolním světem nejen

Název předmětu	Výtvarná výchova
	v rovině rozumové, ale i na nevědomé úrovni. Tím pomáhá harmonickému vývoji dítěte především v jeho psychické sféře a ve sféře sociálních vztahů. Výtvarná výchova ovlivňuje vývoj žáka i formou relaxační a terapeutickou a ve spojení s ostatními předměty funguje jako kompenzační činitel silného vlivu rozvoje rozumové stránky dítěte. Cíle předmětu: Cílem výtvarné výchovy je harmonický vývoj všech složek dětské osobnosti, tj. složky psychické, biologické, sociální a spirituální s důrazem na rovnováhu mezi těmito složkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Dramatická a výtvarná seberealizace • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Matematika • Prvouka • Vlastivěda • Přírodověda • Výchova k občanství • Hudební výchova • Tělesná výchova • Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví • Aplikovaná informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žákům umožňujeme realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich kreativitu. Žáci se účastní soutěží, podílejí se na výzdobě společného prostoru ve škole. Zadááváme dětem motivační úkoly, ke kterým si sami vyhledávají podklady. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Podporujeme u žáků hledání a nacházení vlastního přístupu k danému tématu a schopnost si tento přístup obhájit. Učí se kombinovat různé osvojené výtvarné techniky. Své práce prezentují před třídním kolektivem. Kompetence komunikativní: Zadávat zpracování tématu ve dvojicích či skupinkách a podporujeme tak tvůrčí dialog. Vedeme žáky ke vhodné argumentaci při obhajování zvoleného přístupu zpracování obrázku. Rozvíjíme nonverbální komunikaci výběrem barev a techniky. Kompetence sociální a personální: Využíváme skupinovou práci žáků u větších výtvarných formátů, podporujeme přirozené pozitivní vztahy ve skupině. Tvorbou velkoplošných koláží zapojujeme individuální přístup žáka do celku, vedeme tím žáky k respektování předem dohodnutých pravidel a k týmové práci. Kompetence občanské: Žáky zapojujeme do společných výtvarných projektů, dbáme na demokratický přístup při zpracovávání daného tématu a rozdělení rolí při přímé výtvarné práci. Kompetence pracovní: Umožňujeme žákům využít jejich výtvarné schopnosti, dbáme na dokončování započatého díla a tím podporujeme prožití pocitu úspěšnosti z vykonané práce. Diskusí o tématu vedeme žáky k samostatné volbě výtvarné techniky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka Výtvarné výuky probíhá následovně: v 1. - 3. roč. - 1 vyučovací hodinu týdně, ve 4. - 8. roč. - 2 vyučovací hodiny týdně, v 9. roč. - 1 vyučovací hodinu týdně.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozvíjení vnímání barev, tvarů a kontrastů a nalézání vztahů mezi nimi	rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření -linie, tvary, objemy, barvy, objekty a pojmenovává je na základě odlišností	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
při skupinových pracích se prohlubuje kooperace a rozhodovací dovednosti, rozvíjí se komunikace ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
při skupinových pracích se prohlubuje kooperace a rozhodovací dovednosti, rozvíjí se komunikace ve skupině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
vytvářením vlastního zpracování daného tématu se skrze obrázek zrcadlí jedinečnost každého žáka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
malovaný obrázek je projekčním plátnem, jehož prostřednictvím probíhá nonverbální dialog mezi autorem a dílem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
návěkem výtvarných dovedností dochází přímo k rozvoji a kultivaci osobnosti, je podpořen rozvoj kreativity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
mediální kultura (film, televize) a její odraz v životě žáka, zachycení ve výtvarné práci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vystavením nebo koláží těchto obrázků se žáci učí respektování individuálních odlišností svých spolužáků, toleranci a empatii		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba výtvarných mediálních sdělení pro školní časopis a při výzdobě školy		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření -linie, tvary, objemy, barvy, objekty a pojmenovává je na základě odlišností	-->	Matematika -> 1. ročník -> orientuje se v prostoru a určí jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření -linie, tvary, objemy, barvy, objekty a pojmenovává je na základě odlišností	-->	Matematika -> 1. ročník -> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření -linie, tvary, objemy, barvy, objekty a pojmenovává je na základě odlišností	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a dbá bezpečnosti nejen ve známých prostorech školy, ale i u vody a ve vodě
rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření -linie, tvary, objemy, barvy, objekty a pojmenovává je na základě odlišností	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> aplikuje správné tvary písmen a číslic, spojuje vhodně písmena, provádí kontrolu písemného projevu
rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření -linie, tvary, objemy, barvy, objekty a pojmenovává je na základě odlišností	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> využívá k doprovodné hře různých předmětů nebo jednoduchých hudebních nástrojů
rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření -linie, tvary, objemy, barvy, objekty a pojmenovává je na základě odlišností	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> aplikuje správné tvary písmen a číslic, spojuje vhodně písmena, provádí kontrolu písemného projevu
rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření -linie, tvary, objemy, barvy, objekty a pojmenovává je na základě odlišností	<--	Anglický jazyk pro nejmenší -> 2. ročník -> dokáže přiřadit mluvenou a psanou podobu stejného slova
rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření -linie, tvary, objemy, barvy, objekty a pojmenovává je na základě odlišností	<--	Prvouka -> 1. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Subjektivní vyjadřování výtvarnými prostředky - pocity, nálady, fantazie, realita a vztahy		porovnává a třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ

Výtvarná výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
mediální kultura (film, televize) a její odraz v životě žáka, zachycení ve výtvarné práci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba výtvarných mediálních sdělení pro školní časopis a při výzdobě školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
vytvářením vlastního zpracování daného tématu se skrze obrázek zrcadlí jedinečnost každého žáka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vystavením nebo koláží těchto obrázků se žáci učí respektování individuálních odlišností svých spolužáků, toleranci a empatii		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
při skupinových pracích se prohlubuje kooperace a rozhodovací dovednosti, rozvíjí se komunikace ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
návěkem výtvarných dovedností dochází přímo k rozvoji a kultivaci osobnosti, je podpořen rozvoj kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
při skupinových pracích se prohlubuje kooperace a rozhodovací dovednosti, rozvíjí se komunikace ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
malovaný obrázek je projekčním plátnem, jehož prostřednictvím probíhá nonverbální dialog mezi autorem a dílem		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovnává a třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ	-->	Matematika -> 2. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých se používají pojmy několikrát více, několikrát méně
porovnává a třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a dbá bezpečnosti nejen ve známých prostorech školy, ale i u vody a ve vodě
porovnává a třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, respektuje pravidla fair play
porovnává a třídí na základě odlišností	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> interpretuje vhodné verbální i

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ		nonverbální prvky v řeči ve školních i mimoškolních situacích
porovnává a třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ	-->	Anglický jazyk pro nejmenší -> 2. ročník -> zvládne napsat slova s pomocí textové a vizuální podpory
porovnává a třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> rozpozná při poslechu hudby zpívanou nebo hranou melodii, rozpozná, který hudební nástroj hraje
porovnává a třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> využívá k doprovodné hře nástroje Orffova instrumentáře

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Reflexe dějů přírodních a společenských, zachycení vlastností reálných objektů		vyjadřuje rozdíly při vnímání smysly a výtvarně interpretuje podle svých schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
mediální kultura (film, televize) a její odraz v životě žáka, zachycení ve výtvarné práci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba výtvarných mediálních sdělení pro školní časopis a při výzdobě školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
vytvářením vlastního zpracování daného tématu se skrze obrázek zrcadlí jedinečnost každého žáka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	3. ročník	
vystavením nebo koláží těchto obrázků se žáci učí respektování individuálních odlišností svých spolužáků, toleranci a empatii		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
při skupinových pracích se prohlubuje kooperace a rozhodovací dovednosti, rozvíjí se komunikace ve skupině		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
nácvikem výtvarných dovedností dochází přímo k rozvoji a kultivaci osobnosti, je podpořen rozvoj kreativity		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
při skupinových pracích se prohlubuje kooperace a rozhodovací dovednosti, rozvíjí se komunikace ve skupině		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
malovaný obrázek je projekčním plátnem, jehož prostřednictvím probíhá nonverbální dialog mezi autorem a dílem		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjadřuje rozdíly při vnímání smysly a výtvarně interpretuje podle svých schopností	-->	Matematika -> 3. ročník -> aplikuje přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
vyjadřuje rozdíly při vnímání smysly a výtvarně interpretuje podle svých schopností	-->	Matematika -> 3. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, odhaduje
vyjadřuje rozdíly při vnímání smysly a výtvarně interpretuje podle svých schopností	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a dbá bezpečnosti nejen ve známých prostorech školy, ale i u vody a ve vodě
vyjadřuje rozdíly při vnímání smysly a výtvarně interpretuje podle svých schopností	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku
vyjadřuje rozdíly při vnímání smysly a výtvarně interpretuje podle svých schopností	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> rozpozná hudbu ke slavnostním příležitostem, Českou hymnu, při poslechu hudby rozpozná zpívanou nebo hranou melodii, rozpozná, který hudební nástroj hraje
vyjadřuje rozdíly při vnímání smysly a výtvarně interpretuje podle svých schopností	-->	Prvouka -> 3. ročník -> pojmenuje hlavní části lidského těla, zná pojmy jednotlivých smyslů
vyjadřuje rozdíly při vnímání smysly a výtvarně interpretuje podle svých schopností	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> respektuje a osvojuje si základní komunikační pravidla

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Prohlubování barevné citlivosti a vnímání prostorových vztahů, rozvíjení subjektivity	nalézá vhodné prostředky pro vlastní výtvarné vyjádření	
	uplatňuje osobitost svého výtvarného vnímání	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
mediální kultura (film, televize) a její odraz v životě žáka, zachycení ve výtvarné práci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba výtvarných mediálních sdělení pro školní časopis a při výzdobě školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
vytvářením vlastního zpracování daného tématu se skrze obrázek zrcadlí jedinečnost každého žáka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vystavením nebo koláží těchto obrázků se žáci učí respektování individuálních odlišností svých spolužáků, toleranci a empatii		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
při skupinových pracích se prohlubuje kooperace a rozhodovací dovednosti, rozvíjí se komunikace ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
návěkem výtvarných dovedností dochází přímo k rozvoji a kultivaci osobnosti, je podpořen rozvoj kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
při skupinových pracích se prohlubuje kooperace a rozhodovací dovednosti, rozvíjí se komunikace ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
malovaný obrázek je projekčním plátnem, jehož prostřednictvím probíhá nonverbální dialog mezi autorem a dílem		
ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje osobitost svého výtvarného	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> orientuje se v hledání různých pohybových

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vnímání		aktivit v různých informačních zdrojích a sportovních akcích na škole i v místě bydliště, je schopen samostatně získat potřebné informace
uplatňuje osobitost svého výtvarného vnímání	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> respektuje pravidla fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti těmto pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje též opačné pohlaví
uplatňuje osobitost svého výtvarného vnímání	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody a kulturních památek
uplatňuje osobitost svého výtvarného vnímání	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
nalézá vhodné prostředky pro vlastní výtvarné vyjádření	-->	Člověk a svět práce -> 4. ročník -> vybere a podle potřeby pracuje s odpovídajícími pomůckami a nářadím
nalézá vhodné prostředky pro vlastní výtvarné vyjádření	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> převypráví sdělení a zapamatuje si podstatné informace
uplatňuje osobitost svého výtvarného vnímání	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> odlišuje a zaznamená důležité údaje z textu
nalézá vhodné prostředky pro vlastní výtvarné vyjádření	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi stavem přírody a činností člověka
uplatňuje osobitost svého výtvarného vnímání	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě, rozlišuje aktivity, které prostředí i zdraví člověka podporují či poškozují
nalézá vhodné prostředky pro vlastní výtvarné vyjádření	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
nalézá vhodné prostředky pro vlastní výtvarné vyjádření	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> rozlišuje a respektuje rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení
nalézá vhodné prostředky pro vlastní výtvarné vyjádření	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> poukáže na změny a problémy v přírodě a ve společnosti, navrhne možnosti zlepšení životního prostředí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje osobitost svého výtvarného vnímání	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
nalézá vhodné prostředky pro vlastní výtvarné vyjádření	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
nalézá vhodné prostředky pro vlastní výtvarné vyjádření	<--	Člověk a svět práce -> 4. ročník -> vybere a podle potřeby pracuje s odpovídajícími pomůckami a náradím

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
První umělecká výtvarná tvorba, zpracování přírodních a společenských dějů		při výtvarném vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností, které samostatně vytváří, vybírá a upravuje uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
při výtvarném vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností, které samostatně vytváří, vybírá a upravuje	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti,
při výtvarném vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností, které samostatně vytváří, vybírá a upravuje	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, ale i u vody a ve vodě
při výtvarném vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností,	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, ale i u vody a ve vodě, adekvátně reaguje v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
kteře samostatně vytváří, vybírá a upravuje		situaci úrazu spolužáka
při výtvarném vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností, které samostatně vytváří, vybírá a upravuje	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> složí osnovu a aplikuje ji při krátkém psaném nebo mluveném projevu, drží se časové posloupnosti
při výtvarném vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností, které samostatně vytváří, vybírá a upravuje	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> formuluje a zaznamená své zážitky z četby
při výtvarném vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností, které samostatně vytváří, vybírá a upravuje	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
při výtvarném vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností, které samostatně vytváří, vybírá a upravuje	-->	Informatika -> 8. ročník -> zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
při výtvarném vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností, které samostatně vytváří, vybírá a upravuje	-->	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> zpracovává náměty lidových tradic
při výtvarném vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností, které samostatně vytváří, vybírá a upravuje	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> zkoumá základní společenstva regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
při výtvarném vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností, které samostatně vytváří, vybírá a upravuje	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
při výtvarném vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností, které samostatně vytváří, vybírá a upravuje	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
při výtvarném vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností, které samostatně vytváří, vybírá a upravuje	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
při výtvarném vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností,	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
které samostatně vytváří, vybírá a upravuje		podporovat nebo poškozovat
při výtvarném vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností, které samostatně vytváří, vybírá a upravuje	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
při výtvarném vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností, které samostatně vytváří, vybírá a upravuje	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
při výtvarném vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností, které samostatně vytváří, vybírá a upravuje	<--	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> zpracovává náměty lidových tradic

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s liniemi, tvary, světlem, barvou, texturou a uspořádáním prvků v ploše a prostoru, plastika, volná malba, reklama, vizualizované dramatické akce, vzdušná perspektiva, komiks		výtvarně zpracovává vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti na základě svých znalostí a zkušeností na konkrétních příkladech interpretuje a vysvětluje své postoje ke společenským a kulturním dějům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
mediální kultura (film, televize) a její odraz v životě žáka, zachycení ve výtvarné práci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba výtvarných mediálních sdělení pro školní časopis a při výzdobě školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Výtvarná výchova	6. ročník	
vytvářením vlastního zpracování daného tématu se skrze obrázek zrcadlí jedinečnost každého žáka		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
vystavením nebo koláží těchto obrázků se žáci učí respektování individuálních odlišností svých spolužáků, toleranci a empatii		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
při skupinových pracích se prohlubuje kooperace a rozhodovací dovednosti, rozvíjí se komunikace ve skupině		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
nácvikem výtvarných dovedností dochází přímo k rozvoji a kultivaci osobnosti, je podpořen rozvoj kreativity		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
při skupinových pracích se prohlubuje kooperace a rozhodovací dovednosti, rozvíjí se komunikace ve skupině		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
malovaný obrázek je projekčním plátnem, jehož prostřednictvím probíhá nonverbální dialog mezi autorem a dílem		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
výtvarné práce ve dvojici či ve skupince podporují partnerství a vytvářejí model spolupráce při uplatňování demokratických principů		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
výtvarně zpracovává vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti na základě svých znalostí a zkušeností	-->	Matematika -> 6. ročník -> načrtne a sestrojí rovinné útvary (bod, přímka a její části, čtverec, obdélník a trojúhelník podle věty SSS, střed úsečky, osu úsečky), запиše jejich postup konstrukce geometrickou symbolikou
výtvarně zpracovává vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti na základě svých znalostí a zkušeností	-->	Matematika -> 6. ročník -> načrtne, sestrojí a popíše v rovině krychli i kvádr z pravého i levého náhledu i podhledu ve volném rovnoběžném promítání
výtvarně zpracovává vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti na základě svých znalostí a zkušeností	-->	Matematika -> 6. ročník -> určí osově souměrný útvar a počet os souměrnosti rovinných obrazců, načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, využívá potřebnou geometrickou symboliku k zápisu postupů konstrukčních úloh osovou souměrností
na konkrétních příkladech interpretuje a vysvětluje své postoje ke společenským a kulturním dějům	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> respektují kulturní zvláštnosti a odlišné názory
na konkrétních příkladech interpretuje a	-->	Aplikovaná informatika -> 8. ročník -> zpracuje a prezentuje na uživatelské

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětluje své postoje ke společenským a kulturním dějům		úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
výtvarně zpracovává vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti na základě svých znalostí a zkušeností	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
výtvarně zpracovává vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti na základě svých znalostí a zkušeností	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
na konkrétních příkladech interpretuje a vysvětluje své postoje ke společenským a kulturním dějům	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> rozpozná netolerantní a extrémistické projevy v chování lidí
na konkrétních příkladech interpretuje a vysvětluje své postoje ke společenským a kulturním dějům	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj, sestaví vlastní jednoduché komunikační žánry
výtvarně zpracovává vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti na základě svých znalostí a zkušeností	<--	Matematika -> 6. ročník -> určí osově souměrný útvar a počet os souměrnosti rovinných obrazců, načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, využívá potřebnou geometrickou symboliku k zápisu postupů konstrukčních úloh osovou souměrností
výtvarně zpracovává vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti na základě svých znalostí a zkušeností	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> pracuje s přečteným literárním textem
na konkrétních příkladech interpretuje a vysvětluje své postoje ke společenským a kulturním dějům	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> respektují kulturní zvláštnosti a odlišné názory
na konkrétních příkladech interpretuje a vysvětluje své postoje ke společenským a kulturním dějům	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> využívá relaxační techniky k regeneraci organismu a předcházení stresu

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Dynamická a akční malba, kombinace a variace vlastní tvořivosti, lineární perspektiva		vnímá výtvarný prostor z hlediska vzdálenosti a světla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
mediální kultura (film, televize) a její odraz v životě žáka, zachycení ve výtvarné práci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba výtvarných mediálních sdělení pro školní časopis a při výzdobě školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
vytvářením vlastního zpracování daného tématu se skrze obrázek zrcadlí jedinečnost každého žáka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vystavením nebo koláží těchto obrázků se žáci učí respektování individuálních odlišností svých spolužáků, toleranci a empatii		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
při skupinových pracích se prohlubuje kooperace a rozhodovací dovednosti, rozvíjí se komunikace ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
návěkem výtvarných dovedností dochází přímo k rozvoji a kultivaci osobnosti, je podpořen rozvoj kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
při skupinových pracích se prohlubuje kooperace a rozhodovací dovednosti, rozvíjí se komunikace ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
malovaný obrázek je projekčním plátnem, jehož prostřednictvím probíhá nonverbální dialog mezi autorem a dílem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
výtvarné práce ve dvojici či ve skupince podporují partnerství a vytvářejí model spolupráce při uplatňování demokratických principů		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vnímá výtvarný prostor z hlediska vzdálenosti a světla	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> respektují kulturní zvláštnosti a odlišné názory
vnímá výtvarný prostor z hlediska vzdálenosti a světla	-->	Matematika -> 7. ročník -> znázorňuje obraz zlomku na číselné ose, využívá vhodně rozšířený a zkrácený zlomek, porovnává zlomky, převádí zlomek na desetinné číslo a naopak, převádí zlomek na smíšené číslo a naopak, rozumí různým způsobům zápisu celku a části celku a využívá vhodné způsoby k řešení matematických úloh
vnímá výtvarný prostor z hlediska vzdálenosti a světla	-->	Matematika -> 7. ročník -> znázorňuje obrazy racionálních čísel na číselné ose, racionální čísla porovnává, rozumí pojmu opačné číslo, převrácené číslo a absolutní hodnota racionálního čísla
vnímá výtvarný prostor z hlediska vzdálenosti a světla	-->	Matematika -> 7. ročník -> provádí náčrty, popíše je, v konstrukčních úlohách uvádí všechny náležitosti (náčrt, rozbor, postup konstrukce zapsaný geometrickou symbolikou, konstrukce, počet řešení v dané polorovině) a aplikuje při jejich řešení znalosti o vlastnostech rovnoběžníků a lichoběžníků a jejich úhlopříček
vnímá výtvarný prostor z hlediska vzdálenosti a světla	-->	Matematika -> 7. ročník -> načrtne hranoly v rovině ve volném rovnoběžném promítání, načrtne i jejich nárys, půdorys a bokorys, sestrojí jednodušší hranoly ve volném rovnoběžném promítání
vnímá výtvarný prostor z hlediska vzdálenosti a světla	-->	Matematika -> 7. ročník -> načrtne, sestrojí a popíše síť trojbokých, čtyřbokých, pětibokých a šestibokých hranolů
vnímá výtvarný prostor z hlediska vzdálenosti a světla	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a spolužáky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
vnímá výtvarný prostor z hlediska vzdálenosti a světla	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> uspořádá informace s ohledem na jejich využití, sestaví vlastní životopis

Výtvarná výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Výtvarná výchova	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Manipulace s objekty, pohyby těl, jejich umístění v prostoru		zachycuje proměny v čase a prostoru, citlivě vnímá vlastní výtvarný kontext
Variace vlastní tvořivosti, podnětem je např. tiskovina, film, fotografie, televize		zachycuje proměny v čase a prostoru, citlivě vnímá vlastní výtvarný kontext
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
mediální kultura (film, televize) a její odraz v životě žáka, zachycení ve výtvarné práci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba výtvarných mediálních sdělení pro školní časopis a při výzdobě školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
vytvářením vlastního zpracování daného tématu se skrze obrázek zrcadlí jedinečnost každého žáka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vystavením nebo koláží těchto obrázků se žáci učí respektování individuálních odlišností svých spolužáků, toleranci a empatii		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
při skupinových pracích se prohlubuje kooperace a rozhodovací dovednosti, rozvíjí se komunikace ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
návěkem výtvarných dovedností dochází přímo k rozvoji a kultivaci osobnosti, je podpořen rozvoj kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
při skupinových pracích se prohlubuje kooperace a rozhodovací dovednosti, rozvíjí se komunikace ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
malovaný obrázek je projekčním plátnem, jehož prostřednictvím probíhá nonverbální dialog mezi autorem a dílem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
výtvarné práce ve dvojici či ve skupince podporují partnerství a vytvářejí model spolupráce při uplatňování demokratických principů		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zachycuje proměny v čase a prostoru, citlivě vnímá vlastní výtvarný kontext	-->	Matematika -> 8. ročník -> načrtne, sestrojí a popíše kružnici a kruh, aplikuje znalosti Thaletovy věty při konstrukcích pravoúhlých trojúhelníků a tečen ke

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		kružnici
zachycuje proměny v čase a prostoru, citlivě vnímá vlastní výtvarný kontext	-->	Matematika -> 8. ročník -> načrtne a sestrojí síť válce
zachycuje proměny v čase a prostoru, citlivě vnímá vlastní výtvarný kontext	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> formuluje vlastní názor k četbě, k divadelnímu či filmovému představení
zachycuje proměny v čase a prostoru, citlivě vnímá vlastní výtvarný kontext	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> posoudí vliv osobních vlastností a objasní význam vůle při dosahování cílů
zachycuje proměny v čase a prostoru, citlivě vnímá vlastní výtvarný kontext	-->	Cvičení z matematiky -> 8. ročník -> využívá charakteristiky a znalostí polohových a metrických vlastností rovinných útvarů k sestrojení složitějších konstrukčních úloh, aplikuje znalosti o množinách všech bodů roviny dané vlastnosti při řešení konstrukčních úloh
zachycuje proměny v čase a prostoru, citlivě vnímá vlastní výtvarný kontext	-->	Cvičení z matematiky -> 8. ročník -> využívá znalostí charakteristiky a vlastností základních rovinných a prostorových útvarů a aplikuje daný matematický aparát na řešení kombinovaných početních geometrických úloh
zachycuje proměny v čase a prostoru, citlivě vnímá vlastní výtvarný kontext	-->	Aplikovaná informatika -> 8. ročník -> zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
zachycuje proměny v čase a prostoru, citlivě vnímá vlastní výtvarný kontext	-->	Aplikovaná informatika -> 9. ročník -> zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
zachycuje proměny v čase a prostoru, citlivě vnímá vlastní výtvarný kontext	<--	Dějepis -> 8. ročník -> rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
zachycuje proměny v čase a prostoru, citlivě vnímá vlastní výtvarný kontext	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede
zachycuje proměny v čase a prostoru, citlivě vnímá vlastní výtvarný kontext	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> využívá pozorování k popsání vlastních pocitů z krajiny, užívá vhodné slovní zásoby a básnických jazykových prostředků
zachycuje proměny v čase a prostoru, citlivě vnímá vlastní výtvarný kontext	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> vybírá si hodnotnou četbu, má přehled o významných představitelích české a světové literatury

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zachycuje proměny v čase a prostoru, citlivě vnímá vlastní výtvarný kontext	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> posoudí vliv osobních vlastností a objasní význam vůle při dosahování cílů
zachycuje proměny v čase a prostoru, citlivě vnímá vlastní výtvarný kontext	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> seznámí se s ontogenezí člověka

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
-Vnímání dramatické akce, komunikační grafika, rozlišení, výběr a uplatnění vlastních tvůrčích záměrů		subjektivní vnímání zpracovává v intuitivní symboly a cíleně je konfrontuje s realitou, improvizuje
-Obhajoba výsledků tvorby		subjektivní vnímání zpracovává v intuitivní symboly a cíleně je konfrontuje s realitou, improvizuje
-Prezentace ve veřejném prostoru		subjektivní vnímání zpracovává v intuitivní symboly a cíleně je konfrontuje s realitou, improvizuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
mediální kultura (film, televize) a její odraz v životě žáka, zachycení ve výtvarné práci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba výtvarných mediálních sdělení pro školní časopis a při výzdobě školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
vytvářením vlastního zpracování daného tématu se skrze obrázek zrcadlí jedinečnost každého žáka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vystavením nebo koláží těchto obrázků se žáci učí respektování individuálních odlišností svých spolužáků, toleranci a empatii		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	9. ročník	
při skupinových pracích se prohlubuje kooperace a rozhodovací dovednosti, rozvíjí se komunikace ve skupině		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
nácvikem výtvarných dovedností dochází přímo k rozvoji a kultivaci osobnosti, je podpořen rozvoj kreativity		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
při skupinových pracích se prohlubuje kooperace a rozhodovací dovednosti, rozvíjí se komunikace ve skupině		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
malovaný obrázek je projekčním plátnem, jehož prostřednictvím probíhá nonverbální dialog mezi autorem a dílem		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
výtvarné práce ve dvojici či ve skupince podporují partnerství a vytvářejí model spolupráce při uplatňování demokratických principů		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
subjektivní vnímání zpracovává v intuitivní symboly a cíleně je konfrontuje s realitou, improvizuje	-->	Matematika -> 9. ročník -> načrtne a sestrojí síť jehlanu
subjektivní vnímání zpracovává v intuitivní symboly a cíleně je konfrontuje s realitou, improvizuje	-->	Matematika -> 9. ročník -> načrtne a sestrojí síť rotačního kuželu
subjektivní vnímání zpracovává v intuitivní symboly a cíleně je konfrontuje s realitou, improvizuje	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých
subjektivní vnímání zpracovává v intuitivní symboly a cíleně je konfrontuje s realitou, improvizuje	-->	Cvičení z matematiky -> 9. ročník -> využívá charakteristiky a znalostí polohových a metrických vlastností rovinných útvarů k sestrojení složitějších konstrukčních úloh, aplikuje znalosti o množinách všech bodů roviny dané vlastnosti při řešení konstrukčních úloh
subjektivní vnímání zpracovává v intuitivní symboly a cíleně je konfrontuje s realitou, improvizuje	-->	Cvičení z matematiky -> 9. ročník -> využívá znalostí charakteristiky a vlastností základních rovinných a prostorových útvarů a aplikuje daný matematický aparát na řešení kombinovaných početních geometrických úloh
subjektivní vnímání zpracovává v intuitivní	-->	Aplikovaná informatika -> 9. ročník -> zpracuje a prezentuje na uživatelské

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
symboly a cíleně je konfrontuje s realitou, improvizuje		úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
subjektivní vnímání zpracovává v intuitivní symboly a cíleně je konfrontuje s realitou, improvizuje	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> formuluje vlastní názor k četbě, k divadelnímu či filmovému představení
subjektivní vnímání zpracovává v intuitivní symboly a cíleně je konfrontuje s realitou, improvizuje	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> uvede některé globální problémy současnosti, objasní souvislosti globálních a lokálních projevů a jejich možná řešení
subjektivní vnímání zpracovává v intuitivní symboly a cíleně je konfrontuje s realitou, improvizuje	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je součástí komplexnějšího vzdělávání žáka. Na jedné straně směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně vede k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův osobní prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Dobře zvládnutá dovednost umocňuje kvalitu žákova prožitku.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Pro pohybové vzdělávání je důležité i rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonu žáka. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na pozorování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Cíle předmětu: Vzdělávání v Tv směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k: • Pochopení Tv jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody, pravidelný pohybový režim • Pochopení významu pohybu pro zdraví, výkonnostní a rekreační sport • Prevenci a korekci jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení • Poznávání člověka jako biologického jedince, první pomoc, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech • Komunikaci v Tv – tělocvičné názvosloví, smluvené povely, sportovní výzbroj a výstroj • Poznání historie a současnosti sportu – významné soutěže, sportovci, olympismus • Dodržování pravidel osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • Osvojení zásad jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech, jednání v duchu fair play • Sebehodnocení a hodnocení spolužáka při pohybové činnosti • Propojování pohybu, zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji • Ochrana zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Anglický jazyk • Německý jazyk • Matematika • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Prvouka • Člověk a svět práce • Přírodověda • Vlastivěda • Zeměpis • Výchova ke zdraví • Přírodopis • Dramatická a výtvarná seberealizace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáky motivujeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Žáci se účastní různých soutěží. Kompetence k řešení problémů: Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných osob. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. Vedeme děti ke spolupráci při vyučování Kompetence sociální a personální: Používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc. Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence občanské: Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách. Žáky zapojujeme do projektů Kompetence pracovní: Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení. Pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájem o další profesní orientaci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka Tělesné výchovy probíhá na I. i II. stupni ve všech ročnících - 2 vyučovací hodiny za týden.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Turistika – chůze, orientace v terénu		uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu
Zimní sporty		uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu zaujímá správné základní cvičební polohy
Akrobatická cvičení		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení, nejen pro dosažený výkon, ale i radost z pohybu uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a při různých činnostech zaujímá správné základní cvičební polohy

Tělesná výchova	1. ročník	
Cvičení na nářadí – lavička, šplh na tyči		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení, nejen pro dosažený výkon, ale i radost z pohybu
		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a při různých činnostech
		zaujímá správné základní cvičební polohy
Rytmická gymnastika a tanec		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení, nejen pro dosažený výkon, ale i radost z pohybu
		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a při různých činnostech
		zaujímá správné základní cvičební polohy
Lehká atletika – běh (sprint, vytrvalostní), skok, hod míčkem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení, nejen pro dosažený výkon, ale i radost z pohybu
Drobné hry		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, respektuje pravidla fair play
		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a při různých činnostech
		zaujímá správné základní cvičební polohy
Plavání		uplatňuje hlavní zásady hygieny a dbá bezpečnosti nejen ve známých prostorech školy, ale i u vody a ve vodě
		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Pořadová cvičení		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, ovládá základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Sportovní hry (příprava) – přihrávky		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, ovládá základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností

Tělesná výchova	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sebepoznání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu	-->	Anglický jazyk pro nejmenší -> 1. ročník -> je schopen porozumět jednoduchým pokynům a větám a reagovat na ně úměrně ke svým znalostem
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, ovládá základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> využívá k doprovodné hře různých předmětů nebo jednoduchých hudebních nástrojů
uplatňuje hlavní zásady hygieny a dbá bezpečnosti nejen ve známých prostorech školy, ale i u vody a ve vodě	<--	Prvouka -> 1. ročník -> uplatňuje hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu, popíše hlavní části lidského těla
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, respektuje pravidla fair play	<--	Prvouka -> 1. ročník -> pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti
uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu	<--	Prvouka -> 1. ročník -> popíše a zvládne cestu do školy, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu pro chodce
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce	<--	Prvouka -> 1. ročník -> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, respektuje pravidla fair play	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> reaguje pohybově na znějící hudbu, vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie při různých hudebních činnostech
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích,	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> využívá k doprovodné hře různých předmětů nebo jednoduchých hudebních nástrojů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
respektuje pravidla fair play		
uplatňuje hlavní zásady hygieny a dbá bezpečnosti nejen ve známých prostorech školy, ale i u vody a ve vodě	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření -linie, tvary, objemy, barvy, objekty a pojmenovává je na základě odlišností
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, ovládá základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> rozpozná zvukovou i grafickou podobu slova, dělí slova na hlásky, rozliší dlouhé a krátké samohlásky
uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> reaguje pohybově na znějící hudbu, vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie při různých hudebních činnostech
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, ovládá základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností	<--	Anglický jazyk pro nejmenší -> 1. ročník -> je schopen porozumět jednoduchým pokynům a větám a reagovat na ně úměrně ke svým znalostem

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Turistika a pobyt v přírodě – táboření, ochrana přírody	uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu	
Zimní sporty	uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu	
Akrobatická cvičení – kotouly, stoj s oporou o lopatky a záloktí, cvičení rovnováhy, cvičení na náradí	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce	
Rytmická gymnastika a tanec	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	

Tělesná výchova	2. ročník	
		jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení, nejen pro dosažený výkon, ale i radost z pohybu
Lehká atletika – běhy, hody, skoky		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce
Průpravná cvičení – koordinace pohybů, chytání míčů a míčků		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Drobné hry		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení, nejen pro dosažený výkon, ale i radost z pohybu spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, respektuje pravidla fair play zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Plavání		uplatňuje hlavní zásady hygieny a dbá bezpečnosti nejen ve známých prostorech školy, ale i u vody a ve vodě zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Pořadová cvičení a chůze		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, ovládá základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Sportovní hry (přípravné cviky)		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, ovládá základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sebepoznání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	2. ročník	
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, uvolnění – relaxace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
význam vody pro lidské aktivity		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu	-->	Prvouka -> 2. ročník -> umí ošetřit drobná poranění, ví, jak předcházet úrazům, dokáže požádat o pomoc
uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu	-->	Prvouka -> 2. ročník -> pojmenuje hlavní části lidského těla, zná rozdíly mezi mužem a ženou, chová se tak, aby neohrožoval zdraví své i zdraví jiných
uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu	<--	Matematika -> 2. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých používá pojmy o několik více, o několik méně
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, respektuje pravidla fair play	<--	Matematika -> 2. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých používá pojmy o několik více, o několik méně
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, respektuje pravidla fair play	<--	Matematika -> 2. ročník -> zaokrouhluje
uplatňuje hlavní zásady hygieny a dbá bezpečnosti nejen ve známých prostorech školy, ale i u vody a ve vodě	<--	Matematika -> 2. ročník -> aplikuje a modeluje osvojené početní operace
uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje metrum, dynamiku, tempo a směr melodie při různých hudebních činnostech
uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu	<--	Prvouka -> 2. ročník -> orientuje se v budově školy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu	<--	Prvouka -> 2. ročník -> určí čas, orientuje se v kalendáři, využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje pojmy minulost, přítomnost a budoucnost
uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu	<--	Prvouka -> 2. ročník -> uplatňuje základní zásady chování k přírodě
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce	<--	Prvouka -> 2. ročník -> pojmenuje hlavní části lidského těla, zná rozdíly mezi mužem a ženou, chová se tak, aby neohrožoval zdraví své i zdraví jiných
uplatňuje hlavní zásady hygieny a dbá bezpečnosti nejen ve známých prostorech školy, ale i u vody a ve vodě	<--	Prvouka -> 2. ročník -> umí ošetřit drobná poranění, ví, jak předcházet úrazům, dokáže požádat o pomoc
uplatňuje hlavní zásady hygieny a dbá bezpečnosti nejen ve známých prostorech školy, ale i u vody a ve vodě	<--	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> používá bezpečně a samostatně pracovní pomůcky k jednoduchým pracovním operacím
uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu	<--	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> používá bezpečně a samostatně pracovní pomůcky k jednoduchým pracovním operacím
uplatňuje hlavní zásady hygieny a dbá bezpečnosti nejen ve známých prostorech školy, ale i u vody a ve vodě	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> porovnává a třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, respektuje pravidla fair play	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> porovnává a třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, ovládá základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> aplikuje věcně i formálně jednoduchá sdělení
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, respektuje pravidla fair play	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> formuluje krátký mluvený projev na základě prožitků
reaguje na základní pokyny a povely k	<--	Anglický jazyk pro nejmenší -> 2. ročník -> je schopen porozumět

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
osvojované činnosti, ovládá základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností		jednoduchým pokynům a větám a reagovat na ně úměrně ke svým znalostem
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, respektuje pravidla fair play	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje metrum, dynamiku, tempo a směr melodie při různých hudebních činnostech
uplatňuje hlavní zásady hygieny a dbá bezpečnosti nejen ve známých prostorech školy, ale i u vody a ve vodě	<--	Prvouka -> 2. ročník -> uplatňuje základní hygienické zásady a zvládá sebeobsahu

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Turistika a pobyt v přírodě – táboření, ochrana přírody		uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu
Zimní sporty		uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu
Akrobatická cvičení – kotouly, stoj s oporou o lopatky a záloktí, cvičení rovnováhy, cvičení na nářadí		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce
Rytmická gymnastika a tanec		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení, nejen pro dosažený výkon, ale i radost z pohybu
Lehká atletika – běhy, hody, skoky		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce

Tělesná výchova	3. ročník	
Průpravná cvičení – koordinace pohybů, chytání míčů a míčků		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce
Drobné hry		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, respektuje pravidla fair play
Plavání		uplatňuje hlavní zásady hygieny a dbá bezpečnosti nejen ve známých prostorech školy, ale i u vody a ve vodě
Pořadová cvičení a chůze		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, ovládá základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
Sportovní hry (přípravné cviky)		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, ovládá základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sebepoznání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, uvolnění – relaxace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
význam vody pro lidské aktivity		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, respektuje pravidla fair play	-->	Matematika -> 3. ročník -> rozvíjí prostorovou představivost
uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a	<--	Matematika -> 3. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, odhaduje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
intenzity pohybu		
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, respektuje pravidla fair play	<--	Matematika -> 3. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, odhaduje
uplatňuje hlavní zásady hygieny a dbá bezpečnosti nejen ve známých prostorech školy, ale i u vody a ve vodě	<--	Matematika -> 3. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, odhaduje
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, respektuje pravidla fair play	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku
uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku
uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu	<--	Prvouka -> 3. ročník -> uplatňuje základní zásady chování k přírodě
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce	<--	Prvouka -> 3. ročník -> uplatňuje základní zásady chování k přírodě
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, respektuje pravidla fair play	<--	Prvouka -> 3. ročník -> uplatňuje základní zásady chování k přírodě
uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu	<--	Prvouka -> 3. ročník -> uplatňuje základní poznatky o sobě, o rodině a lidské společnosti, orientuje se v pojmech minulost a současnost
uplatňuje hlavní zásady hygieny a dbá bezpečnosti nejen ve známých prostorech školy, ale i u vody a ve vodě	<--	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> volí vhodné pracovní pomůcky s ohledem na materiál, chová se při práci bezpečně k sobě i svému okolí
uplatňuje hlavní zásady hygieny a dbá	<--	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> udržuje pořádek a čistotu u stolu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
bezpečnosti nejen ve známých prostorech školy, ale i u vody a ve vodě		
uplatňuje hlavní zásady hygieny a dbá bezpečnosti nejen ve známých prostorech školy, ale i u vody a ve vodě	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> vyjadřuje rozdíly při vnímání smysly a výtvarně interpretuje podle svých schopností
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, ovládá základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> chápe přiměřené mluvené i psané pokyny
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, respektuje pravidla fair play	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vytváří krátký mluvený projev na základě vlastních zkušeností

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Turistika a pobyt v přírodě		uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti,
Zimní sporty		uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
Činnosti ovlivňující zdraví		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení (kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení), především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
Základy gymnastiky – pojmy, průpravná cvičení, akrobacie, přeskok, hrazda, kladina		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, ovládá tělocvičné názvosloví, zařazuje průpravná cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
Pohybové hry		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří různé varianty osvojených pohybových her zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, je schopen jejího vyhodnocení
Plavání – jeden plavecký způsob (prsa, kraul, znak)		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, ale i u vody a ve vodě adaptuje se na vodní prostředí, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Prvky sebezáchrany		uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, ale i u vody a ve vodě, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
Průpravné úpoly		je schopen zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
Základy sportovních her – zásady jednání a chování – fair play		respektuje pravidla fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti těmto pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje též opačné pohlaví
Rytmické a kondiční formy cvičení		užívá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví, je schopen cvičit podle nákresu či popisu cviku
Základy atletiky – pojmy, základní techniky běhů, hodů a skoků		umí změřit základní pohybové výkony a porovná je s těmi předchozími
Zdroje informací o pohybových činnostech		orientuje se v hledání různých pohybových aktivit v různých informačních zdrojích a sportovních akcích na škole i v místě bydliště, je schopen samostatně získat potřebné informace
Zdravotní oslabení - prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí		zařazuje pravidelně do svého cvičebního režimu speciální vyrovnávací cviky související s vlastním oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat mezi lidmi tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	4. ročník	
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, uvolnění – relaxace, dovednosti zvládání stresových situací		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří různé varianty osvojených pohybových her	-->	Dopravní výchova -> 4. ročník -> (při vhodných podmínkách školy) prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu), chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu; bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty
uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti,	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> využívá poznatků o lidském těle, vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav
orientuje se v hledání různých pohybových aktivit v různých informačních zdrojích a sportovních akcích na škole i v místě bydliště, je schopen samostatně získat potřebné informace	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, ale i u vody a ve vodě	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> využívá poznatků o lidském těle, vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, ale i u vody a ve vodě	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, ale i u vody a ve vodě, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
intenzity pohybu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti,		doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
umí změřit základní pohybové výkony a porovná je s těmi předchozími	<--	Matematika -> 4. ročník -> využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost
orientuje se v hledání různých pohybových aktivit v různých informačních zdrojích a sportovních akcích na škole i v místě bydliště, je schopen samostatně získat potřebné informace	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> uplatňuje osobitost svého výtvarného vnímání
respektuje pravidla fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti těmto pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje též opačné pohlaví	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> uplatňuje osobitost svého výtvarného vnímání
respektuje pravidla fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti těmto pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje též opačné pohlaví	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> tvoří správně rozhovor
respektuje pravidla fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti těmto pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje též opačné pohlaví	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> reprodukuje nebo tvoří vlastní literární text
uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> určí hlavní a vedlejší světové strany, v souladu se zásadami bezpečnosti se orientuje v přírodě
uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> orientuje se v náčrtech, plánech, mapách, vyhledává a rozumí jednoduchým údajům

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
respektuje pravidla fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti těmto pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje též opačné pohlaví	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> rozlišuje a respektuje rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení
je schopen zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> hodnotí úplnost či neúplnost sdělení
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy, je schopen jejího vyhodnocení	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> převypráví sdělení a zapamatuje si podstatné informace
respektuje pravidla fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti těmto pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje též opačné pohlaví	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> rozliší a chápe významy slov
je schopen zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> upozorní na metrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, ale i u vody a ve vodě, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<--	Dopravní výchova -> 4. ročník -> zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Tělesná výchova	5. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Turistika a pobyt v přírodě		uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti,
Zimní sporty		uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
Činnosti ovlivňující zdraví		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení (kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení), především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
Základy gymnastiky – pojmy, průpravná cvičení, akrobacie, přeskok, hrazda, kladina		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, ovládá tělocvičné názvosloví, zařazuje průpravná cvičení
Pohybové hry		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří různé varianty osvojených pohybových her zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, je schopen jejího vyhodnocení
Plavání – jeden plavecký způsob (prsa, kraul, znak)		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, ale i u vody a ve vodě adaptuje se na vodní prostředí, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Prvky sebezáchrany		uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, ale i u vody a ve vodě, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
Průpravné úpoly		je schopen zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
Základy sportovních her – zásady jednání a chování – fair play		respektuje pravidla fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné

Tělesná výchova	5. ročník	
		přestupky proti těmto pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje též opačné pohlaví
Rytmické a kondiční formy cvičení		užívá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví, je schopen cvičit podle nákresu či popisu cviku
Základy atletiky – pojmy, základní techniky běhů, hodů a skoků		umí změřit základní pohybové výkony a porovná je s těmi předchozími
Zdroje informací o pohybových činnostech		orientuje se v hledání různých pohybových aktivit v různých informačních zdrojích a sportovních akcích na škole i v místě bydliště, je schopen samostatně získat potřebné informace
Zdravotní oslabení - prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí		zvládá a koriguje základní techniku speciálních cvičení podle pokynů učitele samostatně upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, uvolnění – relaxace, dovednosti zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat mezi lidmi tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti,	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
uvědomuje si význam pohybu pro zdraví,	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti,		orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, ale i u vody a ve vodě, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti,	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, ovládá tělocvičné názvosloví, zařazuje průpravná cvičení	<--	Matematika -> 5. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, ale i u vody a ve vodě	<--	Matematika -> 5. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, ale i u vody a ve vodě, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<--	Matematika -> 5. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu, uplatňuje kondičně	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> při výtvarném vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností, které samostatně vytváří, vybírá a upravuje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zaměřené činnosti,		
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, ale i u vody a ve vodě	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> při výtvarném vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností, které samostatně vytváří, vybírá a upravuje
uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, ale i u vody a ve vodě, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> při výtvarném vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností, které samostatně vytváří, vybírá a upravuje
uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> formuluje a zaznamená své zážitky z četby
je schopen zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> zná světové strany, orientuje se v přírodě podle mapy i přírodních zákonitostí, dodržuje zásady bezpečnosti při pohybu v přírodě
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, ale i u vody a ve vodě	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> pamatuje si důležitá fakta sdělení a reprodukuje je
je schopen zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozpozná podstatné a méně podstatné informace, důležité si zaznamená
respektuje pravidla fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti těmto pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje též opačné pohlaví	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozpozná úplné a neúplné sdělení
uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu, uplatňuje kondičně	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> rozumí jednoduchým pokynům a větám a reaguje na ně úměrně ke svým znalostem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zaměřené činnosti,		
je schopen zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<--	Matematika -> 5. ročník -> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Atletika – rychlý a vytrvalý běh, skok do dálky i do výšky, hod míček		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, samostatně se připraví před pohybovou činností koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele
Gymnastika - akrobacie, přeskoky		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, samostatně se připraví před pohybovou činností koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele
Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, utkání podle pravidel žákovské kategorie		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, samostatně se připraví před pohybovou činností koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele v souladu s individuálními předpoklady zvládá pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře

Tělesná výchova	6. ročník	
Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu		uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Bruslení základní metodika		koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Kondiční formy cvičení s hudbou		uplatňuje správné držení těla
Zdravotní oslabení - prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí		uplatňuje správné držení těla
		aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zajišťování ochrany životního prostředí v obci, ekologický problém, prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele	-->	Matematika -> 6. ročník -> sestrojí úhel dané velikosti, přenáší úhel různé velikosti, zkonstruuje osu úhlu a provádí grafické řešení součtu a rozdílu úhlů
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, samostatně se připraví před pohybovou činností	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede
aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> vysvětlí práva a povinnosti členů rodiny a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
kontraindikací zdravotního oslabení		spolupráci lidí při řešení konkrétních úkolů v rodině i v obci
uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> objasní vznik života a projevy života, jejich význam
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, samostatně se připraví před pohybovou činností	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> chápe zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu a aktivně ji podporuje
uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> využívá vlastní schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v terénu
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, samostatně se připraví před pohybovou činností	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> využívá relaxační techniky k regeneraci organismu a předcházení stresu
uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> uplatňuje odpovídající způsoby chování a ochrany v modelových situacích nebezpečí, ohrožení i mimořádných událostí

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Atletika - rychlý a vytrvalý běh, skok do dálky i do výšky, hod míček, štafeta	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, samostatně se připraví před pohybovou činností	
	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	

Tělesná výchova	7. ročník	
		v souladu s individuálními předpoklady zvládá pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře ctí zásady čestného soupeření
Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na hrazdě		zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny v souladu s individuálními předpoklady zvládá pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře ctí zásady čestného soupeření
Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, utkání podle pravidel žákovské kategorie		zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny ctí zásady čestného soupeření
Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu		uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Lyžování - sjezdové lyžování, běžecké lyžování		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, samostatně se připraví před pohybovou činností v souladu s individuálními předpoklady zvládá pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře ctí zásady čestného soupeření uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Bruslení - rozšiřující metodika		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny v souladu s individuálními předpoklady zvládá pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Kondiční formy cvičení s hudbou		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, samostatně se připraví před pohybovou činností zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti

Tělesná výchova	7. ročník	
		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu spec. vyrovnávací cvičení
Zdravotní oslabení - zásady správného držení těla, dechová cvičení		uplatňuje správné držení těla
		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu spec. vyrovnávací cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
* pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje správné držení těla	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, samostatně se připraví před pohybovou činností	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> žije zdravým způsobem života
ctí zásady čestného soupeření	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> respektuje změny v dospívání, chová se

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		kultivovaně k opačnému pohlaví
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu spec. vyrovnávací cvičení	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> žije zdravým způsobem života
ctí zásady čestného soupeření	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> objasní potřebu tolerance ve společnosti
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, samostatně se připraví před pohybovou činností	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> popíše stavbu těl a funkci jednotlivých orgánových soustav
zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> respektuje změny v dospívání, chová se kultivovaně k opačnému pohlaví
uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> porovnává hlavní přírodní a společenské podmínky, lokalizuje regiony světa
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu spec. vyrovnávací cvičení	<--	Člověk a svět práce -> 7. ročník -> udržuje pořádek, dbá na bezpečnost, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Atletika - běhy, skoky, hody, vrh koulí		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, samostatně se připraví před pohybovou činností
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
		sleduje určené prvky pohybové činnosti, eviduje je, vyhodnotí
Gymnastika akrobacie, přeskoky, cvičení na hrazdě, na kruzích, šplh na tyči a laně		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, samostatně se připraví před pohybovou činností

Tělesná výchova	8. ročník	
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti sleduje určené prvky pohybové činnosti, eviduje je, vyhodnotí
Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, utkání podle pravidel žákovské kategorie		zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti sleduje určené prvky pohybové činnosti, eviduje je, vyhodnotí užívá osvojené názvosloví rozhodčího, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu zorganizuje v týmu turistickou akci, zpracuje naměřená data a podílí se na jejich prezentaci, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
Běžecské lyžování		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, samostatně se připraví před pohybovou činností
Bruslení - rozšiřující metodika		zorganizuje v týmu turistickou akci, zpracuje naměřená data a podílí se na jejich prezentaci, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou		zorganizuje v týmu turistickou akci, zpracuje naměřená data a podílí se na jejich prezentaci, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu a cyklistiky, ochrana přírody, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla.		zorganizuje v týmu turistickou akci, zpracuje naměřená data a podílí se na jejich prezentaci, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
Zdravotní oslabení - základy spec. cvičení		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu spec. vyrovnávací cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	8. ročník	
demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV, ochrana přírody a kulturních památek		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
chápaní podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti	-->	Dramatická a výtvarná seberealizace -> 8. ročník -> rozvíjí, variuje a opakuje herní situace samostatně, s partnerem, ve skupině
sleduje určené prvky pohybové činnosti, eviduje je, vyhodnotí	-->	Dramatická a výtvarná seberealizace -> 8. ročník -> rozvíjí, variuje a opakuje herní situace samostatně, s partnerem, ve skupině
zorganizuje v týmu turistickou akci, zpracuje naměřená data a podílí se na jejich prezentaci, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy
užívá osvojené názvosloví rozhodčího, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> seznámí se s fylogenezí člověka

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Atletika - rychlý a vytrvalý běh, skoky, hod granátem, vrh koulí, štafeta		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
		tvořivě aplikuje pohybové dovednosti
		užívá osvojené názvosloví rozhodčího, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví
		organizuje turistické akce na úrovni školy
Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na hrazdě, na kruzích, šplh na tyči a laně, úpoly, základy sebeobrany		tvořivě aplikuje pohybové dovednosti
		užívá osvojené názvosloví rozhodčího, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví
Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, utkání dle pravidel		tvořivě aplikuje pohybové dovednosti
		užívá osvojené názvosloví rozhodčího, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví
		organizuje turistické akce na úrovni školy
Běžecské lyžování		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Bruslení - rozšiřující metodika		tvořivě aplikuje pohybové dovednosti
		organizuje turistické akce na úrovni školy
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou, základy rytmické gymnastiky		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
Turistika a pobyt v přírodě - uplatňování pravidel BESIP a cyklistiky, ochrana přírody, základy orientačního běhu		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
		organizuje turistické akce na úrovni školy
Zdravotní oslabení - soubor spec. cvičení pro samostatné cvičení, nevhodná cvičení a činnosti		užívá osvojené názvosloví rozhodčího, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví

Tělesná výchova	9. ročník	
		uplatňuje odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.), hledání pomoci při potížích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
formy participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Tělesná výchova	9. ročník	
redakce školního časopisu		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
organizuje turistické akce na úrovni školy	-->	Matematika -> 9. ročník -> reálné situace umí zmatematizovat, popsat a vyhodnotit funkčním vztahem, sestavuje tabulky a konstruuje grafy funkcí dle zadaných rovnic funkcí
tvořivě aplikuje pohybové dovednosti	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, vyžádá jednoduchou informaci, čte nahlas plynule a foneticky správně daný text
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<--	Matematika -> 9. ročník -> využívá induktivní myšlení k odhalení vztahu mezi za sebou jdoucími čísly, z konkrétních příkladů formuluje platné tvrzení, tvoří obecný závěr, využívá analogii k řešení reálných situací
organizuje turistické akce na úrovni školy	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> uvědomí si důsledky vlivů člověka na životní prostředí a uvede příklady
organizuje turistické akce na úrovni školy	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> porovná různé krajiny, rozliší na příkladech hlavní znaky a význam krajín
uplatňuje odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> zhodnotí vliv podnebí a počasí k životu na Zemi, ochraně a využití přírodních zdrojů
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<--	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> umí dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla v domácnosti, poskytne první pomoc při úrazu

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Zdraví je důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život, pro optimální pracovní výkonnost, je tedy nezbytné, aby se stalo poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví. Při realizaci v této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobní příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápáné vzdělávání je základem pro vytváření

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Cíle předmětu Vzdělávání je zaměřeno na: • poznávání zdraví jako důležité životní hodnoty • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání • radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů • poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí • získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje • využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, • k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé • životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví • upevnění návyků poskytovat základní první pomoc • propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními atickými a morálními postoji • chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd. • získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování • aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	činností ve škole i v obci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Dramatická a výtvarná seberealizace • Anglický jazyk • Výchova k občanství • Přírodopis • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Člověk a svět práce • Informatika • Sportovní hry
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, aktivní práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k chápání jevů v souvislostech. Žáky motivujeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich kreativitu. Vytváříme situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem tvůrčí a motivační domácí úkoly. Kompetence k řešení problémů: Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit. Žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení. Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci se postupně zdokonalují schopnost práce s informacemi z různých zdrojů – ústních, tištěných, mediálních a počítačových. Tyto informace se učí vyhledávat, třídit, vyhodnocovat a vhodným způsobem využívat.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Žáci jsou vedeni k používání internetu. Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení. K prezentaci projektů žáků využíváme multimediální techniku. Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných osob. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Kompetence sociální a personální: Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech. Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce. Kompetence občanské: Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách. Je kladen důraz na environmentální výchovu. Žáky zapojujeme do projektů. Kompetence pracovní: Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka v předmětu Výchova ke zdraví probíhá v 6. a 7. roč. v časové dotaci - 1 hodina týdně.

Výchova ke zdraví	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti		využívá relaxační techniky k regeneraci organismu a předcházení stresu
Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu		uvědomuje si rizika spojená se zneužíváním návykových látek, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoc		uvědomuje si rizika spojená se zneužíváním návykových látek, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení		uplatňuje odpovídající způsoby chování a ochrany v modelových situacích, nebezpečí, ohrožení i mimořádných událostí
Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt		rozpozná negativní vliv vrstevníků, médií, sekt
Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)		odpovědně se chová v rizikových situacích, předchází nehodám, poskytne první pomoc
Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí		odpovědně se chová v rizikových situacích, předchází nehodám, poskytne první pomoc
Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy		uvede zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy a odpovědně se rozhoduje ve prospěch zdravých stravovacích návyků
Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota		posoudí způsoby chování lidí k vlastnímu zdraví
Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny,		vysvětlí přímé souvislosti mezi duševním, fyzickým a sociálním zdravím, uplatňuje

Výchova ke zdraví	6. ročník	
otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim		návyky osobní a intimní hygieny s ohledem na zdraví a ohleduplné mezilidské vztahy
Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty		chápe zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu a aktivně ji podporuje
Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění;; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci		dodržuje prevenci před onemocněními, ovládá základy první pomoci
Preventivní a léčebná péče		zastává vlastní názor ohledně zdraví jedince a diskutuje
Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství		vysvětlí role členů dané komunity
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek		respektuje přijatá pravidla soužití a vytváří dobré mezilidské vztahy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednost zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (schopnost vidět věci jinak, citlivost), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina/třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, pozitivní myšlení..), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
konfliktů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, komunikace v různých situacích (odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost...), efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování, pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti, uplatňování principu slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého, lidská solidarita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, průmysl a životní prostředí (materiály a jejich působení)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl, prostředí a zdraví		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zastává vlastní názor ohledně zdraví jedince a diskutuje	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
rozpozná negativní vliv vrstevníků, médií, sekt	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování
chápe zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu a aktivně ji podporuje	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, samostatně se připraví před pohybovou činností
využívá relaxační techniky k regeneraci organismu a předcházení stresu	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> na konkrétních příkladech interpretuje a vysvětluje své postoje ke společenským a kulturním dějům
vysvětlí role členů dané komunity	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> vysvětlí práva a povinnosti členů rodiny a spolupráci lidí při řešení konkrétních úkolů v rodině i v obci
respektuje přijatá pravidla soužití a vytváří dobré mezilidské vztahy	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace
uvědomuje si rizika spojená se zneužíváním návykových látek, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
rozpozná negativní vliv vrstevníků, médií, sekt	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> objasní potřebu tolerance ve společnosti
využívá relaxační techniky k regeneraci organismu a předcházení stresu	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, samostatně se připraví před pohybovou činností
uplatňuje odpovídající způsoby chování a ochrany v modelových situacích nebezpečí, ohrožení i mimořádných událostí	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
chápe zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu a aktivně ji podporuje	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> vysvětlí příklady vlivů člověka na ŽP a příklady narušení rovnováhy ekosystému
využívá relaxační techniky k regeneraci organismu a předcházení stresu	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
respektuje přijatá pravidla soužití a vytváří dobré mezilidské vztahy	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> objasní potřebu tolerance ve společnosti
zastává vlastní názor ohledně zdraví jedince a diskutuje	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> vysvětlí příklady vlivů člověka na ŽP a příklady narušení rovnováhy ekosystému
dodržuje prevenci před onemocněními, ovládá základy první pomoci	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> vysvětlí příklady vlivů člověka na ŽP a příklady narušení rovnováhy ekosystému
vysvětlí role členů dané komunity	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> vysvětlí práva a povinnosti členů rodiny a spolupráci lidí při řešení konkrétních úkolů v rodině i v obci
rozpozná negativní vliv vrstevníků, médií, sekt	<--	Informatika -> 6. ročník -> používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity	respektuje sebe sama a utváří dobré mezilidské vztahy	
Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování	respektuje sebe sama a utváří dobré mezilidské vztahy	
Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech	respektuje sebe sama a utváří dobré mezilidské vztahy	
Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní	respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a spolužáky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování		
Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie		aktivně podporuje zdraví své i zdraví v rámci skupiny
Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví		aktivně podporuje zdraví své i zdraví v rámci skupiny
Dětství, puberta, dospívání		respektuje změny v dospívání, chová se kultivovaně k opačnému pohlaví
Tělesné, duševní a společenské změny v dospívání		žije zdravým způsobem života
Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity		respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti a v dospívání a odpovědného sexuálního chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednost zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (schopnost vidět věci jinak, citlivost), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina/třída		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, komunikace v různých situacích (odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost...), efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, pozitivní myšlení..), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti, uplatňování principu slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého, lidská solidarita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování, pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, průmysl a životní prostředí (materiály a jejich působení)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl, prostředí a zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a spolužáky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
respektuje sebe sama a utváří dobré mezilidské vztahy	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a spolužáky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> objasní potřebu tolerance ve společnosti
žije zdravým způsobem života	-->	Člověk a svět práce -> 7. ročník -> připraví jednoduchý pokrm dle zásad zdravé výživy
respektuje změny v dospívání, chová se kultivovaně k opačnému pohlaví	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a spolužáky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> respektují kulturní zvláštnosti a odlišné názory
respektuje změny v dospívání, chová se kultivovaně k opačnému pohlaví	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a spolužáky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> vnímá výtvarný prostor z hlediska vzdálenosti a světla
respektuje sebe sama a utváří dobré mezilidské vztahy	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> objasní potřebu tolerance ve společnosti
respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a spolužáky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> respektují kulturní zvláštnosti a odlišné názory
žije zdravým způsobem života	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, samostatně se připraví před pohybovou činností
respektuje změny v dospívání, chová se	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> ctí zásady čestného soupeření

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
kultivovaně k opačnému pohlaví		
žije zdravým způsobem života	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu spec. vyrovnávací cvičení
žije zdravým způsobem života	<--	Člověk a svět práce -> 7. ročník -> připraví jednoduchý pokrm dle zásad zdravé výživy
respektuje změny v dospívání, chová se kultivovaně k opačnému pohlaví	<--	Člověk a svět práce -> 7. ročník -> udržuje pořádek, dbá na bezpečnost, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni
respektuje sebe sama a utváří dobré mezilidské vztahy	<--	Informatika -> 7. ročník -> pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a spolužáky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	<--	Informatika -> 7. ročník -> pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví

5.19 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejích rozmanitých podobách. Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Název předmětu	Člověk a svět práce
	Tato oblast se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, doplňuje základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Vzdělávací obsah je na I. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: • práce s drobným materiálem • konstrukční činnosti • pěstitelské práce • příprava pokrmů Vzdělávací obsah je na II. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: • pěstitelské práce a chovatelství • příprava pokrmů • provoz a údržba domácnosti • svět práce Cíle předmětu: • utvořit pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • osvojit základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě • vést k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti, vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku • poznat, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka • autenticky a objektivně poznávat svět, získávat sebedůvěru, utvářet nové postoje a hodnoty ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí • chápat práci a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení • orientovat se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojovat potřebné poznatky a dovednosti významné pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření • připravit na přechod ze základní školy na školu střední a do zaměstnání, učit žáky přebírat osobní zodpovědnost za vlastní rozhodování, rozvíjet samostatnost

Název předmětu	Člověk a svět práce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Matematika • Prvouka • Vlastivěda • Přírodověda • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Výchova ke zdraví • Hudební výchova • Výchova k občanství • Sportovní hry
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich kreativitu. Učí se plánovat a organizovat si práci tak, aby zdárně dokončili práci zažili úspěch. Pozorováním vzoru nebo pracovního postupu si osvojuje techniky práce využitelné i v dalších činnostech. Kompetence k řešení problémů: Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení Žáci se učí vlastními chybami, které jsou součástí vlastního pracovního procesu. Volí vhodné pracovní postupy na základě předchozích zkušeností při obdobných činnostech. Prakticky si ověřují pracovní doporučené postupy. Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými – dopomoc při práci a jejím plánování. Začleňujeme metody kooperativního učení – skupinové práce – společný výrobek a jejich prostřednictvím

Název předmětu	Člověk a svět práce
	vedeme děti ke spolupráci při vyučování.
	Kompetence sociální a personální: Během výuky mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při práci. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech. Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině při společné činnosti.
	Kompetence občanské: Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování tak, aby se dobře cítili na pracovišti.
	Kompetence pracovní: Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do všech oblastí Světa práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka v předmětu Člověk a svět práce neprobíhá v 8. roč. Ve všech ostatních ročnících na I. i II. stupni výuka probíhá v časové dotaci - 1 hodina týdně.

Člověk a svět práce	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti papíru, dřeva, modelovací hmoty a způsoby využití, příprava pracoviště		poznává vlastnosti materiálů vhodně si připraví a uklidí pracoviště
Stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, lepení, lisování		používá bezpečně dle instrukcí pracovní pomůcky k jednoduchým pracovním operacím
Hra se stavebnicemi dle vlastní představivosti, montáž a demontáž		staví z různých stavebnic pomocí spojovacích dílů
Pozorování růstu rostlin ve třídě a v okolí školy		pozoruje pokojové rostliny a známé rostliny ze svého okolí
Péče a pěstování rostlin podle pokynů učitele		pečuje podle pokynů o pokojové rostliny pěstuje pokojové i venkovní ze semen

Člověk a svět práce	1. ročník	
Prostírání a příprava příboru pro jednu osobu		upraví stůl ke stolování
Stolování v jídelně		vhodně používá příbor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
uvolnění-relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpady a hospodaření s odpady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vhodně si připraví a uklidí pracoviště	-->	Matematika -> 1. ročník -> rozkládá čísla do 5, do 10, do 20
pozoruje pokojové rostliny a známé rostliny ze svého okolí	-->	Matematika -> 1. ročník -> rozkládá čísla do 5, do 10, do 20
poznává vlastnosti materiálů	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> čte s porozuměním text přiměřený své čtenářské dovednosti, rozsahu a náročnosti
staví z různých stavebnic pomocí spojovacích dílů	-->	Matematika -> 1. ročník -> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary
pozoruje pokojové rostliny a známé rostliny ze svého okolí	-->	Prvouka -> 1. ročník -> pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
pěstuje pokojové i venkovní ze semen	-->	Prvouka -> 1. ročník -> chová se ohleduplně k přírodě, je si vědom dopadu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		svého chování na životní prostředí, dokáže rozřadit odpad
pečuje podle pokynů o pokojové rostliny	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> provádí správně dějovou posloupnost podle ilustrace
pěstuje pokojové i venkovní ze semen	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> provádí správně dějovou posloupnost podle ilustrace
upraví stůl ke stolování	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> provádí správně dějovou posloupnost podle ilustrace
pozoruje pokojové rostliny a známé rostliny ze svého okolí	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> popisuje své pocity z přečteného textu
pečuje podle pokynů o pokojové rostliny	<--	Prvouka -> 1. ročník -> chová se ohleduplně k přírodě, je si vědom dopadu svého chování na životní prostředí, dokáže rozřadit odpad
pěstuje pokojové i venkovní ze semen	<--	Prvouka -> 1. ročník -> chová se ohleduplně k přírodě, je si vědom dopadu svého chování na životní prostředí, dokáže rozřadit odpad
upraví stůl ke stolování	<--	Prvouka -> 1. ročník -> uplatňuje hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu, popíše hlavní části lidského těla
vhodně používá příbor	<--	Prvouka -> 1. ročník -> uplatňuje hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu, popíše hlavní části lidského těla
vhodně si připraví a uklidí pracoviště	<--	Prvouka -> 1. ročník -> uplatňuje hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu, popíše hlavní části lidského těla
používá bezpečně dle instrukcí pracovní pomůcky k jednoduchým pracovním operacím	<--	Prvouka -> 1. ročník -> uplatňuje hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu, popíše hlavní části lidského těla
poznává vlastnosti materiálů	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> čte s porozuměním text přiměřený své čtenářské dovednosti, rozsahu a náročnosti
používá bezpečně dle instrukcí pracovní pomůcky k jednoduchým pracovním operacím	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> čte s porozuměním text přiměřený své čtenářské dovednosti, rozsahu a náročnosti
staví z různých stavebnic pomocí spojovacích dílů	<--	Matematika -> 1. ročník -> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá bezpečně dle instrukcí pracovní pomůcky k jednoduchým pracovním operacím	<--	Prvouka -> 1. ročník -> pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti
vhodně si připraví a uklidí pracoviště	<--	Prvouka -> 1. ročník -> dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

Člověk a svět práce	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Porovnávání vlastností materiálů, výroba a rozvržení práce s pomocí učitele		využívá vlastností materiálů k výrobě vhodně si zorganizuje pracoviště
Ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek		používá bezpečně a samostatně pracovní pomůcky k jednoduchým pracovním operacím
Hra, montáž a demontáž podle návodu		pracuje se stavebnicí podle předlohy a náčrtku
Pozorování přírody a rostlin s ohledem na roční období		pozoruje pokojové rostliny a známé rostliny ze svého okolí v různých ročních obdobích
Spolupráce při pěstování rostlin s ohledem na roční období, setí		pečuje vhodným způsobem o pokojové rostliny pěstuje pokojové i venkovní ze semen a provádí jednoduchý záznam
Prostírání a příprava příborů jednoho stolu		prostře stůl pro více osob, používá jednoduché dekorace
Společné stolování		stoluje vhodným způsobem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnosti nápadů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Člověk a svět práce	2. ročník	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, vůle		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpady a hospodaření s odpady, odpady a příroda		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
uvolnění-relaxace, efektivní komunikace		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vhodně si zorganizuje pracoviště	-->	Matematika -> 2. ročník -> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času, uplatňuje je v reálném životě
pozoruje pokojové rostliny a známé rostliny ze svého okolí v různých ročních obdobích	-->	Matematika -> 2. ročník -> aplikuje a modeluje osvojené početní operace
používá bezpečně a samostatně pracovní pomůcky k jednoduchým pracovním operacím	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a dbá bezpečnosti nejen ve známých prostorech školy, ale i u vody a ve vodě
používá bezpečně a samostatně pracovní pomůcky k jednoduchým pracovním operacím	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu
používá bezpečně a samostatně pracovní pomůcky k jednoduchým pracovním operacím	-->	Prvouka -> 2. ročník -> umí ošetřit drobná poranění, ví, jak předcházet úrazům, dokáže požádat o pomoc
pěstuje pokojové i venkovní ze semen a provádí jednoduchý záznam	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> formuluje krátký mluvený projev na základě prožitků
prostře stůl pro více osob, používá	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> formuluje krátký mluvený projev na

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jednoduché dekorace		základě prožitků
pracuje se stavebnicí podle předlohy a náčrtku	-->	Matematika -> 2. ročník -> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary
pečuje vhodným způsobem o pokojové rostliny	-->	Prvouka -> 2. ročník -> uplatňuje základní zásady chování k přírodě
vhodně si zorganizuje pracoviště	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> aplikuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
používá bezpečně a samostatně pracovní pomůcky k jednoduchým pracovním operacím	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> aplikuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
stoluje vhodným způsobem	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> formuluje krátký mluvený projev na základě prožitků
pracuje se stavebnicí podle předlohy a náčrtku	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> aplikuje věcně i formálně jednoduchá sdělení
pěstuje pokojové i venkovní ze semen a provádí jednoduchý záznam	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> aplikuje věcně i formálně jednoduchá sdělení
pracuje se stavebnicí podle předlohy a náčrtku	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
používá bezpečně a samostatně pracovní pomůcky k jednoduchým pracovním operacím	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
pracuje se stavebnicí podle předlohy a náčrtku	<--	Matematika -> 2. ročník -> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary
používá bezpečně a samostatně pracovní pomůcky k jednoduchým pracovním operacím	<--	Matematika -> 2. ročník -> měří a odhaduje délku úsečky, uplatňuje je v reálném životě
pěstuje pokojové i venkovní ze semen a provádí jednoduchý záznam	<--	Prvouka -> 2. ročník -> pojmenuje základní druhy zeleniny a ovoce, rozezná dřeviny a byliny
vhodně si zorganizuje pracoviště	<--	Prvouka -> 2. ročník -> odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Člověk a svět práce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s papírem, kartonem, drátem, modelínou, textilií, fólií		pracuje s papírem, kartonem, drátem, modelínou, textilií, fólií
Výroba a vhodné rozvržení práce.		pracuje s papírem, kartonem, drátem, modelínou, textilií, fólií
Uplatňování zásad hygieny a bezpečnosti práce		pracuje s papírem, kartonem, drátem, modelínou, textilií, fólií sestavuje modely podle návodu předlohy a náčrtku s využitím stavebnic různého typu pozoruje a ověřuje podmínky života rostlin, množí rostliny různými způsoby samostatně stoluje, vhodně připraví stůl pro různé příležitosti
Určování vlastností známých materiálů, použití vhodného materiálu a pracovního nástroje pro konkrétní výrobek		volí vhodné pracovní pomůcky s ohledem na materiál, chová se při práci bezpečně k sobě i svému okolí
Montážní a demontážní činnosti		sestavuje modely podle návodu předlohy a náčrtku s využitím stavebnic různého typu
Poznávání semen		pozoruje a ověřuje podmínky života rostlin, množí rostliny různými způsoby
Setí, řízkování, sadba		pozoruje a ověřuje podmínky života rostlin, množí rostliny různými způsoby
Ověřování podmínek života		pozoruje a ověřuje podmínky života rostlin, množí rostliny různými způsoby
Zalévání, kypření, hydroponie		ošetřuje rostliny s využitím vhodného nářadí
Příprava jednoduchého narozeninového stolu		samostatně stoluje, vhodně připraví stůl pro různé příležitosti
Úklid nádobí, roztřídění odpadu		udržuje pořádek a čistotu u stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
vůle; organizace vlastního času, stanovování osobních cílů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Člověk a svět práce	3. ročník	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
pole -význam		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
právo všech lidí podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace); hledání pomoci při potížích		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
samostatně stoluje, vhodně připraví stůl pro různé příležitosti	-->	Matematika -> 3. ročník -> rozvíjí prostorovou představivost
sestavuje modely podle návodu předlohy a náčrtku s využitím stavebnic různého typu	-->	Matematika -> 3. ročník -> rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
volí vhodné pracovní pomůcky s ohledem na materiál, chová se při práci bezpečně k sobě i svému okolí	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a dbá bezpečnosti nejen ve známých prostorech školy, ale i u vody a ve vodě
udržuje pořádek a čistotu u stolu	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a dbá bezpečnosti nejen ve známých prostorech školy, ale i u vody a ve vodě
pozoruje a ověřuje podmínky života rostlin,	-->	Prvouka -> 3. ročník -> pozná nejběžnější druhy rostlin, hub a živočichů,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
množí rostliny různými způsoby		popíše jejich projevy, svatbu těla, výživu, průběh a způsob života
pozoruje a ověřuje podmínky života rostlin, množí rostliny různými způsoby	-->	Prvouka -> 3. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ošetřuje rostliny s využitím vhodného nářadí	-->	Prvouka -> 3. ročník -> uplatňuje základní zásady chování k přírodě
pozoruje a ověřuje podmínky života rostlin, množí rostliny různými způsoby	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vytváří krátký mluvený projev na základě vlastních zkušeností
sestavuje modely podle návodu předlohy a náčrtku s využitím stavebnic různého typu	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> chápe přiměřené mluvené i psané pokyny
sestavuje modely podle návodu předlohy a náčrtku s využitím stavebnic různého typu	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> respektuje a osvojuje si základní komunikační pravidla
udržuje pořádek a čistotu u stolu	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> respektuje a osvojuje si základní komunikační pravidla
pracuje s papírem, kartonem, drátem, modelínou, textilií, fólií	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> pracuje s abecedním slovníkem a učebnicí
ošetřuje rostliny s využitím vhodného nářadí	<--	Prvouka -> 3. ročník -> pozná nejběžnější druhy rostlin, hub a živočichů, popíše jejich projevy, svatbu těla, výživu, průběh a způsob života
volí vhodné pracovní pomůcky s ohledem na materiál, chová se při práci bezpečně k sobě i svému okolí	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> chápe přiměřené mluvené i psané pokyny
sestavuje modely podle návodu předlohy a náčrtku s využitím stavebnic různého typu	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> tvoří pod vedením pedagoga a podle svých schopností na základě literárního textu
pracuje s papírem, kartonem, drátem, modelínou, textilií, fólií	<--	Matematika -> 3. ročník -> provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, zaokrouhluje
pozoruje a ověřuje podmínky života rostlin, množí rostliny různými způsoby	<--	Prvouka -> 3. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ošetřuje rostliny s využitím vhodného nářadí	<--	Prvouka -> 3. ročník -> uplatňuje základní zásady chování k přírodě

Člověk a svět práce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s papírem, kartonem, drátem, modelovací hmotou, textilií, umělou hmotou, přírodninami	pracuje s různými materiály a výrobky vytváří na základě daného postupu nebo podle fantazie	
Vhodné rozvržení práce, daný nebo vlastní pracovní postup	pracuje s různými materiály a výrobky vytváří na základě daného postupu nebo podle fantazie	
Výrobky z vhodných materiálů na základě lidových tradic	zpracovává náměty lidových tradic	
Použití vhodného materiálu a pracovního nástroje pro konkrétní výrobek	vybírá a používá odpovídající pracovní pomůcky s ohledem na materiál	
Určování vlastností materiálů	vybírá a používá odpovídající pracovní pomůcky s ohledem na materiál	
Uplatňování zásad hygieny a bezpečnosti práce	osvojuje si a rozvíjí dodržování pořádku na pracovním místě, bezpečného chování, poskytne první pomoc osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při plánování a vlastní práci při dodržení bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při úrazu osvojuje si a rozvíjí dodržování pořádku na pracovním místě, bezpečné chování, poskytnutí první pomoci při úrazu	
Úraz a poskytnutí první pomoci	osvojuje si a rozvíjí dodržování pořádku na pracovním místě, bezpečného chování, poskytne první pomoc osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při plánování a vlastní práci při dodržení bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při úrazu osvojuje si a rozvíjí dodržování pořádku na pracovním místě, bezpečné chování, poskytnutí první pomoci při úrazu osvojuje si a rozvíjí dodržování pořádku na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny, bezpečné chování, poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni	
Sestavování i demontáž modelů z jednoduchých stavebnic	sestavuje a demontuje modely ze stavebnic různého typu	
Sestrojování modelů z jednoduchých stavebnic podle předlohy i vlastní představy	konstruuje podle návodu, předlohy, náčrtu	

Člověk a svět práce	4. ročník	
Pokusy a pozorování - ověřování podmínek života rostlin	pozoruje a ověřuje podmínky života rostlin, samostatně vede pozorování a pokusy	
Ošetřování pokojových rostlin	využívá dané zásady ošetřování a pěstování rostlin	
Pěstování nenáročných plodin na pozemku	využívá dané zásady ošetřování a pěstování rostlin	
Řez květin, jednoduchá vazba	využívá dané zásady ošetřování a pěstování rostlin	
Volba a použití správných pomůcek a nářadí	vybere a podle potřeby pracuje s odpovídajícími pomůckami a nářadím	
Základní vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně a správně ho používá	
Výběr, nákup potravin a jejich skladování, jednoduché pohoštění ze studené kuchyně	plánuje a samostatně připraví jednoduchý pokrm	
Úprava stolu, jednoduché a slavnostní prostírání, obsluha a chování u stolu	upraví jednoduchý i slavnostní stůl, zvládá obsluhu a společenské chování při stolování	
Úklid pracovní plochy, nádobí, třídění odpadu	osvojuje si a rozvíjí dodržování pořádku na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny, bezpečné chování, poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni	
Bezpečné zacházení s čistícími prostředky	osvojuje si a rozvíjí dodržování pořádku na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny, bezpečné chování, poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni	
Bezpečné zacházení s vybavením kuchyně, i elektrickými a plynovými spotřebiči	osvojuje si a rozvíjí dodržování pořádku na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny, bezpečné chování, poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
vůle; organizace vlastního času, stanovování osobních cílů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		

Člověk a svět práce	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zpracovává náměty lidových tradic	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> převypráví sdělení a zapamatuje si podstatné informace
zpracovává náměty lidových tradic	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> odliší a správně používá spisovnou a nespisovnou výslovnost
osvojuje si a rozvíjí dodržování pořádku na pracovním místě, bezpečného chování, poskytne první pomoc	-->	Informatika -> 4. ročník -> dodržuje hygienu, zná a dodržuje zásady při práci s počítačem, vytváří si správné návyky
zpracovává náměty lidových tradic	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
vybere a podle potřeby pracuje s odpovídajícími pomůckami a nářadím	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> nalézá vhodné prostředky pro vlastní výtvarné vyjádření
zpracovává náměty lidových tradic	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> vyhledá zvláštnosti přírody charakteristické pro region, posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
pozoruje a ověřuje podmínky života rostlin, samostatně vede pozorování a pokusy	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá jednoduché klíče a atlasy
využívá dané zásady ošetřování a pěstování	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rostlin		rozlišuje aktivity, které prostředí i zdraví člověka podporují či poškozují
využívá dané zásady ošetřování a pěstování rostlin	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
sestavuje a demontuje modely ze stavebnic různého typu	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> odlišuje a zaznamená důležité údaje z textu
konstruuje podle návodu, předlohy, náčrtu	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> odlišuje a zaznamená důležité údaje z textu
pozoruje a ověřuje podmínky života rostlin, samostatně vede pozorování a pokusy	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi stavem přírody a činností člověka
pozoruje a ověřuje podmínky života rostlin, samostatně vede pozorování a pokusy	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
zpracovává náměty lidových tradic	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> vyhledá na mapě své bydliště, vysvětlí jeho polohu vzhledem ke krajině a státu
osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při plánování a vlastní práci při dodržení bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při úrazu	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
konstruuje podle návodu, předlohy, náčrtu	<--	Matematika -> 4. ročník -> řeší a tvoří úlohy, měří a odhaduje délku, rozpozná a znázorní ve čtvercové síti čtverec, obdélník
konstruuje podle návodu, předlohy, náčrtu	<--	Matematika -> 4. ročník -> narýsuje a znázorní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici
vybere a podle potřeby pracuje s odpovídajícími pomůckami a nářadím	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> nalézá vhodné prostředky pro vlastní výtvarné vyjádření
zpracovává náměty lidových tradic	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> vyhledá zvláštnosti přírody charakteristické pro region, posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
konstruuje podle návodu, předlohy, náčrtu	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vytvoří osnovu, na jejím základě píše krátký písemný nebo mluvený projev ve správné časové posloupnosti

Člověk a svět práce	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s papírem, kartonem, drátem, modelovací hmotou, textilií, umělou hmotou, přírodninami	pracuje s různými materiály a výrobky vytváří na základě daného postupu nebo podle fantazie	
Vhodné rozvržení práce, daný nebo vlastní pracovní postup	pracuje s různými materiály a výrobky vytváří na základě daného postupu nebo podle fantazie	
Výrobky z vhodných materiálů na základě lidových tradic	zpracovává náměty lidových tradic	
Použití vhodného materiálu a pracovního nástroje pro konkrétní výrobek	vybírá a používá odpovídající pracovní pomůcky s ohledem na materiál	
Určování vlastností materiálů	vybírá a používá odpovídající pracovní pomůcky s ohledem na materiál	
Uplatňování zásad hygieny a bezpečnosti práce	osvojuje si a rozvíjí dodržování pořádku na pracovním místě, bezpečného chování, poskytne první pomoc osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při plánování a vlastní práci při dodržení bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při úrazu osvojuje si a rozvíjí dodržování pořádku na pracovním místě, bezpečné chování, poskytnutí první pomoci při úrazu	
Úraz a poskytnutí první pomoci	osvojuje si a rozvíjí dodržování pořádku na pracovním místě, bezpečného chování, poskytne první pomoc osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při plánování a vlastní práci při dodržení bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při úrazu osvojuje si a rozvíjí dodržování pořádku na pracovním místě, bezpečné chování, poskytnutí první pomoci při úrazu osvojuje si a rozvíjí dodržování pořádku na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny, bezpečné chování, poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni	
Sestavování i demontáž modelů z jednoduchých stavebnic	sestavuje a demontuje modely ze stavebnic různého typu	
Sestrojování modelů z jednoduchých stavebnic podle předlohy i vlastní představy	konstruuje podle návodu, předlohy, náčrtu	

Člověk a svět práce	5. ročník	
Pokusy a pozorování - ověřování podmínek života rostlin	pozoruje a ověřuje podmínky života rostlin, samostatně vede pozorování a pokusy	
Ošetřování pokojových rostlin	využívá dané zásady ošetřování a pěstování rostlin	
Pěstování nenáročných plodin na pozemku	využívá dané zásady ošetřování a pěstování rostlin	
Řez květin, jednoduchá vazba	využívá dané zásady ošetřování a pěstování rostlin	
Volba a použití správných pomůcek a nářadí	vybere a podle potřeby pracuje s odpovídajícími pomůckami a nářadím	
Základní vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně a správně ho používá	
Výběr, nákup potravin a jejich skladování, jednoduché pohoštění ze studené kuchyně	plánuje a samostatně připraví jednoduchý pokrm	
Úprava stolu, jednoduché a slavnostní prostírání, obsluha a chování u stolu	upraví jednoduchý i slavnostní stůl, zvládá obsluhu a společenské chování při stolování	
Úklid pracovní plochy, nádobí, třídění odpadu	osvojuje si a rozvíjí dodržování pořádku na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny, bezpečné chování, poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni	
Bezpečné zacházení s čistícími prostředky	osvojuje si a rozvíjí dodržování pořádku na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny, bezpečné chování, poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni	
Bezpečné zacházení s vybavením kuchyně, i elektrickými a plynovými spotřebiči	osvojuje si a rozvíjí dodržování pořádku na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny, bezpečné chování, poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, stanovování osobních cílů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		

Člověk a svět práce	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivost)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
konstruuje podle návodu, předlohy, náčrtu	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozpozná podstatné a méně podstatné informace, důležité si zaznamená
osvojuje si a rozvíjí dodržování pořádku na pracovním místě, bezpečného chování, poskytne první pomoc	-->	Informatika -> 5. ročník -> dodržuje hygienu, zná a dodržuje zásady při práci s počítačem, vytváří si správné návyky
vybírá a používá odpovídající pracovní pomůcky s ohledem na materiál	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
konstruuje podle návodu, předlohy, náčrtu	-->	Matematika -> 5. ročník -> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
využívá dané zásady ošetřování a pěstování rostlin	-->	Matematika -> 5. ročník -> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
pozoruje a ověřuje podmínky života rostlin, samostatně vede pozorování a pokusy	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> zkoumá základní společenstva regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
využívá dané zásady ošetřování a pěstování rostlin	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> zkoumá základní společenstva regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
vybere a podle potřeby pracuje s	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odpovídajícími pomůckami a nářadím		postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
zpracovává náměty lidových tradic	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
zpracovává náměty lidových tradic	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
zpracovává náměty lidových tradic	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> při výtvarném vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností, které samostatně vytváří, vybírá a upravuje
konstruuje podle návodu, předlohy, náčrtu	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> složí osnovu a aplikuje ji při krátkém psaném nebo mluveném projevu, drží se časové posloupnosti
osvojuje si a rozvíjí dodržování pořádku na pracovním místě, bezpečného chování, poskytne první pomoc	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> pamatuje si důležitá fakta sdělení a reprodukuje je
zpracovává náměty lidových tradic	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> pochopí obsah a smysl jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a materiály) a používá je při své práci
zpracovává náměty lidových tradic	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> zkoumá základní společenstva regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
sestavuje a demontuje modely ze stavebnic různého typu	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
konstruuje podle návodu, předlohy, náčrtu	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při plánování a vlastní práci při dodržení bezpečnosti a hygieny práce,	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
poskytne první pomoc při úrazu		
využívá dané zásady ošetřování a pěstování rostlin	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
pozoruje a ověřuje podmínky života rostlin, samostatně vede pozorování a pokusy	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
konstruuje podle návodu, předlohy, náčrtu	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
plánuje a samostatně připraví jednoduchý pokrm	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
upraví jednoduchý i slavnostní stůl, zvládá obsluhu a společenské chování při stolování	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
konstruuje podle návodu, předlohy, náčrtu	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> pamatuje si důležitá fakta sdělení a reprodukuje je
vybere a podle potřeby pracuje s odpovídajícími pomůckami a nářadím	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozpozná podstatné a méně podstatné informace, důležité si zaznamená
konstruuje podle návodu, předlohy, náčrtu	<--	Matematika -> 5. ročník -> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
využívá dané zásady ošetřování a pěstování rostlin	<--	Matematika -> 5. ročník -> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
zpracovává náměty lidových tradic	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
zpracovává náměty lidových tradic	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> při výtvarném vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností, které samostatně vytváří, vybírá a upravuje

Člověk a svět práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování,		pěstuje vybrané druhy rostlin podle vhodného pracovního postupu
Zelenina – osivo, sadba; pěstování vybraných druhů zeleniny		pěstuje vybrané druhy rostlin podle vhodného pracovního postupu
Polní plodiny – zástupci jednotlivých skupin a jejich pěstování		pěstuje vybrané druhy rostlin podle vhodného pracovního postupu
Ovocné rostliny – základní druhy ovocných rostlin, uskladnění a zpracování		pěstuje vybrané druhy rostlin podle vhodného pracovního postupu
Léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných rostlin, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin		pěstuje vybrané druhy rostlin podle vhodného pracovního postupu
Okrasné rostliny – zásady ošetřování pokojových rostlin, pěstování vybraných okrasných květin, květina v exteriéru a interiéru; jednoduché vazby a úpravy květin		pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
Pracovní pomůcky		používá a udržuje pracovní pomůcky
Chovatelství – chov zvířat v domácnosti		orientuje se v chovu drobného zvířectva a chová se podle zásad bezpečnosti
Hygiena a bezpečnost pěstitelství a chovatelství		dodržuje obecné zásady bezpečného chování a hygieny, poskytne první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
pole (význam, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí), kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace)		

Člověk a svět práce	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje obecné zásady bezpečného chování a hygieny, poskytne první pomoc	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> popisuje systematicky, vhodně použije slovesné tvary, prohlubuje poznatky o jazykových prostředcích
pěstuje vybrané druhy rostlin podle vhodného pracovního postupu	<--	Matematika -> 6. ročník -> zaokrouhluje a provádí odhady s potřebnou přesností
pěstuje vybrané druhy rostlin podle vhodného pracovního postupu	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> objasní vztahy mezi organismy
orientuje se v chovu drobného zvířectva a chová se podle zásad bezpečnosti	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> pozná významné zástupce jednotlivých skupin živočichů (prvoci, bezobratlí)
orientuje se v chovu drobného zvířectva a chová se podle zásad bezpečnosti	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> seznámí se s významem a ochranou živočichů, projevy jejich chování
dodržuje obecné zásady bezpečného chování a hygieny, poskytne první pomoc	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> vysvětlí příklady vlivů člověka na ŽP a příklady narušení rovnováhy ekosystému

Člověk a svět práce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Kuchyně – základní vybavení		orientuje se ve vybavení kuchyně a obsluhuje základních spotřebičů
Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů potraviny – výběr, nákup,		připraví jednoduchý pokrm dle zásad zdravé výživy

Člověk a svět práce	7. ročník	
skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku		
Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole		dodržuje pravidla stolování
Udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu v kuchyni		udržuje pořádek, dbá na bezpečnost, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
životní styl, evropská kuchyně a zvyky v jiných zemích – gastronomie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve třídě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, zvyky a tradice národů Evropy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
připraví jednoduchý pokrm dle zásad zdravé výživy	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> sestaví jednoduché (ústní a písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a s probíranými tematickými okruhy
udržuje pořádek, dbá na bezpečnost, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	-->	Matematika -> 7. ročník -> sestaví si vlastní vhodné dle zadaných skutečných údajů a v něm rýsuje plánky (místnosti, bytu, domu);
udržuje pořádek, dbá na bezpečnost, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu spec. vyrovnávací cvičení
připraví jednoduchý pokrm dle zásad zdravé výživy	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> žije zdravým způsobem života
udržuje pořádek, dbá na bezpečnost,	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> respektuje změny v dospívání, chová se

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni		kultivovaně k opačnému pohlaví
připraví jednoduchý pokrm dle zásad zdravé výživy	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> pozná významné zástupce rostlinných čeledí
připraví jednoduchý pokrm dle zásad zdravé výživy	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> žije zdravým způsobem života

Člověk a svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; rovnost příležitostí na trhu práce	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	
Volba profesní orientace – základní principy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání	
Sebepoznávání- osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání	
Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání	
Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	využije poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání a povolání	
Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby	využije poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání a povolání	
Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	
Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	
Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh	

Člověk a svět práce	9. ročník	
soukromé podnikání		práce
Finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory		provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
Hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti		provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy		ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti
Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu		ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti manipuluje správně s nástroji a zařízeními, udržuje je
Prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace, nebezpečí úrazu elektrickým proudem		umí dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla v domácnosti, poskytne první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – zapojení do recyklace na škole		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění-relaxace), hledání pomoci při potížích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání	-->	Matematika -> 9. ročník -> využívá induktivní myšlení k odhalení vztahu mezi za sebou jdoucími čísly, z konkrétních příkladů formuluje platné tvrzení, tvoří obecný závěr, využívá analogii k řešení reálných situací
umí dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla v domácnosti, poskytne první pomoc při úrazu	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla v domácnosti, poskytne první pomoc při úrazu	-->	Sportovní hry -> 9. ročník -> aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	<--	Matematika -> 9. ročník -> orientuje se v základních pojmech finanční matematiky, pracuje s procenty v rámci jednoduchého úrokování; aplikuje vzorce pro výpočet složeného úrokování na jednoduchých reálných příkladech
provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví
provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> dodržuje zásady hospodárnosti
provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> popíše a objasní vlastní zacházení se svěřeným majetkem
provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> sestaví jednoduchý rozpočet své domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje
provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> uvede příklady využití platebních karet

5.20 Anglický jazyk pro nejmenší

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
Nepovinný	Nepovinný								

Název předmětu	Anglický jazyk pro nejmenší
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Žák se seznámí s cizím jazykem stejným způsobem, jak se děti učí mateřský jazyk – poslech a porozumění jsou na vyšší úrovni než schopnost produkce. Prostřednictvím nahrávek s rodilými mluvčími se učí rozumět skutečné angličtině používané v reálných situacích. Seznámí se obzvláště se zvuky a rytmy. V tomto raném stadiu se učí výhradně mluvit a porozumět obsahu sdělení. Naučí se přirozené struktury, základní každodenní fráze a slovní zásobu. Vypěstuje si pozitivní přístup k učení se cizího jazyka prostřednictvím her, písniček a básniček. Postupně se učí číst a psát základní slovíčka a fráze.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Během výuky klademe důraz na poslech s porozuměním.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci si postupně zdokonalují schopnost práce s informacemi z různých zdrojů.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky a s vyučujícím.
	Kompetence sociální a personální: Ve výuce používáme mimo jiné i skupinovou práci žáků.
	Kompetence občanské: Žáky zapojujeme do jednoduchých projektů.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Nepovinný předmět Anglický jazyk pro nejmenší probíhá v 1. a 2. roč. v časové dotaci - 1 hodina týdně.

Anglický jazyk pro nejmenší	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Anglický jazyk pro nejmenší	1. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Lidské tělo		je schopen porozumět jednoduchým pokynům a větám a reagovat na ně úměrně ke svým znalostem
Oblékání		je schopen porozumět jednoduchým pokynům a větám a reagovat na ně úměrně ke svým znalostem
Základní číslovky 1- 10		je schopen porozumět jednoduchým pokynům a větám a reagovat na ně úměrně ke svým znalostem dokáže vyslovovat správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, chápe základní pravidla výslovnosti slov
Rozkazovací způsob – základní pokyny		je schopen porozumět jednoduchým pokynům a větám a reagovat na ně úměrně ke svým znalostem
Říkanka, básnička, písnička		je schopen porozumět jednoduchým pokynům a větám a reagovat na ně úměrně ke svým znalostem dokáže vyslovovat správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, chápe základní pravidla výslovnosti slov
Zvířata		při dostatečném času chápe jednoduchý rozhovor mezi dvěma osobami, které pomalu a pečlivě vyslovují
Barvy		při dostatečném času chápe jednoduchý rozhovor mezi dvěma osobami, které pomalu a pečlivě vyslovují
Hračky		při dostatečném času chápe jednoduchý rozhovor mezi dvěma osobami, které pomalu a pečlivě vyslovují
Jídlo		při dostatečném času chápe jednoduchý rozhovor mezi dvěma osobami, které pomalu a pečlivě vyslovují
Škola – školní pomůcky		při dostatečném času chápe jednoduchý rozhovor mezi dvěma osobami, které pomalu a pečlivě vyslovují
Základní slovní zásoba dle tematických okruhů		při dostatečném času chápe jednoduchý rozhovor mezi dvěma osobami, které pomalu a pečlivě vyslovují

Anglický jazyk pro nejmenší	1. ročník	
Tradice, svátky – Vánoce, Velikonoce		při dostatečném času chápe jednoduchý rozhovor mezi dvěma osobami, které pomalu a pečlivě vyslovují
Rodina		dokáže vyslovovat správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, chápe základní pravidla výslovnosti slov
		dokáže vést aktivně jednoduchý rozhovor včetně pozdravu a rozloučení
		sestaví jednoduché sdělení týkající se jeho samotného
Informace o sobě		dokáže vyslovovat správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, chápe základní pravidla výslovnosti slov
		dokáže vést aktivně jednoduchý rozhovor včetně pozdravu a rozloučení
		sestaví jednoduché sdělení týkající se jeho samotného
Pozdrav		dokáže vyslovovat správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, chápe základní pravidla výslovnosti slov
		dokáže vést aktivně jednoduchý rozhovor včetně pozdravu a rozloučení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
učí se sebekontroly, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznává sám sebe a druhé, pracuje na správných vztazích s ostatními		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
učí se naslouchat, komunikovat v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
učí se pozornosti a soustředění, zapamatování, řešení problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
seznamuje se se základními informacemi o životě ve Velké Británii – Vánoce, Velikonoce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
učí se ohleduplnému a šetrnému způsobu života vůči přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznává spolužáky		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
při dostatečném času chápe jednoduchý rozhovor mezi dvěma osobami, které pomalu a pečlivě vyslovují	-->	Prvouka -> 1. ročník -> pojmenuje rodinné příslušníky, orientuje se v blízkých příbuzenských vztazích
je schopen porozumět jednoduchým pokynům a větám a reagovat na ně úměrně ke svým znalostem	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, ovládá základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
dokáže vyslovovat správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, chápe základní pravidla výslovnosti slov	-->	Matematika -> 1. ročník -> čte a zapisuje čísla do 5, do 10, do 20
dokáže vyslovovat správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, chápe základní pravidla výslovnosti slov	<--	Matematika -> 1. ročník -> vytváří si představu o jednotlivých číslech
je schopen porozumět jednoduchým pokynům a větám a reagovat na ně úměrně ke svým znalostem	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybového režimu, délky a intenzity pohybu

Anglický jazyk pro nejmenší	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Lidské tělo		je schopen porozumět jednoduchým pokynům a větám a reagovat na ně úměrně ke svým znalostem
Oblékání– Základní číslovky 1- 12		je schopen porozumět jednoduchým pokynům a větám a reagovat na ně úměrně ke svým znalostem
Říkadla, básnička, písnička		je schopen porozumět jednoduchým pokynům a větám a reagovat na ně úměrně ke

Anglický jazyk pro nejmenší	2. ročník	
		svým znalostem
Zvířata		při dostatečném času chápe jednoduchý rozhovor mezi dvěma osobami, které pomalu a pečlivě vyslovují
Barvy		při dostatečném času chápe jednoduchý rozhovor mezi dvěma osobami, které pomalu a pečlivě vyslovují dokáže přiřadit mluvenou a psanou podobu stejného slova
Hračky		při dostatečném času chápe jednoduchý rozhovor mezi dvěma osobami, které pomalu a pečlivě vyslovují
Jídlo		při dostatečném času chápe jednoduchý rozhovor mezi dvěma osobami, které pomalu a pečlivě vyslovují dokáže přiřadit mluvenou a psanou podobu stejného slova
Škola – školní pomůcky, třída		při dostatečném času chápe jednoduchý rozhovor mezi dvěma osobami, které pomalu a pečlivě vyslovují
Tradice, svátky – Vánoce, Velikonoce		při dostatečném času chápe jednoduchý rozhovor mezi dvěma osobami, které pomalu a pečlivě vyslovují
Rodina		dokáže vyslovovat správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, chápe základní pravidla výslovnosti slov dokáže vést aktivně jednoduchý rozhovor včetně pozdravu a rozloučení sestaví jednoduché sdělení týkající se jeho samotného zvládne napsat slova s pomocí textové a vizuální podpory
Informace o sobě		dokáže vyslovovat správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, chápe základní pravidla výslovnosti slov dokáže vést aktivně jednoduchý rozhovor včetně pozdravu a rozloučení sestaví jednoduché sdělení týkající se jeho samotného zvládne napsat slova s pomocí textové a vizuální podpory
Pozdrav		dokáže vyslovovat správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, chápe základní pravidla výslovnosti slov dokáže vést aktivně jednoduchý rozhovor včetně pozdravu a rozloučení sestaví jednoduché sdělení týkající se jeho samotného
Základní číslovky 1- 12		je schopen porozumět jednoduchým pokynům a větám a reagovat na ně úměrně ke svým znalostem

Anglický jazyk pro nejmenší	2. ročník	
		dokáže vyslovovat správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, chápe základní pravidla výslovnosti slov
Gramatika - I can/I can't, What's this?, This is...., Do you like?, I like		při dostatečném času chápe jednoduchý rozhovor mezi dvěma osobami, které pomalu a pečlivě vyslovují
Můj dům		dokáže vést aktivně jednoduchý rozhovor včetně pozdravu a rozloučení
Základní slovní zásoba dle tematických okruhů		při dostatečném času chápe jednoduchý rozhovor mezi dvěma osobami, které pomalu a pečlivě vyslovují
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
učí se sebekontrolu, sebeovládání – regulace vlastního jednání, vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
učí se naslouchat, komunikovat v různých situacích, cvičí aktivní naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznává sám sebe a druhé, pracuje na správných vztazích s ostatními, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
učí se ohleduplnému a šetrnému způsobu života vůči přírodě, učí se správnému životnímu stylu (spotřeba věcí, třídění odpadu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
se pozornosti a soustředění, cvičí dovednosti zapamatování, řešení problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
seznamuje se se základními informacemi o životě ve Velké Británii a USA– Vánoce, Velikonoce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznává spolužáky, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
je schopen porozumět jednoduchým pokynům a větám a reagovat na ně úměrně ke svým znalostem	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, ovládá základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
dokáže přiřadit mluvenou a psanou podobu stejného slova	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření -linie, tvary, objemy, barvy, objekty a pojmenovává je na základě odlišností

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
je schopen porozumět jednoduchým pokynům a větám a reagovat na ně úměrně ke svým znalostem	-->	Matematika -> 1. ročník -> čte a zapisuje čísla do 5, do 10, do 20
dokáže přiřadit mluvenou a psanou podobu stejného slova	<--	Matematika -> 1. ročník -> porovnává a seřazuje čísla do 5, do 10, do 20
při dostatečném času chápe jednoduchý rozhovor mezi dvěma osobami, které pomalu a pečlivě vyslovují	<--	Prvouka -> 2. ročník -> vyzná se v blízkých příbuzenských vztazích v rodině, zná role členů rodiny
zvládne napsat slova s pomocí textové a vizuální podpory	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> porovnává a třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ

5.21 Dopravní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
			Povinný						

Název předmětu	Dopravní výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Dopravní výchova je zaměřena na rozvoj praktických dovedností, zručnosti a teoretických vědomostí, které jsou nezbytné pro bezpečný pohyb na vozovce. Cíle předmětu Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: zodpovědnosti za svoje chování, uvědomění si rizika a vztahů mezi všemi účastníky silničního

Název předmětu	Dopravní výchova
	provozu • hledání řešení krizových situací; zejména v roli cyklisty • vnímání všemi smysly, zhodnocování a zpracování získaných informací a k vyvozování správných závěrů pro bezpečnou cestu • upevňování a rozvoji získaných vědomostí, dovedností a návyků účastníka silničního provozu • učení se bezpečnému chování i v krizových situacích a seznámení se s první předlékařskou pomocí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich kreativitu. Vytváříme situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos.
	Kompetence k řešení problémů: Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit. Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných osob.
	Kompetence sociální a personální: Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování.
	Kompetence občanské: Je kladen důraz na environmentální výchovu.
	Kompetence pracovní: Výuku doplňujeme o praktické úkoly. Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Dopravní výchova je zařazen do ŠVP od 1.9. 2018 ve 4. ročníku v časové dotaci 1 hodina z DČD namísto vyučovacího předmětu Informatika.

Dopravní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Výbava jízdního kola a cyklisty - povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty (přilba, její funkce a použití; reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu), odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu		popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě
Způsob jízdy na jízdním kole - technika jízdy; přeprava zavazadel		zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole
Bezpečná cesta - místa pro jízdu na kole (stezky pro cyklisty, obytná zóna)		(při vhodných podmínkách školy) prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu), chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu; bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty
		vybere bezpečné místo pro pohyb na kole
Cyklista na silnici - problematika silnice z pohledu cyklisty a značení (základní pravidla bezpečné jízdy na silnici, jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek, znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění, vedení kola, vyjíždění do silnice, přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu, kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře), značky		jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola
		rozeznává dopravní značky
Cyklista na křižovatce - druhy křižovatek a kruhový objezd (zásady přednosti v jízdě, odbočování, vztahy mezi účastníky silničního provozu, pravidla pro bezpečné překonání křižovatky		bezpečně ovládá pravidla pro chodce i cyklisty
Rodinný cyklistický výlet - plánování trasy a výbava na cestu, cyklista v dopravních prostředcích, způsob jízdy ve skupině (zásady ohleduplnosti k ostatním účastníkům silničního provozu)		naplánuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky; posoudí rizika cesty
Krizové situace - zásady správného chování v krizové situaci (možnosti krizových situací, jejich řešení, důležitá spojení)		v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci
		snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu
Na chodníku - shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování na chodníku, vztahy mezi účastníky silničního provozu		poznává vztahy účastníků silničního provozu

Dopravní výchova	4. ročník	
Výbava jízdního kola a cyklisty - potřeba správné výbavy jízdního kola a cyklisty (reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu), odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu		zná ohleduplné chování a osvojuje si ho
Chodec a cyklista na silnici - shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici, pravidla chůze po silnici pro skupiny i jednotlivce, pravidla jízdy za snížené viditelnosti, základní pravidla bezpečné jízdy na silnici (bezpečné manévry cyklisty na silnici), pravidla pohybu za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek		poznává vztahy účastníků silničního provozu zná ohleduplné chování a osvojuje si ho
Bezpečná jízda - technika jízdy, pravidla jízdy po stezkách a mimo silnici		odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci zná ohleduplné chování a osvojuje si ho
Volný čas a sportovní aktivity - druhy volnočasových aktivit souvisejících se silničním provozem a dodržování pravidel (vhodné a nevhodné lokality k uskutečnění aktivit, konkretizace aktivit podle lokality ZŠ a obce)		snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu
Přecházení silnice - shrnutí základních pravidel překonání silnice ve městě i mimo něj (vztahy mezi účastníky silničního provozu)		rozeznává dopravní značky
Cesta dopravními prostředky - shrnutí základních pravidel bezpečnosti při cestování dopravními prostředky, pravidla při jízdě autem (zádržné systémy), vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy		poznává vztahy účastníků silničního provozu
Prázdniny - zásady bezpečného chování v době volna a cestování (specifika lokality bydliště a obce pro trávení dnů volna)		odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Dopravní výchova	4. ročník	
cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, ale i u vody a ve vodě, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
(při vhodných podmínkách školy) prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu), chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu; bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří různé varianty osvojených pohybových her

5.22 Volitelný předmět

5.22.1 Aplikovaná informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Aplikovaná informatika
Oblast	
Charakteristika předmětu	V rámci volitelných předmětů je žákům nabízen tento vyučovací předmět pro získání a prohloubení základních znalostí informačních a komunikačních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pomocí úloh je žák veden k pochopení významu výpočetní techniky v praktickém životě, umí vyhledávat a zpracovávat potřebné informace s využitím multimediálních informačních médií - internet, rozhlas, TV, tisk, odborné časopisy a literatura, využívat rozsáhlý nápovědný systém k programům.
	Kompetence k řešení problémů: Žákovi je předkládán formou úlohy problém k zpracování a je veden ke kreativnímu, vlastnímu návrhu různých způsobů jeho řešení.
	Kompetence komunikativní: Žáci se seznamují s odbornými výrazy, používají počítačovou terminologii, učí se komunikovat s využitím různých technologií, např. cvičení odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty, využívají systém Moodle apod. Při komunikaci se učí dodržovat příslušné náležitosti a pravidla.

Název předmětu	Aplikovaná informatika
	Kompetence sociální a personální: Žáci jsou vedeni k vzájemné komunikaci, k ohleduplnosti a taktnímu chování vůči slabším, méně chápavým žákům. V případě potřeby si mohou poradit či pomoci. Učí se práci plánovat, rozdělit a časově rozvrhnout a v případě zadání pracovat v týmech (např. referáty, aktuality, ročníkové práce atd.). Kompetence občanské: Žáci jsou seznamováni se zásadami a vazbami spojené s legislativou, se zabezpečovacími systémy a možnostmi souvisejícími s ochranou dat a autorskými právy, s problematikou hackerování a počítačového pirátství. Kompetence pracovní: Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou, která jsou stanovena v Řádu učebny IT. Získané znalosti využívají při výuce ostatních předmětů, s návazností na vzdělávání vyššího stupně.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Volitelný vyučovací předmět Aplikovaná informatika je nabízen žákům v 8. a 9. ročníku v časové dotaci - 2 hod. týdně.

Aplikovaná informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy práce s různým SW		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
Vytváření a zpracování informací pomocí počítačových aplikací		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
		pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
Počítačové sítě a Internet		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

Aplikovaná informatika	8. ročník	
		pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> zachycuje proměny v čase a prostoru, citlivě vnímá vlastní výtvarný kontext
zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> vyjadřuje postoj a názor odpovídajícími slohovými a jazykovými prostředky, zpracuje jednoduchou úvahu na vhodné téma
zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	<--	Informatika -> 8. ročník -> zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> na konkrétních příkladech interpretuje a vysvětluje své postoje ke společenským a kulturním dějům
zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	<--	Informatika -> 7. ročník -> zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

Aplikovaná informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy práce s různým SW		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
Vytváření a zpracování informací pomocí počítačových aplikací		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
		pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
Počítačové sítě a Internet		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
		pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> subjektivní vnímání zpracovává v intuitivní symboly a cíleně je konfrontuje s realitou, improvizuje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	<--	Matematika -> 9. ročník -> řeší úlohy s využitím prostorové představivosti, kombinuje a využívá znalosti a dovednosti z jiných předmětů, oblastí a témat, využívá získané znalosti při řešení matematických soutěží
zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický v jednoduchém i obtížnějším textu
zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> zachycuje proměny v čase a prostoru, citlivě vnímá vlastní výtvarný kontext
zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	<--	Informatika -> 8. ročník -> zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

5.22.2 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cvičení z matematiky je založeno především na přípravě žáků k přijímacím zkouškám na střední školy. Vzdělávání klade důraz na prohlubování učiva matematiky a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Žáci si postupně připomenou a osvojí důležité pojmy, algoritmy a terminologii. Žáci se naučí řešit problémové úlohy a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, řešit optimalizační úlohy. Žáci se zdokonalují rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles, že změna může mít i nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je modelují s využitím vhodného počítačového program nebo grafického kalkulátoru. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás. Uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky - kalkulátory, vhodný počítačový software, různé typy výukových programů, používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Učí se různými způsoby kontrolovat výpočty, uvažovat o možnostech výsledků, odhadovat. Žáci jsou soustavně vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení v aritmetice a v geometrii. Cíle předmětu III. období Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	* rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů * rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů * provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému * přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu * rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich kreativitu.
	Kompetence k řešení problémů: Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných osob.
	Kompetence sociální a personální: Používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.
	Kompetence občanské: Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení. Výuku doplňujeme o praxi.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Volitelný předmět Cvičení z matematiky je nabízen žákům 8. a 9. roč. v časové dotaci - 2 hodiny týdně.

Cvičení z matematiky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s čísly - opakování číselných oborů; dělitelnost; pořadí početních operací, práce se závorkami; složené zlomky; mocniny a odmocniny; početní operace v oboru reálných čísel; zápis čísel v desítkové soustavě; číselné řady, magické čtverce		provádí početní operace v oboru přirozených, celých, racionálních a reálných čísel, využívá znalostí pořadí početních operací, práci se závorkami, vlastností mocniny a odmocniny pro zjednodušení a efektivnější řešení početních příkladů, aplikuje dělitelnost při řešení reálných situací, využívá znalostí vlastností čísel a vztahů mezi nimi při induktivních a deduktivních úlohách
Mnohočleny - výrazy s proměnnou a hodnota výrazů; sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů – kombinované příklady se závorkami; dělení mnohočlenu jednočlenem; algebraické vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $(a^2 - b^2)$; rozklad na součin pomocí vytýkání a vzorců		počítá číselné výrazy a provádí početní operace v daném pořadí, vhodně pracuje se závorkami, rozumí zavedení pojmu proměnná jakožto způsobu zobecnění konkrétní matematické situace, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných a určí správně hodnotu výrazu, uspořádává mnohočleny sestupně, sčítá, odčítá a násobí a dělí mnohočleny, užívá algebraických vzorců, rozkládá na součin pomocí vytýkání a vzorců
Výpočty v geometrii – úhel; trojúhelníky; čtyřúhelníky; hranoly; kružnice a kruh; válec; užití Pythagorovy věty v rovinných a prostorových útvarech; geometrické slovní úlohy s přímkou úměrností, procenty		využívá znalostí charakteristiky a vlastností základních rovinných a prostorových útvarů a aplikuje daný matematický aparát na řešení kombinovaných početních geometrických úloh
Lineární rovnice - lineární rovnice se závorkami; lineární rovnice se zlomky; lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli; slovní úlohy řešené lineární rovnicí		rozlišuje pojem rovnosti a rovnice, chápe ekvivalentní rovnici a aplikuje ekvivalentní úpravy při řešení lineární rovnice, provádí zkoušku jakožto nedílnou součást řešení rovnice, řeší základní reálné situace pomocí lineární rovnice
Konstrukční úlohy - jednoduché a složitější konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků;		využívá charakteristiky a znalostí polohových a metrických vlastností rovinných

Cvičení z matematiky	8. ročník	
konstrukční úlohy s využitím množin bodů daných vlastností; konstrukční úlohy s užitím Thaletovy věty		útvary k sestrojení složitějších konstrukčních úloh, aplikuje znalosti o množinách všech bodů roviny dané vlastnosti při řešení konstrukčních úloh
Základy statistiky - základní pojmy, četnosti; aritmetický průměr; modus a medián; grafy a diagramy		čte data z grafů a diagramů, porovnává a zpracovává jednoduché grafy a diagramy s procenty, porovnává soubory dat z textu, tabulek, grafů, sbírá data z reálných situací, zpracovává je do tabulek a grafů, analyzuje je, provádí jejich vyhodnocování
Opakování k přijímacím zkouškám - lomené výrazy; soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých; slovní úlohy řešené soustavou dvou lineárních rovnic o dvou neznámých; lineární funkce		řeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých metodou sčítací i dosazovací v oboru přirozených, celých, racionálních a reálných čísel, aplikuje dovednosti s lomenými výrazy na řešení soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých s neznámou ve jmenovateli, sestavuje soustavu rovnic k vyřešení reálných situací slovních úloh, reálné situace umí zmatematizovat, popsat a vyhodnotit funkčním vztahem, sestavuje tabulky a konstruuje grafy funkcí dle zadaných rovnic funkcí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
identifikování základních orientačních prvků v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte data z grafů a diagramů, porovnává a zpracovává jednoduché grafy a diagramy s procenty, porovnává soubory dat z textu, tabulek, grafů, sbírá data z reálných situací, zpracovává je do tabulek a grafů, analyzuje je, provádí jejich vyhodnocování	-->	Fyzika -> 8. ročník -> sestaví správně podle schématu elektrický obvod, analyzuje správně schéma reálného obvodu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte data z grafů a diagramů, porovnává a zpracovává jednoduché grafy a diagramy s procenty, porovnává soubory dat z textu, tabulek, grafů, sbírá data z reálných situací, zpracovává je do tabulek a grafů, analyzuje je, provádí jejich vyhodnocování	-->	Fyzika -> 8. ročník -> využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
čte data z grafů a diagramů, porovnává a zpracovává jednoduché grafy a diagramy s procenty, porovnává soubory dat z textu, tabulek, grafů, sbírá data z reálných situací, zpracovává je do tabulek a grafů, analyzuje je, provádí jejich vyhodnocování	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy
čte data z grafů a diagramů, porovnává a zpracovává jednoduché grafy a diagramy s procenty, porovnává soubory dat z textu, tabulek, grafů, sbírá data z reálných situací, zpracovává je do tabulek a grafů, analyzuje je, provádí jejich vyhodnocování	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> porovná přírodní a společenské poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
řeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých metodou sčítací i dosazovací v oboru přirozených, celých, racionálních a reálných čísel, aplikuje dovednosti s lomenými výrazy na řešení soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých s neznámou ve jmenovateli, sestavuje soustavu rovnic k vyřešení reálných situací slovních úloh, reálné situace umí zmatematizovat, popsat a vyhodnotit funkčním vztahem, sestavuje tabulky a konstruuje grafy funkcí dle zadaných rovnic funkcí	<--	Chemie -> 8. ročník -> seznámí se s chemickými reakcemi, jejich využitím a faktory ovlivňujícími průběh reakcí v praxi.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá charakteristiky a znalosti polohových a metrických vlastností rovinných útvarů k sestrojení složitějších konstrukčních úloh, aplikuje znalosti o množinách všech bodů roviny dané vlastnosti při řešení konstrukčních úloh	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> zachycuje proměny v čase a prostoru, citlivě vnímá vlastní výtvarný kontext
využívá znalostí charakteristiky a vlastností základních rovinných a prostorových útvarů a aplikuje daný matematický aparát na řešení kombinovaných početních geometrických úloh	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> zachycuje proměny v čase a prostoru, citlivě vnímá vlastní výtvarný kontext

Cvičení z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s čísly - opakování číselných oborů; dělitelnost; pořadí početních operací, práce se závorkami; složené zlomky; mocniny a odmocniny; početní operace v oboru reálných čísel; zápis čísel v desítkové soustavě; číselné řady, magické čtverce		provádí početní operace v oboru přirozených, celých, racionálních a reálných čísel, využívá znalostí pořadí početních operací, práci se závorkami, vlastností mocniny a odmocniny pro zjednodušení a efektivnější řešení početních příkladů, aplikuje dělitelnost při řešení reálných situací, využívá znalostí vlastností čísel a vztahů mezi nimi při induktivních a deduktivních úlohách
Mnohočleny - výrazy s proměnnou a hodnota výrazů; sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů – kombinované příklady se závorkami; dělení mnohočlenu jednočlenem; algebraické vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $(a^2 - b^2)$; rozklad na součin pomocí vytýkání a vzorců		počítá číselné výrazy a provádí početní operace v daném pořadí, vhodně pracuje se závorkami, rozumí zavedení pojmu proměnná jakožto způsobu zobecnění konkrétní matematické situace, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných a určí správně hodnotu výrazu, uspořádává mnohočleny sestupně, sčítá, odčítá a násobí a dělí mnohočleny, užívá algebraických vzorců, rozkládá na součin pomocí vytýkání a vzorců

Cvičení z matematiky	9. ročník	
Výpočty v geometrii – úhel; trojúhelníky; čtyřúhelníky; hranoly; kružnice a kruh; válec; užití Pythagorovy věty v rovinných a prostorových útvarech; geometrické slovní úlohy s přímou úměrností, procenty		využívá znalostí charakteristiky a vlastností základních rovinných a prostorových útvarů a aplikuje daný matematický aparát na řešení kombinovaných početních geometrických úloh
Lineární rovnice - lineární rovnice se závorkami; lineární rovnice se zlomky; lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli; slovní úlohy řešené lineární rovnicí		rozlišuje pojem rovnosti a rovnice, chápe ekvivalentní rovnici a aplikuje ekvivalentní úpravy při řešení lineární rovnice, provádí zkoušku jakožto nedílnou součást řešení rovnice, řeší základní reálné situace pomocí lineární rovnice
Konstrukční úlohy - jednoduché a složitější konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků; konstrukční úlohy s využitím množin bodů daných vlastností; konstrukční úlohy s užitím Thaletovy věty		využívá charakteristiky a znalostí polohových a metrických vlastností rovinných útvarů k sestavení složitějších konstrukčních úloh, aplikuje znalosti o množinách všech bodů roviny dané vlastnosti při řešení konstrukčních úloh
Základy statistiky - základní pojmy, četnosti; aritmetický průměr; modus a medián; grafy a diagramy		čte data z grafů a diagramů, porovnává a zpracovává jednoduché grafy a diagramy s procenty, porovnává soubory dat z textu, tabulek, grafů, sbírá data z reálných situací, zpracovává je do tabulek a grafů, analyzuje je, provádí jejich vyhodnocování
Opakování k přijímacím zkouškám - lomené výrazy; soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých; slovní úlohy řešené soustavou dvou lineárních rovnic o dvou neznámých; lineární funkce		řeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých metodou sčítací i dosazovací v oboru přirozených, celých, racionálních a reálných čísel, aplikuje dovednosti s lomenými výrazy na řešení soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých s neznámou ve jmenovateli, sestavuje soustavu rovnic k vyřešení reálných situací slovních úloh, reálné situace umí zmatematizovat, popsat a vyhodnotit funkčním vztahem, sestavuje tabulky a konstruuje grafy funkcí dle zadaných rovnic funkcí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje učení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
identifikování základních orientačních prvků v textu		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte data z grafů a diagramů, porovnává a zpracovává jednoduché grafy a diagramy s procenty, porovnává soubory dat z textu, tabulek, grafů, sbírá data z reálných situací, zpracovává je do tabulek a grafů, analyzuje je, provádí jejich vyhodnocování	-->	Chemie -> 9. ročník -> vypočítá složení roztoků, připraví roztok daného složení
řeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých metodou sčítací i dosazovací v oboru přirozených, celých, racionálních a reálných čísel, aplikuje dovednosti s lomenými výrazy na řešení soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých s neznámou ve jmenovateli, sestavuje soustavu rovnic k vyřešení reálných situací slovních úloh, reálné situace umí zmatematizovat, popsat a vyhodnotit funkčním vztahem, sestavuje tabulky a konstruuje grafy funkcí dle zadaných rovnic funkcí	-->	Chemie -> 9. ročník -> vypočítá složení roztoků, připraví roztok daného složení
čte data z grafů a diagramů, porovnává a zpracovává jednoduché grafy a diagramy s procenty, porovnává soubory dat z textu, tabulek, grafů, sbírá data z reálných situací, zpracovává je do tabulek a grafů, analyzuje je, provádí jejich vyhodnocování	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> lokalizuje na mapách hlavní aktuální geopolitické změny a problémy v konkrétních oblastech
čte data z grafů a diagramů, porovnává a zpracovává jednoduché grafy a diagramy s procenty, porovnává soubory dat z textu, tabulek, grafů, sbírá data z reálných situací, zpracovává je do tabulek a grafů, analyzuje je, provádí jejich vyhodnocování	<--	Fyzika -> 9. ročník -> využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá charakteristiky a znalosti polohových a metrických vlastností rovinných útvarů k sestrojení složitějších konstrukčních úloh, aplikuje znalosti o množinách všech bodů roviny dané vlastnosti při řešení konstrukčních úloh	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> subjektivní vnímání zpracovává v intuitivní symboly a cíleně je konfrontuje s realitou, improvizuje
využívá znalostí charakteristiky a vlastností základních rovinných a prostorových útvarů a aplikuje daný matematický aparát na řešení kombinovaných početních geometrických úloh	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> subjektivní vnímání zpracovává v intuitivní symboly a cíleně je konfrontuje s realitou, improvizuje

5.22.3 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Sportovní hry nabízí žákům nadstandardní aktivity vedoucí k utváření tělesného zdraví, formou kolektivních her a dalších i netradičních činností. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův osobní prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Cíle předmětu:

Název předmětu	Sportovní hry
	Vzdělávání v Tv směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k: • Pochopení významu pohybu pro zdraví, výkonnostní a rekreační sport • Poznávání člověka jako biologického jedince, první pomoc, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech • Komunikaci v Tv – tělocvičné názvosloví, smluvené povely, sportovní výstroj a výstroj • Dodržování pravidel osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • Sebehodnocení a hodnocení spolužáka při pohybové činnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Výchova k občanství • Přírodopis • Výchova ke zdraví • Zeměpis • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci se účastní různých soutěží
	Kompetence k řešení problémů: Žáky vedeme k aktivnímu podílu ve všech fázích činností
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke vhodné komunikaci mezi vrstevníky.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k odpovědnosti.
	Kompetence pracovní: Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a reálné možnosti.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Volitelný vyučovací předmět Sportovní hry je nabízen žákům 8. a 9. roč. v časové dotaci - 2 hodiny týdně.

Sportovní hry	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze i v terénu, skok do dálky i do výšky, hod míčkem, hod granátem, vrh koulí, štafeta		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, samostatně se připraví před pohybovou činností
		aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
Míčové hry-herní činnosti jednotlivce, utkání podle pravidel (minifotbal, základy házené a košíkové, odbíjené, pálkovaná)		pohybové dovednosti aplikuje ve hře, soutěži
		užívá osvojené názvosloví rozhodčího, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
Kondiční formy cvičení s hudbou		aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Sportovní hry	8. ročník	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, samostatně se připraví před pohybovou činností	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, samostatně se připraví před pohybovou činností	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
užívá osvojené názvosloví rozhodčího, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> seznámí se s ontogenezí člověka
užívá osvojené názvosloví rozhodčího, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> porovná přírodní a společenské poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům

Sportovní hry	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy

Sportovní hry	9. ročník	
Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze i v terénu, skok do dálky i do výšky, hod míčkem, hod granátem, vrh koulí, štafeta		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, samostatně se připraví před pohybovou činností aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
Míčové hry-herní činnosti jednotlivce, utkání podle pravidel (minifotbal, základy házené a košíkové, odbíjené, pálkovaná)		pohybové dovednosti aplikuje ve hře, soutěži užívá osvojené názvosloví rozhodčího, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
Kondiční formy cvičení s hudbou		aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy i potíží		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pohybové dovednosti aplikuje ve hře, soutěži	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> objasní význam úpravy důležitých vztahů, vlastnictví, pracovní poměr, manželství
užívá osvojené názvosloví rozhodčího, čestné	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> zhodnotí vliv podnebí a počasí k životu na Zemi,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		ochraně a využití přírodních zdrojů
aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> uvědomí si důsledky vlivů člověka na životní prostředí a uvede příklady
aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	<--	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> umí dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla v domácnosti, poskytne první pomoc při úrazu

5.22.4 Dramatická a výtvarná seberealizace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dramatická a výtvarná seberealizace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je určen pro děti se zájmem o výtvarnou a dramatickou výchovu a také pro děti, které nemají odpovídající schopnost sebeprosazení. Je zaměřen na zdravý a harmonický rozvoj osobnosti dítěte za využití tvořivého potenciálu a fantazie. Rozšířením dovedností získaných ve výtvarné výchově zároveň pokládá základy k praktickému využití těchto dovedností formou výtvarných a dramatických happeningů. Žáci mají možnost prezentovat svoje schopnosti v rámci školních aktivit spojených s tradičními lidovými zvyky, svátky či ve vrstevnických programech. Poznávají také technologie zpracování a vlastnosti různých uměleckořemeslných materiálů. Seznamují se tím se skutečnými hodnotami věcí a vztahů, které nespočívají jen v jejich formě, ale především v množství vynaložené lidské energie a ve schopnosti tvůrčího přístupu. Děti získávají touto cestou povědomí o autorské tvorbě. Cíle:

Název předmětu	Dramatická a výtvarná seberealizace
	Cílem předmětu je uvědomit si vlastní schopnosti a možnosti, naučit se je využívat odpovídajícím způsobem, rozvinout svoje tvůrčí dovednosti a zapojit účelně do svého života hru a improvizaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Matematika • Výchova k občanství • Výchova ke zdraví • Přírodopis • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žákům umožňujeme realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich kreativitu. Žáci se účastní soutěží, podílejí se na výzdobě společného prostoru ve škole. Kompetence k řešení problémů: Podporujeme u žáků hledání a nacházení vlastního přístupu k danému tématu a schopnost si tento přístup obhájit. Své dovednosti prezentují formou výtvarných a dramatických happeningů. Kompetence komunikativní: Zadáváme zpracování tématu ve dvojicích či skupinkách a podporujeme tak tvůrčí dialog. Vedeme žáky ke vhodné argumentaci při obhajování zvoleného přístupu. Rozvíjíme verbální i nonverbální komunikaci. Kompetence sociální a personální: Podporujeme přirozené pozitivní vztahy ve skupině. Zapojujeme individuální přístup žáka do celku, vedeme tím žáky k respektování předem dohodnutých pravidel a k týmové práci.

Název předmětu	Dramatická a výtvarná seberealizace
	Kompetence občanské: Žáky zapojujeme do společných výtvarných projektů a dramatických činností, dbáme na demokratický přístup při zpracovávání daného tématu a rozdělení rolí při práci. Kompetence pracovní: Umožňujeme žákům využít jejich výtvarné, uměleckořemeslné a dramatické schopnosti, dbáme na dokončování započatého díla a tím podporujeme prožití pocitu úspěšnosti z vykonané práce. Propojujeme umělecko-řemeslnou a dramatickou tvořivou činnost.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Volitelný předmět Dramatická výtvarná seberealizace je nabízen žákům 8. a 9. roč. v časové dotaci - 2 hodiny týdně. Výuka volitelného předmětu Dramatická a výtvarná seberealizace byla ukončena ve školním roce 2014/2015.

Dramatická a výtvarná seberealizace	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozvíjení praktické tvořivosti - obrazně tvarové vyjádření, statické i dynamické: linie, tvar, textura, vztah a uspořádání v ploše a prostoru, vztah materiálů a tvarů, uspořádání objektů do celků, umělecká výtvarná tvorba, kombinace a variace vlastní tvořivosti, podnětem je např. řemeslně výtvarný artefakt, tiskovina, reklama, film, fotografie, televize	vybírání materiálů, tvaruje a kombinuje co nejširší škálu prvků, jejich vztahů a uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků užívá vhodné prostředky k výtvarné i dramatické tvorbě, užívá materiály s ohledem na jejich technologické využití, užívá některé metody uplatňované v současném umění, porovnává a hodnotí s již existujícími artefakty	
Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti, manipulace s materiály, nástroji, objekty, jejich umístění v prostoru, uspořádání prostoru, respektování materiálu a technologie postupu, netradiční přístup, sochařství, plastika, volná malba, šperk, textilní doplněk, fotografie, jejich rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	zaznamenává výtvarně i dramaticky podněty z představ a fantazie porovnává na konkrétních příkladech různé přístupy uchopení námětu, obhajuje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých argumentů ověřuje komunikační a sociální účinky vybraných, upravených či samostatně	

Dramatická a výtvarná seberealizace	8. ročník	
		vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, dramatických vyjádření, či uměleckořemeslných artefaktů, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci zdůvodňuje odlišnosti, hledá kritéria pro prvky osobité i převzaté, respektuje materiál, technologie i práci a názor partnera či skupiny reflektuje svůj zážitek z dramatického či výtvarného díla
Základy dramatického jednání - verbální a neverbální komunikace, vstup do role, práce na postavě – charakter, motivace, vztahy, řešení konfliktu jednáním postav, dramatické zvládnutí improvizované situace a mini příběhu, spolupráce, organizace, tvůrčí skupinové práce, inscenační tvorba – dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie		užívá vhodné prostředky k výtvarné i dramatické tvorbě, užívá materiály s ohledem na jejich technologické využití, užívá některé metody uplatňované v současném umění, porovnává a hodnotí s již existujícími artefakty ověřuje komunikační a sociální účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, dramatických vyjádření, či uměleckořemeslných artefaktů, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci zdůvodňuje odlišnosti, hledá kritéria pro prvky osobité i převzaté, respektuje materiál, technologie i práci a názor partnera či skupiny rozvíjí, variuje a opakuje herní situace samostatně, s partnerem, ve skupině spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace stejně jako výtvarného artefaktu a využívá přitom různých výrazových prostředků veřejně se prezentuje
Zaujímání osobnostního postoje v tvorbě, v komunikaci a v obhajobě výsledku vlastní tvorby respektováním záměru autora - reflexe, sebereflexe, komunikace s divákem, prezentace ve veřejném prostoru		dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou reflektuje svůj zážitek z dramatického či výtvarného díla veřejně se prezentuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vybírání materiálů, tvaruje a kombinuje co nejširší škálu prvků, jejich vztahů a uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	-->	Matematika -> 8. ročník -> načrtne, sestrojí a popíše kružnici a kruh, aplikuje znalosti Thaletovy věty při konstrukcích pravoúhlých trojúhelníků a tečen ke kružnici
reflektuje svůj zážitek z dramatického či výtvarného díla	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> formuluje vlastní názor k četbě, k divadelnímu či filmovému představení
rozvíjí, variuje a opakuje herní situace samostatně, s partnerem, ve skupině	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
rozvíjí, variuje a opakuje herní situace samostatně, s partnerem, ve skupině	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
rozvíjí, variuje a opakuje herní situace samostatně, s partnerem, ve skupině	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> sleduje určené prvky pohybové činnosti, eviduje je, vyhodnotí
vybírání materiálů, tvaruje a kombinuje co nejširší škálu prvků, jejich vztahů a uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	<--	Matematika -> 8. ročník -> rozlišuje a definuje kružnici a kruh, analyzuje vzájemnou polohu kružnice a přímky a dvou kružnic v rovině, pozná a definuje části kružnice a části kruhu
vybírání materiálů, tvaruje a kombinuje co nejširší škálu prvků, jejich vztahů a uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	<--	Matematika -> 8. ročník -> načrtne, sestrojí a popíše kružnici a kruh, aplikuje znalosti Thaletovy věty při konstrukcích pravoúhlých trojúhelníků a tečen ke kružnici
ověřuje komunikační a sociální účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, dramatických vyjádření, či uměleckořemeslných artefaktů, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> využívá pozorování k popsání vlastních pocitů z krajiny, užívá vhodné slovní zásoby a básnických jazykových prostředků

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> pracuje s přečteným literárním textem, rozumí významu a smyslu literárního textu
rozvíjí, variuje a opakuje herní situace samostatně, s partnerem, ve skupině	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
veřejně se prezentuje	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého

Dramatická a výtvarná seberealizace	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení praktické tvořivosti - obrazně tvarové vyjádření, statické i dynamické: linie, tvar, textura, vztah a uspořádání v ploše a prostoru, vztah materiálů a tvarů, uspořádání objektů do celků, umělecká výtvarná tvorba, kombinace a variace vlastní tvořivosti, podnětem je např. řemeslně výtvarný artefakt, tiskovina, reklama, film, fotografie, televize		vybírání materiálů, tvaruje a kombinuje co nejširší škálu prvků, jejich vztahů a uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků zaznamenává výtvarně i dramaticky podněty z představ a fantazie užívá vhodné prostředky k výtvarné i dramatické tvorbě, užívá materiály s ohledem na jejich technologické využití, užívá některé metody uplatňované v současném umění, porovnává a hodnotí s již existujícími artefakty
Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti, manipulace s materiály, nástroji, objekty, jejich umístění v prostoru,		porovnává na konkrétních příkladech různé přístupy uchopení námětu, obhájí své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých

Dramatická a výtvarná seberealizace	9. ročník	
uspořádání prostoru, respektování materiálu a technologie postupu, netradiční přístup, sochařství, plastika, volná malba, šperk, textilní doplněk, fotografie, jejich rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry		argumentů
		ověřuje komunikační a sociální účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, dramatických vyjádření, či uměleckořemeslných artefaktů, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
		zdůvodňuje odlišnosti, hledá kritéria pro prvky osobité i převzaté, respektuje materiál, technologie i práci a názor partnera či skupiny
		dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých
Základy dramatického jednání - verbální a neverbální komunikace, vstup do role, práce na postavě – charakter, motivace, vztahy, řešení konfliktu jednáním postav, dramatické zvládnutí improvizované situace a mini příběhu, spolupráce, organizace, tvůrčí skupinové práce, inscenační tvorba – dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie		zaznamenává výtvarně i dramaticky podněty z představ a fantazie
		dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých
		rozvíjí, variuje a opakuje herní situace samostatně, s partnerem, ve skupině
		spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace stejně jako výtvarného artefaktu a využívá přitom různých výrazových prostředků
		prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou
		veřejně se prezentuje
Zaujímání osobnostního postoje v tvorbě, v komunikaci a v obhajobě výsledku vlastní tvorby respektováním záměru autora - reflexe, sebereflexe, komunikace s divákem, prezentace ve veřejném prostoru		zdůvodňuje odlišnosti, hledá kritéria pro prvky osobité i převzaté, respektuje materiál, technologie i práci a názor partnera či skupiny
		prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou
		reflektuje svůj zážitek z dramatického či výtvarného díla
		veřejně se prezentuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zaznamenává výtvarně i dramaticky podněty z představ a fantazie	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vyjadřuje vlastní postoj a názor odpovídajícími slohovými a jazykovými prostředky, uplatňuje vlastní zkušenosti, postoje a názory, zpracuje úvahu na vhodné téma
porovnává na konkrétních příkladech různé přístupy uchopení námětu, obhájí své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých argumentů	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> objasní význam úpravy důležitých vztahů, vlastnictví, pracovní poměr, manželství
veřejně se prezentuje	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> dodržuje právní ustanovení, které se na něj vztahují
zaznamenává výtvarně i dramaticky podněty z představ a fantazie	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vyjadřuje vlastní postoj a názor odpovídajícími slohovými a jazykovými prostředky, uplatňuje vlastní zkušenosti, postoje a názory, zpracuje úvahu na vhodné téma
dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> pracuje s přečteným literárním textem, rozumí významu a smyslu literárního textu
veřejně se prezentuje	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> dodržuje právní ustanovení, které se na něj vztahují

5.22.5 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Charakteristika předmětu	Předmět Konverzace v anglickém jazyce bude nabízen žákům 8. a 9. ročníku jako volitelný předmět a vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vyučovacího předmětu Anglický jazyk. Cílem vyučovacího předmětu Konverzace v anglickém jazyce je rozvíjet zájem žáků o dokonalejší poznání života lidí v anglicky mluvících zemích, prohloubit znalost jazyka a zlepšit jazykovou kulturu ústního projevu žáků. Cíle předmětu Vzdělávání v dané oblasti vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • Získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu • Osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce • Získání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • Porozumění ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí • Poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi • Pochopení významu znalosti cizího jazyka pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učíme žáky pracovat s různými typy studijních materiálů – slovníky, knihy, časopisy, doplňkové texty, aktivní práci s textem, vyhledávání informací • Vedeme žáky k osvojení si učebních strategií vedoucích k zvládnutí cizího jazyka • Využitím zajímavých, různorodých metod vedeme žáky k aktivnímu učení v hodinách • Učíme žáky využívat analogie, odhadu významu neznámých výrazů podle dříve osvojených, orientovat se v neznámém textu, poslechu Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	- Žáci se učí vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je dále zpracovávat - Vedeme žáky k překonání bariéry strachu komunikovat v cizím jazyce
	Kompetence komunikativní: - Vytváříme komunikativní situace tak, aby žáci byli nuceni vyjádřit svůj názor, myšlenky, postoje - Vedeme žáky ke smysluplné komunikaci mezi sebou i vyučujícím tím, že nabízíme smysluplná témata a využíváme přirozeně vzniklé situace z každodenního života - Učíme žáky využívat nonverbální komunikace ke sdělení - Využíváme dramatizace, rozhovory, divadlo, hry, zpěv jako prostředek podpory rozvoje komunikace - Vybíráme a začleňujeme autentické typy textů a záznamu (informační letáky, časopisy, plakáty, mail, zprávy, vzkazy, texty písní)
	Kompetence sociální a personální: - Zařazujeme práci ve dvojicích, skupinách a vedeme žáky ke spolupráci mezi sebou (kooperace a týmová práce) - Učíme žáky, aby si uměli vyžádat nebo poskytnout pomoc a radu v různých situacích
	Kompetence občanské: - Žáky zapojujeme do projektů - Vedeme je k poznání realit v anglicky mluvících zemích
	Kompetence pracovní: Učíme žáky objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých reálných možností při další profesní orientaci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět bude nabízen jako volitelný předmět žákům 8. a 9. ročníku v časové dotaci 2 vyučovacích hodin týdně. Místo realizace předmětu – jazyková učebna, učebny vybavené interaktivní tabulí, počítačová učebna

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Tematické okruhy: rodina - My family, sporty a hry - Sports and games, kamarádi - Friends, práce - Jobs, můj domov - My home, moje tělo - My body, škola - School, móda - Fashion, volný čas - Free time, nakupování - Shopping, cestování - Travelling and transport, můj den - My daily programme, mé koníčky - My hobbies, zábava - Entertainment, prázdniny - Holiday, země a státy - City and Country, jídlo a pití - Food and drink, turismus - Tourist information, zdraví - Health, pocity - Feelings, věda - Science, historie - History, oslavy - Celebrations, moje budoucnost - My future, zvířata - Animals	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	
	zvládá společenskou konverzaci a modelové situace	
	vyžádá jednoduchou informaci a domluví se v běžných každodenních situacích	
	čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	
	rozumí obsahu jednoduchých textů z autentických materiálů	
	odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	
	používá dvojjazyčný slovník a vyhledá význam slova ve výkladovém slovníku	
	sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se probíraných konverzačních témat a okruhů	
	stručně reprodukuje obsah přiměřené obtížného textu, promluvy i konverzace	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
uvědomuje si důležitost respektování odlišností jiných národů a významu užívání cizího jazyka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidské aktivity a problémy v anglicky mluvících zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
učí se naslouchat a komunikovat v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
moje vztahy k druhým lidem, poznání spolužáků, rozvíjí pozornost vůči odlišnostem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, pochopí jejich význam		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
učí se ohleduplnému a šetrnému způsobu života vůči přírodě		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se probíraných konverzačních témat a okruhů	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
vyžádá jednoduchou informaci a domluví se v běžných každodenních situacích	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
používá dvojjazyčný slovník a vyhledá význam slova ve výkladovém slovníku	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> orientuje se v knihovně i v dalších informačních zdrojích
rozumí obsahu jednoduchých textů z autentických materiálů	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> pracuje s přečteným literárním textem, rozumí významu a smyslu literárního textu
odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> pracuje s přečteným literárním textem, rozumí významu a smyslu literárního textu

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Tematické okruhy: rodina - My family, sporty a hry - Sports and games, kamarádi - Friends, práce - Jobs, můj domov - My home, moje tělo - My body, škola - School, móda - Fashion, volný čas - Free time, nakupování - Shopping, cestování - Travelling and transport, můj den - My daily programme, mé koníčky - My hobbies, zábava - Entertainment, prázdniny - Holiday, země a státy - City and Country, jídlo a pití -		žák osvojené znalosti aktivně aplikuje v praxi
		interpretuje v daném přiměřeném rozsahu mluvený či čtený text
		vyjádří vlastní postoje a názory
		při sledování anglicky mluvených výukových programů, filmů, poslouchání rozhlasu, práci s počítačem, internetem aplikuje nabyté vědomosti,

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
Food and drink, turismus - Tourist information, zdraví - Health, pocity - Feelings, věda - Science, historie - History, oslavy - Celebrations, moje budoucnost - My future, zvířata - Animals		zaznamenává získané informace, znalosti aplikuje v praxi při plnění úkolů, připravě témat, rozhovorů, diskusí, definuje své postřehy a dodatky
		používá dvojjazyčný slovník a vyhledá význam slova ve výkladovém slovníku
		sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se probíraných konverzačních témat a okruhů
		stručně reprodukuje obsah přiměřené obtížného textu, promluvy i konverzace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
učí se ohleduplnému a šetrnému způsobu života vůči přírodě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, pochopí jejich význam		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
uvědomuje si důležitost respektování odlišností jiných národů a významu užívání cizího jazyka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
učí se naslouchat a komunikovat v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
moje vztahy k druhým lidem, poznání spolužáků, rozvíjí pozornost vůči odlišnostem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidské aktivity a problémy v anglicky mluvících zemích		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zaznamenává získané informace, znalosti aplikuje v praxi při plnění úkolů, připravě témat, rozhovorů, diskusí, definuje své postřehy a dodatky	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> formuluje vlastní názor k četbě, k divadelnímu či filmovému představení
vyjádří vlastní postoje a názory	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá dvojjazyčný slovník a vyhledá význam slova ve výkladovém slovníku	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> orientuje se v knihovně i v dalších informačních zdrojích
interpretuje v daném přiměřeném rozsahu mluvený či čtený text	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> pracuje s přečteným literárním textem, rozumí významu a smyslu literárního textu

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Vyškov, Morávková 40, příspěvková organizace jsou v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláškou č. 454/2006 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech povinné školní docházky.

Pravidla hodnocení jsou závazná pro všechny pedagogické pracovníky školy a žáky školy. Případy, které neřeší tato pravidla, rozhoduje v rámci platných právních norem a v rámci své pravomoci ředitel školy.

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Hodnocení chování a průběhu a výsledků vzdělávání žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné. Vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných ve školním vzdělávacím programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné.

Při celkové klasifikaci a hodnocení na vysvědčení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Stupeň prospěchu se neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období, vyučující přihlíží i ke vztahu a přístupu žáků k předmětu a k jeho aktivitě v hodinách.

1.2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Žák má právo na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání. Má právo se vyjadřovat ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí svého vzdělávání, včetně možnosti svého sebehodnocení a možnosti vyjádřit se ke svému hodnocení, přičemž jeho vyjádření musí být věnována pozornost odpovídající jeho věku a stupni vývoje. Žák je spoluodpovědný za své vzdělávání.

1.1 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Žák má právo na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání. Má právo se vyjadřovat ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí svého vzdělávání, včetně možnosti svého sebehodnocení a možnosti vyjádřit se ke svému hodnocení, přičemž jeho vyjádření musí být

věnována pozornost odpovídající jeho věku a stupni vývoje. Žák je spoluodpovědný za své vzdělávání.

1.2 Získávání podkladů pro hodnocení

1.2.1 Ústní zkoušení

- a. odpovědi na daná témata
- b. samostatné zpracování zadaného tématu a jeho prezentace
- c. rozbor literatury
- d. skupinová práce na zadaném tématu, podíl jednotlivce na práci skupiny
- e. čtení textu, recitace

1.2.2 Písemné zkoušení

- a. čtvrtletní písemné práce
- b. dílčí prověrky probraného učiva
- c. opakovací prověrky větších učebních celků
- d. srovnávací prověrky mezi třídami v ročníku
- e. diktáty
- f. testy
- g. slohové práce
- h. laboratorní práce
- i. písemné referáty
- j. doplňovací cvičení

1.2.3 Výkony a výsledky práce v předmětech s převahou výchovného, uměleckého a činnostního charakteru

- a. sportovní výkony (tabulky, průměry, srovnávání), pohybové testy
- b. výtvarné práce
- c. jednoduché výrobky
- d. přístup k práci
- e. vedení sešitů
- f. praktické práce

1.2.4 Komplexní posuzování práce žáka v hodinách

- a. aktivita v hodině
- b. domácí příprava
- c. podíl na skupinové práci
- d. zájem o problematiku, vyhledávání informací
- e. zapojení se do komunikace kolektivu

- f. soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- g. konzultace s ostatními učiteli a podle potřeby i se školskými poradenskými zařízeními
- h. rozhovory se žákem a zákonnými zástupci
- i. soustavné diagnostické pozorování žáka
- j. mimořádné výsledky v soutěžích a olympiádách
- k. schopnost klást otázky

1.2.5 Četnost a nejdůležitější obecné zásady pro hodnocení

- a. Žák má zpravidla za jedno školní pololetí nejméně dvě známky z předmětů s dotací 1 hodina týdně, z toho nejméně jednu z ústního zkoušení. Z předmětů s dotací 2 hodiny týdně a více, má mít nejméně 3 známky, z toho nejméně dvě z ústního projevu. Ústní zkoušení se týká zejména předmětů nevýchovného charakteru.
- b. Kontrolní písemné práce se píšou od 6. ročníku včetně v každém čtvrtletí a ke konci pololetí v předmětech Čj, M, cizí jazyk. Tyto práce se archivují 5 let po ukončení klasifikace žáka.
- c. V jednom dni mohou žáci psát jen jednu kontrolní písemnou práci z Čj, M, cizího jazyka. O této práci informuje vyučující žáky zpravidla předem.
- d. Žákovi je oznámen výsledek každé klasifikace. Při ústním zkoušení okamžitě. Důležité je poukázat na klady a nedostatky žákova projevu, nejenom sdělit známku.
- e. Učitel je povinen vést evidenci o každé klasifikaci žáků.
- f. Za klasifikační období učitel musí prokazatelně doložit hodnocení žáka.

1.2.6 Dodržování pedagogického taktu při získávání podkladů

- a. Učitel neklasifikuje žáky ihned po návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden.
- b. Není přípustné přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimkou jsou odůvodněná přezkoušení s předem zadanými okruhy učiva.
- c. Žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za delší dobu nepřítomnosti, mohou si ji okopírovat a vlepít do sešitu.
- d. Účelem zkoušení je hodnotit, co žák umí a nikoli nacházet mezery ve vědomostech.
- e. Učitel klasifikuje pouze probrané učivo, žáci musí mít dostatek času k naučení a procvičení učiva.
- f. Učitel přihlíží k psychologickým a lékařským doporučením odborných pracovišť. Veškerá tato doporučení jsou důvěrná.

1.3 Stupně prospěchu v případě použití klasifikace

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí stupni prospěchu, které jsou charakterizovány takto:

- a. 1 – výborný

- žák si na výborné úrovni osvojí potřebné strategie učení
- žák je na výborné úrovni motivován k učivu
- žák na výborné úrovni používá tvořivé myšlení
- žák umí na výborné úrovni řešit přiměřené problémy
- žák na výborné úrovni účinně komunikuje a spolupracuje
- žák na výborné úrovni poznává své schopnosti a reálné možnosti a na výborné úrovni je uplatňuje spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi

a. 2 – chvalitebný

- žák si na velmi dobré úrovni osvojí potřebné strategie učení
- žák je na velmi dobré úrovni motivován k učivu
- žák na velmi dobré úrovni používá tvořivé myšlení
- žák umí na velmi dobré úrovni řešit přiměřené problémy
- žák na velmi dobré úrovni účinně komunikuje a spolupracuje
- žák na velmi dobré úrovni poznává své schopnosti a reálné možnosti a na velmi dobré úrovni je uplatňuje spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi

a. 3 – dobrý

- žák si na průměrné úrovni osvojí potřebné strategie učení
- žák je na průměrné úrovni motivován k učivu
- žák na průměrné úrovni používá tvořivé myšlení
- žák umí na průměrné úrovni řešit přiměřené problémy
- žák na průměrné úrovni účinně komunikuje a spolupracuje
- žák na průměrné úrovni poznává své schopnosti a reálné možnosti a na průměrné úrovni je uplatňuje spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi

a. 4 – dostatečný

- žák si na částečné úrovni osvojil potřebné strategie učení
- žák je na částečné úrovni motivován k učivu
- žák na částečné úrovni používá tvořivé myšlení
- žák umí na částečné úrovni řešit přiměřené problémy
- žák na částečné úrovni účinně komunikuje a spolupracuje
- žák na částečné úrovni poznává své schopnosti a reálné možnosti a na částečné úrovni je uplatňuje spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi

a. 5 – nedostatečný

- žák si neosvojil potřebné strategie učení

- žák není motivován k učivu
- žák nepoužívá tvořivé myšlení
- žák neumí řešit přiměřené problémy
- žák účinně nekomunikuje a nespolupracuje
- žák nepozná své schopnosti a reálné možnosti a neuplatňuje je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi

1.4 Hodnocení žáků na vysvědčení

Každé pololetí vydává škola žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze vydat žákovi místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Při hodnocení žáka se na 1. stupni na vysvědčení použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na 2. stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

1.4.1 Hodnocení chování žáka

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni: 1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.

Stupně klasifikace chování:

- **stupeň 1 (velmi dobré)** – žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný domluvě a snaží se své chyby napravit.
- **stupeň 2 (uspokojivé)** – chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Není přístupný domluvě, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob a zpravidla přes důtku třídního učitele a ředitele školy se dopustí dalších přestupků. Druhý stupeň z chování bude udělen za hrubé slovní napadení zaměstnance školy, za neomluvený celý vyučovací den nebo 6 hodin.
- **stupeň 3 (neuspokojivé)** – chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu. Dopustí se takových závažných přestupků, kterými je vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost jiných osob, záměrně narušuje hrubým způsobem vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopustí dalších přestupků. Třetí stupeň z chování může být udělen za neomluvené absence trvající déle, než jeden vyučovací den, za četné neomluvené pozdní příchody.

Při hodnocení chování žáka na vysvědčení se kromě výše uvedených kritérií vždy zohledňují osobnostní předpoklady, věk žáka a důležité okolnosti, které ovlivnily žákův výkon (žák se

zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním, žák, který není státním občanem ČR apod.)

1.4.2 Hodnocení výsledků žáka v povinných a povinně volitelných předmětech

1.4.2.1 Hodnocení v případě použití klasifikace

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a povinně volitelných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný

1.4.2.2 V případě použití slovního hodnocení

1. Text slovního hodnocení má formu vět, nikoliv hesel. Výsledky vzdělávání žáka jsou popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání, kterého žák dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným ve vzdělávacím obsahu jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k jeho věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání, v souvislostech, které ovlivňují jeho vývoj, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Z textu hodnocení musí jasně vyplývat, zda žák v daném klasifikačním období prospěl, či neprospěl.
2. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Podkladem pro rozhodnutí ředitele školy je také zpráva pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra
3. Slovní hodnocení mohou mít žáci ve všech předmětech.
4. V méně závažných případech je možné použít slovní hodnocení jako doplnění klasifikace. V tomto případě je žák klasifikován známkou a vysvědčení se doplňuje písemným hodnocením. Opis se zakládá do katalogového listu.
5. Slovní hodnocení se zakládá do katalogového listu. Do klasifikace daného předmětu v katalogovém listu zapíše vyučující známku z daného předmětu podle zásad pro převedení slovního hodnocení do klasifikace a do rubriky údaje týkající se podstatných změn u žáka zapíše školní rok – předmět – slovní hodnocení.
6. Třídní učitel použije při slovním hodnocení předepsaný platný formulář vysvědčení.

7. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Pro účely přijímacího řízení, ke střednímu vzdělávání převede škola slovní hodnocení do klasifikace.

Zásady pro převod slovního hodnocení a klasifikace

Tyto zásady se prování podle následujících formulací, popřípadě podle synonym k těmto formulacím, které jsou při slovním hodnocení používány:

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- 1 – výborný - ovládá bezpečně
- 2 – chvalitebný - ovládá
- 3 – dobrý - v podstatě ovládá
- 4 – dostatečný - ovládá se značnými mezerami
- 5 - nedostatečný - neovládá

Úroveň myšlení

- 1 – výborný - pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- 2 – chvalitebný - uvažuje celkem samostatně
- 3 – dobrý - menší samostatnost v myšlení
- 4 – dostatečný - nesamostatné myšlení
- 5 - nedostatečný - odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

- 1 – výborný - výstižné a poměrně přesné
- 2 – chvalitebný - celkem výstižné
- 3 – dobrý - myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
- 4 – dostatečný - myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- 5 - nedostatečný - i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

- 1 – výborný - užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- 2 – chvalitebný - dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
- 3 – dobrý - řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
- 4 – dostatečný - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- 5 - nedostatečný - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

- 1 – výborný - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2 – chvalitebný - učí se svědomitě
- 3 – dobrý - k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- 4 – dostatečný - malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
- 5 - nedostatečný - pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

1.4.3 Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou

Výsledky práce žáka v nepovinných a zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí slovy:

- **pracoval (a) úspěšně**
- **pracoval (a)**

1.4.4 Celkový prospěch

Celkový prospěch se na vysvědčení hodnotí těmito stupni:

- **prospěl (a) s vyznamenáním** – není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm 1 – velmi dobré nebo odpovídajícím slovním hodnocením

- **prospěl (a)** – není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečným nebo odpovídajícím slovním hodnocením;
- **neprospěl (a)** – je-li v některém z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm 5 – nedostatečný.

1.5 Další ustanovení z pohledu klasifikace

1. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
2. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.
3. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 31. srpna, výjimečně do 30. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, neprospěl a opakuje ročník.

1.6 Komisionální a opravné zkoušky, další náležitosti hodnocení vzdělávání žáků

1. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

1. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 Vyhlášky č. 48 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3 Vyhlášky č. 48. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
2. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
3. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení. Nedostaví-li se žák ke zkoušce a neomluví se do 24 hodin od okamžiku konání zkoušky řediteli školy nebo nebude-li omluva uznána ředitelem školy, zkouška se hodnotí stupněm „nedostatečný“.
4. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
5. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
6. U žáka, kterému přesáhne omluvená absence 30 % vyučovacích hodin v daném předmětu, může rozhodnout ředitel školy na návrh vyučujícího o konání komisionálního přezkoušení.
7. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
8. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, dovolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
9. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
10. Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
11. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
12. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 30. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

13. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 Školského zákona v jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

1.7 Výchovní opatření

1. Výchovní opatření jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.
2. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
3. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
4. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit výchovní opatření. Tato opatření předcházejí zpravidla před snížením stupně z chování.
5. Výchovní opatření:
 - a. napomenutí třídního učitele (5x zapomenutí žákovské knížky, 5x udělení poznámky za porušení školního řádu)
 - b. důtku třídního učitele (3-5 pozdních příchodů (0-15min.), 3x nedodržení termínu určeného třídním učitelem k omluvení absence, 3x přistižen žák nepřezutý, 10x zapomenutí žákovské knížky, 10x udělení poznámky za porušení školního řádu)
 - c. důtku ředitele školy (10 a více pozdních příchodů 0-15min, 15x zapomenutí žákovské knížky, 15x udělení poznámky za porušení školního řádu, 5x nedodržení termínu určeného třídním učitelem k omluvení absence)
 - d. Nejpozdější termín k omluvení nepřítomnosti žáka ve škole je do 2 pracovních dnů po ukončení absence.
1. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.
2. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
3. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
4. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

1.8 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) se při hodnocení a klasifikaci přihlídnou k charakteru postižení nebo typu znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení speciálně pedagogických a psychologických vyšetření žáků, uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Žákovi se SVP nebudou poskytovány při osvojování učiva žádné úlevy, rozumí-li se jimi jakékoliv zmenšování obsahu učiva, vypouštění oblastí učební látky či hodnocení lepším klasifikačním stupněm za výkon, který je obsahově shodný jako výkon podaný žákem bez SVP.

Učitel modifikuje podmínky procesu osvojování učiva tak, aby žákovi se SVP bylo umožněno pracovat stejně jako žákovi bez SVP, případně aby mu bylo díky modifikacím umožněno odlišným, pro něj přijatelným způsobem, dojít ke stejnému osvojení učiva jako u žáka bez SVP.

Škola žáku s SVP musí poskytnout podpůrná opatření, tedy nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáků. Jedná se o soubor opatření organizačních, personálních a vzdělávacích, která škola poskytuje těm žákům, jenž tato opatření ze zákonem rámcově vymezených důvodů potřebují.

Hodnocení a klasifikace je jedním z hmatatelných výstupů školní úspěšnosti či neúspěšnosti žáka. Mezi vhodné postupy hodnocení ve třídě, kde se vzdělává žák s SVP, lze zařadit individualizaci hodnocení. Souvisí s nutností rozlišení při zadávání práce podle schopností a výkonu konkrétního žáka tak, aby došlo k jeho pozitivní motivaci k dalšímu učení.

Dalšími postupy při hodnocení ve třídě, kde se vzdělává žák s SVP, jsou podmínky a metody dlouhodobého sledování žáků, rozšířené formy hodnocení a posílení motivační funkce hodnocení. Učitel sleduje výkony žáka v průběhu vyučování, jeho připravenost na vyučování, různými způsoby prověřuje jeho vědomosti, dovednosti a návyky, využívá různých druhů zkoušení – písemné, ústní, grafické, praktické apod.

Rozšířené formy hodnocení postihují nejen znalostní úroveň, ale také informace o průběhu učení, jeho aktuálním stavu a kvalitě, např. slovní hodnocení.

Zásadní je posílení motivační funkce hodnocení, jež navazuje především na podpůrná opatření – modifikace vyučovacích metod a forem.

Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací o žákovi a ve spolupráci s rodiči.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči.

Při hodnocení žáka s SVP vyučující úzce spolupracují se speciálním pedagogem školy.

1.9 Ukončení základního vzdělávání

Dokladem o dosažení základního vzdělání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého ročníku základního vzdělávání. Toto vysvědčení je opatřeno doložkou o získání stupně základního vzdělání.

Žák, který úspěšně ukončil základní vzdělávání, nebo žák, který splnil povinnou školní docházku a nepokračuje v základním vzdělávání, přestává být žákem školy 30. června příslušného školního roku. Žák, který splnil povinnou školní docházku a koná opravnou zkoušku nebo bude hodnocen v náhradním termínu, je žákem školy do termínu konání těchto zkoušek, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku. Žák, který byl přijat ke vzdělávání ve střední škole, je považován za žáka základní školy do 31. srpna příslušného školního roku.